

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 15:49:07
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e356c146b8898c94e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФОРМИРОВАНИЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДОВ КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Когнитивно-поведенческая психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	знает основные принципы и методы работы с ценностями и убеждениями в когнитивно-поведенческой терапии; теории и модели, лежащие в основе работы с ценностями, методы выявления и анализа проблемных ситуаций, связанных с ценностями, в контексте когнитивно-поведенческой терапии	анализирует проблемные ситуации, связанные с ценностями клиента, и выявлять их влияние на его психическое состояние, разрабатывает стратегии и интервенции для работы с ценностями на основе принципов когнитивно-поведенческой терапии и с учетом индивидуальных особенностей клиента, использует различные методы и техники работы с ценностями для содействия клиенту в осознании и изменении убеждений и поведения	владеет навыками проведения анализа проблемных ценностей клиента и выявления их влияния на его состояние, способностью разрабатывать и применять стратегии и техники для работы с ценностями с помощью методов когнитивно-поведенческой терапии, навыком использования различных методов и техник работы с ценностями при проведении терапии
	УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	понимает различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками в контексте работы с ценностями в рамках когнитивно-поведенческой терапии, основные принципы и методы КПТ, включая работу с ценностями, способы суммирования собственных мнений и суждений при анализе информации	формулирует собственные суждения и мнения на основе анализа фактов и информации, суммирует свои мысли и идеи по теме ценностей в рамках КПТ, аргументирует свою точку зрения и выводы на основе логических рассуждений и доказательств	владеет навыками критического мышления и анализа информации о ценностях в рамках КПТ, способностью формулировать четкие и аргументированные выводы и точку зрения, суммирует полученные знания и опыт для дальнейшего развития компетенции
	УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, знает понятие	анализирует проблемные ситуации с учетом ценностей клиента, определяет, какие ценности	владеет навыком применения методов анализа проблемной ситуации к реальной

		«ценностей» в контексте КПТ и их роль в формировании проблемного поведения, методы анализа проблемной ситуации и выявления вариантов ее развития	могут быть связаны с проблемным поведением, выявляет различные варианты развития проблемной ситуации для определения наиболее вероятных исходов	практике работы с клиентами, способами интерпретации результатов анализа для разработки стратегии терапии, нацеленной на изменение ценностей и поведения клиента
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам	ПК-1.1 Демонстрирует знания теоретических основ психологического консультирования, понимает этические и профессиональные нормы работы психолога-консультанта и разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов	знает содержание этапов процесса консультирования, методы работы с ценностями в рамках КПТ; разграничение обязанностей психолога-консультанта и специалистов смежных профессий	умеет определять цели и задачи психологического консультирования в контексте работы с ценностями, анализировать и применять методологические принципы для эффективной работы с ценностями клиента	владеет способами применения методов и техник когнитивно-поведенческой терапии для работы с ценностями и убеждениями клиента, проективными техниками и методами резюмирования информации для быстрого создания и укрепления терапевтического альянса
	ПК-1.2 Анализирует психологические проблемы клиентов, планирует и оценивает результаты консультационной работы	знает теоретические основы когнитивно-поведенческой терапии, методы и техники работы с ценностями в рамках когнитивно-поведенческого подхода, особенности работы с различными психологическими проблемами, связанными с ценностями	умеет выявлять и анализировать ценности клиента, определять связь между ценностями и психологической проблематикой, разрабатывать и проводить терапевтические сессии, направленные на работу с ценностями, оценивать эффективность проведенной работы	обобщает полученную информацию для дальнейшей разработки программы мероприятий по психологическому консультированию
	ПК-1.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам	знает основы когнитивно-поведенческой теории и ее применение в работе с ценностями клиентов, принципы и методы работы с ценностями в контексте когнитивно-поведенческой терапии	умеет выявлять и оценивать ценности клиентов, включая их положительные и отрицательные аспекты, эффективно общаться с клиентами, чтобы помочь им осознать и изменить свои ценности	владеет навыками использования различных техник и стратегий для работы с ценностями клиентов в когнитивно-поведенческой терапии, включая: техники работы с глубинными убеждениями, техники

				работы с дисфункциональными мыслями, такие как сократический диалог и когнитивный континуум, техники развития навыков принятия решений, такие как анализ «за» и «против» и использование вопросов для принятия решений
--	--	--	--	--

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
Смыслжизненные ценности: определение, роль в жизни человека и влияние на психологическое благополучие Исследование ценностей клиента Прокладывание нового вектора на ценности Профессиональные ценности терапевта Столкновение ценностей клиента и терапевта	Устный доклад (Л)	знает основные принципы и методы работы с ценностями и убеждениями в когнитивно-поведенческой терапии; теории и модели, лежащие в основе работы с ценностями, методы выявления и анализа проблемных ситуаций, связанных с ценностями, в контексте когнитивно-поведенческой терапии
Смыслжизненные ценности: определение, роль в жизни человека и влияние на психологическое благополучие Исследование ценностей клиента Прокладывание нового вектора на ценности Профессиональные ценности терапевта Столкновение ценностей клиента и терапевта	Кейс-стади №1 (СРС)	анализирует проблемные ситуации, связанные с ценностями клиента, и выявлять их влияние на его психическое состояние, разрабатывает стратегии и интервенции для работы с ценностями на основе принципов когнитивно-поведенческой терапии и с учетом индивидуальных особенностей клиента, использует различные методы и техники работы с ценностями для содействия клиенту в осознании и изменении убеждений и поведения
Смыслжизненные ценности: определение, роль в жизни человека и влияние на психологическое благополучие Исследование ценностей клиента Прокладывание нового вектора на ценности Профессиональные ценности терапевта	Практическое задание №1 (ПЗ)	владеет навыками проведения анализа проблемных ценностей клиента и выявления их влияния на его состояние, способностью разрабатывать и применять стратегии и техники для работы с ценностями с помощью методов когнитивно-поведенческой терапии, навыком использования различных методов и техник работы с ценностями при проведении терапии

Столкновение ценностей клиента и терапевта		
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
Смыслжизненные ценности: определение, роль в жизни человека и влияние на психологическое благополучие Исследование ценностей клиента Прокладывание нового вектора на ценности Профессиональные ценности терапевта Столкновение ценностей клиента и терапевта	Устный доклад (Л)	понимает различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками в контексте работы с ценностями в рамках когнитивно-поведенческой терапии, основные принципы и методы КПТ, включая работу с ценностями, способы суммирования собственных мнений и суждений при анализе информации
Смыслжизненные ценности: определение, роль в жизни человека и влияние на психологическое благополучие Исследование ценностей клиента Прокладывание нового вектора на ценности Профессиональные ценности терапевта Столкновение ценностей клиента и терапевта	Групповая дискуссия (ПЗ)	формулирует собственные суждения и мнения на основе анализа фактов и информации, суммирует свои мысли и идеи по теме ценностей в рамках КПТ, аргументирует свою точку зрения и выводы на основе логических рассуждений и доказательств
Смыслжизненные ценности: определение, роль в жизни человека и влияние на психологическое благополучие Исследование ценностей клиента Прокладывание нового вектора на ценности Профессиональные ценности терапевта Столкновение ценностей клиента и терапевта	Практическое задание №2 (ПЗ)	владеет навыками критического мышления и анализа информации о ценностях в рамках КПТ, способностью формулировать четкие и аргументированные выводы и точку зрения, суммирует полученные знания и опыт для дальнейшего развития компетенции
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
Смыслжизненные ценности: определение, роль в жизни человека и влияние на психологическое благополучие Исследование ценностей клиента Прокладывание нового вектора на ценности Профессиональные ценности терапевта Столкновение ценностей клиента и терапевта	Устный доклад (Л)	знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, знает понятие «ценностей» в контексте КПТ и их роль в формировании проблемного поведения, методы анализа проблемной ситуации и выявления вариантов ее развития
Смыслжизненные ценности: определение, роль в жизни человека и влияние на психологическое благополучие Исследование ценностей клиента Прокладывание нового вектора на ценности Профессиональные ценности терапевта Столкновение ценностей клиента и терапевта	Кейс-стади №2 (СРС)	анализирует проблемные ситуации с учетом ценностей клиента, определяет, какие ценности могут быть связаны с проблемным поведением, выявляет различные варианты развития проблемной ситуации для определения наиболее вероятных исходов
Смыслжизненные ценности: определение, роль в жизни человека и влияние на психологическое благополучие Исследование ценностей клиента	Практическое задание №3 (ПЗ)	владеет навыком применения методов анализа проблемной ситуации к реальной практике работы с клиентами, способами интерпретации результатов анализа для разработки стратегии терапии, нацеленной на

Прокладывание нового вектора на ценности Профессиональные ценности терапевта Столкновение ценностей клиента и терапевта		изменение ценностей и поведения клиента
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам		
ПК-1.1 Демонстрирует знания теоретических основ психологического консультирования, понимает этические и профессиональные нормы работы психолога-консультанта и разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов		
Смыслжизненные ценности: определение, роль в жизни человека и влияние на психологическое благополучие Исследование ценностей клиента Прокладывание нового вектора на ценности Профессиональные ценности терапевта Столкновение ценностей клиента и терапевта	Устный доклад (Л)	знает содержание этапов процесса консультирования, методы работы с ценностями в рамках КПТ; разграничение обязанностей психолога-консультанта и специалистов смежных профессий
Смыслжизненные ценности: определение, роль в жизни человека и влияние на психологическое благополучие Исследование ценностей клиента Прокладывание нового вектора на ценности Профессиональные ценности терапевта Столкновение ценностей клиента и терапевта	Анализ проблемной ситуации (СРС)	умеет определять цели и задачи психологического консультирования в контексте работы с ценностями, анализировать и применять методологические принципы для эффективной работы с ценностями клиента
Смыслжизненные ценности: определение, роль в жизни человека и влияние на психологическое благополучие Исследование ценностей клиента Прокладывание нового вектора на ценности Профессиональные ценности терапевта Столкновение ценностей клиента и терапевта	Практическое задание №4 (ПЗ)	владеет способами применения методов и техник когнитивно-поведенческой терапии для работы с ценностями и убеждениями клиента, проективными техниками и методами резюмирования информации для быстрого создания и укрепления терапевтического альянса
ПК-1.2 Анализирует психологические проблемы клиентов, планирует и оценивает результаты консультационной работы		
Смыслжизненные ценности: определение, роль в жизни человека и влияние на психологическое благополучие Исследование ценностей клиента Прокладывание нового вектора на ценности Профессиональные ценности терапевта Столкновение ценностей клиента и терапевта	Устный доклад (Л)	знает теоретические основы когнитивно-поведенческой терапии, методы и техники работы с ценностями в рамках когнитивно-поведенческого подхода, особенности работы с различными психологическими проблемами, связанными с ценностями
Смыслжизненные ценности: определение, роль в жизни человека и влияние на психологическое благополучие Исследование ценностей клиента Прокладывание нового вектора на ценности Профессиональные ценности терапевта	Ролевая игра (ПЗ)	умеет выявлять и анализировать ценности клиента, определять связь между ценностями и психологической проблематикой, разрабатывать и проводить терапевтические сессии, направленные на работу с ценностями, оценивать эффективность проведенной работы

Столкновение ценностей клиента и терапевта		
Смыслжизненные ценности: определение, роль в жизни человека и влияние на психологическое благополучие Исследование ценностей клиента Прокладывание нового вектора на ценности Профессиональные ценности терапевта Столкновение ценностей клиента и терапевта	Практическое задание №5 (ПЗ)	обобщает полученную информацию для дальнейшей разработки программы мероприятий по психологическому консультированию
ПК-1.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам		
Смыслжизненные ценности: определение, роль в жизни человека и влияние на психологическое благополучие Исследование ценностей клиента Прокладывание нового вектора на ценности Профессиональные ценности терапевта Столкновение ценностей клиента и терапевта	Устный доклад (Л)	знает основы когнитивно-поведенческой теории и ее применение в работе с ценностями клиентов, принципы и методы работы с ценностями в контексте когнитивно-поведенческой терапии
Смыслжизненные ценности: определение, роль в жизни человека и влияние на психологическое благополучие Исследование ценностей клиента Прокладывание нового вектора на ценности Профессиональные ценности терапевта Столкновение ценностей клиента и терапевта	Практическое задание №7 (ПЗ)	умеет выявлять и оценивать ценности клиентов, включая их положительные и отрицательные аспекты, эффективно общаться с клиентами, чтобы помочь им осознать и изменить свои ценности
Смыслжизненные ценности: определение, роль в жизни человека и влияние на психологическое благополучие Исследование ценностей клиента Прокладывание нового вектора на ценности Профессиональные ценности терапевта Столкновение ценностей клиента и терапевта	Практическое задание №6 (ПЗ)	владеет навыками использования различных техник и стратегий для работы с ценностями клиентов в когнитивно-поведенческой терапии, включая: техники работы с глубинными убеждениями, техники работы с дисфункциональными мыслями, такие как сократический диалог и когнитивный континуум, техники развития навыков принятия решений, такие как анализ «за» и «против» и использование вопросов для принятия решений

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада.

	Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления
Групповая дискуссия	Начало дискуссии. Модератор (ведущий) представляет тему и правила дискуссии. Он также может задать вопросы или предоставить информацию, которая поможет участникам начать обсуждение. Обсуждение. Участники высказывают свои мнения, аргументы и идеи. Они могут задавать друг другу вопросы, уточнять позиции и приводить примеры из жизни или научных исследований. Анализ и выводы. После обсуждения участники анализируют высказанные точки зрения и делают выводы о том, какие аспекты темы были наиболее важными и интересными. Завершение. Модератор подводит итоги дискуссии, отмечая основные моменты обсуждения и возможные направления для дальнейшего изучения темы.
Ролевая игра	Проведение терапевтической сессии (ролевая игра) Цель: провести терапевтическую сессию, направленную на работу с ценностями, и оценить ее эффективность. Описание задания: студенты проводят ролевую игру, в которой один из них играет роль клиента, а другой – терапевта. Необходимо провести терапевтическую сессию по разработанному плану и оценить ее эффективность, используя определенные критерии.
Анализ проблемной ситуации	Анализ кейсов. Выберите несколько реальных или гипотетических кейсов, где клиент обращается за психологической помощью в связи с проблемами, связанными с ценностями и смыслом жизни. Проанализируйте каждый кейс, определите цели и задачи психологического консультирования, а также примените методологические принципы когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) для эффективной работы с ценностями клиента. Результаты представьте в виде отчета, который должен включать:
Кейс-стади №1	Клиентка, 35 лет, обратилась за помощью к психотерапевту. Она переживает кризис среднего возраста и находится в состоянии неопределенности относительно своего будущего. Клиентка чувствует себя потерянной и не знает, как найти смысл в своей жизни. Она также испытывает трудности в отношениях с окружающими и часто конфликтует с близкими людьми. В ходе беседы психотерапевт выясняет, что клиентка имеет несколько ключевых ценностей, которые она считает важными для себя: независимость, успех, материальное благополучие и признание окружающих. Однако она не может достичь этих целей и постоянно сталкивается с неудачами. Это приводит к разочарованию и потере уверенности в себе. Проанализируйте проблемные ситуации, связанные с ценностями клиентки, и выявите их влияние на ее психическое состояние. Разработайте стратегии и интервенции для работы с ценностями на основе принципов КПТ. Предложите конкретные методы и техники работы с ценностями, которые помогут клиентке осознать и изменить свои убеждения и поведение. Обоснуйте свой выбор методов и техник, опираясь на принципы КПТ и индивидуальные особенности клиентки.
Кейс-стади №2	Клиентка, 30 лет, обратилась за помощью к психологу с жалобами на чувство неудовлетворенности жизнью и потерю интереса к ранее любимым занятиям. Она рассказывает о том, что в последнее время она не видит смысла в своих действиях и не понимает, зачем ей продолжать двигаться вперед. Клиентка отмечает, что у нее есть хорошая работа, любящая семья и друзья, но это не приносит ей радости.

	В ходе беседы психолог выясняет, что клиентка всегда стремилась к успеху и признанию, но теперь она чувствует, что достигла всего, чего хотела, и не знает, куда двигаться дальше. Она также отмечает, что часто сравнивает себя с другими людьми и чувствует, что не соответствует их ожиданиям. Проанализируйте проблемную ситуацию с учетом ценностей клиентки. Определите, какие ценности могут быть связаны с ее проблемным поведением. Выявите различные варианты развития проблемной ситуации для определения наиболее вероятных исходов. Предложите стратегии работы с клиентом, основанные на методах когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), которые помогут ей переосмыслить свои ценности и найти новые смыслы в жизни.
Практическое задание №1	Название: «Осознанный выбор». Цель: развитие навыков осознанного выбора и понимания своих истинных желаний. Инструкция: Перед вами две буквы: А и Z. Выберите одну из них. Не спешите с выбором, дайте себе время подумать. Теперь наблюдайте за своим сознанием. Что происходит, когда вас спрашивают: «Почему вы сделали такой выбор?». Скорее всего, ваше сознание начнет генерировать «причину». Попробуйте выполнить следующее упражнение: выберите одну букву. Но не принимайте решение! Просто отмечайте для себя все причины, не сливаясь с ними. Позвольте своему сознанию свободно генерировать идеи, но не позволяйте им влиять на ваш выбор. После того как вы выбрали букву, запишите свой выбор и проанализируйте процесс принятия решения. Какие мысли и чувства возникали у вас в процессе? Были ли какие-то внутренние конфликты или сомнения? Попробуйте выбрать другую букву без какой-либо причины. Просто отметьте ее, не задумываясь о причинах. Запишите свой выбор и снова проанализируйте свои ощущения. Сравните оба выбора и процесса принятия решений. Какой из них был более осознанным и свободным от внешних влияний? Обсудите свои результаты с другими участниками группы или с терапевтом. Поделитесь своими мыслями и чувствами, связанными с процессом принятия решения. В конце упражнения обсудите следующие вопросы: Как вы думаете, насколько часто мы принимаем решения под влиянием внешних факторов, а не собственных желаний? Какие стратегии можно использовать для того, чтобы принимать более осознанные и свободные от внешних влияний решения? Это упражнение помогает развивать навыки осознанного выбора, понимать свои истинные желания и потребности, а также учиться принимать решения, основанные на внутренних ценностях и приоритетах.
Практическое задание №2	Практическое задание для рабочей программы дисциплины «Формирование смысложизненных ценностей с помощью методов КПТ» Цель: помочь участникам определить свои ключевые ценности в различных сферах жизни и оценить их соответствие текущим действиям и

	приоритетам. Задание: Прочитайте описание каждой из 10 сфер жизни, представленных в задании. Для каждой сферы перечислите ценности, которые имеют для вас значение. Не ограничивайте себя, но старайтесь избегать формулировок конкретных целей. После того как вы перечислили ценности для каждой сферы, попробуйте определить, какие из них являются для вас наиболее важными. Это поможет вам сформировать рейтинг своих ценностей. Оцените каждую сферу по двум параметрам: важность для вас (по шкале от 1 до 10) и текущее проявление в вашей жизни (также по шкале от 1 до 10). Подсчитайте разницу между желаемым и реальным проявлением каждой ценности. Чем больше разница, тем больше внимания следует уделить этой сфере в своей жизни. Обсудите результаты с терапевтом или в группе, если это предусмотрено программой. Проанализируйте, насколько точно вы смогли определить свои ценности и как они соотносятся с вашими текущими действиями. Используйте полученные знания для формирования более осознанного подхода к своей жизни и принятия решений, основанных на ваших истинных ценностях. В ходе работы над упражнением обратите внимание на то, что некоторые ценности могут пересекаться или повторяться в нескольких сферах. Это нормально, и не стоит пытаться искусственно разграничивать их. Не забывайте, что ценности – это общее направление вашей жизни, а не конкретные цели. Они должны отражать то, что действительно важно для вас, а не то, чего от вас ожидают другие люди или общество в целом.
Практическое задание №3	Работа с чувствами и ценностями Цель: показать студентам, как чувства могут быть связаны с ценностями, и научить их использовать эту связь для принятия решений. Описание задания: студентам нужно вспомнить ситуацию, когда они испытывали сильные чувства (например, радость, грусть, гнев), и подумать, какие ценности были связаны с этими чувствами. Затем им нужно представить себе ситуацию, в которой они могли бы испытать противоположные чувства, и подумать, как бы это повлияло на их ценности.
Практическое задание №4	Разработка плана терапии Цель: формирование навыков разработки плана терапии для клиентов, испытывающих трудности с определением смысложизненных ценностей. Описание задания: студенты получают задание разработать план терапии для клиента, который испытывает трудности с определением своих жизненных ценностей и целей. План должен включать конкретные методы и техники КПТ, а также предполагаемые результаты терапии.
Практическое задание №5	Цель: отработка навыков применения методов КПТ для формирования смысложизненных ценностей на практике. Описание задания: студенты делятся на группы и проводят ролевые игры, в которых один из участников играет роль клиента, а другой – терапевта. Клиент описывает свою ситуацию, связанную с поиском смысла жизни или определением ценностей, а терапевт применяет методы КПТ для помощи клиенту. После каждой ролевой игры проводится обсуждение, в котором участники анализируют свои действия и результаты.

Практическое задание №6	Анализ влияния внешних факторов на смысловые ценности Цель: развитие навыков анализа влияния внешних факторов на смысловые ценности и формирование стратегий их преодоления. Задание: Определите внешние факторы, которые могут влиять на ваши смысловые ценности (например, социальные ожидания, культурные нормы, влияние окружающих). Проанализируйте, как эти факторы влияют на ваши ценности и поведение. Разработайте стратегии для преодоления негативного влияния этих факторов на ваши ценности. Сформулируйте конкретные шаги, которые вы будете предпринимать для реализации этих стратегий.
Практическое задание №7	Цель: научиться выявлять и оценивать ценности клиентов. Описание: студентам предлагается проанализировать ценности нескольких клиентов (можно использовать вымышленные или реальные примеры). Необходимо выявить положительные и отрицательные аспекты каждой ценности, а также оценить, как эти ценности влияют на жизнь клиентов.

Типовые вопросы для групповой дискуссии по **компетенции УК-1:**

УК-1.2

1. Что такое ценности и как они влияют на принятие решений и формирование личности?
2. Какую роль играют ценности в определении жизненных целей и приоритетов?
3. Как связаны ценности и психологическое благополучие?
4. Как ценности влияют на уровень стресса, тревоги и депрессии? Приведите примеры исследований, подтверждающих эту связь.
5. Что означают понятия «ценности», «цели» и «чувства»? Почему важно различать эти понятия?
6. Какие вопросы можно задать клиенту для выявления его ценностей?
7. Как интерпретировать ответы клиента при выявлении его ценностей?
8. Какие трудности и препятствия могут возникнуть при исследовании ценностей клиента?
9. Какие техники активного слушания можно использовать для понимания ценностей клиента?
10. Как проявлять эмпатию и понимание ценностей клиента?
11. Как работать с сопротивлением клиента при обсуждении ценностей?
12. Как поддержать клиентов в процессе изменения ценностей?
13. Как преодолевать негативные эмоции при следовании новым ценностям?
14. Какие стратегии можно использовать для работы с клиентами, испытывающими трудности при изменении ценностей?
15. Как идентифицировать негативные эмоции?
16. Какие методы можно использовать для управления негативными эмоциями?

17. Как развивать навыки эмоциональной регуляции?
18. Как анализировать свои профессиональные убеждения и как они влияют на работу с клиентами?
19. Почему важно уважать ценности клиента?
20. В чем заключается профессиональная этика в работе с ценностями?
21. Как обеспечить конфиденциальность и уважение к личной информации клиента?
22. Как разрешать конфликты интересов, связанные с ценностями клиентов?
23. Как искать компромиссы и альтернативные решения в случае конфликтов ценностей?
24. Как принимать решения, удовлетворяющие обе стороны, в случае столкновения ценностей?

Типовые вопросы для устного доклада по **компетенции УК-1:**

УК-1

1. Ценности как основа для принятия решений и формирования личности.
2. Роль ценностей в определении жизненных целей и приоритетов.
3. Связь между ценностями и психологическим благополучием.
4. Как ценности влияют на уровень стресса, тревоги и депрессии.
5. Практические упражнения на различение ценностей, целей и чувств.
6. Вопросы для выявления ценностей клиента.

УК-2

1. Техники активного слушания и эмпатия в работе с ценностями клиента.
2. Работа с сопротивлением клиента при обсуждении ценностей.
3. Поддержка клиентов в процессе изменения ценностей.
4. Стратегии работы с клиентами, испытывающими трудности при изменении ценностей.
5. Идентификация негативных эмоций и методы управления ими.
6. Развитие навыков эмоциональной регуляции.

УК-3

1. Анализ своих профессиональных убеждений и их влияние на работу с клиентами.
2. Конфиденциальность и уважение к личной информации клиента в работе с ценностями.
3. Разрешение конфликтов интересов и поиск компромиссов в терапевтическом процессе.
4. Управление конфликтами ценностей и принятие решений, удовлетворяющих обе стороны.
5. Анализ стратегий разрешения конфликтов ценностей на реальных примерах.

6. Обсуждение успешных и неудачных попыток разрешения конфликтов ценностей.

Типовые вопросы для устного доклада по компетенции **ПК-1**:

ПК-1

1. Роль ценностей в когнитивно-поведенческой терапии.
Доклад о том, как ценности влияют на процесс принятия решений и формирование личности, а также об их связи с психологическим благополучием.
2. Влияние ценностей на уровень стресса, тревоги и депрессии.
Обзор исследований, подтверждающих связь между ценностями и эмоциональным состоянием человека.
3. Техники активного слушания и эмпатия в работе с ценностями клиента. Практические рекомендации по применению техник активного слушания для понимания и уважения ценностей клиента.
4. Преодоление сопротивления клиента при обсуждении ценностей.
Стратегии работы с сопротивлением клиента и методы поддержки его в процессе изменения ценностей.
5. Управление конфликтами ценностей в терапевтическом процессе.
Анализ стратегий разрешения конфликтов ценностей и поиск компромиссов.

ПК-2

1. Профессиональная этика в работе с ценностями.
Обсуждение принципов профессиональной этики и конфиденциальности при работе с личной информацией клиента.
2. Методы выявления и анализа проблемных ситуаций, связанных с ценностями, в контексте когнитивно-поведенческой терапии.
Обзор методов выявления проблемных ситуаций и их анализа в рамках КПТ.
3. Развитие навыков эмоциональной регуляции при работе с негативными эмоциями клиента.
Методы управления негативными эмоциями и развития эмоциональной регуляции.
4. Анализ своих профессиональных убеждений и их влияние на работу с клиентами. Рефлексия собственных профессиональных ценностей и убеждений, их анализ и влияние на процесс консультирования.
5. Разрешение конфликтов интересов при работе с ценностями клиентов.
Поиск альтернативных решений и управление конфликтами интересов.

ПК-3

1. Стратегии работы с клиентами, испытывающими трудности при изменении ценностей.
2. Идентификация негативных эмоций и методы управления ими в контексте работы с ценностями.
3. Развитие навыков эмоциональной регуляции у клиентов.

4. Анализ своих профессиональных убеждений и их влияние на работу с клиентами.
5. Уважение к ценностям клиента как профессиональный принцип.
6. Конфиденциальность и уважение к личной информации клиента в работе с ценностями.
7. Разрешение конфликтов интересов и поиск компромиссов в терапевтическом процессе.
8. Управление конфликтами ценностей и принятие решений, удовлетворяющих обе стороны.
9. Разбор реальных случаев столкновения ценностей и анализ стратегий разрешения конфликтов.
10. Обсуждение успешных и неудачных попыток разрешения конфликтов, связанных с ценностями.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам	
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из следующих подходов наиболее эффективен для поддержки клиентов в процессе изменения ценностей? А) Игнорирование негативных эмоций В) Прямое указание на ошибки клиента С) Эмпатическое слушание и поддержка D) Упрощение процесса изменения <i>Ответ:</i>
2	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i>

	Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает влияние личных ценностей терапевта на работу с клиентами? А) Личные ценности не влияют на терапевтический процесс В) Личные ценности могут влиять на восприятие клиента и его проблем С) Терапевт должен полностью игнорировать свои личные ценности D) Все терапевты имеют одинаковые личные ценности Ответ:																		
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих техник могут помочь в развитии навыков эмоциональной регуляции? А) Ведение дневника эмоций В) Физическая активность С) Избегание сложных ситуаций D) Техники глубокого дыхания Ответ:																		
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих аспектов являются важными при соблюдении конфиденциальности клиента? А) Хранение записей в защищенном месте В) Обсуждение информации о клиенте с коллегами без согласия С) Получение согласия клиента на передачу информации D) Устное обсуждение информации о клиенте в общественных местах Ответ:																		
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте техники активного слушания с их описаниями: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Техники активного слушания</th><th colspan="2">Описание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Парафразирование</td><td>А</td><td>Помогает клиенту осознать свои эмоции</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Отражение чувств</td><td>В</td><td>Позволяет переформулировать сказанное клиентом</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Уточняющие вопросы</td><td>С</td><td>Способствует более глубокому пониманию темы обсуждения</td></tr> </tbody> </table>			Техники активного слушания		Описание		1	Парафразирование	А	Помогает клиенту осознать свои эмоции	2	Отражение чувств	В	Позволяет переформулировать сказанное клиентом	3	Уточняющие вопросы	С	Способствует более глубокому пониманию темы обсуждения
Техники активного слушания		Описание																	
1	Парафразирование	А	Помогает клиенту осознать свои эмоции																
2	Отражение чувств	В	Позволяет переформулировать сказанное клиентом																
3	Уточняющие вопросы	С	Способствует более глубокому пониманию темы обсуждения																

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте типы сопротивления с их описаниями:

Типы сопротивления		Описание	
1	Активное сопротивление	А	Клиент игнорирует вопросы о ценностях
2	Пассивное сопротивление	В	Клиент прямо выражает несогласие
3	Сопротивление через избегание	С	Клиент демонстрирует незаинтересованность

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте стратегии работы с клиентами с их описаниями:

Стратегии работы с клиентами		Описание	
1	Когнитивная переоценка	А	Изменение восприятия ситуации
2	Эмоциональная регуляция	В	Практика новых навыков в реальных условиях
3	Поведенческое экспериментирование	С	Управление эмоциональными реакциями

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите следующие шаги в процессе когнитивной реструктуризации от первого к последнему: 1. Идентификация негативных мыслей 2. Оценка реальности этих мыслей 3. Замена негативных мыслей на позитивные 4. Поддержка клиента в применении новых мыслей Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
9	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Ценности могут изменяться в течение жизни человека. Ответ: Обоснование:
10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Эмоциональная регуляция – это способность полностью подавлять свои эмоции. Ответ: Обоснование:
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Конфиденциальность может быть нарушена в случае угрозы жизни клиента или других людей. Ответ: Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент говорит, что его ценности противоречат ожиданиям его семьи. Как вы можете помочь ему разобраться в этой ситуации?

	Ответ:
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент чувствует вину за то, что его новые ценности противоречат его старым убеждениям. Как вы можете помочь ему справиться с этой эмоцией? Ответ:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент делится с вами своими культурными убеждениями, которые сильно отличаются от ваших собственных. Как вы должны реагировать? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы столкнулись с конфликтом интересов, когда ваш клиент также является вашим знакомым. Как вы должны поступить? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент выражает недовольство по поводу вашего подхода к терапии, который основан на ваших личных убеждениях. Как вы должны реагировать? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который придерживается религиозных убеждений, противоречащих вашему подходу к терапии. Как вы должны поступить? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы можете применять техники активного слушания для работы с клиентами, которые испытывают сопротивление при обсуждении своих ценностей? Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы можете обеспечить уважение к личной информации клиента в своей практике? Ответ:

20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы можете определить, когда столкновение ценностей становится препятствием для терапевтического процесса? Ответ:
----	--

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Что такое ценности и какова их роль в принятии решений и формировании личности?
2. Как ценности влияют на определение жизненных целей и приоритетов?
3. Какая связь между ценностями и психологическим благополучием человека?
4. Как ценности могут влиять на уровень стресса, тревоги и депрессии?
5. Какие исследования подтверждают связь между ценностями и эмоциональным состоянием человека?
6. В чем разница между понятиями «ценности», «цели» и «чувства»? Почему важно различать эти понятия?
7. Какие практические упражнения можно использовать для различения ценностей, целей и чувств?
8. Какие вопросы можно задать клиенту, чтобы выявить его ценности?
9. Как интерпретировать ответы клиента при исследовании его ценностей?
10. С какими трудностями и препятствиями можно столкнуться при исследовании ценностей клиента?
11. Какие техники активного слушания можно использовать в работе с клиентом?
12. Как проявлять эмпатию и понимание ценностей клиента в процессе терапии?
13. Как работать с сопротивлением клиента при обсуждении его ценностей?
14. Какие стратегии можно использовать для поддержки клиентов в процессе изменения их ценностей?
15. Как помочь клиентам преодолеть негативные эмоции при следовании новым ценностям?
16. Какие методы можно применять для развития навыков эмоциональной регуляции у клиентов?
17. Как личные ценности терапевта могут влиять на его работу с клиентами?
18. Каковы принципы профессиональной этики в работе с ценностями клиентов?
19. Как разрешать конфликты интересов и находить компромиссы в терапевтическом процессе?
20. Какие существуют стратегии разрешения конфликтов ценностей в терапевтической практике?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный доклад	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Групповая дискуссия	Активность. Участник активно участвует в обсуждении, высказывает свое мнение и задает вопросы другим участникам. Аргументация. Участник приводит логичные и обоснованные аргументы в поддержку своей позиции. Умение слушать. Участник внимательно слушает других участников и учитывает их мнения при формулировании своих аргументов. Этика. Участник соблюдает этические нормы дискуссии, не перебивает других участников, не оскорбляет их и не переходит на личности. Понимание темы. Участник демонстрирует понимание темы дискуссии и может ответить на вопросы модератора или других участников.
Ролевая игра	Соблюдение плана терапевтической сессии. Эффективность использованных методов и техник. Умение оценивать эффективность проведенной работы.
Анализ проблемной ситуации	Описание каждого кейса; Определение целей и задач консультирования для каждого кейса; Применение методологических принципов КПП для работы с каждым клиентом; Рекомендации по дальнейшей работе с клиентами.
Кейс-стади №1	Понимание проблемной ситуации: способность анализировать проблемные ситуации и выявлять их влияние на психическое состояние клиента. Разработка стратегий и интервенций: умение разрабатывать эффективные стратегии и интервенции на основе принципов КПП. Выбор методов и техник: обоснованность выбора методов и техник работы с ценностями с учетом индивидуальных особенностей клиента. Применение принципов КПП: использование принципов КПП при разработке стратегий и интервенций. Обоснование выбора методов: четкое обоснование выбора конкретных методов и техник. Практическая значимость: предложенные стратегии и интервенции должны быть практичными и применимыми в реальной работе с клиентами.
Кейс-стади №2	Понимание проблемной ситуации: способность анализировать проблемную ситуацию и выявлять ее ключевые аспекты. Умение определять, какие ценности клиентки могут быть связаны с ее поведением. Анализ вариантов развития ситуации: умение видеть различные пути развития событий и предсказывать возможные исходы.

	Способность предложить стратегии, которые могут помочь клиентке изменить свое поведение и отношение к жизни. Применение методов КПТ: знание основных принципов и техник КПТ и умение применять их в работе с клиенткой. Предложение конкретных стратегий, основанных на методах КПТ, которые помогут клиентке переосмыслить свои ценности. Обоснованность и реалистичность предложенных стратегий: предложенные стратегии должны быть обоснованы с точки зрения теории КПТ и иметь потенциал для решения проблемы клиентки.
Практическое задание №1	Анализ процесса принятия решения: умение участника анализировать свои мысли и чувства во время выбора буквы, способность осознавать внутренние конфликты или сомнения. Сравнение выборов: способность сравнивать оба выбора и процесса принятия решений, определять, какой из них был более осознанным и свободным от внешних влияний. Готовность к обсуждению: открытость участника к обсуждению своих результатов с другими участниками группы или терапевтом, готовность делиться своими мыслями и чувствами. Рефлексия о внешних факторах: способность участника размышлять о том, как часто мы принимаем решения под влиянием внешних факторов, а не собственных желаний. Предложение стратегий: умение предложить стратегии для принятия более осознанных и свободных от внешних влияний решений. Изменения в восприятии: заметные изменения в восприятии участником процесса принятия решений после выполнения упражнения.
Практическое задание №2	Полнота и точность описания выбранных сфер жизни. Студент должен подробно описать выбранные сферы жизни и указать ключевые ценности, которые связаны с ними. Оценка важности ценностей. Студент должен оценить важность каждой ценности по десятибалльной шкале и обосновать свою оценку. Анализ результатов. Студент должен проанализировать полученные результаты и выявить сферы жизни, которые наиболее важны для него, а также определить разницу между желаемым и реальным проявлением ценностей. Разработка плана действий. Студент должен разработать конкретный план действий для реализации своих ценностей и целей в жизни.
Практическое задание №3	Способность связывать чувства с ценностями, умение применять эту связь в принятии решений, глубина анализа своих чувств и ценностей.
Практическое задание №4	Соответствие плана целям и задачам терапии. Использование методов и техник КПТ, соответствующих ситуации клиента. Реалистичность и достижимость результатов терапии. Оформление плана в соответствии с требованиями.
Практическое задание №5	Активное участие в ролевой игре. Применение методов КПТ в соответствии с ситуацией клиента. Эффективность помощи клиенту. Способность анализировать свои действия и делать выводы.
Практическое задание №6	Точность определения внешних факторов, влияющих на ценности; глубина анализа влияния этих факторов; Оригинальность и эффективность предложенных стратегий; Конкретность и реалистичность шагов по реализации стратегий.
Практическое задание №7	Точность выявления положительных и отрицательных аспектов ценностей; Глубина анализа влияния ценностей на жизнь клиентов;

	Логичность и последовательность изложения мыслей; Умение делать обоснованные выводы.
--	---

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание теоретических основ когнитивно-поведенческой терапии, корректно анализирует психологическую проблематику, обоснованно выбирает подходы, методы и стратегии решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует обоснованные выводы
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание теоретических основ когнитивно-поведенческой терапии, в целом корректно анализирует психологическую проблематику, выбирает подходы, методы и стратегии решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности
зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание теоретических основ когнитивно-поведенческой терапии, испытывает отдельные затруднения при анализе психологической проблематики и выборе подходов, методов и стратегий решения профессиональных задач, допускает отдельные ошибки при аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание теоретических основ когнитивно-поведенческой терапии, испытывает существенные затруднения при анализе психологической проблематики и выборе подходов, методов и стратегий решения профессиональных задач, допускает существенные ошибки при аргументации принимаемых решений и формулировании выводов

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	зачтено/отлично

70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно
0-59	не зачтено/неудовлетворительно