

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2026 12:32:13
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5764041e756c146b8898094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ И КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Клинико-психологический подход в психотерапии и психологической коррекции детей и подростков
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций в области проведения психологической диагностики личности, оценки ее структуры и свойств, а также для разработки и реализации комплексных программ клинико-психологического консультирования
Задачи дисциплины	1. Изучить основные принципы, методы и подходы современной психодиагностики личности 2. Овладеть навыками разработки и реализации программ психологического консультирования на основе результатов психодиагностики 3. Научиться анализировать и интерпретировать данные психодиагностики, формулировать обоснованные выводы и рекомендации 4. Освоить методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов и их использования в практической деятельности 5. Научиться составлять протоколы, заключения, отчеты и давать обратную связь по результатам психодиагностики и психологической оценки 6. Развить способность применять научно-обоснованные подходы и валидные способы диагностики для решения научных и прикладных задач

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Блок/часть ОПОП	Курс/семестр
Блок 1.Дисциплины (модули) Обязательная часть	1 курс 1 семестр

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Индикатор достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития
	УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
	УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	

Код и наименование ОПК	Индикатор достижения компетенции
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста
	ОПК-4.2 Анализирует достоверность и надежность результатов психологической оценки
	ОПК-4.3 Разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики

2. Содержание и организация освоения дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (з.е./акад. часы)	4/144
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой
Контактная работа	48
лекции	28
практические занятия	20
Самостоятельная работа	96

2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Общая трудоемкость (акад. часы)	Лекции	ПЗ	СР
1	Общая психодиагностика	72	14	10	48
2	Клиническая психодиагностика	72	14	10	48
	ИТОГО	144	28	20	96

2.3. Содержание дисциплины

Тема (раздел) дисциплины	Содержание
Общая психодиагностика	
Теоретические подходы и задачи психологической диагностики	Представление о деятельности психолога. Исследовательское направление. Диагноз. Диагностика: медицинская, педагогическая, профессиональная, психологическая. Психодиагностические задачи. Психодиагностические методики. Психодиагностика как наука. Психодиагностика как теоретическая дисциплина. Практическая психодиагностика. Предмет психодиагностики. Общие задачи психодиагностики. Области знания психодиагностики. Функции психодиагностики в решении теоретических и практических проблем психологии. Теоретические подходы в психодиагностике. Подходы к измерению и распознаванию

	индивидуально-психологических особенностей человека. Особенности номотетического подхода. Особенности идеографического подхода. Сферы использования психодиагностики.
Психодиагностика как сфера деятельности психолога. Понятие «личность» в клиническом подходе	Ключевые направления деятельности практического психолога. Свод правил применения психодиагностических инструментов. Практическая психодиагностика. Психодиагностические задачи в деятельности практического психолога. Принципы, которые необходимо учитывать при психологическом исследовании. Требования корректного проведения психологического исследования. Психодиагностическое обследование: организация и этапы. Факторы, определяющие включение методик в программу обследования. Требования к пользователям-психологам. Требования к программе психодиагностического обследования. Психологическое заключение. Виды психологических заключений. Принципы составления заключения. Примерный алгоритм заключения. Схема психологического заключения. Анализ индивидуальных психологических и профессиональных особенностей психолога. экологический контекст диагностики. Психологический диагноз. Предмет психологического диагноза, уровни диагноза. Схема психологического диагноза. Основные нормы взаимодействия с клиентом по поводу психологической информации. Этические требования и современные международные стандарты психодиагностики. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Современные международные стандарты психодиагностики. Личность как объект клинического исследования. Понятие «личность» в клиническом подходе. Предпосылки, источники развития личности, движущие силы ее формирования, структура.
История становления общей психодиагностики как науки	Изучение исторического пути науки. Понятие «тест». Термин «психодиагностика». Начало научной психодиагностики. Основные направления психодиагностики XX в. Дифференциальная психология. Психотехника. Тестология. Фундаментальные принципы рефлексологии. Методики оценки способностей. Факторный анализ в психодиагностике. Основоположники психотехники и психологии труда. Программа научно-исследовательской и научно-практической работы. 1-я четверть XX в. Появление первых тестов, распространение тестов, «Тестовый бум». Диагностика интеллекта. Кризис 1920–1930-х гг. Конец 1930-х – 1960-е гг. Кризис 1960-х гг. 1960 – 1970-е гг. 1980-е гг. – настоящее время. 1980-е гг. – конец XX века Россия – «заполнение диагностического вакуума». Дилетантский подход к инструментарию. 1990 г. – создание в Санкт-Петербурге ИМАТОНа. XXI век: психологическая оценка. Сравнительный анализ психодиагностики XX в. и XXI в.
Ассессмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы	XXI век: психологическая оценка. Требования к процедуре оценки. Задачи оценки. Оценка персонала. Виды оценки. Формы оценки персонала. Мера оценки персонала. Структура оценки. Основные принципы проведения оценки. Ошибки при оценке персонала. Assessment Center. Навыки, необходимые наблюдателям. Задачи наблюдателей. Организация системы сбора и хранения информации.
Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека	Понятие психометрики. Область психометрики. Методы психометрики. Общая психометрия. Дифференциальная психометрия. Основные направления дифференциальной психометрики. Тесты. Обоснование качества результатов. Обращение к внепсихологическим понятиям и критериям. Математико-статистический элемент. Измерение. Характеристика шкал различного типа. Психометрические требования. Стандартизация. Понятие нормы в психодиагностике. Выборка стандартизации. Надежность и валидность. Определение надежности измерительного инструмента. Определение стабильности изучаемого признака. Определение константности (относительной независимости результатов от личности экспериментатора). Определение константности. Валидность. Конструктивная валидность. Виды критериальной валидности. Адаптация методик. Критерии оценки качества тестовых процедур. Самостоятельная разработка тестовой методики.
Методы исследования в общей	Психодиагностика. Психодиагностический метод. Современные методы

психодиагностике	психодиагностики. «Надежность». Степень надежности. Валидность. Достоверность. Факторы, от которых зависит достоверность методик (опросников). Факторы, от которых зависит достоверность методик. Приемы защиты достоверности методик (от социальной желательности). Требования к методикам, экспертным методам. Структура психодиагностического метода. Тесты. Анкета (опросник). Ранжирование или шкалирование. Эксперимент. Беседа. Наблюдение. Классификации психодиагностических методик. Проекция. Признаки проективных методик. Классификация психодиагностических проективных методик. Тест чернильных пятен Роршаха. Теоретические и клинические обоснования, европейские и американские направления. Психосемантика и символика таблиц. Процедура проведения обследования, интерпретация. Проективные графические методики. Концепция графической проекции. Рекомендации к использованию рисуночных методик, психодиагностический и психотерапевтический аспекты изобразительной деятельности. Диагностический смысл графических показателей. Проективная методика «Нарисуй человека». Методики «Рисунок несуществующего животного», «Дом – дерево – человек», «Рисунок семьи» и ее модификации, «Я-тест», «Человек под дождем» и др. Рекомендации к применению, схемы анализа и интерпретации.
Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике	Психодиагностический метод. Основные методы психодиагностики. Наблюдение. Основные виды наблюдения. Особенности регистрации данных. Процедуры регистрации результатов наблюдения. Типичные ошибки в психологическом наблюдении. Эксперимент. Виды экспериментов. Репрезентативность выборки. Основные этапы экспериментального исследования. Артефакты экспериментального исследования. Составление научного отчета о проведенном эксперименте. Квазиэксперимент.
Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности	Основные разновидности интервью. Этапы организации интервью. Виды вопросов интервьюера. Основные правила составления вопросов для интервью. Этапы организации интервью. Фиксация информации в интервью. Этапы организации интервью. Анкетирование. Основные виды вопросов в анкете. Этапы подготовки анкеты. Композиция анкеты. Требования к формулировкам вопросов для анкеты.
Профессиограмма в психодиагностике: анализ профессиональных качеств для создания эффективных условий профессиональной деятельности	Субъект труда. Профессия. Специальность. Должность. Основные понятия. Права. Профессиография. Основной принцип профессиографии. Принцип дифференцированного профессиографирования. Профессиограмма. Методы исследования в профессиографии. Схема профессиограммы. Формализованная схема профессиограммы. Социальная и профессиографическая характеристика профессии. Формализованная схема профессиограммы. Психограмма. Основная цель вида профессиональной деятельности. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт.
Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции	Психодиагностический метод. Измерение. Современные методы психодиагностики. Шкалирование. Порядковая шкала. Диагностика когнитивных процессов. Диагностика восприятия. Тип восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.
Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции	Эмоциональные процессы. Эмоциональный интеллект. Диагностика эмоциональных процессов. Экспресс-диагностика уровня социальной фрустрированности (Л.И. Вассермана). Методика диагностики тревожности Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина. Шкала депрессии А.Т. Бека. ест Уильяма Зунга на определение уровня депрессии (Самооценки Депрессии). Госпитальная Шкала Тревоги и Депрессии. Методика Басса-Дарки для диагностики агрессивности. Опросник уровня агрессивности Басса - Перри. Шкала психологического стресса PSM25 Лемура-Тесье-Филлиона. Тест руки (тест руки Вагнера). Диагностика волевых процессов. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга. Методика обследования особенностей проявления воли у дошкольников "Не подглядывай" И.В. Дубровиной. Методика Ш. Чхартишвили, исследующая мобилизацию воли у детей. Тест-опросник субъективного контроля (УСК).

Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции	Диагностика поведения. Поведение и деятельность. Методика исследования склонности к виктимному поведению (О.О. Андронниковой). Методика исследования склонности к виктимному поведению. Методика «Стратегии совладающего поведения» Л.И. Вассермана. Методика «ССП» Л.И. Вассермана. Диагностика мотивационной сферы. Мотив и мотивация. Мотивационный тест Хайнца Хекхаузена. Тест ценностных ориентаций М. Рокича. Тест ценностных ориентаций М. Рокича. Тест ценностных ориентаций М. Рокича. Тест ценностных ориентаций. Психографический тест В.Г. Леонтьева. Методика изучения мотивационной сферы учащихся (М. В. Матюхиной). Методика изучения мотивационной сферы учащихся. Оценка уровня школьной мотивации учащихся начальных классов. Методика Н.Г. Лускановой.
Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции	Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (адаптированный и модифицированный тест ММРІ), выявляющий личностные особенности и структуру клинического состояния, мотивационную направленность, стиль межличностного поведения, признаки социально-психологической дезадаптации. Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Описание типов акцентуаций личности по К. Леонгарду. Личностный опросник Ганса Айзенка. Опросник «Определение профессиональных склонностей»
Диагностика индивидуального стиля деятельности и профессиональных качеств	Индивидуальный стиль деятельности. Когнитивный стиль. Функции когнитивных стилей. Разновидности когнитивных стилей. Определение когнитивно- деятельностного стиля (Л.Ребекка). Методика АОСО (Л.Ребекка). Методика АОСО (Л.Ребекка). Типология личности Кэтрин Бриггс и Изабель Бриггс-Майерс. Типы темперамента. Типология личности Бриггс- Майерс. Пятифакторная модель личности («Большая пятерка»).
Клиническая психодиагностика	
Психодиагностика как наука	Основные понятия и направления психодиагностики. Формализованные методы и их свойства. Наблюдение, беседа, анализ деятельности. Вопросы этики в психодиагностике. Эксперимент: этапы, принципы проведения. Заключение по проведенной диагностике.
Экспериментально-психологическое обследование	Исследование аттентивных, мнестических и когнитивных функций. Методы исследования внимания, памяти, мышления, интеллекта и речи.
Нейропсихологическое обследование	Принципы проведения нейропсихологической диагностики. Методы исследования гностических функций и праксиса.
Личность как объект клинического исследования	Методологические аспекты клинической психодиагностики личности. Методы изучения индивидуально-личностных свойств. Методы диагностики межличностных отношений.
Проективные техники	Специфика проективных методик. Классификации проективных методов исследования личности. Применение импрессивных и экспрессивных методик в клинической психодиагностике

2.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема (раздел) дисциплины	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности
Общая психодиагностика	Изучение истории тестов и ассесмент-технологий. Сравнительный анализ шкал измерения	Анализ концепций и задач диагностики
	Анализ руководств к тестам: проверка данных о валидности, надежности и репрезентативности норм.	Психометрический аудит методики и оформление протокола

	Изучение методов оценки интеллекта и внимания. Составление профессиограмм для разных видов деятельности Изучение структуры многофакторных опросников Отработка навыков построения профиля	Интерпретация когнитивных профилей Сравнение результатов опросников и данных интервью
Клиническая психодиагностика	Изучение протоколов проб на мышление, память и критичность. Анализ качественных маркеров нарушений Ознакомление со схемами обследования по А.Р. Лурия. Изучение функциональных блоков мозга и типов нарушений. Изучение методов интерпретации рисуночных тестов и тематической апперцепции (ТАТ). Верификация гипотез. Отработка навыков структурирования клинической беседы	Синдромный анализ в клиническом подходе Выделение зон поражения/дисфункции на основе протокола Критический анализ проективных данных Подготовка комплексного психологического заключения

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами Института.

2.5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины могут использоваться:

- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- технологии практической подготовки обучающихся;
- интерактивные методы обучения;
- технологии самостоятельной работы обучающихся;
- иные образовательные технологии, соответствующие целям и содержанию дисциплины.

Организация образовательного процесса может осуществляться с использованием электронной информационно-образовательной среды Института и иных ресурсов, применяемых в образовательной деятельности.

3. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

3.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Электронный ресурс	Доступ
1	Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. / Л.Ф. Бурлачук. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-9615-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Донцов Д.А. под ред. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Д.А. Донцов. - Москва : Спорт, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/342876/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

3	Корецкая И. А. Психодиагностика: учебное пособие / И.А. Корецкая. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 72 с. - ISBN 978-5-374-00552-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394928/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
---	---	---	--

3.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Электронный ресурс	Доступ
1	Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 320 с. - ISBN 5-89353-089-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29447/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

3.3. Электронно-библиотечные системы

Наименование ЭБС	Адрес
Электронно-библиотечная система Айбукс.ру	Ibooks.ru

3.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование	Адрес
Профессиональные базы данных	
КиберЛенинка <i>Научная электронная библиотека открытого доступа. Предоставляет бесплатные полнотекстовые статьи по различным направлениям психологии и клиническим исследованиям.</i>	КиберЛенинка
PsyJournals.ru <i>Портал психологических изданий открытого доступа. Содержит научные журналы и статьи по клинической, консультативной, возрастной, социальной и организационной психологии.</i>	Портал психологических изданий PsyJournals.ru
Электронная библиотека диссертаций РГБ <i>Ресурс Российской государственной библиотеки, предоставляющий открытый доступ к авторефератам диссертаций по психологии и смежным наукам.</i>	Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ)

Российское психологическое общество <i>Профессиональная ассоциация психологов России. Представляет материалы научных исследований, конференций, профессиональные стандарты и информационные ресурсы.</i>	Российское Психологическое Общество
Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига <i>Профессиональное объединение специалистов в области психотерапии. Предоставляет информацию о научно-практических мероприятиях, образовательных программах и профессиональных стандартах.</i>	Профессиональная психотерапевтическая лига
Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии <i>Профессиональный ресурс в области когнитивно-поведенческой психотерапии. Содержит информацию о методах, исследованиях, образовательных программах и конференциях.</i>	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Большая российская энциклопедия <i>Государственный энциклопедический ресурс, предоставляющий проверенную научную и справочную информацию по различным областям знаний, включая психологию.</i>	Большая российская энциклопедия
Высшая аттестационная комиссия при Минобрнауки России <i>Официальный ресурс, содержащий перечень рецензируемых научных изданий и нормативные документы в сфере научной аттестации.</i>	ВАК
Журнал «Вопросы психологии» <i>Научный журнал, публикующий исследования и теоретические обзоры по актуальным направлениям психологии.</i>	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» <i>Открытый научный журнал, публикующий оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии.</i>	Психологические исследования
Информационные справочные системы	
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <i>Официальный сайт, содержащий нормативные документы, государственные программы и информацию о развитии высшего образования и науки в Российской Федерации.</i>	Министерство науки и высшего образования
Портал ФГОС ВО <i>Официальный ресурс федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.</i>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
Официальный интернет-портал правовой информации <i>Официальный источник опубликования нормативных правовых актов Российской Федерации.</i>	Портал правовой информации
Гарант <i>Информационно-правовой портал с возможностью бесплатного доступа к базовым нормативным документам.</i>	garant.ru
КонсультантПлюс <i>Справочная правовая система с открытым доступом к основным нормативным правовым актам.</i>	КонсультантПлюс

3.5. Программное обеспечение

Наименование ПО	Тип лицензии
Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM)	OEM-лицензия
Kaspersky Endpoint Security	Коммерческая лицензия
LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
7-Zip	Свободно распространяемое ПО
VLC Media Player	Свободно распространяемое ПО

3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение	Назначение
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска	Проведение лекционных, практических и иных учебных занятий
помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	Организация самостоятельной работы обучающихся

4. Особенности освоения дисциплины обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами Института.

При необходимости обучающимся могут быть созданы специальные условия для освоения дисциплины, прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

5. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с локальными нормативными актами Института и включает оценочные материалы, критерии и процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.