

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 12:00:42
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b7c4041e256c14c5898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Арт-терапия в консультировании и глубинной психологии
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		отслеживает собственные реакции на клиента и понимает динамику взаимоотношений	осознает собственные переживания при столкновении с переживаниями клиента и применяет способы справляться с ними, разрабатывает индивидуальные программы профилактики СЭВ и вторичной травматизации, учитывая особенности своей профессиональной деятельности
	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		планирует собственные зоны развития и отслеживает динамику изменений	анализирует сложные ситуации, связанные с профессиональным выгоранием и вторичной травматизацией, выделяя факторы риска и причины
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста	знает методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов, принципы составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, способы представления обратной связи по результатам психологической работы	умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых инструментов, составлять протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, представлять обратную связь по результатам психологической работы	эффективно проводит психологическую оценку, диагностику и экспертизу, а также предоставляет обратную связь клиентам и коллегам; владеет навыками проведения оценки психодиагностических инструментов и составления соответствующей документации
	ОПК-4.2 Анализирует достоверность и надежность результатов	знает принципы достоверности и	умеет выбирать соответствующие методы	применяет полученные знания на практике для

	психологической оценки	надежности результатов психологической оценки, этические аспекты проведения психологической оценки, ограничения и возможные ошибки в методах психологической оценки	для оценки достоверности и надежности результатов, делать обоснованные выводы на основе проведенного исследования	анализа результатов психологической оценки в реальных условиях
	ОПК-4.3 Разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики	знает принципы индивидуализации планов коррекционной работы; этапы разработки индивидуализированных планов; важность учета результатов психодиагностики в разработке, методы оценки результатов психодиагностики, цели и задачи коррекционной работы	определяет приоритетность проблем клиента, выбирает подходящие методы коррекционной работы, разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы	разрабатывает эффективные и реалистичные планы коррекционной работы, учитывающие индивидуальные потребности и цели клиента, может корректировать планы в зависимости от результатов работы с клиентом
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	знает виды помогающих специалистов (психолог, психотерапевт, психиатр, психотерапевт), их компетенции, принципы и этику; виды психологической помощи, этапы психологического консультирования, составляющие психотерапевтического контракта	умеет определять вид психологической помощи, необходимый клиенту, устанавливать контакт с клиентом, проводить первичную консультацию, диагностировать уровень проблематики клиента, ставить цель работы, работать с защитными механизмами психики клиента, выявлять перенос и контрперенос, преодолевать сопротивление клиента	владеет навыками проведения первичной консультации, техниками установления контакта с клиентом; методами диагностики уровня проблематики клиента и постановки цели работы; способами работы с защитными механизмами психики, переносом, контрпереносом и сопротивлением
	ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	знает основные виды психологической помощи (психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция), их цели и	умеет применять базовые приемы психологической помощи в зависимости от запроса клиента, выбирать развивающие и коррекционные технологии	владеет навыками понимания и вербализации чувств клиента; методами индивидуальной и групповой работы; техниками психотерапии и

		задачи, классификации, базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	для решения конкретной психологической проблемы, использовать методы индивидуальной и групповой работы с учетом особенностей клиента	консультирования на практике; способностью разрабатывать программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)	знает основные концепции и подходы в психологическом консультировании, методы и техники, применяемые в индивидуальном, групповом, семейном и организационном консультировании	умеет устанавливать контакт с клиентом и создавать доверительную атмосферу, выявлять проблемы и запросы клиента, выбирать и применять соответствующие методы и техники консультирования, оказывать психологическую помощь и поддержку клиенту, оценивать эффективность консультативного процесса	владеет навыками активного слушания и эмпатического понимания, методами сбора информации о клиенте и его ситуации, техниками постановки целей и задач консультирования, способами разрешения конфликтов и преодоления кризисных ситуаций, навыками рефлексии и самоанализа в процессе консультирования
	ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования	знает основы теории и методологии психологического консультирования, основные проблемы и потребности клиентов, методы и техники консультирования	умеет оценивать проблемы и потребности клиента, формулировать задачи консультирования, выбирать и применять методы и техники в зависимости от ситуации	развивает навыки и компетенции в области психологического консультирования, применяет различные методы и техники консультирования в зависимости от задач и особенностей клиента
	ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом	знает этические нормы и принципы работы психолога-консультанта, методы и техники, применяемые в	умеет устанавливать контакт с клиентом и создавать доверительные отношения, выявлять проблемы и запросы	разрабатывает план работы и применяет выбранные методы и техники, оценивает результаты работы и дает рекомендации

		психологическом консультировании для установления доверительных отношений с клиентом	клиента, выбирать и применять соответствующие методы и техники для решения проблем клиента	клиенту, соблюдает этические нормы и принципы в процессе работы
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1 Использует знания моделей и методов супервизии	знает основные модели и методы супервизии, профессиональные стандарты в области психологического консультирования	умеет применять модели и методы супервизии в процессе психологического консультирования	владеет навыками активного слушания и эмпатического понимания, методами анализа и интерпретации информации, навыками конструктивного обсуждения профессиональных ситуаций и проблем, навыками саморефлексии и саморегуляции
	ОПК-8.2 Использует профессиональную рефлексия для повышения уровня компетенции	знает основы профессиональной рефлексии и ее роль в повышении уровня компетенции, основные понятия и принципы психологического консультирования	умеет анализировать собственную работу и деятельность коллег, выявлять свои сильные и слабые стороны в процессе консультирования, определять области для профессионального развития, применять методы рефлексии для повышения эффективности своей работы	проводит самоанализ своей работы, внедряет полученные знания и навыки в свою практику, корректирует свой подход к консультированию на основе рефлексии; стремится к постоянному развитию и повышению своей компетенции

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		

Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Групповая дискуссия (Л)	отслеживает собственные реакции на клиента и понимает динамику взаимоотношений
Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Групповая дискуссия (Л)	осознает собственные переживания при столкновении с переживаниями клиента и применяет способы справляться с ними, разрабатывает индивидуальные программы профилактики СЭВ и вторичной травматизации, учитывая особенности своей профессиональной деятельности
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Гексаграмма внутренних полей жизненного опыта (СРС)	планирует собственные зоны развития и отслеживает динамику изменений
Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Упражнение “Профилактика СЭВ” (ПЗ)	анализирует сложные ситуации, связанные с профессиональным выгоранием и вторичной травматизацией, выделяя факторы риска и причины
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста		
Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Групповая дискуссия (Л)	знает методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов, принципы составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, способы представления обратной связи по результатам психологической работы
Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического	Эссе (СРС)	умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической

консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста		оценки, диагностики и экспертизы, представлять обратную связь по результатам психологической работы
Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Ролевая игра №1 (ПЗ)	эффективно проводит психологическую оценку, диагностику и экспертизу, а также предоставляет обратную связь клиентам и коллегам; владеет навыками проведения оценки психодиагностических инструментов и составления соответствующей документации
ОПК-4.2 Анализирует достоверность и надежность результатов психологической оценки		
Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Практическое задание №1 (ПЗ)	знает принципы достоверности и надежности результатов психологической оценки, этические аспекты проведения психологической оценки, ограничения и возможные ошибки в методах психологической оценки
Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов	Эссе (СРС)	умеет выбирать соответствующие методы для оценки достоверности и надежности результатов, делать обоснованные выводы на основе проведенного исследования

Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста		
Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Ролевая игра №2 (ПЗ)	применяет полученные знания на практике для анализа результатов психологической оценки в реальных условиях
ОПК-4.3 Разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики		
Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Групповая дискуссия (Л)	знает принципы индивидуализации планов коррекционной работы; этапы разработки индивидуализированных планов; важность учета результатов психодиагностики в разработке, методы оценки результатов психодиагностики, цели и задачи коррекционной работы
Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов	Разработка индивидуализированного плана коррекционной работы (ПЗ)	определяет приоритетность проблем клиента, выбирает подходящие методы коррекционной работы, разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы

Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста		
Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста		разрабатывает эффективные и реалистичные планы коррекционной работы, учитывающие индивидуальные потребности и цели клиента, может корректировать планы в зависимости от результатов работы с клиентом
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Устный опрос (Л)	знает виды помогающих специалистов (психолог, психотерапевт, психиатр, психотерапевт), их компетенции, принципы и этику; виды психологической помощи, этапы психологического консультирования, составляющие психотерапевтического контракта
Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов	Практика первичной консультации и диагностики (ПЗ)	умеет определять вид психологической помощи, необходимый клиенту, устанавливать контакт с клиентом, проводить первичную консультацию, диагностировать уровень проблематики клиента, ставить цель работы, работать с защитными механизмами психики клиента, выявлять перенос и контрперенос, преодолевать сопротивление клиента

Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста		
Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста		владеет навыками проведения первичной консультации, техниками установления контакта с клиентом; методами диагностики уровня проблематики клиента и постановки цели работы; способами работы с защитными механизмами психики, переносом, контрпереносом и сопротивлением
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Устный опрос (Л)	знает основные виды психологической помощи (психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция), их цели и задачи, классификации, базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы
Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Практика работы с клиентом: от диагностики до разработки программы вмешательства (ПЗ)	умеет применять базовые приемы психологической помощи в зависимости от запроса клиента, выбирать развивающие и коррекционные технологии для решения конкретной психологической проблемы, использовать методы индивидуальной и групповой работы с учетом особенностей клиента

Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста		владеет навыками понимания и вербализации чувств клиента; методами индивидуальной и групповой работы; техниками психотерапии и консультирования на практике; способностью разрабатывать программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Практическое задание №2 (ПЗ)	знает основные концепции и подходы в психологическом консультировании, методы и техники, применяемые в индивидуальном, групповом, семейном и организационном консультировании
Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Эссе (СРС)	умеет устанавливать контакт с клиентом и создавать доверительную атмосферу, выявлять проблемы и запросы клиента, выбирать и применять соответствующие методы и техники консультирования, оказывать психологическую помощь и поддержку клиенту, оценивать эффективность консультативного процесса

Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Практическое задание №3 (ПЗ)	владеет навыками активного слушания и эмпатического понимания, методами сбора информации о клиенте и его ситуации, техниками постановки целей и задач консультирования, способами разрешения конфликтов и преодоления кризисных ситуаций, навыками рефлексии и самоанализа в процессе консультирования
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Практическое задание №4 (ПЗ)	знает основы теории и методологии психологического консультирования, основные проблемы и потребности клиентов, методы и техники консультирования
Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Эссе (СРС)	умеет оценивать проблемы и потребности клиента, формулировать задачи консультирования, выбирать и применять методы и техники в зависимости от ситуации
Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования	Ситуационная задача №1 (ПЗ)	развивает навыки и компетенции в области психологического консультирования, применяет различные методы и техники консультирования в зависимости от задач и особенностей клиента

консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста		
ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом		
Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Групповая дискуссия (Л)	знает этические нормы и принципы работы психолога-консультанта, методы и техники, применяемые в психологическом консультировании для установления доверительных отношений с клиентом
Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Ситуационная задача №2 (ПЗ)	умеет устанавливать контакт с клиентом и создавать доверительные отношения, выявлять проблемы и запросы клиента, выбирать и применять соответствующие методы и техники для решения проблем клиента
Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов	Практическое задание №6 (ПЗ)	разрабатывает план работы и применяет выбранные методы и техники, оценивает результаты работы и дает рекомендации клиенту, соблюдает этические нормы и принципы в процессе работы

Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста		
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога		
ОПК-8.1 Использует знания моделей и методов супервизии		
Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Групповая дискуссия (Л)	знает основные модели и методы супервизии, профессиональные стандарты в области психологического консультирования
Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Практическое задание №7 (ПЗ)	умеет применять модели и методы супервизии в процессе психологического консультирования
Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Практическое задание №5 (ПЗ)	владеет навыками активного слушания и эмпатического понимания, методами анализа и интерпретации информации, навыками конструктивного обсуждения профессиональных ситуаций и проблем, навыками саморефлексии и саморегуляции

сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста		
ОПК-8.2 Использует профессиональную рефлексии для повышения уровня компетенции		
Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Групповая дискуссия (Л)	знает основы профессиональной рефлексии и ее роль в повышении уровня компетенции, основные понятия и принципы психологического консультирования
Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Эссе (СРС)	умеет анализировать собственную работу и деятельность коллег, выявлять свои сильные и слабые стороны в процессе консультирования, определять области для профессионального развития, применять методы рефлексии для повышения эффективности своей работы
Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Ситуационная задача №3 (ПЗ)	проводит самоанализ своей работы, внедряет полученные знания и навыки в свою практику, корректирует свой подход к консультированию на основе рефлексии; стремится к постоянному развитию и повышению своей компетенции

Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста		
---	--	--

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Упражнение “Профилактика СЭВ”	Упражнение, направленное на профилактику СЭВ, на соблюдение баланса “брать - давать” Формат: индивидуальная работа Задание: предлагается сесть максимально удобно, комфортно, закрыть глаза. Далее проводится трансовая практика, которая позволяет почувствовать баланс “брать – давать”, “принимать – отпускать”, “работать – отдыхать”. После упражнения идет обсуждение в группе. Что чувствовали, насколько легко или трудно соблюдать баланс. Ответы на вопросы.
Гексаграмма внутренних полей жизненного опыта	Цель: научиться анализировать свои мотивы и причины выбора профессии психолога, используя метод гексаграммы внутренних полей жизненного опыта. Изучите теоретические основы метода гексаграммы внутренних полей жизненного опыта: принципы построения гексаграммы, значение каждого поля. Определите шесть основных аспектов своей жизни, которые могли повлиять на выбор профессии психолога (например, семейные отношения, значимые события, личные интересы и т. д.). Для каждого аспекта определите ключевые моменты и события, которые могли повлиять на ваш профессиональный выбор. Постройте гексаграмму внутренних полей жизненного опыта, расположив ключевые моменты и события в соответствующих полях. Проанализируйте полученную гексаграмму: какие поля наиболее сильно повлияли на ваш выбор профессии? Какие аспекты вашей жизни остались незатронутыми? Напишите краткий отчет о результатах самоанализа, включив в него описание гексаграммы и выводы о причинах выбора профессии психолога. Обсудите результаты работы с другими студентами и преподавателем, получите обратную связь и рекомендации по улучшению. Внесите коррективы в свой самоанализ с учетом полученных комментариев. Повторите задание, расширив или изменив список аспектов для более глубокого понимания своих мотивов.
Устный опрос	Преподаватель объявляет тему опроса и формулирует первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель выставляет оценку, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний

	и навыков.
Групповая дискуссия	Подготовка к дискуссии: Определить цель и задачи дискуссии. Выбрать ведущего (модератора) дискуссии, который будет следить за порядком и направлять обсуждение. Подготовить вопросы для обсуждения, которые будут стимулировать участников к размышлению и обсуждению. Начало дискуссии: Ведущий представляет тему дискуссии и ее актуальность. Участники могут задать уточняющие вопросы или высказать свои предположения о теме дискуссии. Обсуждение вопросов: Вопросы обсуждаются в порядке их представления ведущим. Каждый участник имеет возможность высказаться по каждому вопросу. Обсуждение должно быть конструктивным и уважительным. Подведение итогов: После обсуждения всех вопросов ведущий подводит итоги дискуссии. Он может выделить основные идеи, высказанные участниками, и предложить им сделать выводы. Оценка участия: Оценка участия в групповой дискуссии может включать следующие критерии: Активность участника. Качество аргументации. Умение слушать других участников. Способность задавать вопросы и высказывать свое мнение. Соблюдение правил дискуссии.
Эссе	Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники. Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы. Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части. Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения. Редактирование и корректировка: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация страниц и т. д.).
Практическое задание №1	1) Демонстрация и отработка техник когнитивной психотерапии: - проверка обоснованности автоматической мысли следствиями из нее, - побуждение к проверке неадаптивной мысли в реальном действии, - сравнение с другими, - выявление логических несоответствий, - метод катарсиса, - метод идентификации, - метод отвлечения, - метод записи событий дня, - имажинальная техника, - метод разыгрывания ролей,

	- метод трех колонок, - реатрибуция, - переопределение, - децентрализация. 2) Демонстрация и отработка техник поведенческой психотерапии: -реципрокной ингибции (систематическая десенсибилизация), - триады самоконтроля, - прогрессирующей мышечной релаксации, -техника формирования коммуникативных навыков. 3) Демонстрация и отработка техник НЛП: - техника работы с субмодальностями, - техника наложения, - техника принятия решений, - техника «как бы», -техники изменения убеждений (работа с сомнениями, анализ проблемных убеждений), - техники «якоря», разрушения «якорей»
Практическое задание №2	Динамическое направление в психологическом консультировании 1. Классический психоанализ (З.Фрейд); 2. Аналитическая психология (К.Юнг); 3. Индивидуальная психология (А.Адлер); 4. Гуманистический психоанализ (Э.Фромм); Демонстрация и отработка психотехник: - свободное ассоциирование, - перенос, - интерпретация (толкование сновидений), - метод ранних воспоминаний
Практическое задание №3	Упражнение «Эмпатическое слушание» Формат: тройки (терапевт, клиент, супервизор) Задание: 1 часть (10 мин) Клиент рассказывает о том, что его беспокоит (7 мин.) Терапевт слушает и пересказывает услышанное (3 мин.). Супервизор наблюдает за происходящим и отмечает, насколько терапевт хорошо выполняет активное слушание. 2 часть (5 мин) Затем клиент отвечает на следующие вопросы: Как Вы считаете, были ли Вы услышаны? Если да, то почему? Если нет, то почему? Вопросы терапевту: Давали ли Вы знать клиенту, что Вы его поняли или пытаетесь понять? Если да, то как это делали? Было ли что-то, что мешало это делать? Вопрос супервизору: Расскажите о том, как Вы думаете, что происходило между клиентом и терапевтом.

	Смена ролей.
Практическое задание №4	Упражнение «Эмпатическое слушание» Формат: пятерки Задание: 1 часть (15 минут). Один из участников будет «ведущим». Он только при помощи мимики, молча, показывает следующие эмоциональные состояния, не говоря, какое именно выбрал: Удивление Радость Замешательство Гнев Отвращение Тревога Стыд Потрясение Страх Обида Интерес Печаль Вина Презрение Остальные члены группы должны угадать, какое состояние он показывает. И так каждый участник. 2 часть (10 минут) В мини группе участники обсуждают следующие моменты: Какие состояния было легче всего изобразить? Какие легче всего отгадать? Какие состояния было труднее всего изобразить? Какие труднее всего отгадать? Чему научило Вас это упражнение, что было полезно?
Практическое задание №5	Студентам необходимо определить особенности каждого из психотерапевтических направлений, сопоставить их со своими личными качествами и профессиональными интересами. Затем в парах нужно выработать стратегию работы с предложенным случаем, опираясь на теоретическую парадигму, которую они сами выберут. Проективный тест «Случай с Сергеем» Сергей, 25-летний студент психологического факультета, решил специализироваться в области психологического консультирования. Он считает, что для успешной работы с людьми необходимо глубокое понимание себя. Сергей чувствует, что прожил большую часть жизни впустую, и хотел бы уже окончить университет и начать работать. Он понимает, что без основательного понимания себя человек не может полноценно жить, и поэтому решил специализироваться в области консультативной психологии. Одной из проблем Сергея является его личностная проблематика, которая далека от проработки. У него мало друзей, он испытывает страх и робость со сверстниками и людьми старше себя. Сергей чувствует себя хорошо с детьми, потому что они еще искренни. Еще одна проблема Сергея – его отношение к себе. Он много курит и иногда выпивает, особенно когда ему одиноко и кажется, что он всегда будет никому не нужным. Он боится людей, особенно сильных и привлекательных женщин. Сергей думает, что не соответствует их ожиданиям в отношении мужчины. У Сергея есть несколько страхов и тревог. Он часто задумывается о собственной бесполезности и даже ненавидит себя в такие моменты. Иногда ему хочется сбежать, чтобы никто его не видел. Он часто страдает от того, что считает себя неудачником. В прошлом Сергея было несколько значительных событий, которые повлияли на его жизнь. Главным поворотным моментом было общение с командиром взвода в армии. Молодой лейтенант воодушевил Сергея на поступление в университет, увидев в нем способности, необходимые для работы с подростками.

	Следующим значительным событием была женитьба и развод. Семейные взаимоотношения длились недолго, жена ушла от Сергея, что стало страшным ударом по его мужскому самолюбию. Она была сильной женщиной, доминантным типом, и не упускала случая подчеркнуть, что Сергей «не деловой» и «не мужик». Отношения родителей Сергея также оказали влияние на его жизнь. Они часто ссорились, и мать была инициатором конфликтов. Она доминировала над отцом, который был слабым и робким по сравнению с ней. Сергей сравнивал себя со старшим братом, который был «замечательным ребенком и прилежным учеником», и не понимал, как так получилось, что он оказался неудачником. Вспоминаю, как отец кричал на меня: «Ты что, глупый? Надо же соображать! Какой же ты бестолковый! Никогда ничего не добьешься!». Мать тоже не скупилась на обидные слова: «Ты не мужчина, а тряпка. Когда же ты уже вырастешь и уедешь? Хоть глаза не будешь мозолить, и на сердце будет спокойнее!». Мне тогда было лет 10-12, и я чувствовал себя совершенно ненужным. Ночью я пытался заснуть, но не мог. Хотелось построить свой домик и жить в нем одному. Мы жили в небольшом городке, где в семье не говорили ни о религии, ни о чем-то подобном. Иногда мне кажется, что я не сын своих родителей. У меня, вероятно, классический комплекс неполноценности. Хотелось бы больше уважать себя и научиться любить. Также хочу избавиться от чувства вины и тревожности и относиться к себе как к нормальному человеку. Моя мечта – стать хорошим детским консультантом, для этого нужно глубоко понять себя. Я не совсем понимаю, что это означает, но твердо знаю, что мне нужно освободиться от саморазрушительных склонностей и научиться больше доверять людям. Возможно, вы сможете мне помочь.
Практическое задание №6	Задание: разработать план работы с клиентом, испытывающим трудности в межличностных отношениях Цель: помочь клиенту улучшить качество межличностных отношений и повысить уровень удовлетворенности жизнью. План работы: Установление контакта. Знакомство с клиентом и создание доверительной атмосферы. Сбор информации. Выяснение причин возникновения трудностей в межличностных отношениях. Анализ ситуации. Определение факторов, влияющих на отношения клиента с окружающими людьми. Выбор методов и техник. Применение методов и техник, соответствующих потребностям клиента и его ситуации. Работа над проблемой. Использование выбранных методов и техник для решения проблемы клиента. Оценка результатов. Анализ изменений в поведении и состоянии клиента после проведенной работы. Завершение работы. Подведение итогов и обсуждение дальнейших шагов. Рекомендации. Предоставление клиенту рекомендаций по поддержанию достигнутых результатов и дальнейшему развитию. Этические нормы и принципы. Соблюдение конфиденциальности, уважения к клиенту, компетентности, ответственности и других этических принципов в процессе работы.
Практическое задание №7	Описание задания: Вам предстоит выступить в роли супервизора для начинающего консультанта. Вы будете анализировать предоставленный аудио- или видеофрагмент консультации и давать рекомендации, направленные на улучшение процесса консультирования и повышение его

	эффективности. Для выполнения задания вам необходимо: Просмотреть или прослушать фрагмент консультации. Определить основные проблемы и трудности, с которыми столкнулся консультант. Оценить эффективность используемых методов и техник консультирования. Предложить рекомендации по улучшению процесса консультации. Обосновать свои рекомендации с точки зрения моделей и методов супервизии.
Ролевая игра №1	Ролевая игра «Психологическая оценка и диагностика» Цель игры: проверить навык проведения психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также предоставления обратной связи клиентам и коллегам. Участники: психолог-консультант; клиент (роль может исполнять другой участник или кукла); наблюдатель (эксперт). Сценарий: Психолог-консультант знакомится с клиентом и объясняет цель встречи. Клиент рассказывает о своей проблеме или ситуации, которая его беспокоит. Психолог проводит психодиагностику с помощью различных методов: беседа, наблюдение, тестирование. После проведения диагностики психолог анализирует результаты и предоставляет клиенту обратную связь. Клиент задает вопросы и выражает свое мнение о полученной информации. Наблюдатель оценивает работу психолога-консультанта по следующим критериям: умение установить контакт с клиентом; способность провести психологическую оценку и диагностику; качество предоставленной обратной связи; владение навыками проведения оценки психодиагностических инструментов. Обсуждение результатов игры, в котором участники делятся впечатлениями и обсуждают ошибки и достижения.
Ролевая игра №2	Ролевая игра «Психологическое консультирование» Цель: проверка навыка представления результатов работы в виде отчетов, заключений и обратной связи; проведение психологической оценки, диагностики и экспертизы. Участники: студенты, которые играют роли консультанта, клиента и наблюдателя. Ход игры: Подготовка. Участники выбирают роли и знакомятся с ситуацией. Клиент обращается к консультанту с проблемой, которую нужно решить. Консультант проводит диагностику и экспертизу проблемы, а также предлагает варианты решения. Консультация. Проходит встреча клиента и консультанта. Клиент рассказывает о своей проблеме, консультант задает уточняющие вопросы и анализирует ситуацию. Представление результатов. Консультант представляет результаты работы клиенту в виде отчета или заключения. Он объясняет, какие методы диагностики были использованы, что удалось узнать о проблеме и какие есть пути ее решения. Обратная связь. Клиент задает вопросы о результатах работы и получает обратную связь от консультанта. Обсуждение. Наблюдатель оценивает работу консультанта по заранее определенным критериям.
Ситуационная задача №1	К вам, как к психологу-консультанту, обращается клиент с жалобами на низкую самооценку. Он чувствует себя неуверенно в обществе,

	боится высказывать свое мнение и принимать решения. Клиент также отмечает, что у него есть трудности в отношениях с окружающими людьми. Ваша задача – провести консультацию с клиентом, используя различные методы и техники консультирования, чтобы помочь ему повысить самооценку и улучшить качество жизни.
Ситуационная задача №2	Ситуация: Вы – психолог-консультант, к вам на прием пришел клиент по имени Иван. Ему 35 лет, он работает менеджером в крупной компании и недавно столкнулся с трудностями в общении с коллегами. Он чувствует себя некомфортно в коллективе и не может наладить отношения с некоторыми сотрудниками. Ваша задача: установить контакт с клиентом, создать доверительные отношения, выявить проблемы и запросы клиента, выбрать и применить соответствующие методы и техники для решения проблем клиента. Для успешного выполнения задачи необходимо: - проявить эмпатию и понимание к ситуации клиента; - задавать открытые вопросы для выявления более подробной информации о проблеме; - использовать активное слушание для демонстрации внимания к словам клиента; - предложить возможные стратегии решения проблемы; - подвести итоги консультации и получить обратную связь от клиента о том, насколько полезной была консультация.
Ситуационная задача №3	Вы – консультант в области психологии. В последнее время вы замечаете, что ваши клиенты не всегда остаются довольны результатами консультаций. Вы понимаете, что необходимо провести анализ своей работы и выявить возможные причины недовольства клиентов. Ситуация: Клиентка обратилась к вам с проблемой, связанной с трудностями в общении с коллегами на работе. Она чувствует себя некомфортно в коллективе и не может наладить отношения с коллегами. После нескольких консультаций клиентка сообщила, что ситуация не улучшилась, и она по-прежнему испытывает трудности в общении. Задание: Проведите самоанализ вашей работы с этой клиенткой. Определите, какие методы и подходы вы использовали, и насколько они были эффективны. Разработайте план коррекции своего подхода к консультированию на основе рефлексии. Предложите конкретные шаги для постоянного развития и повышения своей компетенции в области консультирования. Опишите, как вы будете оценивать эффективность своих изменений и какие результаты ожидаете получить.
Практика первичной консультации и диагностики	Ролевая игра (студент в роли психолога, преподаватель или одноклассник в роли клиента) с последующим письменным анализом. Ситуация: Клиент (35 лет) обращается с жалобами на хроническую усталость, чувство опустошенности, трудности в принятии решений и конфликты в семье. Клиент отмечает, что "все идет не так, как хотелось бы", и чувствует себя "запертым в клетке". Задачи для студента: - Определить вид психологической помощи (психотерапия, консультирование, психокоррекция), наиболее подходящий для клиента, и обосновать свой выбор. - Установить контакт с клиентом, используя техники эмпатического слушания, подстройки и вербализации чувств.

	Провести первичную консультацию, выявив ключевые проблемы и запрос клиента. Диагностировать уровень проблематики (поверхностный, глубокий, кризисный) и обосновать свое заключение. Сформулировать цель работы с клиентом, согласовав ее с его запросом. Выявить и проработать защитные механизмы психики клиента (например, отрицание, рационализация, проекция). Определить признаки переноса и контрпереноса в терапевтических отношениях. Преодолеть сопротивление клиента, используя техники интерпретации, поддержки и уточнения. Этапы выполнения: Ролевая игра (15–20 минут): Студент проводит первичную консультацию с "клиентом". Преподаватель или одноклассник играет роль клиента, задавая вопросы и демонстрируя сопротивление. Письменный анализ (1–2 страницы): Описание проведенной консультации. Обоснование выбора вида психологической помощи. Анализ уровня проблематики клиента. Формулировка цели работы. Описание выявленных защитных механизмов, переноса и контрпереноса. Примеры преодоления сопротивления клиента.
Практика работы с клиентом: от диагностики до разработки программы вмешательства	Клиент (28 лет) обращается с жалобами на повышенную тревожность, трудности в общении с коллегами и чувство "потери смысла" в профессиональной деятельности. Клиент отмечает, что "работа больше не приносит удовольствия", и чувствует себя "выгоревшим" Задачи для студента: Понять и вербализовать чувства клиента (использовать техники активного слушания, эмпатии и уточнения). Провести диагностику состояния клиента, выявив ключевые проблемы и запрос. Применить методы индивидуальной работы (например, когнитивно-поведенческая терапия, гештальт-подход) для проработки актуальных трудностей. Предложить методы групповой работы (например, тренинги, группы поддержки), которые могут быть полезны клиенту. Разработать программу психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, направленную на решение проблем клиента. Этапы выполнения: Ролевая игра (20–30 минут): Студент проводит первичную консультацию с "клиентом" (преподаватель или одноклассник). Использует техники активного слушания, эмпатии и вербализации чувств. Проводит диагностику состояния клиента и формулирует запрос. Письменный анализ и разработка программы (2–3 страницы): Описание проведенной консультации (техники, методы, результаты диагностики). Предложение методов индивидуальной и групповой работы для клиента. Разработка программы психологического вмешательства (цели, задачи, этапы, методы, ожидаемые результаты).
Разработка	Студентам предлагается работать с вымышленным клиентом, который обращается с несколькими проблемами, включая:

индивидуализированного плана коррекционной работы	Повышенный уровень тревожности, связанный с работой. Трудности в межличностных отношениях (в семье и на работе). Чувство недостатка мотивации и выгорания. Задачи для студентов: Определить приоритетность проблем клиента: Проанализировать представленные проблемы и выбрать одну или несколько, которые требуют первоочередного внимания. Выбрать подходящие методы коррекционной работы: Исследовать и выбрать методы, которые могут быть наиболее эффективными для работы с определенными проблемами клиента (например, когнитивно-поведенческая терапия, арт-терапия, тренинги по коммуникации и т.д.). Разработать индивидуализированный план коррекционной работы: Сформулировать цели и задачи коррекционной работы. Определить этапы работы и методы, которые будут использоваться на каждом этапе. Предложить способы оценки результатов и корректировки плана, если это необходимо. Представить план в формате презентации: Студенты должны подготовить краткую презентацию (5–7 слайдов), в которой изложат свой план, обосновав выбор методов и приоритетов. Этапы выполнения: Анализ проблемы (1–2 страницы): Краткое описание клиента и его проблем. Определение приоритетных проблем. Разработка плана (3–5 страниц): Формулировка целей и задач коррекционной работы. Подбор методов и этапов работы. Описание способов оценки результатов и корректировки плана. Презентация (5–7 слайдов): Введение: описание клиента и его проблем. Приоритетные проблемы. Цели и задачи коррекционной работы. Методы и этапы работы. Оценка результатов и возможные корректировки.
---	---

Типовые вопросы для групповой дискуссии по **компетенции УК-6:**

УК-6.1

1. Подготовьте по несколько примеров переноса, контрпереноса, защитных механизмов психики и сопротивления из жизни или культуры
2. Обсудите подготовленные примеры в своей мини-группе. Определите, какие механизмы переноса, контрпереноса, защитные механизмы психики и сопротивление проявляются в каждом примере, как они влияют на участников ситуации

Обсудите в мини-группах следующие вопросы:

1. Есть ли еще какие-то неприемлемые особенности терапевтов, помимо тех, что уже известны?
2. Приходилось ли вам сталкиваться с неприемлемыми качествами терапевтов (или вы слышали о таком)?
3. Приведите примеры личностных особенностей терапевтов, препятствующих эффективной работе.
4. Какие страхи могут быть у начинающих терапевтов?

Типовые вопросы для групповой дискуссии по компетенции **ОПК-4:**

ОПК-4.1

1. Какие методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов могут быть использованы в психологическом консультировании?
2. Как принципы составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы могут применяться в консультативной практике?
3. В чем заключается обратная связь по результатам психологической работы с клиентом и как она может быть представлена?
4. Каким образом знания о механизмах достижения целей консультирования могут помочь в составлении протоколов и заключений?
5. Как понимание теоретических представлений о природе личности может повлиять на выбор подхода в зависимости от целей и задач консультирования?
6. Как знание основных теоретических направлений в психологии (психоанализ, гештальт-терапия, когнитивно-поведенческий подход и др.) может помочь консультанту в выборе подхода для решения конкретных проблем клиента?
7. Какие модели психологической помощи на основе психотерапевтических школ могут быть применены в процессе консультирования и какие из них наиболее эффективны для определенных типов клиентов?
8. Как методы психодиагностической беседы и наблюдения могут способствовать установлению доверительных отношений между психологом и клиентом?

ОПК-4.3

1. Что такое индивидуализация в контексте коррекционной работы и почему она важна для достижения эффективных результатов?
2. Перечислите основные этапы разработки индивидуализированного плана коррекционной работы. Какой из них, по вашему мнению, является наиболее критичным?
3. Как результаты психодиагностики влияют на процесс разработки индивидуализированного плана коррекционной работы? Приведите примеры.
4. Какие методы оценки результатов психодиагностики вы знаете? Как они могут быть применены для корректировки коррекционного плана?
5. Каковы основные цели и задачи коррекционной работы? Как они могут варьироваться в зависимости от индивидуальных потребностей клиента?
6. В чем заключается разница между целями и задачами коррекционной работы? Приведите примеры для лучшего понимания.
7. Как вы можете учесть особенности личности клиента при разработке индивидуализированного плана коррекционной работы?
8. Какие факторы могут повлиять на успешность реализации индивидуализированного плана коррекционной работы? Как можно минимизировать риски?
9. Как вы будете оценивать эффективность коррекционного плана на протяжении работы с клиентом? Какие индикаторы успеха вы будете использовать?
10. Приведите пример ситуации, в которой вам пришлось бы скорректировать индивидуализированный план коррекционной работы. Какие факторы могли бы побудить вас к этой корректировке?

Типовые темы для эссе по компетенции **ОПК-4:**

ОПК-4.1

1. Эволюция и современные подходы в психотерапии: от прошлого к настоящему.
2. Роль и место психолога, психотерапевта и психиатра в системе психологической помощи.
3. Этические дилеммы в работе помогающих специалистов и пути их разрешения.
4. Связь истории развития психологического консультирования с выбором психодиагностических инструментов.
5. Опишите, как знание истории развития психологического консультирования помогает психологу-консультанту выбрать наиболее подходящие психодиагностические инструменты для оценки состояния клиента.
6. Роль теоретических подходов в психологическом консультировании и их влияние на выбор методов психодиагностики.
7. Объясните, как знание различных теоретических подходов в психологии помогает психологу-консультанту выбрать наиболее эффективные методы психодиагностики для каждого конкретного случая.
8. Влияние пространственной и временной организации консультативного процесса на выбор психодиагностических методик.

9. Рассмотрите, как создание комфортной обстановки и установление доверительных отношений с клиентом влияет на выбор психодиагностических методик и инструментов.
10. Этические принципы психологического консультирования и их влияние на выбор психодиагностических методов.
11. Объясните, как соблюдение этических принципов психологического консультирования влияет на выбор методов психодиагностики и оценку результатов.
12. Оценка эффективности психологического консультирования и ее связь с психометрическими характеристиками используемых инструментов.
13. Опишите, как оценка эффективности психологического консультирования зависит от психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.
14. Типы клиентов и особенности взаимоотношений «психолог-клиент» в контексте выбора методов психодиагностики.
15. Рассмотрите, как знание типов клиентов и особенностей взаимоотношений с ними помогает психологу-консультанту выбрать наиболее подходящие методы психодиагностики.
16. Роль обратной связи от клиента в оценке эффективности психологического консультирования.
17. Опишите, как обратная связь от клиента помогает психологу-консультанту оценить эффективность выбранных методов психодиагностики и консультирования.
18. Особенности консультирования различных типов клиентов и их влияние на выбор методов диагностики.
19. Рассмотрите, как особенности консультирования различных типов клиентов влияют на выбор методов психодиагностики и инструментов.

ОПК-4.2

1. Дистанционное психологическое консультирование: возможности и ограничения.
2. Личные качества и самоидентификация терапевта: как они влияют на процесс терапии.
3. Вторичная травма и эмоциональное выгорание в профессиях помогающей сферы.
4. Позиции в паре «терапевт-клиент» и их влияние на динамику терапевтических отношений.
5. Роль психометрических характеристик в оценке эффективности психологического консультирования.
6. Объясните, как знание и применение психометрических характеристик психодиагностических инструментов может помочь психологу оценить успешность консультативного процесса и его результаты.
7. Влияние обратной связи на эффективность психологического консультирования. Опишите, как составление протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки и предоставление обратной связи клиенту может повлиять на его мотивацию к изменениям и достижению поставленных целей.
8. Применение эклектической модели структуры консультативного процесса в оценке психометрических характеристик.
9. Рассмотрите, как использование эклектической модели консультативного процесса может помочь психологу в оценке психометрических характеристик различных методов и инструментов, используемых в процессе консультирования.

10. Психометрические характеристики как основа для определения эффективности консультативного процесса.
11. Объясните, как анализ психометрических характеристик может помочь психологу определить, насколько успешно проходит консультативный процесс, и внести необходимые коррективы для повышения его эффективности.
12. Роль протоколов, заключений и отчетов в оценке результатов психологического консультирования.
13. Опишите, как составление протоколов, заключений и отчетов может помочь психологу и клиенту оценить результаты консультативного процесса и определить дальнейшие шаги для достижения поставленных целей.
14. Психологическая оценка как основа для предоставления обратной связи.
15. Объясните, как результаты психологической оценки могут быть использованы для предоставления клиенту обратной связи, которая будет способствовать его развитию и улучшению психологического состояния.
16. Применение психометрических инструментов в оценке эффективности консультативного процесса.
17. Опишите, какие психометрические инструменты могут быть использованы для оценки эффективности консультативного процесса, и как их результаты могут быть интерпретированы.
18. Психологическая оценка как инструмент для определения потребностей клиента. Объясните, как результаты психологической оценки могут помочь психологу определить потребности клиента и разработать индивидуальный план консультирования.
19. Психологические заключения и отчеты как основа для дальнейшего планирования. Опишите, как заключения и отчеты могут быть использованы для планирования дальнейшего консультирования и разработки индивидуальных рекомендаций для клиента.
20. Психологическая оценка как средство для мониторинга прогресса клиента. Объясните, как результаты психологической оценки могут использоваться для отслеживания прогресса клиента в процессе консультирования

Типовые вопросы для устного опроса по **компетенции ОПК-5:**

ОПК-5.2

1. Каковы основные различия между психологом, психотерапевтом и психиатром? В каких случаях клиенту следует обращаться к каждому из этих специалистов?
2. Какие компетенции отличают психолога-консультанта от клинического психолога? Приведите примеры задач, которые может решать каждый из них.
3. Каковы основные принципы профессиональной этики в работе психолога? Как эти принципы влияют на взаимодействие с клиентом?
4. Какие виды психологической помощи вы знаете? В чем их ключевые различия и как выбрать подходящий вид помощи для конкретного клиента?
5. Опишите основные этапы психологического консультирования. Какой из этапов, по вашему мнению, является наиболее важным для установления доверительных отношений с клиентом?

6. Что такое психотерапевтический контракт? Какие основные составляющие он включает и почему они важны для успешной работы с клиентом?
7. Какие этические дилеммы могут возникнуть в работе психолога? Как вы будете действовать в ситуации, когда интересы клиента противоречат профессиональным нормам?
8. Какова роль психиатра в системе психологической помощи? В каких случаях требуется его вмешательство и как он взаимодействует с психологом или психотерапевтом?
9. Какие методы и подходы использует психотерапевт в своей работе? Как они отличаются от методов, применяемых психологом-консультантом?
10. Как вы будете объяснять клиенту разницу между психологической помощью и медицинской помощью? Приведите примеры ситуаций, когда требуется комбинированный подход.

ОПК-5.3

1. Опишите основные виды психологической помощи: психотерапию, психологическое консультирование и психокоррекцию. В чем заключаются их ключевые цели и задачи?
2. Каковы основные отличия между психотерапией и психологическим консультированием? Приведите примеры ситуаций, когда следует обращаться к каждому из этих видов помощи.
3. Какие классификации психологической помощи вы знаете? Как они помогают в выборе подходящих методов работы с клиентом?
4. Перечислите и кратко опишите базовые приемы психологической помощи, используемые в психотерапии и консультировании. Какой из них вы считаете наиболее эффективным и почему?
5. Что такое развивающие технологии в психологической помощи? Приведите примеры развивающих упражнений или методов, которые могут быть использованы в работе с клиентами.
6. Каковы основные цели и задачи психокоррекции? В каких случаях она может быть более эффективной, чем другие виды психологической помощи?
7. Опишите методы индивидуальной работы в психологии. Каковы их преимущества и недостатки по сравнению с групповыми методами?
8. Каковы основные принципы групповой работы в психологии? Какие техники используются для создания безопасной и поддерживающей атмосферы в группе?
9. Как вы будете выбирать между индивидуальной и групповой работой для конкретного клиента? Какие факторы следует учитывать при принятии этого решения?

Типовые вопросы для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции **ОПК-6** по дескриптору «знает»:

ОПК-6.3

1. Какие этические нормы и принципы работы психолога-консультанта вы знаете?
2. Какие методы и техники применяются в психологическом консультировании для установления доверительных отношений с клиентом?
3. Что такое психологическое консультирование?
4. В чем отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи?
5. Каковы цели и задачи психологического консультирования?
6. Какие виды психологического консультирования существуют?
7. Какими качествами должен обладать психолог-консультант?
8. Какие требования предъявляются к личности психолога-консультанта?
9. Какие личностные и профессиональные качества необходимы психологу-консультанту?
10. Какие этические принципы лежат в основе работы психолога-консультанта?
11. Как пространственная и временная организация процесса влияют на эффективность консультативного процесса?
12. Из каких этапов состоит консультативная беседа?
13. Какие существуют методы психологического консультирования?
14. Какие факторы влияют на выбор стратегии консультирования?
15. Какие нормативно-правовые аспекты необходимо учитывать при проведении психологического консультирования?
16. По каким критериям можно оценить эффективность психологического консультирования?

Типовые вопросы для эссе по **компетенции ОПК-6:**

ОПК-6.1

1. Базовые техники терапии и консультирования: от теории к практике.
2. Стратегии и тактики в различных направлениях психотерапии.
3. Модели нормы и патологии в психотерапии: как они определяют терапевтический процесс.
4. Этапы работы в психотерапии: от первичной консультации до завершения терапии.
5. Как умение устанавливать контакт и создавать доверительную атмосферу помогает психологу эффективно работать с различными категориями клиентов?
6. Особенности консультирования тревожных клиентов: как выявить их проблемы и помочь им справиться с тревожностью?
7. Как выбрать подходящие методы и техники консультирования для работы с агрессивными клиентами?
8. Психологическая помощь клиентам с психосоматическими расстройствами: как установить контакт и помочь им осознать свои проблемы?

9. Консультирование клиентов с депрессивными и суицидальными намерениями: как оказать им психологическую поддержку и предотвратить возможные негативные последствия?
10. Как работать с клиентами, переживающими утрату: особенности консультирования и методы поддержки.
11. Особенности консультирования клиентов с обсессивными и фобическими расстройствами: как помочь им преодолеть свои страхи и навязчивые мысли
12. Как организовать процесс консультирования клиентов с истерическими и параноидальными чертами личности?
13. Работа с клиентами, имеющими шизоидные и асоциальные черты личности: особенности консультирования и подходы к установлению контакта
14. Как оценить эффективность консультативного процесса и определить, были ли достигнуты цели консультирования?
15. Этапы ведения консультативной беседы: как правильно установить контакт с клиентом и собрать информацию о его проблеме?»
16. Определение проблемы в консультировании: как выявить основные трудности клиента и помочь ему сформулировать запрос?
17. Поиск решения в консультировании: как найти оптимальные пути решения проблем клиента и помочь ему реализовать их?
18. Завершение консультации: как подвести итоги и оценить результаты работы с клиентом?
19. Как организовать консультативный процесс с учетом особенностей клиента и его запроса?
20. Роль эмпатии и активного слушания в процессе консультирования: как создать доверительную атмосферу и помочь клиенту раскрыться?

ОПК-6.2

1. Супервизия в работе психолога: значение, функции и формы.
2. Страхи начинающих специалистов и способы их преодоления.
3. Оценка эффективности психологической помощи: критерии и методы.
4. Работа с защитными механизмами психики в процессе терапии.
5. Перенос и контрперенос в психотерапии: понимание и стратегии работы.
6. Соппротивление в терапии: виды и методы преодоления.
7. Как знание различных типов клиентов и их потребностей помогает психологу-консультанту эффективно формулировать задачи и выбирать методы работы?
8. Как понимание особенностей взаимоотношений «психолог-клиент» влияет на способность консультанта оценивать проблемы и потребности клиента?
9. Как знание этапов ведения консультативной беседы помогает психологу-консультанту адаптировать свои методы и техники под потребности конкретного клиента?
10. Как этические принципы психологического консультирования влияют на выбор методов и техник работы с разными типами клиентов?

11. Как оценка эффективности консультирования помогает психологу-консультанту корректировать свои подходы и методы работы с клиентами?
12. Как понимание специфики и целей психологического консультирования влияет на способность консультанта формулировать задачи и выбирать методы работы с разными типами клиентов?
13. Как знание видов психологического консультирования (индивидуальное, семейное, групповое) помогает консультанту адаптировать свои подходы к разным типам клиентов?
14. Как пространственная и временная организация процесса консультирования влияет на способность консультанта оценивать потребности клиента и формулировать задачи?
15. Как понимание требований к личности психолога-консультанта помогает ему выбирать методы и техники, наиболее подходящие для работы с разными клиентами?
16. Как умение оценивать эффективность консультирования помогает психологу-консультанту корректировать свою работу и адаптировать методы под потребности клиента?

Типовые вопросы для групповой дискуссии по **компетенции ОПК-8:**

ОПК-8.1

1. Какие модели и методы супервизии могут быть использованы для повышения эффективности психологического консультирования?
1. Как знание профессиональных стандартов в области психологического консультирования может помочь психологу-консультанту в его работе?
2. Каким образом понимание основных аспектов психологического консультирования (специфика, цели, задачи, виды, этапы ведения беседы и т. д.) может повлиять на качество супервизии?
3. Какие этические принципы должны соблюдаться при проведении супервизии в психологическом консультировании?
4. В чем заключается роль психолога-консультанта как специалиста, и какие требования предъявляются к его личности?
5. Как супервизор может оценить эффективность работы психолога-консультанта?
6. Какие методы психодиагностической беседы, наблюдения и психолого-педагогического воздействия могут использоваться в процессе супервизии для оценки работы консультанта?
7. Какие факторы могут влиять на выбор стратегии консультирования, и как супервизор может помочь консультанту определить наиболее подходящую стратегию?
8. Как супервизия может способствовать предотвращению эмоционального выгорания у психолога-консультанта и повышению его профессиональной компетентности?
9. Какие критерии и методы оценки эффективности психологического консультирования могут быть применены в процессе супервизии, и каким образом супервизор может обеспечить обратную связь от клиента?

ОПК-8.2

1. Что такое психологическое консультирование и какова его цель?
2. Какие основные принципы психологического консультирования вы знаете?
3. Что такое рефлексия и как она помогает психологу в его работе?
4. Какие этапы ведения консультативной беседы вы можете назвать?
5. Что такое эклектическая модель структуры консультативного процесса и кто ее разработал?
6. Какие методы психологического консультирования существуют?
7. Что такое тестирование в психологическом консультировании и зачем оно нужно?
8. Что такое тестовая психометрическая технология и как она работает?
9. Какие этические принципы психологического консультирования вы знаете?
10. Что такое профессиональные диспозиции психологического консультирования и как они влияют на работу психолога?
11. Какие факторы влияют на выбор стратегии консультирования?
12. Что такое нормативно-правовые аспекты психологического консультирования?
13. Как оценить эффективность психологического консультирования?
14. Какие критерии эффективности психологического консультирования существуют?
15. Какие методы оценки эффективности психологического консультирования вы знаете?
16. Что такое феномен эмоционального выгорания и как с ним бороться?
17. Какие техники самопомощи при эмоциональном выгорании вы можете предложить?
18. Какие типы клиентов существуют и в чем их особенности?
19. Как работать с «немотивированными» клиентами?
20. Как консультировать клиентов с
 - а) завышенными требованиями,
 - б) враждебно настроенных
 - в) агрессивных клиентов?
21. Как консультировать тревожных,
 - а) обсессивных,
 - б) истерических,
 - в) параноидальных,
 - г) шизоидных,
 - д) асоциальных клиентов?
22. Как работать с клиентами, страдающими психосоматическими расстройствами?
23. Как помочь клиенту, переживающему

- а) вину,
- б) утрату,
- в) депрессию
- г) суицидальные намерения?

Типовые вопросы для эссе по компетенции ОПК-8:

ОПК-8.2

1. Рефлексия как метод повышения эффективности работы: расскажите о своем опыте применения методов рефлексии в работе. Какие методы оказались наиболее эффективными? Как они помогли вам улучшить свою работу?
2. Сильные и слабые стороны консультанта: проанализируйте свои сильные и слабые стороны как консультанта. Какие навыки и знания вам нужно развивать? Как вы будете это делать?
3. Оценка эффективности консультационной работы: оцените эффективность своей консультационной работы за определенный период времени. Какие результаты вы достигли? Что можно было бы сделать лучше?
4. Профессиональное развитие консультанта: определите области для своего профессионального развития как консультанта. Почему именно эти области? Как вы планируете их развивать?
5. Сравнение подходов к анализу работы консультантов: сравните два или более подхода к анализу работы консультанта. В чем их сходства и различия? Какой подход кажется вам наиболее эффективным?
6. Роль рефлексии в профессиональном развитии: обсудите роль рефлексии в вашем профессиональном развитии. Как она помогает вам учиться на своих ошибках и улучшать свою работу? Приведите конкретные примеры.
7. Самоанализ как основа профессионального роста: объясните, почему самоанализ является основой профессионального роста консультанта. Приведите примеры из своего опыта.
8. Методы оценки эффективности работы консультанта: перечислите основные методы оценки эффективности работы консультанта. Какой метод кажется вам наиболее объективным? Почему?
9. Применение методов рефлексии на практике: приведите пример того, как вы применили методы рефлексии в своей работе. Какие изменения произошли после этого?
10. Ошибки в работе терапевтов: анализ и профилактика.
11. Работа с «трудными» клиентами: подходы и стратегии.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: экзамен

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какова основная задача первой сессии психологического консультирования? А) Проведение глубокого анализа проблем клиента В) Установление контакта и сбор информации о запросе С) Заключение психотерапевтического контракта D) Оценка состояния клиента Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ

	Какой из следующих механизмов является вторичным защитным механизмом? А) Отрицание В) Интеллектуализация С) Регрессия D) Проекция Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих утверждений о психофармакологии верны? А) Используется только для лечения тяжелых психических расстройств В) Может быть использована в сочетании с психотерапией С) Всегда приводит к полному выздоровлению D) Может вызывать побочные эффекты Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих элементов являются важными при установлении раппорта с клиентом? А) Эмпатия В) Активное слушание С) Конфронтация D) Подстройка под стиль общения клиента Ответ:
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих механизмов являются первичными защитными механизмами? А) Регрессия В) Проекция С) Интеллектуализация D) Сублимация Ответ:
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте типы защитных механизмов с их описаниями:

Типы защитных механизмов		Описание	
1	Проекция	А	Перенос нежелательных импульсов в социально приемлемую деятельность
2	Регрессия	В	Приписывание собственных нежелательных чувств другим
3	Сублимация	С	Возврат к более детским формам поведения в ответ на стресс

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

7

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите этапы самоидентификации терапевта:

1. Осознание своих ценностей
2. Понимание своих границ
3. Определение профессиональной роли
4. Анализ личных переживаний

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

8

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите этапы работы в психологическом консультировании:

1. Оценка эффективности
2. Установление целей
3. Проведение сессий
4. Завершение терапии

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы заключения психотерапевтического контракта: 1. Обсуждение ожиданий клиента 2. Формулирование целей работы 3. Подписание контракта 4. Обсуждение условий и границ терапии Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Психотерапевт всегда имеет медицинское образование. Ответ: Обоснование:
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Сеттинг в психотерапии включает только физическое пространство, где проходит сессия. Ответ: Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Работа с клиентами с высоким суицидальным риском всегда требует немедленного вмешательства и планирования безопасности. Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент сообщает о том, что не видит прогресса после нескольких сессий. Какой шаг должен предпринять терапевт?

	Ответ:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент сообщает, что у него возникли сомнения по поводу своих целей в терапии после первой сессии. Как должен поступить терапевт? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент проявляет сопротивление во время обсуждения своих эмоций и часто меняет тему разговора. Какой подход должен использовать терапевт для работы с этим сопротивлением? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент с пограничным расстройством личности ведет себя непредсказуемо и часто меняет свои эмоции от восторга до гнева. Какой подход должен использовать терапевт для работы с таким клиентом? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как терапевт может установить и поддерживать помогающие отношения с клиентом. Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные принципы установления эффективных терапевтических отношений? Приведите примеры. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные признаки успешного установления раппорта между терапевтом и клиентом? Приведите примеры. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные задачи супервизии для терапевтов? Приведите примеры каждой из задач.

	Ответ:
--	--------

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Опишите основные виды психологической помощи (психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция). Каковы их цели и задачи?
2. Какие классификации психологической помощи вы знаете? Как они помогают в выборе методов работы с клиентом?
3. Кратко опишите историю развития психотерапии. Какие ключевые этапы и направления вы можете выделить?
4. В чем заключаются основные различия между психологом, психотерапевтом и психиатром? Когда клиенту следует обращаться к каждому из них?
5. Каковы основные принципы профессиональной этики в работе психолога? Как они влияют на взаимодействие с клиентом?
6. Какие компетенции необходимы для успешной работы психотерапевта? Приведите примеры.
7. Какие мифы о психологах и психотерапии вы знаете? Как они могут влиять на восприятие клиентов?
8. Какова роль психофармакологии в психотерапии? В каких случаях она может быть полезна?
9. Каковы особенности дистанционного консультирования? Какие преимущества и ограничения оно имеет?
10. Какие личные качества терапевта наиболее важны для успешной работы? Как они влияют на терапевтический процесс?
11. Что такое самоидентификация терапевта и почему она важна в профессиональной деятельности?
12. Каковы признаки вторичной травмы и эмоционального выгорания у терапевта? Как их можно предотвратить?
13. Опишите основные принципы помогающих отношений. Как они влияют на эффективность терапии?
14. Какие позиции могут занимать терапевт и клиент в процессе работы? Как это влияет на терапевтический процесс?
15. Какие базовые техники терапии и консультирования вы знаете (например, эмпатическое слушание, интерпретация)? Как они применяются на практике?
16. Опишите модели нормы/патологии и терапевтических отношений в основных направлениях психотерапии (психодинамическое, когнитивное, экзистенциальное и др.).
17. Каковы основные этапы работы в психотерапии? Какова их роль в достижении целей клиента?
18. Каковы задачи первой сессии? Как установить контакт и раппорт с клиентом?
19. Что такое психотерапевтический контракт? Каковы его основные составляющие и алгоритм заключения?
20. Какие защитные механизмы психики вы знаете? Как они проявляются в терапии и как с ними работать?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Упражнение “Профилактика СЭВ”	Анализирует сложные ситуации, связанные с профессиональным выгоранием и вторичной травматизацией Выделяет факторы риска и причины возникновения СЭВ
Гексаграмма внутренних полей жизненного опыта	Правильность построения гексаграммы внутренних полей жизненного опыта. Полнота и глубина анализа ключевых моментов и событий, влияющих на выбор профессии. Логичность и последовательность выводов
Устный опрос	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Групповая дискуссия	Активность участника: насколько активно участник участвует в обсуждении вопросов. Качество аргументации: насколько обоснованы и логичны аргументы участника. Умение слушать других участников: насколько внимательно участник слушает других участников и учитывает их мнение. Способность задавать вопросы: насколько точно и понятно участник формулирует вопросы. Соблюдение правил дискуссии: насколько участник соблюдает правила дискуссии, такие как уважение к мнению других участников, конструктивность обсуждения и т. д.
Эссе	Соответствие теме: эссе должно быть посвящено выбранной теме и раскрывать ее содержание. Глубина анализа: автор должен глубоко анализировать выбранную тему, выявлять ее основные аспекты и проблемы. Логичность изложения: текст должен быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок. Аргументированность: автор должен приводить аргументы в поддержку своих утверждений и выводов. Использование научной литературы: список литературы должен содержать источники, которые подтверждают обоснованность аргументов автора. Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.
Практическое задание №1	Понимание сути каждой из представленных техник. Способность объяснить, как работает техника и в каких случаях она может быть полезна. Умение привести примеры использования техник на практике. Демонстрация навыков применения техник в процессе консультации. Анализ эффективности применения техник и их влияния на эмоциональное состояние клиента. Соблюдение этических норм и правил психологической безопасности при работе с клиентом. Профессиональное взаимодействие с «клиентом» (коллегой) во время демонстрации техник.

	Ответы на вопросы аудитории после демонстрации каждой техники. Общее впечатление от демонстрации техник: уверенность, профессионализм, коммуникабельность.
Практическое задание №2	Понимание основных концепций и теорий: Знание и понимание основных идей и принципов каждого из представленных направлений (психоанализ, аналитическая психология, индивидуальная психология, гуманистический психоанализ). Способность объяснить, как эти концепции применяются в практике консультирования. Демонстрация психотехник: Умение применять психотехники, такие как свободное ассоциирование, перенос, интерпретация (толкование сновидений) и метод ранних воспоминаний, в процессе консультирования. Грамотное использование этих техник с учетом индивидуальных особенностей клиента. Анализ и интерпретация: Способность анализировать и интерпретировать полученные данные (свободные ассоциации, сны, ранние воспоминания) для выявления скрытых конфликтов и проблем. Интерпретация этих данных с учетом теоретических основ выбранного направления. Рефлексия и самоанализ: Готовность к рефлексии и самоанализу, способность осознавать свои собственные чувства и реакции в процессе консультирования. Способность корректировать свою работу на основе полученных знаний и опыта. Эффективность: Оценка эффективности работы с точки зрения достижения поставленных целей и улучшения состояния клиента. Анализ результатов работы и внесение корректировок при необходимости.
Практическое задание №3	Умение терапевта активно слушать Способность терапевта выражать эмпатию Реакция клиента Оценка супервизора Ответы участников на вопросы Общая атмосфера и взаимодействие:
Практическое задание №4	Точность изображения эмоций Способность участников угадывать эмоции Обсуждение в мини-группе Атмосфера в группе Умение участников рефлексировать
Практическое задание №5	Определение особенностей психотерапевтических направлений: Глубина анализа: студенты должны продемонстрировать понимание основных принципов и методов различных психотерапевтических направлений, а также их отличий друг от друга. Точность описания: студенты должны точно описать особенности каждого направления, выделяя его ключевые характеристики и методы работы. Сравнение с личными качествами и профессиональными интересами: студенты должны показать, как они соотносят особенности каждого направления с собственными качествами и интересами, объясняя свой выбор. Стратегия работы с предложенным случаем:

	Анализ проблемы: студенты должны провести анализ проблемы Сергея, выделив основные аспекты его личностной проблематики, отношения к себе и страхов. Выбор психотерапевтического направления: студенты должны выбрать одно из психотерапевтических направлений и обосновать свой выбор, объяснив, как оно может помочь Сергею. План работы: студенты должны разработать план работы с Сергеем, опираясь на выбранное направление, включая конкретные методы и техники. Обсуждение рисков и ограничений: студенты должны обсудить возможные риски и ограничения выбранного направления, учитывая особенности случая Сергея. Глубина анализа случая: Понимание причин: студенты должны понять причины проблем Сергея, анализируя его прошлое и особенности отношений с родителями. Чувства и переживания: студенты должны учитывать чувства и переживания Сергея, его страхи и тревоги. Ценности и убеждения: студенты должны учесть ценности и убеждения Сергея, которые могут влиять на его поведение и отношение к себе. Практическая направленность: Конкретные шаги: студенты должны предложить конкретные шаги и действия, которые могут помочь Сергею в работе над собой. Ресурсы: студенты должны предложить ресурсы, которые могут быть полезны для Сергея в процессе работы (литература, специалисты, группы поддержки и т.д.). Оценка работы: Качество анализа: оценка глубины анализа, точности описания и сравнения с личными качествами. Стратегия работы: оценка плана работы, выбора направления и предложенных методов. Практическая направленность: оценка конкретных шагов и ресурсов, предложенных студентами.
Практическое задание №6	Методы и техники: Активное слушание. Поощрение клиента к выражению своих мыслей и чувств. Вопросы и уточнения. Получение дополнительной информации о ситуации клиента. Техники когнитивно-поведенческой терапии. Работа с негативными мыслями и убеждениями, мешающими установлению гармоничных отношений. Ролевые игры. Отработка навыков общения и взаимодействия с другими людьми. Домашнее задание. Закрепление полученных навыков и знаний в повседневной жизни. Ожидаемые результаты: Улучшение качества межличностных отношений клиента. Повышение уровня удовлетворенности клиента своей жизнью. Развитие навыков эффективного общения и взаимодействия.
Практическое задание №7	Описание проблем и трудностей, с которыми столкнулся консультант во время консультации. Оценка эффективности использованных методов и техник. Рекомендации по улучшению процесса консультации с обоснованием. Заключение о том, насколько успешно консультант справился со своей задачей.
Ролевая игра №1	Установление контакта с клиентом; проведение психологической оценки и диагностики; Предоставление качественной обратной связи клиенту; Оценка психодиагностического инструментария.

Ролевая игра №2	Полнота и точность информации. В отчете или заключении должна быть представлена вся необходимая информация о проведенной работе. Понятность изложения. Результаты должны быть представлены в понятной форме, без использования сложных терминов. Учет интересов клиента. Консультант должен учитывать потребности и желания клиента при представлении результатов работы. Умение отвечать на вопросы. Консультант должен уметь объяснить результаты своей работы и ответить на все вопросы клиента. Соблюдение этических норм. Консультант не должен нарушать конфиденциальность клиента и использовать полученную информацию в корыстных целях.
Ситуационная задача №1	Вы провели беседу с клиентом для выявления причин его низкой самооценки. Вы использовали методы и техники психологического консультирования (например, активное слушание, эмпатическое понимание, переформулирование, отражение чувств), чтобы установить доверительный контакт с клиентом и помочь ему выразить свои чувства и мысли. Вы предложили клиенту конкретные стратегии и упражнения для повышения самооценки и улучшения качества жизни (например, ведение дневника успеха, позитивное мышление, развитие навыков общения). Вы обсудили с клиентом возможные препятствия на пути к повышению самооценки и разработали план действий по их преодолению. Вы дали клиенту рекомендации по дальнейшему саморазвитию и поддержке после консультации. Вы оценили эффективность консультации и ее влияние на эмоциональное состояние клиента. Вы предоставили клиенту информацию о ресурсах и специалистах, которые могут помочь ему в дальнейшем развитии и поддержке. Вы соблюдали этические принципы психологического консультирования.
Ситуационная задача №2	Установление контакта: - приветствие клиента и представление себя; - проявление дружелюбия и открытости; - создание комфортной атмосферы для разговора. Создание доверительных отношений: - демонстрация понимания и поддержки; - активное слушание и отражение чувств клиента; - уважение к мнению и чувствам клиента. Выявление проблем и запросов: - задавание открытых вопросов для получения подробной информации; - анализ поведения и эмоций клиента; - выявление основных проблем и потребностей клиента. Выбор и применение методов и техник: - предложение конкретных стратегий решения проблемы (например, обучение навыкам общения, работа с самооценкой); - использование техник активного слушания, отражения чувств, перефразирования и т. д.; - адаптация методов под индивидуальные потребности клиента. Подведение итогов и получение обратной связи: - краткое повторение основных моментов консультации; - получение обратной связи от клиента о его впечатлениях и ожиданиях от консультации; - планирование дальнейших шагов и рекомендаций. Общее впечатление: - профессиональное поведение консультанта;

	умение слушать и понимать клиента; способность предложить конкретные решения и поддержку.
Ситуационная задача №3	Эталонный ответ: Внедрение полученных знаний и навыков На основе полученного опыта я решил внести следующие изменения в свою практику: Больше внимания уделять анализу ситуации. Вместо того чтобы просто давать советы, я стараюсь глубже анализировать ситуацию и искать причины проблемы. Использовать больше конкретных примеров. Вместо абстрактных советов я стараюсь давать конкретные рекомендации, основанные на опыте других людей или научных исследованиях. Развивать навыки активного слушания. Я стараюсь больше слушать, не давать советов и не перебивать, чтобы лучше понимать клиентку и ее потребности. Поддерживать эмпатию. Я стараюсь создавать атмосферу доверия и понимания, чтобы клиентка чувствовала себя комфортно и безопасно. План коррекции подхода включает следующие шаги: Анализ каждой консультации Ведение дневника Обратная связь от клиентов
Практика первичной консультации и диагностики	Точность определения вида помощи Умение установить контакт Качество проведения первичной консультации Глубина диагностики проблематики Четкость формулировки цели работы Анализ защитных механизмов Выявление переноса и контрпереноса Преодоление сопротивления клиента Профессиональная этика и корректность
Практика работы с клиентом: от диагностики до разработки программы вмешательства	Понимание и вербализация чувств клиента Качество диагностики и формулировка запроса Применение методов индивидуальной работы Предложение методов групповой работы Разработка программы вмешательства Профессиональная этика и корректность
Разработка индивидуализированного плана коррекционной работы	Определение приоритетности проблем клиента Выбор подходящих методов коррекционной работы Качество и реалистичность разработанного плана Способность корректировать план в зависимости от результатов Качество презентации и умение донести информацию

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
отлично	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание содержания дисциплины, корректно анализирует профессиональные ситуации и психологические задачи, обоснованно выбирает профессиональные подходы и методы их решения, аргументирует принимаемые решения и учитывает профессионально-этические принципы деятельности психолога.
хорошо	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание содержания дисциплины, в целом корректно анализирует профессиональные ситуации и психологические задачи, выбирает профессиональные подходы и методы их решения, аргументирует принимаемые решения и учитывает профессионально-этические принципы деятельности психолога, допуская отдельные неточности.
удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание содержания дисциплины, испытывает отдельные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и психологических задач, допускает ошибки при выборе подходов и методов решения, аргументации принимаемых решений и учете профессионально-этических принципов.
неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание содержания дисциплины, испытывает существенные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и психологических задач, не способен обоснованно выбирать подходы и методы решения, аргументировать принимаемые решения и учитывать профессионально-этические принципы деятельности психолога.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **экзамена** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	отлично
70-89	хорошо
60-69	удовлетворительно

0-59	неудовлетворительно
------	---------------------