

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2026 17:04:44
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b7c4041e256c146b8896094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОВРЕМЕННАЯ СЕМЕЙНАЯ СИСТЕМНАЯ ТЕРАПИЯ. СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ В СИСТЕМНО-ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Клинический подход в семейной и репродуктивной психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-2.1 Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи	знает законы функционирования семейных систем (иерархия, баланс, принадлежность), свойства подсистем и границ, классификацию чувств (первичные, перенятые, мета-чувства), а также теоретические основы метода семейных расстановок и механизмы возникновения системных динамик	умеет под руководством наставника проводить системную диагностику с использованием генограммы, выявлять элементы и невидимые связи в семье для формулирования консультативных гипотез, а также оценивать готовность клиента к изменениям и анализировать влияние семейных конфликтов на индивидуальное развитие участников	владеет базовыми навыками работы с первичным образом системы, приемами гармонизации парных и детско-родительских отношений через техники системной терапии, а также первичным опытом разработки программ профилактики семейных кризисов и поддержания здорового психологического климата
	ПК-2.2 Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
Основы системно-феноменологической терапии и консультирования	Устный опрос	знает законы функционирования семейных систем (иерархия, баланс, принадлежность), свойства подсистем и границ, классификацию чувств (первичные, перенятые, мета-чувства), а также теоретические основы метода семейных расстановок и механизмы возникновения системных динамик
Социальные системы и чувства в них		
Работа с генограммой и системное восприятие	Практическое задание №1	умеет под руководством наставника проводить системную диагностику с использованием генограммы, выявлять элементы и невидимые связи в семье для формулирования консультативных гипотез, а также оценивать готовность клиента к изменениям и анализировать влияние семейных конфликтов на индивидуальное развитие участников
Законы семейных систем и совесть		
Детско-родительские отношения и системные		

динамики Отношения в паре	Практическое задание №2	владеет базовыми навыками работы с первичным образом системы, приемами гармонизации парных и детско-родительских отношений через техники системной терапии, а также первичным опытом разработки программ профилактики семейных кризисов и поддержания здорового психологического климата
----------------------------------	--------------------------------	---

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Выбор роли: участник выбирает роль «ребенка» или «матери», в зависимости от того, какие отношения он хочет проработать. Расстановка: участник выбирает другого участника группы для представления второй роли (например, «ребенка» выбирает «мать»)). Взаимодействие: «ребенок» и «мать» взаимодействуют в пространстве, выражая свои чувства, потребности и ожидания. Ведущий может задавать вопросы, чтобы углубить понимание ситуации. Рефлексия и обмен ролями: после взаимодействия участники делятся своими впечатлениями и ощущениями. Затем они могут обменяться ролями и повторить упражнение, чтобы получить более полное представление о ситуации.
Практическое задание №2	Выбор темы: участник выбирает значимую для него тему или вопрос, который требует прояснения или решения. Определение полюсов: ведущий предлагает четыре полюса, которые могут представлять различные аспекты ситуации, например: прошлое, настоящее, будущее, внутренний мир; или рациональное, эмоциональное, физическое, духовное. Расстановка: участник расставляет других участников группы или предметы, представляющие выбранные полюса, в пространстве, отражая свои внутренние ощущения и восприятие ситуации. Наблюдение и рефлексия: участник наблюдает за возникшей расстановкой, отмечая свои эмоции, мысли и ощущения. Затем он делится своими впечатлениями с группой. Перемены и интеграция: участник может внести изменения в расстановку, чтобы достичь большей гармонии и баланса между полюсами. После этого он снова наблюдает за своими ощущениями и обсуждает их с группой.

Типовые вопросы по компетенции ПК-2:

1. В системно-феноменологическом подходе чувства делят на несколько типов. Что такое перенятые (системные) чувства, откуда они берутся в теле клиента и почему их невозможно вылечить обычной когнитивной работой ума?
2. Один из главных законов систем - Закон Иерархии: тот, кто вошел в систему раньше, имеет преимущество перед тем, кто вошел позже. Что происходит с личностью ребенка, если этот порядок нарушается и он становится "родителем" для своей мамы?

3. При анализе детско-родительских позиций в зале вы просите участников не просто стоять и говорить, а совершать медленные микродвижения и калибровать расстояние. Зачем нужен этот шаг? Что это дает диагностике?
4. В паре действует жесткий Закон Баланса между "брать" и "давать". Почему, если один из супругов становится идеальным "дающим святым" и заваливает второго подарками и заботой, не требуя ничего взамен, этот брак обречен на скорый развод?
5. В процессе изменения расположения полюсов в пространстве клиент при сближении с полюсом "Прошлое" внезапно бледнеет, замирает и уходит в диссоциацию. Каковы ваши немедленные действия как системного ведущего?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какое из следующих утверждений верно описывает связь в социальных системах? А) Связь всегда является односторонней Б) Связь может быть как позитивной, так и негативной, и влияет на эмоциональное состояние членов системы В) Связь не имеет значения для функционирования системы Г) Связь в социальных системах всегда фиксирована и неизменна Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какова основная цель использования генограммы в семейной терапии?

	А) Составление родословной семьи Б) Выявление эмоциональных и relational паттернов в семье В) Создание графического изображения всех членов семьи Г) Определение финансового положения семьи Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой из следующих законов семейных систем утверждает, что каждый член семьи имеет право на свое место в системе? А) Закон принадлежности Б) Закон иерархии В) Закон баланса Г) Закон порядка Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает понятие лояльности в контексте детско-родительских отношений? А) Лояльность всегда приводит к конфликтам Б) Лояльность является обязательством ребенка перед родителями, независимо от обстоятельств В) Лояльность может создавать внутренние конфликты у ребенка, особенно в случае разводов Г) Лояльность не имеет значения для формирования отношений в семье Ответ:
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих понятий являются ключевыми в системно-феноменологическом подходе? А) Невидимые связи Б) Иерархические уровни В) Личностные черты Г) Подсистемы Ответ:
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите ключевые понятия с их определениями.

Понятие		Определение	
1	Невидимые связи	А	Взаимосвязи между членами семьи, которые не очевидны на первый взгляд
2	Иерархические уровни	Б	Структура власти и ответственности в семье
3	Границы	В	Ограничения, которые определяют взаимодействие между членами семьи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

7

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите виды чувств с их определениями.

Виды чувств		Определение	
1	Первичные чувства	А	Эмоции, которые возникают непосредственно в ответ на ситуацию
2	Вторичные чувства	Б	Эмоции, которые возникают как реакция на первичные чувства
3	Перенятые чувства	В	Эмоции, которые человек "перенимает" от других людей
4	Мета-чувства	Г	Эмоции, связанные с осознанием и интерпретацией своих чувств

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

8

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите элементы генограммы с их описанием.

Элементы генограммы	Описание

	<table><tr><td>1</td><td>Прямые линии</td><td>А</td><td>Отражают эмоциональные связи между членами</td></tr><tr><td>2</td><td>Пунктирные линии</td><td>Б</td><td>Указывают на развод или разрыв отношений</td></tr><tr><td>3</td><td>Квадраты</td><td>В</td><td>Обозначают мужчин в генограмме</td></tr><tr><td>4</td><td>Круги</td><td>Г</td><td>Обозначают женщин в генограмме</td></tr></table>	1	Прямые линии	А	Отражают эмоциональные связи между членами	2	Пунктирные линии	Б	Указывают на развод или разрыв отношений	3	Квадраты	В	Обозначают мужчин в генограмме	4	Круги	Г	Обозначают женщин в генограмме			
	1	Прямые линии	А	Отражают эмоциональные связи между членами																
	2	Пунктирные линии	Б	Указывают на развод или разрыв отношений																
	3	Квадраты	В	Обозначают мужчин в генограмме																
	4	Круги	Г	Обозначают женщин в генограмме																
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4													
1	2	3	4																	
9	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите ситуации с их последствиями для детей. <table><tr><td colspan="2">Ситуации</td><td colspan="2">Последствия для детей</td></tr><tr><td>1</td><td>Развод родителей</td><td>А</td><td>Увеличение чувства безопасности</td></tr><tr><td>2</td><td>Втягивание ребенка в конфликты родителей</td><td>Б</td><td>Конфликт лояльности</td></tr><tr><td>3</td><td>Прерывание потока любви</td><td>В</td><td>Эмоциональная нестабильность</td></tr></table>				Ситуации		Последствия для детей		1	Развод родителей	А	Увеличение чувства безопасности	2	Втягивание ребенка в конфликты родителей	Б	Конфликт лояльности	3	Прерывание потока любви	В	Эмоциональная нестабильность
	Ситуации		Последствия для детей																	
	1	Развод родителей	А	Увеличение чувства безопасности																
	2	Втягивание ребенка в конфликты родителей	Б	Конфликт лояльности																
	3	Прерывание потока любви	В	Эмоциональная нестабильность																
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3														
1	2	3																		
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы в системно-феноменологической терапии в правильном порядке. 1. Анализ иерархических уровней 2. Определение границ системы 3. Выявление невидимых связей 4. Разработка стратегии вмешательства																			

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы формирования пары в правильном порядке. 1. Влюбленность 2. Развитие близости 3. Принятие различий 4. Создание совместного пространства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Генограмма используется только для анализа семейных отношений, не учитывая эмоциональные аспекты. Ответ: Обоснование:				
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Иерархический уровень члена семьи не влияет на его восприятие совести. Ответ: Обоснование:				
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который выражает желание изменить свои эмоциональные реакции на конфликты в семье. Как вы можете определить его готовность к изменениям? Ответ:				
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы				

	Вы работаете с клиентом, который испытывает затруднения в понимании своих семейных паттернов. Как вы можете использовать генограмму для помощи этому клиенту? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с семьей, в которой один из членов чувствует себя виноватым за то, что не смог помочь другим. Как вы можете использовать концепцию совести для работы с этой ситуацией? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с семьей, где родители находятся в процессе развода. Ребенок испытывает сильный конфликт лояльности между родителями. Как вы можете использовать концепцию лояльности для работы с этой ситуацией? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с парой, у которой есть дети от предыдущих отношений. Один из партнеров чувствует себя неуверенно из-за этого и считает, что его вес в отношениях уменьшился. Как вы можете помочь этой паре справиться с этой ситуацией? Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы понимаете концепцию "невидимых связей" в контексте системно-феноменологической терапии? Приведите примеры того, как такие связи могут влиять на динамику семьи. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы понимаете влияние предыдущих партнеров супругов на детско-родительские отношения? Приведите примеры того, как это может проявляться в процессе терапии. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Что такое системно-феноменологическая терапия и как она соотносится с классическими направлениями психотерапии (психодинамическим, когнитивно-поведенческим, системным)?
2. Как происходило развитие системной семейной терапии и какие ключевые этапы привели к формированию системно-феноменологического подхода (М. Боуэн, С. Минухин, Б. Хеллингер и др.)?
3. Что понимается под «невидимыми связями» в семейных системах и как они могут проявляться в симптомах, эмоциональных реакциях и повторяющихся сценариях?
4. Что такое иерархические уровни в семейной системе и как их нарушение может проявляться в терапевтической практике? Приведите примеры перевернутой иерархии.
5. Как формируются связи в социальных и семейных системах? Опишите основные типы связей и их свойства.
6. Что такое первичные, вторичные, перенятые и мета-чувства? Приведите примеры каждого типа эмоциональных состояний в семейном контексте.
7. Как механизм перенимания чувств (эмоциональной идентификации) влияет на членов семьи и какие последствия может иметь для их психоэмоционального состояния и поведения?
8. По каким признакам определяется готовность клиента к работе в системно-феноменологическом подходе и при каких типах запросов терапия наиболее эффективна?
9. Что такое генограмма и как она используется в системно-феноменологической терапии для выявления межпоколенческих сценариев? Приведите пример клинического применения.
10. Как «образ системы» (внутреннее представление клиента о семье) влияет на участников расстановочного процесса (клиента, заместителей, терапевта, наблюдателей)?
11. На какие аспекты важно обращать внимание при работе с первичным образом системы клиента и как это влияет на динамику и результат терапии?
12. Какие основные законы семейных систем выделяются в системно-феноменологическом подходе и как они проявляются в жизни семьи?
13. Как совесть (индивидуальная и системная) влияет на поведение членов семьи на разных иерархических уровнях? Как в этом контексте понимаются вина и невиновность?
14. Какие три вида совести выделяются в системно-феноменологическом подходе и как они проявляются в семейных и межличностных отношениях?
15. Какие порядки действуют в детско-родительских отношениях и как их нарушение отражается в расстановочной практике? Приведите примеры.
16. Как обстоятельства рождения ребенка могут влиять на его дальнейшую судьбу и отношения в семье?
17. Что такое родительские делегации (поручения) и каким образом они могут становиться источником психологических и межпоколенческих конфликтов?

18. Какие ситуации могут приводить к нарушению «потока любви» между родителями и детьми и как это отражается на поведении и симптоматике ребенка?
19. Какие основные виды связей существуют в парных (супружеских) отношениях и как они влияют на устойчивость или кризис пары?
20. Как возникает системный конфликт лояльности между различными семейными и социальными системами, и какие стратегии помогают его разрешению в терапии?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Расстановка и взаимодействие: способность участника установить контакт с партнером по упражнению и выразить свои чувства, потребности и ожидания; активность и открытость в процессе взаимодействия, готовность к глубокому эмоциональному обмену. Рефлексия: способность участника анализировать и осмысливать свой опыт во время и после взаимодействия; четкость и глубина выражения впечатлений и ощущений, полученных в ходе упражнения.
Практическое задание №2	Наблюдение и рефлексия: внимательность участника к своим эмоциям, мыслям и ощущениям во время наблюдения за расстановкой; способность четко и ясно выразить свои впечатления и поделиться ими с группой. Перемены и интеграция: способность внести конструктивные изменения в расстановку для достижения большей гармонии и баланса; наблюдение за изменениями в ощущениях после внесения корректив и способность обсудить их с группой. Общее впечатление: уровень вовлеченности участника в процесс упражнения; качество взаимодействия с группой и открытость к обратной связи.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует целостное и системное понимание теоретических подходов, понятийного аппарата и закономерностей изучаемой области. Способен устанавливать взаимосвязи между различными концепциями, объяснять природу психологических явлений и процессов. Под руководством преподавателя анализирует профессиональные ситуации, аргументированно обосновывает возможные подходы к их интерпретации и определяет направления психологической помощи в учебном формате, учитывая субъективный опыт членов семьи, межпоколенческие связи и феноменологическое описание семейных взаимодействий без редукции к линейным причинам.
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Студент демонстрирует устойчивое знание основных теоретических положений, ключевых понятий и базовых моделей дисциплины, понимает их содержание и внутреннюю логику. Способен под руководством преподавателя анализировать типовые учебные ситуации, объяснять причины и проявления психологических явлений с опорой на изученные концепции, а также формулировать обобщенные выводы. В целом воспроизводит связи между теоретическими положениями, однако их интеграция и углубленное сопоставление ограничены рамками стандартных учебных примеров.
зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Студент демонстрирует частичное знание основных теоретических положений и отдельных понятий дисциплины, однако понимание носит фрагментарный и несистемный характер. Способен с опорой на преподавателя воспроизводить отдельные элементы теоретического материала и ориентироваться в упрощенных учебных ситуациях. При анализе явлений затрудняется в установлении причинно-следственных связей и взаимосвязей между концепциями, использует знания преимущественно на уровне отдельных фактов и разрозненных представлений.
не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует сформированного понимания ключевых теоретических положений и понятий дисциплины, либо демонстрирует их крайне фрагментарное и несистемное усвоение. Не способен воспроизводить базовый материал в связной форме и испытывает значительные затруднения при попытке его применения даже в упрощенных учебных ситуациях. Ответы носят разрозненный, формальный или ошибочный характер, отсутствует понимание логики и взаимосвязей изучаемых теоретических конструкций.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	зачтено/отлично
70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно
0-59	не зачтено/неудовлетворительно