

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.07.2026 14:38:03  
Уникальный программный ключ:  
6bbcb8f4da576404e156c14eb8896094



**Институт психотерапии и  
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Институт психотерапии и клинической психологии»**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **ОБЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ**

|                                    |                                                         |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Направление подготовки</b>      | 37.04.01 Психология                                     |
| <b>Направленность (профиль)</b>    | Практическая психология: клинико-психологический подход |
| <b>Уровень высшего образования</b> | Магистратура                                            |
| <b>Форма обучения</b>              | Очно-заочная                                            |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенция                                                                                                                                                                                                                                         | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-3</b> Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования | <b>ПК-3.1</b> Осуществляет комплексную клинико-психологическую диагностику и планирование вмешательства, направленного на выявление причин дезадаптации, психопатологических и эмоциональных нарушений, с последующей разработкой индивидуальных и групповых программ реабилитации и профилактики | <b>знает</b> базовые симптомы и синдромы нарушений познавательных процессов, эмоций, воли и самосознания, а также роль психиатрии в клинической практике и современные классификации психических заболеваний | <b>умеет</b> под руководством наставника проводить первичную клинико-психологическую оценку состояния клиента, дифференцировать отдельные психопатологические проявления и собирать анамнез для выявления причин дезадаптации и планирования этапов реабилитации | <b>владеет</b> начальными навыками использования стандартизированных подходов к диагностике, приемами мониторинга динамики состояния и первичным опытом определения тактики психологической помощи в междисциплинарном взаимодействии |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ПК-3.2</b> Реализует психотерапевтические интервенции с использованием широкого спектра клинических методов и техник, включая мониторинг динамики состояния клиента и оценку эффективности психологической помощи в междисциплинарном контексте                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |

## 2. Текущий контроль успеваемости

### 2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

| Тема (раздел) дисциплины                                                                                                                                                                                                                            | Оценочное средство             | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-3</b> Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Введение в психиатрическую практику и современные концепции                                                                                                                                                                                         | <b>Устный опрос</b>            | <b>знает</b> базовые симптомы и синдромы нарушений познавательных процессов, эмоций, воли и самосознания, а также роль психиатрии в клинической практике и современные классификации психических заболеваний                                                     |
| Психопатология: симптомы, синдромы и диагностика                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое задание №1</b> | <b>умеет</b> под руководством наставника проводить первичную клинико-психологическую оценку состояния клиента, дифференцировать отдельные психопатологические проявления и собирать анамнез для выявления причин дезадаптации и планирования этапов реабилитации |
| Синдромы, их классификация и методы обследования                                                                                                                                                                                                    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                |                                |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методы и особенности обследования в психиатрии | <b>Практическое задание №2</b> | <b>владеет</b> начальными навыками использования стандартизированных подходов к диагностике, приемами мониторинга динамики состояния и первичным опытом определения тактики психологической помощи в междисциплинарном взаимодействии |
|------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

| Оценочное средство             | Типовое задание / содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Устный опрос</b>            | <p>Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию.</p> <p>В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.</p> |
| <b>Практическое задание №1</b> | <p>Цель: Научиться дифференцировать бред, навязчивости и сверхценные идеи.</p> <p>Инструкция:</p> <p>Видеоанализ:<br/>Просмотрите интервью клиента. Выявите симптомы патологии мышления.</p> <p>Дифференциальная диагностика:<br/>Сравните бред ревности при паранойе и сверхценные идеи при ОКР.</p> <p>Творческое задание:<br/>Создайте схему "Дерево симптомов" для патологии эмоций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Практическое задание №2</b> | <p>Цель: Научиться применять комплексный подход к обследованию.</p> <p>Инструкция:</p> <p>План обследования:<br/>Составьте пошаговый план для клиента с подозрением на биполярное расстройство.</p> <p>Технологический обзор:<br/>Проанализируйте 1 современный метод для диагностики.</p> <p>Ролевая игра:<br/>Проведите сбор анамнеза с "трудным" клиентом (аггравация/диссимуляция).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Типовые вопросы по компетенции ПК-3:

1. В чем принципиальная разница между отдельным симптомом (например, галлюцинация) и синдромом (например, галлюцинаторно-параноидный)? Почему лечат не симптом, а синдром?
2. Как отличить галлюцинацию (восприятие без объекта) от иллюзии (искаженное восприятие реального объекта)?
3. В чем отличие «объективного» анамнеза от «субъективного»? Почему в клинической психологии критически важно опрашивать родственников клиента?
4. Каковы главные признаки бредовой идеи? Почему логические аргументы и доказательства не действуют на клиента с бредовым расстройством?
5. Как вести себя психологу, если во время обследования клиент начинает проявлять агрессию? Как сохранить профессиональную позицию?

### 3. Промежуточная аттестация

#### 3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

#### 3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

##### 3.2.1. Типовые тестовые задания

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                                            | Типовое тестовое задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-3</b> Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>один</b> правильный ответ</p> <p>Что в психопатологии обычно понимают под термином «симптом»?</p> <p>А) Совокупность признаков, формирующих клиническую картину заболевания<br/>         Б) Отдельный проявленный признак психической деятельности или поведения, наблюдаемый у клиента<br/>         В) Официальный диагноз по классификации (МКБ/DSM)<br/>         Г) Социальная дезадаптация клиента</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>Ответ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>один</b> правильный ответ</p> <p>Что в психопатологии обычно понимают под термином «синдром»?</p> <p>А) Отдельный симптом или признак<br/> Б) Совокупность взаимосвязанных симптомов, регулярно встречающихся вместе<br/> В) Этиологическое объяснение заболевания<br/> Г) Метод лечения</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>один</b> правильный ответ</p> <p>Что является центральным в клинико-психопатологическом подходе к обследованию клиента?</p> <p>А) Обязательное назначение лабораторных и инструментальных исследований у всех клиентов<br/> Б) Систематическое описание и интерпретация психопатологических феноменов на основании клинического наблюдения<br/> В) Применение только стандартизированных тестов без клинического интервью<br/> Г) Оценка генетических и биохимических маркеров как первоочередная задача</p> <p><b>Ответ:</b></p> |
| 4 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>все</b> правильные ответы</p> <p>Какие из перечисленных признаков обычно учитываются при определении понятия «психическое расстройство» в современных классификациях?</p> <p>А) Ограничение социального функционирования<br/> Б) Наличие субъективного страдания или неблагополучия у человека<br/> В) Обнаружение специфического генетического маркера, обязательного для диагноза<br/> Г) Выраженное нарушение когнитивных, эмоциональных или поведенческих функций</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                    |
| 5 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>все</b> правильные ответы</p> <p>Какие из перечисленных явлений относятся к патологии восприятия?</p> <p>А) Галлюцинации<br/> Б) Иллюзии<br/> В) Деперсонализация<br/> Г) Сверхценная идея</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|        | <b>Ответ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                              |          |  |   |     |   |                                                                                                                                         |   |     |   |                                                                                                                                |   |                           |   |                                                                                                                                 |   |                               |   |                                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|---|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 6      | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>все</b> правильные ответы</p> <p>Какие из перечисленных признаков характерны для синдрома в психиатрии?</p> <p>А) Наличие нескольких симптомов, связанных между собой<br/>Б) Устойчивость и повторяемость клинической картины<br/>В) Наличие только одного специфического биологического маркера<br/>Г) Клиническая значимость для диагностики и выбора лечения</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                                              |          |  |   |     |   |                                                                                                                                         |   |     |   |                                                                                                                                |   |                           |   |                                                                                                                                 |   |                               |   |                                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 7      | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Соотнесите термины с их описаниями.</p> <table><thead><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>МКБ</td><td>А</td><td>Классификация, разработанная Американской психиатрической ассоциацией, широко используемая в клинических исследованиях и практике в США</td></tr><tr><td>2</td><td>DSM</td><td>Б</td><td>Подход, учитывающий взаимодействие биологических, психологических и социальных факторов при объяснении психических расстройств</td></tr><tr><td>3</td><td>Биопсихосоциальная модель</td><td>В</td><td>Международная классификация болезней Всемирной организации здравоохранения, используемая для статистики и кодирования диагнозов</td></tr><tr><td>4</td><td>Недобровольная госпитализация</td><td>Г</td><td>Помещение клиента в лечебное учреждение против его воли при наличии законных оснований (опасность для себя/окружающих, невменяемость и т.д.)</td></tr></tbody></table> <p><b>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</b></p> <table><tbody><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> | Термин   |                                                                                                                                              | Описание |  | 1 | МКБ | А | Классификация, разработанная Американской психиатрической ассоциацией, широко используемая в клинических исследованиях и практике в США | 2 | DSM | Б | Подход, учитывающий взаимодействие биологических, психологических и социальных факторов при объяснении психических расстройств | 3 | Биопсихосоциальная модель | В | Международная классификация болезней Всемирной организации здравоохранения, используемая для статистики и кодирования диагнозов | 4 | Недобровольная госпитализация | Г | Помещение клиента в лечебное учреждение против его воли при наличии законных оснований (опасность для себя/окружающих, невменяемость и т.д.) | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  |
| Термин |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Описание |                                                                                                                                              |          |  |   |     |   |                                                                                                                                         |   |     |   |                                                                                                                                |   |                           |   |                                                                                                                                 |   |                               |   |                                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 1      | МКБ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | А        | Классификация, разработанная Американской психиатрической ассоциацией, широко используемая в клинических исследованиях и практике в США      |          |  |   |     |   |                                                                                                                                         |   |     |   |                                                                                                                                |   |                           |   |                                                                                                                                 |   |                               |   |                                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 2      | DSM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Б        | Подход, учитывающий взаимодействие биологических, психологических и социальных факторов при объяснении психических расстройств               |          |  |   |     |   |                                                                                                                                         |   |     |   |                                                                                                                                |   |                           |   |                                                                                                                                 |   |                               |   |                                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 3      | Биопсихосоциальная модель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | В        | Международная классификация болезней Всемирной организации здравоохранения, используемая для статистики и кодирования диагнозов              |          |  |   |     |   |                                                                                                                                         |   |     |   |                                                                                                                                |   |                           |   |                                                                                                                                 |   |                               |   |                                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 4      | Недобровольная госпитализация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Г        | Помещение клиента в лечебное учреждение против его воли при наличии законных оснований (опасность для себя/окружающих, невменяемость и т.д.) |          |  |   |     |   |                                                                                                                                         |   |     |   |                                                                                                                                |   |                           |   |                                                                                                                                 |   |                               |   |                                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 1      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3        | 4                                                                                                                                            |          |  |   |     |   |                                                                                                                                         |   |     |   |                                                                                                                                |   |                           |   |                                                                                                                                 |   |                               |   |                                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                              |          |  |   |     |   |                                                                                                                                         |   |     |   |                                                                                                                                |   |                           |   |                                                                                                                                 |   |                               |   |                                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 8      | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите соответствие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                              |          |  |   |     |   |                                                                                                                                         |   |     |   |                                                                                                                                |   |                           |   |                                                                                                                                 |   |                               |   |                                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |

Соотнесите термины с описаниями.

| Термин |                             | Описание |                                                                                                                                                                         |
|--------|-----------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Бред                        | А        | Устойчивая, неверная убежденность, не поддающаяся логическим доводам и фактам                                                                                           |
| 2      | Навязчивые мысли (обсессии) | Б        | Повторяющиеся, нежелательные мысли, которые клиент считает навязчивыми и от которых пытается избавиться                                                                 |
| 3      | Сверхценная идея            | В        | Доминирующая мысль или убеждение, имеющее для клиента повышенную эмоциональную ценность и влияние на поведение, но не всегда полностью утраченное критическое отношение |
| 4      | Иллюзия                     | Г        | Искаженное восприятие реального внешнего стимула (ошибочная интерпретация объекта)                                                                                      |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

9

**Инструкция:** прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите термины с описаниями.

| Термин |                                 | Описание |                                                                                                 |
|--------|---------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Депрессивный синдром            | А        | Нарушения памяти, мышления, познавательных функций и снижения интеллектуальной активности       |
| 2      | Психотический синдром           | Б        | Патологические переживания реальности: бред, галлюцинации, утрата критики                       |
| 3      | Когнитивный (дементный) синдром | В        | Преобладание усиленной тревоги, паники, повышенной моторной активации и вегетативных проявлений |
| 4      | Тревожный синдром               | Г        | Пониженное настроение, утрата удовольствия, снижение активности, замедление мышления            |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
|    | <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  |
| 1  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 | 4 |   |   |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 10 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Упорядочьте основные этапы первичного психиатрического/психологического обследования в клинической практике от начала к концу.</p> <p>1. Формулировка диагноза и планирование помощи<br/>2. Сбор анамнеза (жалобы, история настоящего заболевания, анамнез жизни)<br/>3. Назначение конкретного лечебного вмешательства без обсуждения с командой<br/>4. Психическое статическое обследование и объективное наблюдение</p> <p><b>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</b></p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |   |   |   |   |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 11 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>В Российской Федерации официальным документом для кодирования и статистики психических и поведенческих расстройств является МКБ, а не DSM.</p> <p><b>Ответ:</b><br/><b>Обоснование:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 12 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Навязчивые мысли (обсессии) обычно сохраняют критическое отношение клиента к содержанию мыслей – клиент признает их иррациональными.</p> <p><b>Ответ:</b><br/><b>Обоснование:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 13 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Для постановки клинического диагноза в психиатрии достаточно наличия одного из симптомов, входящих в типичный синдром.</p> <p><b>Ответ:</b><br/><b>Обоснование:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 14 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |  |  |  |  |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>Инструментальные методы (ЭЭГ, МРТ, лабораторные тесты) всегда необходимы для постановки психиатрического диагноза.</p> <p><b>Ответ:</b><br/><b>Обоснование:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 15 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Клиентка 32 лет обратилась в поликлинику с выраженной тревогой, голосами, которые приказывают ей причинить себе вред; она отказывается от госпитализации и утверждает, что «это наказание от знакомых». Поведение становится импульсивным, есть риск причинения себе вреда. Клинический психолог является первым специалистом, который принял клиентку.</p> <p>Какие действия должен предпринять клинический психолог в этой ситуации?</p> <p><b>Ответ:</b></p> |
| 16 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Клиентка 28 лет жалуется, что «слышит чужие голоса, которые комментируют ее действия», при этом сохраняет ориентировку в месте и времени, критика к голосам снижается, есть тревога и попытки изменить поведение, чтобы избежать голосов. Клинический психолог принял клиентку первым.</p> <p>Какие первичные шаги должен предпринять клинический психолог?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                            |
| 17 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Клиент 45 лет жалуется на постепенное ухудшение памяти в течение года: забывает недавние события, теряется в знакомых местах, сохраняется ориентировка в лице и общих бытовых навыках, нарастает тревога по поводу забывчивости.</p> <p>Какие первичные методы обследования следует применить врачу-психиатру/психологу при первичном приеме?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                          |
| 18 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Клиентка 72 года пришла с внезапным появлением путаницы, нарушением ориентации, колебаниями уровня сознания и зрительными галлюцинациями в течение последних двух суток. Утром была обнаружена лихорадка и дизурия.</p> <p>Какой наиболее вероятный предварительный клинический диагноз и какие первичные действия и исследования следует выполнить немедленно?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                        |
| 19 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Дайте краткое определение понятия «психическое заболевание» и перечислите три ключевых характеристики, которые отличают болезнь от временного расстройства настроения.</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Дайте краткое определение термина «синдром» в психопатологии и перечислите три характерные черты, отличающие синдром от отдельного симптома.</p> <p><b>Ответ:</b></p> |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Объясните роль психиатрии в работе клинического психолога.
2. Разграничьте понятия «психическое заболевание» и «психическое расстройство».
3. Назовите основные этапы развития психиатрии и их особенности.
4. Сравните классификации МКБ и DSM.
5. Перечислите правовые аспекты взаимодействия психолога с психиатрической службой.
6. Объясните различия между добровольной и недобровольной госпитализацией.
7. Дайте определения симптома, синдрома и диагноза и объясните их взаимосвязь.
8. Приведите примеры симптомов из разных психических сфер (восприятие, мышление, эмоции, воля).
9. Объясните различие между бредом и ошибочным суждением.
10. Разграничьте навязчивые мысли и сверхценные идеи.
11. Назовите признаки нарушений речи и способы их оценки.
12. Охарактеризуйте нарушения самосознания и ориентировки.
13. Объясните понятие синдрома и его значение в диагностике.
14. Перечислите основные психопатологические синдромы.
15. Назовите методы первичного обследования в психиатрии.
16. Перечислите ключевые данные анамнеза при психиатрическом обследовании.
17. Назовите инструментальные и психофизиологические методы в психиатрии.
18. Опишите структуру психиатрического клинического интервью.
19. Объясните принцип дифференциальной диагностики.
20. Охарактеризуйте влияние стандартизированных методов диагностики (шкалы, чек-листы) на клиническую практику.

## 4. Критерии оценивания

### 4.1. Критерии оценивания текущего контроля

| Оценочное средство      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос            | Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы.<br>Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности.<br>Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки.<br>Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ. |
| Практическое задание №1 | Точность идентификации симптомов<br>Четкость дифференциации<br>Наглядность схемы<br>Соответствие критериям МКБ-11                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Практическое задание №2 | Полнота плана обследования<br>Критический анализ технологий<br>Эффективность коммуникации<br>Выявление симуляции/диссимуляции                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

| Оценка  | Уровень освоения результатов обучения | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено | Высокий (продвинутый)                 | Студент демонстрирует целостное и системное понимание теоретических подходов, понятийного аппарата и закономерностей изучаемой области. Уверенно устанавливает взаимосвязи между концепциями, объясняет механизмы психологических явлений и их проявлений в различных контекстах. Под руководством преподавателя анализирует учебные и профессионально ориентированные ситуации, аргументированно обосновывает подходы к их интерпретации и определяет возможные направления психологической работы в контексте закономерностей нарушений психической деятельности. Проявляет способность к обобщению, сопоставлению и переносу знаний. |
|         | Достаточный (базовый)                 | Студент знает основные теоретические положения, понятия и модели дисциплины, понимает их содержание и может воспроизводить с сохранением логики и структуры. Устанавливает отдельные связи между изучаемыми концепциями, однако делает это                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                   | преимущественно в рамках типовых примеров. Под руководством преподавателя применяет знания для анализа стандартных ситуаций, объясняет причины и проявления психологических явлений, формулирует обобщенные выводы. Допускает неточности в интерпретации и обобщении, но в целом сохраняет понимание предметной области.                                                                                                                                                                                                       |
|                   | Минимальный (пороговый)           | Студент воспроизводит отдельные теоретические положения и базовые понятия дисциплины, однако понимание носит фрагментарный и несистемный характер. Испытывает затруднения в установлении связей между концепциями и в объяснении механизмов психологических явлений. С опорой на преподавателя способен ориентироваться в простых учебных ситуациях, частично применять знания для объяснения отдельных аспектов, но делает это непоследовательно. Обобщения носят поверхностный характер, допускаются существенные упрощения. |
| <b>не зачтено</b> | Недостаточный (ниже минимального) | Студент не демонстрирует понимания ключевых теоретических положений и понятий дисциплины. Не способен воспроизвести базовый материал даже с опорой на преподавателя, не устанавливает связи между элементами содержания. Испытывает значительные трудности в понимании сути психологических явлений и их объяснении. Не может применять знания даже в упрощенных учебных ситуациях. Ответы носят фрагментарный, несистемный или некорректный характер.                                                                         |

### 4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

| Процент правильных ответов | Оценка            |
|----------------------------|-------------------|
| 60-100                     | <b>зачтено</b>    |
| 0-59                       | <b>не зачтено</b> |