

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2026 15:09:11
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b7c404e256c146b8898c94e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Клинико-психологический подход в психотерапии и психологической коррекции детей и подростков
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-2.1 Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи	знает специфику реализации игротерапевтического процесса в дистанционном формате, возрастные задачи развития эмоциональной сферы, а также принципы организации кооперативных игр и работы с персонажами и метафорическими картами в виртуальном пространстве	умеет под руководством наставника выявлять психологические факторы школьной дезадаптации, тревоги и страхов через анализ видеоматериалов и совместной игровой деятельности, формулировать консультативные гипотезы и определять игровые задачи для коррекции эмоционального интеллекта и когнитивных функций	владеет базовыми навыками проведения индивидуальных и групповых дистанционных сессий, приемами использования коррекционно-развивающих игр (на внимание, мышление, тайм-менеджмент) и первичным опытом применения технологий игровой терапии для стабилизации психологического состояния детей и подростков в условиях удаленного взаимодействия
	ПК-2.2 Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
Организация процесса дистанционной игротерапии. Диагностика в игротерапии	Устный опрос	знает специфику реализации игротерапевтического процесса в дистанционном формате, возрастные задачи развития эмоциональной сферы, а также принципы организации кооперативных игр и работы с персонажами и метафорическими картами в виртуальном пространстве
Особенности игротерапии с учетом возраста и терапевтических задач		
Применение настольных игр в дистанционном формате	Практическое задание №1	умеет под руководством наставника выявлять психологические факторы школьной дезадаптации, тревоги и страхов через анализ видеоматериалов и совместной игровой деятельности, формулировать консультативные гипотезы и определять

		игровые задачи для коррекции эмоционального интеллекта и когнитивных функций
	Практическое задание №2	владеет базовыми навыками проведения индивидуальных и групповых дистанционных сессий, приемами использования коррекционно-развивающих игр (на внимание, мышление, тайм-менеджмент) и первичным опытом применения технологий игровой терапии для стабилизации психологического состояния детей и подростков в условиях удаленного взаимодействия

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Цель: научиться проводить диагностику развития игровой деятельности и выявление ее нарушений. Студентам даются заполненные преподавателем бланки и краткий анамнез клинического случая. На семинаре работа проводится в мини-группах. Ход выполнения: в группах по два-три человека проводится обработка результатов диагностики и формируется заключение с обоснованием наличия и формы нарушения игровой деятельности.
Практическое задание №2	Работа в группах по 2 человека. Цель: научиться формулировать цели терапии и ставить игровые задачи, на основе анамнеза и результатов психологической диагностики ребенка. Студентам раздаются бланки с описанием клинического случая, включающие краткий анамнез и результаты психологической диагностики. На основе имеющейся информации студентам предлагается сформировать поведенческие, социальные и коммуникативные цели игровой терапии.

Типовые вопросы по компетенции ПК-2:

1. Дистанционный формат накладывает жесткие технические ограничения. Как психологу правильно организовать онлайн-пространство игротерапии и о каком обязательном "игровом наборе" на столе у ребенка дома нужно договориться с родителями до начала первой сессии?
2. По каким особенностям игры (например, сюжету, обращению с игрушками) психолог может заподозрить, что ребенок пережил психологическую травму или насилие?

3. Зачем психологу так строго разделять цели на три регистра вместо того, чтобы просто написать в плане: "поиграть с ребенком, чтобы ему стало легче"?
4. Вам нужно провести дистанционную сессию с подростком 12 лет, используя популярную настольную игру. Как технически реализовать этот процесс? Какие цифровые инструменты помогут вам сделать игру интерактивной через экран?
5. Вы ведете дистанционную игротерапию, и вдруг в момент сложного игрового кризиса ребенок обижается, выключает камеру, закрывает ноутбук или убегает из комнаты. Каковы ваши немедленные действия как специалиста, согласно протоколу безопасности и этики?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой принцип является ключевым при организации дистанционной игротерапии с детьми? А) Максимальная директивность специалиста для удержания внимания ребенка Б) Полное воспроизведение очного формата без изменений В) Создание структурированного, но гибкого игрового пространства с учетом онлайн-формата Г) Сведение взаимодействия к вербальному обсуждению игровых сюжетов Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Что является наиболее информативным источником данных при дистанционной диагностике в игротерапии?

	А) Самоотчет ребенка о своем состоянии Б) Анализ поведения ребенка в процессе совместной игровой деятельности В) Стандартизированное тестирование без учета контекста Г) Интерпретация высказываний родителей без наблюдения ребенка Ответ:																
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие методы применяются в дистанционной диагностике в игротерапии? А) Анализ видеоматериалов взаимодействия Б) Наблюдение за игровой деятельностью в онлайн-среде В) Исключительно использование опросников Г) Интерпретация сюжетов и ролей в игре Д) Оценка эмоциональных реакций в процессе игры Ответ:																
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие задачи могут решаться с помощью коррекционно-развивающих игр в дистанционном формате? А) Развитие эмоционального интеллекта Б) Формирование навыков саморегуляции В) Исключительно развлекательная функция Г) Развитие внимания и мышления Д) Освоение навыков планирования и организации времени Ответ:																
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между типом игры и ее терапевтическим потенциалом. <table><tr><th colspan="2">Тип игры</th><th colspan="2">Терапевтический потенциал</th></tr><tr><td>1</td><td>Игры с правилами</td><td>А</td><td>Развитие навыков взаимодействия и совместного решения задач</td></tr><tr><td>2</td><td>Кооперативные игры</td><td>Б</td><td>Формирование способности следовать структуре и ограничениям</td></tr><tr><td>3</td><td>Сюжетно-ролевые игры</td><td>В</td><td>Проработка эмоциональных переживаний через образы и роли</td></tr></table>	Тип игры		Терапевтический потенциал		1	Игры с правилами	А	Развитие навыков взаимодействия и совместного решения задач	2	Кооперативные игры	Б	Формирование способности следовать структуре и ограничениям	3	Сюжетно-ролевые игры	В	Проработка эмоциональных переживаний через образы и роли
Тип игры		Терапевтический потенциал															
1	Игры с правилами	А	Развитие навыков взаимодействия и совместного решения задач														
2	Кооперативные игры	Б	Формирование способности следовать структуре и ограничениям														
3	Сюжетно-ролевые игры	В	Проработка эмоциональных переживаний через образы и роли														

4	Коррекционно-развивающие игры	Г	Развитие когнитивных и регуляторных функций
---	-------------------------------	---	---

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между методом и его функцией в дистанционной игротерапии.

Метод		Функция	
1	Метафорические ассоциативные карты	А	Развертывание нарратива и смыслов
2	Создание персонажей	Б	Формирование символического образа переживаний
3	Сочинение историй	В	Проективное выражение внутреннего состояния
4	Анализ видеоматериалов	Г	Дистанционная оценка поведенческих и эмоциональных реакций

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между задачей и игровым инструментом.

Задача		Игровой инструмент	
1	Работа с тревогой	А	Сюжетные сценарии, моделирующие школьные ситуации
2	Развитие эмоциональной осознанности	Б	Игры на распознавание и называние эмоций
3	Адаптация к школьной среде	В	Игры с элементами постепенного преодоления страха

	<table><tr><td>4</td><td>Развитие саморегуляции</td><td>Г</td><td>Игры с правилами и структурой действий</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4	Развитие саморегуляции	Г	Игры с правилами и структурой действий	1	2	3	4				
4	Развитие саморегуляции	Г	Игры с правилами и структурой действий										
1	2	3	4										
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы проведения дистанционной диагностической сессии. 1. Анализ полученных данных 2. Установление контакта и объяснение формата 3. Проведение игровой диагностики 4. Сбор предварительной информации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы организации дистанционной игровой сессии. 1. Подбор игровых инструментов 2. Определение целей сессии 3. Проведение игровой активности 4. Обсуждение и интеграция опыта Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы работы с эмоциональной проблемой через игру.												

	1. Выявление эмоциональной темы 2. Создание безопасного игрового пространства 3. Развертывание игрового сюжета 4. Осмысление и закрепление опыта Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Дистанционный формат игротерапии требует адаптации используемых техник с учетом особенностей онлайн-взаимодействия. Ответ: Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Анализ игровой деятельности ребенка может использоваться как диагностический инструмент. Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Кооперативные игры способствуют развитию навыков социального взаимодействия. Ответ: Обоснование:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент, мальчик 7 лет. В дистанционной сессии быстро теряет внимание, переключается на посторонние стимулы, с трудом включается в структурированные игры, но активно реагирует на свободный игровой сюжет. Какие изменения в организации сессии и выборе игровых инструментов будут наиболее обоснованными? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент, девочка 10 лет. В процессе онлайн-игры создает сюжеты, связанные с угрозой и потерей, избегает позитивных сценариев. При обсуждении эмоций затрудняется их называть. Какие диагностические гипотезы можно сформулировать и какие методы целесообразно использовать?

	Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент, мальчик 12 лет. Испытывает трудности адаптации в школе, избегает взаимодействия со сверстниками. В дистанционной игре предпочитает кооперативные форматы, но демонстрирует неуверенность в принятии решений. Какие игровые стратегии будут способствовать развитию его адаптационных навыков? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент, девочка 9 лет. Проявляет тревожность, связанную со страхом ошибок. В играх с правилами часто отказывается продолжать при неудаче. Какие направления коррекционной работы являются приоритетными в данном случае? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Раскройте особенности организации дистанционной игротерапии с учетом возрастных характеристик детей и терапевтических задач. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Проанализируйте диагностический потенциал игровой деятельности в дистанционном формате и ограничения данного подхода. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Обоснуйте выбор игровых методов для работы с эмоциональными трудностями детей в условиях онлайн-взаимодействия. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Каковы основные этапы организации дистанционной игротерапии?
2. Какие методы диагностики можно использовать в дистанционном формате игротерапии?
3. Как анализ видеоматериалов может помочь в диагностике развития ребенка?
4. Какие игровые методы наиболее эффективны для диагностики эмоционального состояния детей?

5. Как возрастные особенности влияют на выбор игротерапевтических задач?
6. Какие задачи стоят перед игротерапевтом при работе с детьми разных возрастных групп?
7. Как создание персонажей может способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка?
8. В чем заключается значение метафорических ассоциативных карт в игротерапии?
9. Каковы особенности индивидуальной и групповой работы в дистанционном формате?
10. Какие преимущества и недостатки имеют настольные игры в дистанционном формате?
11. Как кооперативные игры могут помочь в развитии командного духа у детей?
12. Какие аспекты эмоционального интеллекта можно развивать через коррекционно-развивающие игры?
13. Как можно использовать игры для работы с тревогой и страхами у детей?
14. Какие подходы к тайм-менеджменту можно внедрить в игротерапевтический процесс?
15. В чем заключается роль игротерапевта при использовании настольных игр?
16. Как дистанционная игротерапия может помочь в адаптации ребенка к школе?
17. Какие элементы игрового процесса способствуют коррекции поведения у детей?
18. Каковы основные принципы создания безопасной игровой среды в дистанционном формате?
19. Как игротерапия может поддерживать развитие когнитивных навыков у подростков?
20. Какие стратегии можно использовать для вовлечения родителей в процесс дистанционной игротерапии?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Практическое задание №1	Заключение оформлено профессиональным языком; уровень развития игровой деятельности определен точно с опорой на возрастные нормы; характер нарушений увязан с клиническим анамнезом ребенка. / Выводы поверхностны и носят житейский характер; обработка бланков выполнена неверно; форма нарушения игровой деятельности не обоснована.
Практическое задание №2	Цели конкретизированы, измеримы и соответствуют выявленным дефицитам ребенка; игровые задачи сформулированы

	операционально; выбранные игровые механики (особенно для онлайн-формата) обоснованы с точки зрения безопасности. / Цели сформулированы абстрактно («сделать ребенка послушным»); игровые задачи не увязаны с психологической диагностикой случая; не учтена дистанционная специфика работы.
--	--

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует понимание принципов и возможностей различных практических методов работы с детьми и подростками. Способен объяснять их значение для диагностики, коррекции и развития. Под руководством преподавателя анализирует учебные ситуации, соотносит метод с задачей, учитывает возрастные и индивидуальные особенности клиента и предлагает обоснованные способы применения техник в учебной практике. Особое внимание уделяется адаптации игровых и терапевтических методов к онлайн-формату взаимодействия.
	Достаточный (базовый)	Студент знает основные методы и техники, понимает их назначение и особенности применения. Под руководством преподавателя способен использовать отдельные инструменты в типовых ситуациях, выделять задачи работы и объяснять выбор методов. Применение знаний ограничено стандартными случаями, допускаются неточности в обосновании и последовательности действий.
	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит базовые представления о методах и техниках, однако не всегда понимает их назначение и условия применения. Испытывает затруднения при выборе адекватного инструмента и объяснении его использования. С опорой на преподавателя способен применять отдельные элементы методов в упрощенных ситуациях, но действия носят фрагментарный характер и не объединяются в целостный процесс.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания методов и техник работы с детьми и подростками. Не способен соотнести метод с задачей и применить его даже на элементарном уровне. Не ориентируется в учебных ситуациях, не может участвовать в практическом разборе. Ответы свидетельствуют об отсутствии сформированных представлений о профессиональной деятельности.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено