

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2026 14:21:19
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b7c4041e256c14c68898c94e



Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии
и клинической психологии»
_____/Гордеева Е.Г./
«14» апреля 2026 г.

Приказ от «14» апреля 2026 г. № 14/04/26-002-р

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ АРТ-ТЕРАПИЯ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование в социальной сфере
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-2 Способен участвовать в организации и осуществлении консультативного сопровождения участников образовательных отношений по вопросам взаимодействия, развития и социальной адаптации	ПК-2.1 Устанавливает профессиональное взаимодействие с участниками консультативного процесса, соблюдая нормы профессиональной этики и конфиденциальности	ориентируется в возможностях использования творческих методов психологической помощи при анализе личностных ситуаций	анализирует возможности и ограничения применения творческих методов с учетом этических требований психологической работы	выбирает методы арт-терапии в соответствии с задачами психологической работы и особенностями ситуации
	ПК-2.2 Анализирует особенности ситуации обращения и определяет направления консультативной работы в пределах поставленных задач			
	ПК-2.3 Использует методы и приемы консультативного взаимодействия в соответствии с целью консультативной работы и особенностями ситуации обращения			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Типовые оценочные материалы текущего контроля

2.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 8 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-2 Способен участвовать в организации и осуществлении консультативного сопровождения участников образовательных отношений по вопросам взаимодействия, развития и социальной адаптации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание закрытого типа на установление соответствия			
1	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите типы художественных материалов со спецификой их использования для решения терапевтических задач при различных эмоциональных состояниях.	Правильный ответ: 1-В 2-А 3-Г	ПК-2

	<table border="1" data-bbox="313 121 1464 577"> <tr> <th colspan="2">Тип материала</th><th colspan="2">Специфика использования для решения терапевтических задач</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Жидкие материалы (акварель)</td><td>А</td><td>Помощь в структурировании мыслей, выстраивании жестких границ и контроле над тревожными состояниями</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Графические материалы (карандаши)</td><td>Б</td><td>Безопасное отреагирование подавленного гнева или обиды через осязание и моделирование объемных форм</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Коллаж (готовые вырезки)</td><td>В</td><td>Стимуляция сильных эмоциональных проявлений, спонтанности и снижение жесткого контроля ума</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Пластичные материалы (глина)</td><td>Г</td><td>Работа в условиях дефицита внутренних сил, сборка осколков опыта при глубоких кризисах идентичности</td></tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" data-bbox="320 673 766 788"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	Тип материала		Специфика использования для решения терапевтических задач		1	Жидкие материалы (акварель)	А	Помощь в структурировании мыслей, выстраивании жестких границ и контроле над тревожными состояниями	2	Графические материалы (карандаши)	Б	Безопасное отреагирование подавленного гнева или обиды через осязание и моделирование объемных форм	3	Коллаж (готовые вырезки)	В	Стимуляция сильных эмоциональных проявлений, спонтанности и снижение жесткого контроля ума	4	Пластичные материалы (глина)	Г	Работа в условиях дефицита внутренних сил, сборка осколков опыта при глубоких кризисах идентичности	1	2	3	4					4-Б	
Тип материала		Специфика использования для решения терапевтических задач																													
1	Жидкие материалы (акварель)	А	Помощь в структурировании мыслей, выстраивании жестких границ и контроле над тревожными состояниями																												
2	Графические материалы (карандаши)	Б	Безопасное отреагирование подавленного гнева или обиды через осязание и моделирование объемных форм																												
3	Коллаж (готовые вырезки)	В	Стимуляция сильных эмоциональных проявлений, спонтанности и снижение жесткого контроля ума																												
4	Пластичные материалы (глина)	Г	Работа в условиях дефицита внутренних сил, сборка осколков опыта при глубоких кризисах идентичности																												
1	2	3	4																												
2	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите направления творческого исследования личности со спецификой их проявления в экзистенциальной арт-терапевтической практике. <table border="1" data-bbox="313 1005 1464 1404"> <tr> <th colspan="2">Направление исследования</th><th colspan="2">Специфика проявления в арт-терапевтической практике</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Исследование жизненного пути</td><td>А</td><td>Построение метафорического образа желаемого будущего, определение векторов развития и скрытых целей</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Исследование личностной идентичности</td><td>Б</td><td>Художественное картирование ключевых событий прошлого, настоящих опор и переломных точек кризиса</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Исследование системы ценностей</td><td>В</td><td>Цветовое и символическое выражение ответов на глубинные внутренние вопросы «Кто Я?» и «Какой Я?»</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Исследование будущего образа себя</td><td>Г</td><td>Визуализация на листе бумаги главных смысловых ориентиров, идеалов и базовых убеждений человека</td></tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	Направление исследования		Специфика проявления в арт-терапевтической практике		1	Исследование жизненного пути	А	Построение метафорического образа желаемого будущего, определение векторов развития и скрытых целей	2	Исследование личностной идентичности	Б	Художественное картирование ключевых событий прошлого, настоящих опор и переломных точек кризиса	3	Исследование системы ценностей	В	Цветовое и символическое выражение ответов на глубинные внутренние вопросы «Кто Я?» и «Какой Я?»	4	Исследование будущего образа себя	Г	Визуализация на листе бумаги главных смысловых ориентиров, идеалов и базовых убеждений человека	Правильный ответ: 1-Б 2-В 3-Г 4-А	ПК-2								
Направление исследования		Специфика проявления в арт-терапевтической практике																													
1	Исследование жизненного пути	А	Построение метафорического образа желаемого будущего, определение векторов развития и скрытых целей																												
2	Исследование личностной идентичности	Б	Художественное картирование ключевых событий прошлого, настоящих опор и переломных точек кризиса																												
3	Исследование системы ценностей	В	Цветовое и символическое выражение ответов на глубинные внутренние вопросы «Кто Я?» и «Какой Я?»																												
4	Исследование будущего образа себя	Г	Визуализация на листе бумаги главных смысловых ориентиров, идеалов и базовых убеждений человека																												

	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4						
1	2	3	4								
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора											
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных показателей и явлений относятся к ключевым критериям оценки эффективности экзистенциальной арт-терапии? А) Существенное снижение эмоционального напряжения и заметное повышение осмысленности личного жизненного опыта Б) Полное и мгновенное исчезновение любых бытовых забот, финансовых трудностей и учебных обязанностей студента В) Укрепление субъектной позиции автора своей жизни и расширение индивидуального репертуара способов совладания с кризисом Г) Точное соответствие стиля и качества готового рисунка строгим стандартам мирового академического искусства Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: А), В) Обоснование: снижение напряжения, рост осмысленности опыта и укрепление субъектной позиции выступают главными критериями эффективности терапии	ПК-2								

3. Промежуточная аттестация

3.1. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-2 Способен участвовать в организации и осуществлении консультативного сопровождения участников образовательных отношений по вопросам взаимодействия, развития и социальной адаптации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																												
Задание закрытого типа на установление соответствия																															
1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите элементы организации терапевтического процесса с их простейшей практической сутью при преодолении кризиса. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Элемент процесса</th><th colspan="2">Суть элемента</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Актуальный запрос клиента</td><td>А</td><td>Постепенное восстановление контроля над поведением и развитие способности управлять своими эмоциями</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Эмоциональная регуляция</td><td>Б</td><td>Четко осознаваемое и сформулированное ожидание человека от совместной творческой работы с психологом</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Расширение репертуара совладания</td><td>В</td><td>Осознание человеком себя полноправным автором своей жизни, готовым самостоятельно принимать решения</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Укрепление субъектной позиции</td><td>Г</td><td>Появление у клиента новых, более гибких и безопасных способов преодоления стрессовых ситуаций</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Элемент процесса		Суть элемента		1	Актуальный запрос клиента	А	Постепенное восстановление контроля над поведением и развитие способности управлять своими эмоциями	2	Эмоциональная регуляция	Б	Четко осознаваемое и сформулированное ожидание человека от совместной творческой работы с психологом	3	Расширение репертуара совладания	В	Осознание человеком себя полноправным автором своей жизни, готовым самостоятельно принимать решения	4	Укрепление субъектной позиции	Г	Появление у клиента новых, более гибких и безопасных способов преодоления стрессовых ситуаций	1	2	3	4					Правильный ответ: 1-Б 2-А 3-Г 4-В	ПК-2
Элемент процесса		Суть элемента																													
1	Актуальный запрос клиента	А	Постепенное восстановление контроля над поведением и развитие способности управлять своими эмоциями																												
2	Эмоциональная регуляция	Б	Четко осознаваемое и сформулированное ожидание человека от совместной творческой работы с психологом																												
3	Расширение репертуара совладания	В	Осознание человеком себя полноправным автором своей жизни, готовым самостоятельно принимать решения																												
4	Укрепление субъектной позиции	Г	Появление у клиента новых, более гибких и безопасных способов преодоления стрессовых ситуаций																												
1	2	3	4																												
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора																															
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие процессы в ходе консультативного сопровождения напрямую указывают на символическую динамику художественных работ как показатель психологической трансформации клиента? А) Постепенное изменение цветовой гаммы рисунков от темных депрессивных тонов к более светлым и ресурсным оттенкам Б) Прямая смена деструктивных образов и сюжетов на гармоничные символы обретения опор и выхода из тупика от сессии к сессии	Правильный ответ: А), В) Обоснование: качественное изменение цветовой гаммы и трансформация сюжетов образов отражают динамику внутренних психологических изменений клиента	ПК-2																												

	В) Использование клиентом во время рисования исключительно дорогих профессиональных кистей из натурального ворса Г) Неизменное, жесткое повторение одного и того же пугающего контура без малейших трансформаций в течение года работы Ответ: Обоснование:		
Задание открытого типа с развернутым ответом			
3	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ В чем заключается главная практическая цель формирования терапевтического альянса на начальном этапе организации процесса при экзистенциальных кризисах? Ответ:	Правильный ответ: Создание безопасных доверительных отношений, позволяющих клиенту открыто исследовать свой болезненный кризисный опыт	ПК-2

3.1.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Раскройте понятие «экзистенциальная арт-терапия» и объясните место этого направления среди современных подходов психологического консультирования.
2. Охарактеризуйте признаки экзистенциального кризиса личности и объясните возможности арт-терапевтического сопровождения при переживании утраты смысла жизни.
3. Раскройте содержание базовых экзистенциальных данностей и объясните роль творческого процесса в совладании личности с ними.
4. Охарактеризуйте параметры профессиональной позиции экзистенциального арт-терапевта и этические принципы его деятельности.
5. Объясните принципы проведения арт-терапевтической диагностики при работе с экзистенциальными кризисами, указав на ее возможности и ограничения.
6. Объясните правила профессионального анализа продуктов творчества клиента и сущность феноменологической беседы по рисунку.
7. Объясните маркеры проявления экзистенциальной тревоги в продуктах художественной деятельности и их связь с внутренним кризисом личности.
8. Объясните диагностическое и терапевтическое значение физических свойств жестких, жидких и пластичных художественных материалов в арт-терапевтической практике.

9. Охарактеризуйте особенности использования техник изотерапии при работе с экзистенциальным кризисом потери жизненных опор.
10. Раскройте терапевтическая суть техники коллажирования и объясните принципы подбора ассоциативного материала при исследовании темы одиночества.
11. Раскройте понятие «мандала» в экзистенциальном контексте и объясните диагностическое значение символики ее формы, границ и центра.
12. Объясните принципы интеграции метафорических методов в практику экзистенциальной арт-терапии и условия их безопасного применения на сессии.
13. Объясните особенности применения экзистенциальной арт-терапии в ситуациях жизненного выбора и связь творческой деятельности с принятием ответственности.
14. Охарактеризуйте возможности применения пластических материалов для проработки темы конечности бытия в экзистенциальной арт-терапии.
15. Объясните принципы интеграции различных художественных техник в рамках одной сессии и значение структурирования опыта клиента через форму.
16. Сравните особенности применения экзистенциальной арт-терапии в работе с подростками и взрослыми и объясните закономерности изменения структуры сессии.
17. Объясните потенциал экзистенциальных арт-методов при консультировании пар и параметры анализа продукта совместного творчества.
18. Объясните специфику использования арт-подходов при работе с экзистенциальным вакуумом и связь творческого ресурса с пробуждением воли к жизни.
19. Назовите профессиональные ограничения применения методов экзистенциальной арт-терапии и объясните границы компетентности психолога при риске декомпенсации клиента.
20. Объясните значение регулярной супервизии и проработанности собственных экзистенциальных страхов психолога для обеспечения качества его профессиональной деятельности.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
Тестирование	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует целостное понимание основных положений дисциплины,

		корректно использует понятийный аппарат, устанавливает взаимосвязи между изученными явлениями, процессами и понятиями, применяет теоретические знания при выполнении тестовых заданий различного типа.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных положений дисциплины, правильно использует базовые понятия, определяет основные связи между изученными явлениями и процессами, выполняет тестовые задания с отдельными неточностями.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений дисциплины, понимает отдельные аспекты изученного материала, выполняет задания, связанные с распознаванием, определением и выбором правильного ответа.
	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных положений дисциплины, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен установить основные связи между изученными явлениями и процессами.

При оценивании результатов выполнения тестовых заданий учитывается уровень освоения результатов обучения, проявляющийся в полноте понимания основных положений дисциплины, корректности использования понятийного аппарата и способности применять полученные знания при выполнении заданий различного типа.

Результаты выполнения тестовых заданий используются для определения уровня освоения результатов обучения в соответствии с установленными критериями оценивания.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует системное понимание современных подходов и методов психологической помощи, корректно использует понятийный аппарат, анализирует возможности, ограничения и условия применения различных технологий, обоснованно выбирает направления психологической работы с учетом поставленных задач и особенностей ситуации обращения.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных подходов и методов психологической помощи, правильно использует базовые понятия, определяет основные возможности и ограничения изученных технологий, применяет полученные знания при выборе способов решения типовых профессиональных задач.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений, связанных с подходами и методами психологической помощи, понимает отдельные особенности

		изученных технологий, использует базовые знания при определении возможных способов работы.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных подходов и методов психологической помощи, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен определить возможности применения изученных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4.3. Шкала оценивания результатов тестирования при проведении промежуточной аттестации

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено