

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2026 14:21:19
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b76404e256c14c68898c94e



Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии
и клинической психологии»
_____/Гордеева Е.Г./
«14» апреля 2026 г.

Приказ от «14» апреля 2026 г. № 14/04/26-002-р

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

АРТ-ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ТРАВМОЙ И КРИЗИСНЫМИ СОСТОЯНИЯМИ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование в социальной сфере
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-2 Способен участвовать в организации и осуществлении консультативного сопровождения участников образовательных отношений по вопросам взаимодействия, развития и социальной адаптации	ПК-2.1 Устанавливает профессиональное взаимодействие с участниками консультативного процесса, соблюдая нормы профессиональной этики и конфиденциальности	анализирует особенности эмоционального состояния и способы выражения переживаний личности с использованием методов арт-терапевтического анализа	оценивает особенности эмоционального реагирования личности при использовании арт-терапевтических методов анализа	применяет базовые арт-терапевтические методы для поддержки эмоционального самовыражения и развития навыков саморегуляции личности
	ПК-2.2 Анализирует особенности ситуации обращения и определяет направления консультативной работы в пределах поставленных задач			
	ПК-2.3 Использует методы и приемы консультативного взаимодействия в соответствии с целью консультативной работы и особенностями ситуации обращения			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Типовые оценочные материалы текущего контроля

2.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 8 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-2 Способен участвовать в организации и осуществлении консультативного сопровождения участников образовательных отношений по вопросам взаимодействия, развития и социальной адаптации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание закрытого типа на установление соответствия			
1	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i>	Правильный ответ: 1-В 2-Г	ПК-2

	Соотнесите конкретные практические действия психолога в процессе анализа рисунка с их прямым методическим назначением. <table><tr><th colspan="2">Практическое действие психолога на сессии</th><th colspan="2">Методическое назначение действия</th></tr><tr><td>1</td><td>Просит клиента отодвинуть готовый рисунок от себя на край стола или закрепить его на стене</td><td>А</td><td>Помощь клиенту в бережном проживании момента катарсиса без ухода в глубокую ретравматизацию</td></tr><tr><td>2</td><td>Просит клиента дать оригинальное название своей работе и описать ее от первого лица</td><td>Б</td><td>Фиксация ресурсных изменений в теле и плавный экологичный вывод клиента из кризисной сессии</td></tr><tr><td>3</td><td>Обращает внимание на изменение цвета в углу листа и мягко спрашивает: «Что здесь притаилось?»</td><td>В</td><td>Создание эффекта дистанцирования для безопасного взгляда на свою проблему со стороны</td></tr><tr><td>4</td><td>Предлагает сделать глубокий выдох, положить руки на стол и прикрыть рисунок чистым листом</td><td>Г</td><td>Запуск процесса вербализации, обход защит ума и прояснение скрытого смысла метафоры автора</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Практическое действие психолога на сессии		Методическое назначение действия		1	Просит клиента отодвинуть готовый рисунок от себя на край стола или закрепить его на стене	А	Помощь клиенту в бережном проживании момента катарсиса без ухода в глубокую ретравматизацию	2	Просит клиента дать оригинальное название своей работе и описать ее от первого лица	Б	Фиксация ресурсных изменений в теле и плавный экологичный вывод клиента из кризисной сессии	3	Обращает внимание на изменение цвета в углу листа и мягко спрашивает: «Что здесь притаилось?»	В	Создание эффекта дистанцирования для безопасного взгляда на свою проблему со стороны	4	Предлагает сделать глубокий выдох, положить руки на стол и прикрыть рисунок чистым листом	Г	Запуск процесса вербализации, обход защит ума и прояснение скрытого смысла метафоры автора	1	2	3	4					3-А 4-Б	
Практическое действие психолога на сессии		Методическое назначение действия																													
1	Просит клиента отодвинуть готовый рисунок от себя на край стола или закрепить его на стене	А	Помощь клиенту в бережном проживании момента катарсиса без ухода в глубокую ретравматизацию																												
2	Просит клиента дать оригинальное название своей работе и описать ее от первого лица	Б	Фиксация ресурсных изменений в теле и плавный экологичный вывод клиента из кризисной сессии																												
3	Обращает внимание на изменение цвета в углу листа и мягко спрашивает: «Что здесь притаилось?»	В	Создание эффекта дистанцирования для безопасного взгляда на свою проблему со стороны																												
4	Предлагает сделать глубокий выдох, положить руки на стол и прикрыть рисунок чистым листом	Г	Запуск процесса вербализации, обход защит ума и прояснение скрытого смысла метафоры автора																												
1	2	3	4																												
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора																															
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных практических действий психолога являются обязательными правилами безопасности при организации первой сессии помощи? А) Предложить клиенту взять сухую пастель или маркеры и выполнить технику заземления (рисование четких контуров и линий с опорой на стопы) Б) Начать сессию с принудительного детального зарисовывания момента аварии яркими красками, требуя вспомнить все детали катастрофы В) Согласовать с клиентом четкий невербальный сигнал «стоп» (например, поднятие руки), который мгновенно останавливает любой процесс Г) Открыто критиковать рисунок клиента, указывая на то, что он нарисован криво, неэстетично и не соответствует законам живописи	Правильный ответ: А), В) Обоснование: проведение техник заземления сухими материалами и согласование сигнала «стоп» обеспечивают физическую и эмоциональную безопасность клиента на первой кризисной сессии	ПК-2																												

	Ответ: Обоснование:		
Задание открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)			
3	Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ Практический процесс бурной эмоциональной разрядки, снятия телесного зажима и психологического очищения, произошедший у клиента в этот момент, называется _____. Ответ:	Правильный ответ: катарсис	ПК-2

3. Промежуточная аттестация

3.1. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-2 Способен участвовать в организации и осуществлении консультативного сопровождения участников образовательных отношений по вопросам взаимодействия, развития и социальной адаптации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция		
Задание закрытого типа на установление соответствия					
1	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите типичные жалобы клиентов на сессии с точечным практическим выбором арт-терапевтического упражнения и материала. <table><tr><td>Жалоба клиента на сессии</td><td>Выбор упражнения и материала психологом</td></tr></table>	Жалоба клиента на сессии	Выбор упражнения и материала психологом	Правильный ответ: 1-В 2-А 3-Г 4-Б	ПК-2
Жалоба клиента на сессии	Выбор упражнения и материала психологом				

	<table><tr><td>1</td><td>«Меня всю трясет, мысли путаются, я не чувствую пола под ногами от паники»</td><td>А</td><td>Создание коллажа из плотных вырезок готовых журналов на тему «Мои опоры прямо сейчас»</td></tr><tr><td>2</td><td>«Я чувствую себя разбитым на мелкие осколки, у меня совсем нет сил говорить»</td><td>Б</td><td>Проведение графической техники «Границы» с сильным нажимом сухим твердым карандашом на листе</td></tr><tr><td>3</td><td>«Внутри все кипит от злости и обиды на ситуацию, хочется крушить все вокруг»</td><td>В</td><td>Рисование четких пересекающихся линий ярким маркером с фиксацией взгляда на кончике стержня</td></tr><tr><td>4</td><td>«Я чувствую, что посторонние люди бесцеремонно лезут в мою жизнь и давят на меня»</td><td>Г</td><td>Интенсивное разминание, скручивание и резкое шлепанье куска плотной влажной глины о доску</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	«Меня всю трясет, мысли путаются, я не чувствую пола под ногами от паники»	А	Создание коллажа из плотных вырезок готовых журналов на тему «Мои опоры прямо сейчас»	2	«Я чувствую себя разбитым на мелкие осколки, у меня совсем нет сил говорить»	Б	Проведение графической техники «Границы» с сильным нажимом сухим твердым карандашом на листе	3	«Внутри все кипит от злости и обиды на ситуацию, хочется крушить все вокруг»	В	Рисование четких пересекающихся линий ярким маркером с фиксацией взгляда на кончике стержня	4	«Я чувствую, что посторонние люди бесцеремонно лезут в мою жизнь и давят на меня»	Г	Интенсивное разминание, скручивание и резкое шлепанье куска плотной влажной глины о доску	1	2	3	4						
1	«Меня всю трясет, мысли путаются, я не чувствую пола под ногами от паники»	А	Создание коллажа из плотных вырезок готовых журналов на тему «Мои опоры прямо сейчас»																								
2	«Я чувствую себя разбитым на мелкие осколки, у меня совсем нет сил говорить»	Б	Проведение графической техники «Границы» с сильным нажимом сухим твердым карандашом на листе																								
3	«Внутри все кипит от злости и обиды на ситуацию, хочется крушить все вокруг»	В	Рисование четких пересекающихся линий ярким маркером с фиксацией взгляда на кончике стержня																								
4	«Я чувствую, что посторонние люди бесцеремонно лезут в мою жизнь и давят на меня»	Г	Интенсивное разминание, скручивание и резкое шлепанье куска плотной влажной глины о доску																								
1	2	3	4																								
Задание закрытого типа на установление последовательности																											
2	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите практические действия психолога-консультанта в процессе проведения этапа завершения кризисной сессии в правильном методическом порядке: 1. Просьба к клиенту прикрыть рисунок травмы чистым листом бумаги или убрать его в папку для символического закрытия процесса 2. Предложение клиенту выполнить упражнение на телесную стабилизацию (сделать три глубоких выдоха, ощутить стопами пол) 3. Проведение короткого опроса о текущем физическом и эмоциональном самочувствии клиента («Как вы чувствуете себя в теле прямо сейчас?») 4. Инструктаж клиента о правилах безопасного самонаблюдения дома и обсуждение организационных вопросов (дата следующей встречи) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							Правильный ответ: 2→1→3→4	ПК-2																		

Задание открытого типа с развернутым ответом			
3	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Клиент на сессии после пережитого насилия находится в состоянии сильного шока, заикается и не может связать слова в предложения, чтобы описать произошедшее. В чем заключается главное практическое преимущество немедленного предложения клиенту коробки с пластилином или листа бумаги с мелками в данной клинической ситуации? Ответ:	Правильный ответ: Предоставление клиенту возможности мгновенно выразить невыразимую словами острую боль через форму и цвет без необходимости пересказывать сюжет травмы	ПК-2

3.1.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Раскройте содержание понятий «кризисное состояние» и «психологическая травма» и объясните стадии их развития.
2. Сравните особенности проявления острой стрессовой реакции и отсроченных посттравматических состояний личности, указав на механизмы психологической защиты в кризисе.
3. Охарактеризуйте принципы и методы психологической диагностики кризисных состояний в консультативной практике.
4. Охарактеризуйте возможности и ограничения применения арт-терапевтической диагностики при работе с психологической травмой.
5. Объясните специфику организации экстренной арт-терапевтической помощи при острых кризисных состояниях и особенности этапа стабилизации клиента.
6. Дайте определение понятию «ресурсное состояние» и объясните принципы использования изотерапевтических техник для актуализации внутренних опор личности.
7. Раскройте сущность метода мандалотерапии и объясните диагностическое значение символики границ и центра круга при работе с острой тревогой.
8. Объясните правила использования пластических материалов для экспресс-релаксации и условия их безопасного подбора в работе со стрессом.
9. Объясните связь между графическим выражением аффекта в продуктах творчества и процессами когнитивной переработки травматического опыта клиента.
10. Раскройте правила работы с образом тела в кризисном консультировании и ограничения применения проективной техники «Телесный силуэт».
11. Объясните принципы использования техники коллажирования для интеграции травматического опыта клиента и условия безопасности этой процедуры.

12. Охарактеризуйте возможности интеграции методов сказкотерапии при работе с травмой и принципы изменения деструктивных когнитивных сценариев личности.
13. Объясните специфику психологического сопровождения клиентов в ситуации утраты и стадии процесса горевания.
14. Раскройте принципы использования символических арт-техник при работе с потерей и условия обеспечения их психологической экологичности.
15. Раскройте понятия «вторичная травматизация» и «эмоциональное выгорание» специалиста и причины их возникновения при работе с кризисными состояниями.
16. Охарактеризуйте особенности этапа завершения кризисной терапии и принципы закрепления у клиента навыков самостоятельной саморегуляции.
17. Раскройте сущность понятия «посттравматический рост личности» и объясните влияние процессов творческой рефлексии кризисного опыта на перестройку жизненных ценностей.
18. Назовите абсолютные противопоказания к использованию интенсивных арт-терапевтических методов и объясните границы компетентности психолога при риске возникновения аффективного прорыва у клиента.
19. Раскройте этические и правовые нормы деятельности кризисного консультанта и принципы обеспечения безопасности клиента в процессе переработки травматического опыта.
20. Объясните значение регулярной супервизии и личной терапии для сохранения устойчивости кризисного психолога и качества его профессиональной деятельности.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
Тестирование	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует целостное понимание основных положений дисциплины, корректно использует понятийный аппарат, устанавливает взаимосвязи между изученными явлениями, процессами и понятиями, применяет теоретические знания при выполнении тестовых заданий различного типа.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных положений дисциплины, правильно использует базовые понятия, определяет основные связи между изученными явлениями и процессами, выполняет тестовые задания с отдельными неточностями.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений дисциплины, понимает отдельные аспекты изученного материала, выполняет задания, связанные с распознаванием,

		определением и выбором правильного ответа.
	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных положений дисциплины, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен установить основные связи между изученными явлениями и процессами.

При оценивании результатов выполнения тестовых заданий учитывается уровень освоения результатов обучения, проявляющийся в полноте понимания основных положений дисциплины, корректности использования понятийного аппарата и способности применять полученные знания при выполнении заданий различного типа.

Результаты выполнения тестовых заданий используются для определения уровня освоения результатов обучения в соответствии с установленными критериями оценивания.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует системное понимание закономерностей возникновения и проявления стрессовых, кризисных и травматических состояний, корректно использует понятийный аппарат, анализирует особенности ситуации и взаимосвязь факторов риска и ресурсов, обоснованно определяет направления психологической поддержки и сопровождения.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных характеристик стрессовых, кризисных и травматических состояний, правильно использует базовые понятия, устанавливает связи между особенностями ситуации и возможными способами поддержки, применяет изученные подходы при решении типовых задач.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений психологии стресса и кризисных состояний, понимает отдельные особенности проявления стрессовых и травматических переживаний, использует базовые знания при определении возможных направлений психологической поддержки.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных закономерностей стрессовых, кризисных и травматических состояний, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен анализировать особенности ситуации и определять возможные направления психологической поддержки.

4.3. Шкала оценивания результатов тестирования при проведении промежуточной аттестации

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено