

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.07.2026 14:38:03
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da576404e256c146b8896094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ И СОЗАВИСИМЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология: клинико-психологический подход
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования	ПК-3.1 Осуществляет комплексную клинико-психологическую диагностику и планирование вмешательства, направленного на выявление причин дезадаптации, психопатологических и эмоциональных нарушений, с последующей разработкой индивидуальных и групповых программ реабилитации и профилактики	знает психологические основы формирования зависимостей и созависимых отношений, влияние деструктивных сценариев на семейную систему, а также факторы риска и защиты, определяющие динамику и исход аддиктивного поведения	умеет под руководством наставника проводить диагностику признаков зависимости, анализировать иррациональные убеждения и нарушения личностных границ клиента для планирования этапов реабилитации и профилактики рецидивов	владеет базовым арсеналом методов (когнитивных, телесных, арт-терапевтических) для работы с чувствами стыда, вины и обиды, а также начальными навыками реализации программ психологической поддержки, направленных на коррекцию межличностных взаимодействий и восстановление здоровых границ личности
	ПК-3.2 Реализует психотерапевтические интервенции с использованием широкого спектра клинических методов и техник, включая мониторинг динамики состояния клиента и оценку эффективности психологической помощи в междисциплинарном контексте			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования		
Психология зависимого поведения и созависимых отношений	Устный опрос	знает психологические основы формирования зависимостей и созависимых отношений, влияние деструктивных сценариев на семейную систему, а также факторы риска и защиты, определяющие динамику и исход аддиктивного поведения
Работа с чувствами стыда, вины и обиды	Практическое задание №1	умеет под руководством наставника проводить диагностику признаков зависимости, анализировать иррациональные убеждения и нарушения личностных границ клиента для планирования этапов реабилитации и профилактики рецидивов

	Практическое задание №2	владеет базовым арсеналом методов (когнитивных, телесных, арт-терапевтических) для работы с чувствами стыда, вины и обиды, а также начальными навыками реализации программ психологической поддержки, направленных на коррекцию межличностных взаимодействий и восстановление здоровых границ личности
--	--------------------------------	---

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Проведите ролевую игру, в которой один студент будет выступать в роли клиента, а другой – в роли терапевта. Клиент должен рассказать о конкретной ситуации, которая вызвала у него сложные переживания, а терапевт – помочь ему структурировать свои мысли и чувства с помощью техники «Бодинот». Техника «Бодинот» включает в себя четыре поля: «Факты» – объективные события и обстоятельства. «Чувства» – эмоциональные реакции на факты. «Ожидания» – ожидания клиента от фактов. «Ближайшее действие» – конкретные шаги, которые клиент планирует предпринять. Терапевт должен вести клиента по полям, помогая ему понимать, что он сейчас рассказывает, и отделять чувства и факты от восприятия и интерпретации. Особое внимание следует уделить тому, что чем больше у клиента расходятся факты и его ожидания от этих фактов, тем сложнее у него будут переживания.
Практическое задание №2	Инструкция: ощутить, где в теле локализована тяга, где центр этого напряжения, желания употребить, далее - дышать через этот центр, пока напряжение не снизится и не уйдет Насколько четко вы смогли определить локализацию тяги в своем теле? Какие ощущения возникали в этой области во время дыхания? Изменился ли характер или интенсивность тяги в процессе упражнения? Насколько снизилось напряжение после выполнения упражнения? Какие еще эмоции или мысли возникали у вас во время выполнения упражнения? Как вы думаете, может ли этот метод помочь вам в будущем справляться с тягой? Какие трудности или препятствия вы испытывали при выполнении упражнения?

	Какие дополнительные методы или техники вы используете или планируете использовать в работе? Как вы оцениваете свое общее состояние после выполнения упражнения по шкале от 1 до 10, где 1 – состояние не улучшилось, 10 – значительное улучшение?
--	--

Типовые вопросы по компетенции ПК-3:

1. Почему зависимость рассматривается как биопсихосоциодуховное заболевание?
2. Как дисфункциональная семейная система влияет на развитие зависимости?
3. В чем заключается социокультурный аспект зависимости?
4. Как зависимости влияют на нейрофизиологию и физиологию человека?
5. Что такое зависимость и каковы ее основные признаки?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой из следующих факторов не является частью модели зависимости как БиоПсихоСоциоДуховного заболевания? А) Биологические факторы Б) Психологические факторы В) Социокультурные факторы

	Г) Финансовые факторы Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой из следующих факторов наиболее сильно влияет на формирование созависимости в детском возрасте? А) Наличие друзей Б) Дисфункциональная семейная система В) Успехи в учебе Г) Хобби и увлечения Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих признаков могут указывать на наличие дисфункциональной семьи? А) Низкий уровень общения между членами семьи Б) Принятие решений на основе консенсуса В) Эмоциональная зависимость членов семьи друг от друга Г) Четкие границы между ролями в семье Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих признаков могут указывать на наличие созависимости у человека? А) Потребность в контроле над другими Б) Неспособность выражать свои чувства В) Чрезмерная самоуверенность Г) Постоянное удовлетворение потребностей других в ущерб своим Ответ:
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих утверждений о чувстве стыда верны? А) Стыд может быть как временным состоянием, так и устойчивой чертой характера Б) Стыд всегда является негативным чувством В) Стыд может возникать в результате социальных сравнений

Г) Стыд может способствовать развитию личностной ответственности

Ответ:

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите виды зависимостей с их описанием.

Виды зависимостей		Описание	
1	Субстанциональные зависимости	А	Зависимость от веществ, таких как алкоголь или наркотики
2	Процессуальные зависимости	Б	Зависимость от действий или процессов, например, азартные игры
3	Перекрестные зависимости	В	Наличие нескольких видов зависимостей одновременно

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите типы семейных систем с их характеристиками.

Тип семейной системы		Характеристика	
1	Дисфункциональная семья	А	Четкие границы и поддержка индивидуальности
2	Здоровая семья	Б	Эмоциональная зависимость и отсутствие границ
3	Смешанная семья	В	Комбинация здоровых и деструктивных паттернов взаимодействия

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите виды негативных эмоций с их характеристиками. <table><tr><th colspan="2">Виды негативных эмоций</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Чувство вины</td><td>А</td><td>Чувство, возникающее из-за нарушения личных границ других</td></tr><tr><td>2</td><td>Чувство стыда</td><td>Б</td><td>Эмоция, связанная с осознанием несоответствия своим стандартам</td></tr><tr><td>3</td><td>Обида</td><td>В</td><td>Эмоция, возникающая из-за несправедливости или предательства</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Виды негативных эмоций		Характеристика		1	Чувство вины	А	Чувство, возникающее из-за нарушения личных границ других	2	Чувство стыда	Б	Эмоция, связанная с осознанием несоответствия своим стандартам	3	Обида	В	Эмоция, возникающая из-за несправедливости или предательства	1	2	3			
Виды негативных эмоций		Характеристика																					
1	Чувство вины	А	Чувство, возникающее из-за нарушения личных границ других																				
2	Чувство стыда	Б	Эмоция, связанная с осознанием несоответствия своим стандартам																				
3	Обида	В	Эмоция, возникающая из-за несправедливости или предательства																				
1	2	3																					
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы зависимости по Кривой Джеллинека от начального к конечному. 1. Увеличение употребления 2. Период контроля 3. Физическая зависимость 4. Период потери контроля Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																						
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы формирования созависимости от начального к конечному. 1. Поддержка деструктивного поведения другого 2. Игнорирование собственных потребностей 3. Потребность в контроле над другим человеком 4. Эмоциональная зависимость																						

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы психотерапевтической работы с чувством стыда от начального к конечному. 1. Осознание чувства стыда 2. Работа с «Внутренним критиком» 3. Интеграция нового опыта 4. Принятие себя Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Алекситимия является основным фактором, способствующим выходу из зависимости. Ответ: Обоснование:				
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Созависимость всегда проявляется только в романтических отношениях. Ответ: Обоснование:				
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Чувство вины всегда приводит к негативным последствиям для личности. Ответ: Обоснование:				
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы				

	Вы работаете с клиентом, который имеет историю зависимости от алкоголя и вырос в дисфункциональной семье. Какие шаги вы предпримете для начала терапевтического процесса? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который вырос в дисфункциональной семье и испытывает трудности в установлении здоровых отношений. Каковы ваши первые шаги в работе с ним? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который испытывает сильное чувство обиды на своего партнера за отсутствие поддержки в трудный период. Каковы ваши первые шаги в работе с этим чувством? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные аспекты комплексного подхода к лечению зависимостей? Приведите примеры методов и техник, которые могут быть использованы. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные методы диагностики созависимости? Приведите примеры инструментов и техник, которые могут быть использованы. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные методы работы с чувством вины в психотерапии? Приведите примеры инструментов и техник, которые могут быть использованы. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Дайте определение зависимости и охарактеризуйте ее основные признаки как психологического и поведенческого феномена?
2. Обоснуйте понимание зависимости как биопсихосоциодуховного заболевания и укажите практические последствия такого подхода для помощи клиенту?

3. Проанализируйте влияние дисфункциональной семейной системы на формирование зависимого поведения?
4. Охарактеризуйте биологические и нейрофизиологические изменения при зависимости и их значение для психологической помощи и реабилитации?
5. Объясните, как зависимость влияет на физическое состояние и повседневное функционирование человека?
6. Сформулируйте различия между субстанциональными и процессуальными зависимостями и приведите типичные примеры?
7. Объясните феномен перекрестных зависимостей и назовите признаки, важные для их выявления в практике?
8. Назовите примеры зависимостей современного общества и кратко охарактеризуйте их особенности?
9. Сравните основные типы реабилитационных программ для зависимых и укажите их ключевые различия?
10. Дайте определение дисфункциональной семьи и перечислите основные признаки, важные для диагностики созависимых отношений?
11. Охарактеризуйте основные этапы формирования зависимости и укажите возможные точки психологического вмешательства?
12. Объясните понятие «дерево зависимости» и его значение для анализа и постановки терапевтических целей?
13. Проанализируйте роль алекситимии в развитии и поддержании зависимого поведения и назовите ее проявления?
14. Охарактеризуйте модель развития зависимости и объясните ее значение для работы с мотивацией к изменениям?
15. Объясните, какие ранние семейные факторы могут способствовать формированию созависимости и почему это важно учитывать?
16. Сравните функциональную и дисфункциональную модели воспитания с точки зрения риска формирования созависимых паттернов?
17. Охарактеризуйте основные черты созависимой личности и объясните, какие из них затрудняют обращение за помощью?
18. Назовите типичные деструктивные роли в семье зависимого человека и опишите их влияние на поддержание созависимости?
19. Охарактеризуйте основные подходы к работе с созависимыми в индивидуальном и групповом форматах?
20. Проанализируйте различия между стыдом, виной и обидой и опишите их значение для психотерапевтической работы с зависимыми и созависимыми клиентами?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности.

	Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Практическое задание №1	Точность определения полей терапевтом: оценивается, насколько точно терапевт смог определить, к какому полю относится информация, которую сообщает клиент, и провести границы между полями. Эффективность помощи клиенту в структурировании мыслей: анализируется, насколько успешно терапевт помогал клиенту отделять факты от чувств и ожиданий, структурировать свои мысли и осознавать переходы от одного поля к другому. Понимание клиентом различий между полями: оценивается, насколько хорошо клиент смог понять различия между фактами, чувствами, ожиданиями и действиями в ходе ролевой игры. Осознание связи между расхождением фактов и ожиданий и сложностью переживаний: анализируется, насколько успешно терапевт смог объяснить клиенту эту связь и насколько клиент смог ее понять. Умение клиента осознавать свои ожидания и их влияние на чувства и действия: оценивается, насколько клиент смог осознать свои текущие ожидания и их роль в формировании своих переживаний и поведения. Способность терапевта помочь клиенту определить адекватные «ближайшие действия»: анализируется, насколько четко терапевт смог помочь клиенту определить конкретные и реалистичные шаги на основе анализа всех полей. Качество взаимодействия между клиентом и терапевтом: оценивается, насколько эффективно участники смогли слушать друг друга, понимать и поддерживать в ходе ролевой игры.
Практическое задание №2	Понимание техники: глубина понимания студентом принципов и механизмов техники дыхания для снижения тяги. Умение объяснить технику клиенту: способность студента доступно и понятно объяснить клиенту суть и порядок выполнения техники. Навыки наблюдения и анализа: умение студента отслеживать изменения в состоянии клиента во время выполнения техники и анализировать их. Способность адаптировать технику: гибкость студента в адаптации техники под индивидуальные особенности и потребности клиента. Взаимодействие с клиентом: качество взаимодействия студента с клиентом, включая способность создать доверительную атмосферу и поддерживать клиента во время выполнения техники. Оценка эффективности техники: способность студента оценить эффективность применения техники в работе с клиентом и обосновать свою оценку.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует понимание логики психологической помощи и основных направлений консультативно-терапевтической работы, с учетом механизмов формирования зависимых и созависимых поведенческих паттернов. Под руководством преподавателя способен анализировать учебные клинические и консультативные ситуации, выделять значимые психологические факторы и формулировать обобщенные гипотезы понимания проблемы. Умеет соотносить теоретические подходы с возможными направлениями психологической помощи в учебном контексте.

зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Студент знает основные понятия, модели и принципы психологической помощи в рамках дисциплины, понимает их содержание и общую логику применения. Способен устанавливать отдельные связи между теоретическими положениями и практическими задачами консультирования. Под руководством преподавателя анализирует типовые ситуации, выделяет ключевые проблемы и факторы, влияющие на состояние клиента, формулирует обобщенные гипотезы и намечает возможные направления помощи. Допускает отдельные упрощения и неточности, однако в целом ориентируется в процессе консультативно-терапевтической работы.
зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит базовые представления о психологической помощи, отдельных проблемных областях и подходах к их пониманию, однако знания носят фрагментарный и недостаточно системный характер. Испытывает затруднения в установлении связей между теорией и практикой. С опорой на преподавателя участвует в анализе простых учебных ситуаций, способен выделять отдельные аспекты проблемы, но формулировка гипотез и определение направлений помощи затруднены и непоследовательны. Понимание логики консультативного процесса ограничено.
не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания принципов психологической помощи и основных направлений консультативно-терапевтической работы. Не способен воспроизвести базовые положения дисциплины и установить связь между теорией и практикой даже с опорой на преподавателя. Испытывает выраженные трудности в анализе учебных ситуаций, не выделяет значимые факторы и не формулирует гипотезы. Ответы носят несистемный, поверхностный или некорректный характер, понимание предмета отсутствует.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	зачтено/отлично
70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно
0-59	не зачтено/неудовлетворительно