

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2026 14:21:19
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5764041e356146b5898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии
и клинической психологии»
_____/Гордеева Е.Г./
«14» апреля 2026 г.

Приказ от «14» апреля 2026 г. № 14/04/26-002-р

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И СЕМЬЕЙ:
ИГРОВЫЕ И АРТ-ПОДХОДЫ**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование в социальной сфере
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-2 Способен участвовать в организации и осуществлении консультативного сопровождения участников образовательных отношений по вопросам взаимодействия, развития и социальной адаптации	ПК-2.1 Устанавливает профессиональное взаимодействие с участниками консультативного процесса, соблюдая нормы профессиональной этики и конфиденциальности	анализирует особенности эмоционального выражения детей в продуктах творческой деятельности на основе учебных моделей анализа	подбирает методы и формы взаимодействия с ребенком с учетом целей работы и особенностей ситуации	участвует в организации творческих занятий и подбирает готовые методические материалы для работы с родителями
	ПК-2.2 Анализирует особенности ситуации обращения и определяет направления консультативной работы в пределах поставленных задач			
	ПК-2.3 Использует методы и приемы консультативного взаимодействия в соответствии с целью консультативной работы и особенностями ситуации обращения			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Типовые оценочные материалы текущего контроля

2.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 7 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-2 Способен участвовать в организации и осуществлении консультативного сопровождения участников образовательных отношений по вопросам взаимодействия, развития и социальной адаптации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание закрытого типа на установление соответствия			
1	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите направления психологической помощи детям со спецификой организации терапевтического пространства.	Правильный ответ: 1-В 2-Г 3-Б	ПК-2

	<table><tr><th colspan="2">Направление помощи</th><th colspan="2">Специфика организации терапевтического пространства</th></tr><tr><td>1</td><td>Сказкотерапия</td><td>А</td><td>Наличие подноса с чистым песком строго определенного размера, воды и коллекции миниатюрных фигурок</td></tr><tr><td>2</td><td>Арт-терапия</td><td>Б</td><td>Наличие мягких ковров, разнообразных игрушек (кукол, машинок, конструкторов) и зоны для двигательной активности</td></tr><tr><td>3</td><td>Игровая терапия</td><td>В</td><td>Наличие книг, карточек с сюжетами, волшебных предметов-метафор и удобных мест для чтения или инсценировок</td></tr><tr><td>4</td><td>Аналитическая песочница</td><td>Г</td><td>Наличие широкого спектра изобразительных материалов (красок, мольбертов, глины, пластилина, мелков)</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Направление помощи		Специфика организации терапевтического пространства		1	Сказкотерапия	А	Наличие подноса с чистым песком строго определенного размера, воды и коллекции миниатюрных фигурок	2	Арт-терапия	Б	Наличие мягких ковров, разнообразных игрушек (кукол, машинок, конструкторов) и зоны для двигательной активности	3	Игровая терапия	В	Наличие книг, карточек с сюжетами, волшебных предметов-метафор и удобных мест для чтения или инсценировок	4	Аналитическая песочница	Г	Наличие широкого спектра изобразительных материалов (красок, мольбертов, глины, пластилина, мелков)	1	2	3	4					4-А	
Направление помощи		Специфика организации терапевтического пространства																													
1	Сказкотерапия	А	Наличие подноса с чистым песком строго определенного размера, воды и коллекции миниатюрных фигурок																												
2	Арт-терапия	Б	Наличие мягких ковров, разнообразных игрушек (кукол, машинок, конструкторов) и зоны для двигательной активности																												
3	Игровая терапия	В	Наличие книг, карточек с сюжетами, волшебных предметов-метафор и удобных мест для чтения или инсценировок																												
4	Аналитическая песочница	Г	Наличие широкого спектра изобразительных материалов (красок, мольбертов, глины, пластилина, мелков)																												
1	2	3	4																												
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора																															
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных видов сказок относятся к основным типам, классически используемым в детской и подростковой сказкотерапии для решения различных психологических задач? А) Психокоррекционные сказки (созданные для мягкого изменения деструктивных моделей поведения и эмоциональных реакций ребенка) Б) Узкоспециализированные технические инструкции по ремонту сложных фабричных станков и промышленного оборудования В) Психотерапевтические сказки (ориентированные на бережное проживание человеком глубоких экзистенциальных кризисов, травм или потерь) Г) Официальные финансовые отчеты и экономические прогнозы развития крупных коммерческих банков на ближайшие годы Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: А), В) Обоснование: психокоррекционные и психотерапевтические сказки составляют содержательную основу сказкотерапии, помогая решать поведенческие и кризисные проблемы детей	ПК-2																												
Задание открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)																															

3	Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ Специфический процесс бережного выражения ребенком или подростком своих скрытых неосознаваемых чувств, страхов, внутренних конфликтов и вытесненного опыта через художественные образы и символы в создаваемом рисунке называется _____. Ответ:	Правильный ответ: проекция	ПК-2
---	--	--	------

3. Промежуточная аттестация

3.1. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-2 Способен участвовать в организации и осуществлении консультативного сопровождения участников образовательных отношений по вопросам взаимодействия, развития и социальной адаптации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция								
Задание закрытого типа на установление соответствия											
1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите базовые понятия юнгианского аналитического подхода к работе с детьми с их психологической сутью. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Аналитическое понятие</th><th colspan="2">Суть</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Архетип</td><td>А</td><td>Специфический геометрический рисунок в круге, отражающий целостность и текущее состояние Самости</td></tr> </tbody> </table>	Аналитическое понятие		Суть		1	Архетип	А	Специфический геометрический рисунок в круге, отражающий целостность и текущее состояние Самости	Правильный ответ: 1-В 2-Г 3-А 4-Б	ПК-2
Аналитическое понятие		Суть									
1	Архетип	А	Специфический геометрический рисунок в круге, отражающий целостность и текущее состояние Самости								

	<table><tr><td>2</td><td>Самость</td><td>Б</td><td>Бессознательно проецируемый ребенком на психолога образ родительской фигуры или значимого взрослого</td></tr><tr><td>3</td><td>Мандала</td><td>В</td><td>Врожденная общечеловеческая психическая структура (образ), проявляющаяся в мифах, сказках и символах</td></tr><tr><td>4</td><td>Перенос (в анализе)</td><td>Г</td><td>Центральный архетип человеческой личности, символизирующий внутренний порядок, единство и целостность психики</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2	Самость	Б	Бессознательно проецируемый ребенком на психолога образ родительской фигуры или значимого взрослого	3	Мандала	В	Врожденная общечеловеческая психическая структура (образ), проявляющаяся в мифах, сказках и символах	4	Перенос (в анализе)	Г	Центральный архетип человеческой личности, символизирующий внутренний порядок, единство и целостность психики	1	2	3	4						
2	Самость	Б	Бессознательно проецируемый ребенком на психолога образ родительской фигуры или значимого взрослого																				
3	Мандала	В	Врожденная общечеловеческая психическая структура (образ), проявляющаяся в мифах, сказках и символах																				
4	Перенос (в анализе)	Г	Центральный архетип человеческой личности, символизирующий внутренний порядок, единство и целостность психики																				
1	2	3	4																				
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора																							
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ и напишите обоснование выбора Какая специфическая форма взаимодействия родителей и детей организуется в рамках игровых методов сопровождения детско-родительских отношений для снижения эмоционального напряжения и укрепления привязанности? А) Совместная сюжетно-ролевая игра (где родитель учится бережно следовать за инициативой ребенка, принимая игровые правила) Б) Проведение жестких домашних учебных диктантов с выставлением строгих оценок и последующим наказанием за ошибки В) Полная изоляция ребенка в отдельной комнате без права использования игрушек и общения с членами семьи на несколько дней Г) Принуждение ребенка выполнять тяжелую бытовую работу взрослых без учета его возрастных особенностей Ответ: Обоснование:		Правильный ответ: А) Обоснование: совместная сюжетно-ролевая игра снимает эмоциональное напряжение, развивает взаимопонимание и укрепляет детско-родительскую привязанность		ПК-2																		
Задание открытого типа с развернутым ответом																							
3	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ В чем заключается главное диагностическое и терапевтическое значение этапа «Вербализация и настройка» в самом начале детской арт-терапевтической сессии?		Правильный ответ: Первичное установление безопасного контакта с ребенком, определение его текущего эмоционального состояния и		ПК-2																		

	<i>Ответ:</i>	бережный выбор темы для предстоящего творчества	
--	---------------	---	--

3.1.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Раскройте основные положения теории сенсорной интеграции Джин Айрес и объясните значение сенсорного созревания для психического развития ребенка.
2. Охарактеризуйте особенности сенсорного развития детей и объясните влияние типов сенсорной чувствительности на возникновение поведенческих трудностей.
3. Охарактеризуйте методы диагностики сенсорного развития в детской практике и объясните специфику проявления сенсорных нарушений при дизонтогенезе.
4. Объясните принципы использования игровых технологий и дидактических материалов в процессе психологического сопровождения сенсорных функций ребенка.
5. Раскройте психологические основы формирования привязанности в детском возрасте и объясните возможности применения игровых методов для развития детско-родительского взаимодействия.
6. Охарактеризуйте возможности игровой терапии в детской практике и объясните ключевые измерения взаимодействия в методе терапий.
7. Объясните принципы организации сессии в методе терапий и значение домашних игровых практик для поддержки детско-родительских отношений.
8. Раскройте теоретические основы сказкотерапии и объясните диагностические и развивающие возможности сказки в работе с детьми разного возраста.
9. Охарактеризуйте структуру терапевтической сказки и объясните принципы ее использования при работе с детскими страхами и агрессивностью.
10. Раскройте практические техники сказкотерапии и объясните условия их применения в консультативной практике.
11. Раскройте понятие «арт-терапия» и объясните диагностические и коррекционные возможности художественных материалов при работе с детскими страхами.
12. Охарактеризуйте особенности применения методов арт-терапии в работе с подростками и объясните связь между процессом поиска идентичности и выбором творческих материалов.
13. Объясните принципы организации совместной семейной арт-терапии и параметры анализа паттернов внутрисемейного взаимодействия в процессе творчества.
14. Раскройте основы аналитического подхода Карла Густава Юнга в работе с детьми и объясните значение детской игры как языка бессознательного.

15. Объясните закономерности проявления архетипических мотивов в детском творчестве и их связь с нарушениями в эмоциональной сфере ребенка.
16. Охарактеризуйте специфику аналитического консультирования подростков и объясните принципы психологической поддержки в ситуации кризиса самоопределения.
17. Опишите теоретические основы юнгианской песочной терапии и объясните возможности этого метода в работе с детской травмой.
18. Охарактеризуйте правила организации песочного пространства и объясните принципы анализа динамики песочных картин.
19. Раскройте сущность метода активного воображения в аналитической психологии и объясните влияние процесса символизации на снижение психоэмоционального напряжения ребенка.
20. Объясните значение регулярной супервизии и проработки контрпереносных реакций психолога для обеспечения безопасности ребенка в процессе аналитической и арт-терапевтической работы.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
Тестирование	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует целостное понимание основных положений дисциплины, корректно использует понятийный аппарат, устанавливает взаимосвязи между изученными явлениями, процессами и понятиями, применяет теоретические знания при выполнении тестовых заданий различного типа.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных положений дисциплины, правильно использует базовые понятия, определяет основные связи между изученными явлениями и процессами, выполняет тестовые задания с отдельными неточностями.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений дисциплины, понимает отдельные аспекты изученного материала, выполняет задания, связанные с распознаванием, определением и выбором правильного ответа.
	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных положений дисциплины, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен установить основные связи между изученными явлениями и процессами.

При оценивании результатов выполнения тестовых заданий учитывается уровень освоения результатов обучения, проявляющийся в полноте понимания основных положений дисциплины, корректности использования понятийного аппарата и способности применять полученные знания при выполнении заданий различного типа.

Результаты выполнения тестовых заданий используются для определения уровня освоения результатов обучения в соответствии с установленными критериями оценивания.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует системное понимание закономерностей развития детей и подростков, корректно использует понятийный аппарат, анализирует возрастные и индивидуальные особенности, интерпретирует особенности психологической ситуации и обоснованно определяет направления консультативной и коррекционной работы.
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных закономерностей развития детей и подростков, правильно использует базовые понятия, определяет основные возрастные и индивидуальные особенности, применяет изученные подходы при решении типовых задач психологической помощи.
зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений психологии развития и консультирования детей и подростков, понимает отдельные особенности возрастного развития и трудностей ребенка, использует базовые знания при определении возможных направлений помощи.
не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания закономерностей развития детей и подростков, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен учитывать возрастные особенности и определять направления психологической помощи.

4.3. Шкала оценивания результатов тестирования при проведении промежуточной аттестации

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
----------------------------	--------

90-100	зачтено/отлично
70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно
0-59	не зачтено/неудовлетворительно