

6bbcb8f4dab82fed0e4b2f96611e16898:277 клинической

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения

- [1.1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы](#)
- [1.2. Нормативные основания разработки образовательной программы](#)
- [1.3. Цель образовательной программы](#)
- [1.4. Задачи образовательной программы](#)
- [1.5. Особенности реализации образовательной программы](#)
- [1.6. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы](#)

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

- [2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников](#)
- [2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО](#)
- [2.3. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников](#)

Раздел 3. Основные характеристики образовательной программы

- [3.1. Направленность \(профиль\) образовательной программы](#)
- [3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы](#)
- [3.3. Объем программы](#)
- [3.4. Формы обучения](#)
- [3.5. Срок получения образования](#)

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

- [4.1. Компетенции выпускников и индикаторы их достижения](#)

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

- [5.1. Объем обязательной части образовательной программы](#)
- [5.2. Типы практик](#)
- [5.3. Учебный план](#)
- [5.4. Календарный учебный график](#)
- [5.5. Особенности организации образовательного процесса](#)
- [5.6. Рабочие программы дисциплин \(модулей\) и практик](#)
- [5.7. Программа итоговой аттестации](#)
- [5.8. Практическая подготовка обучающихся](#)

Раздел 6. Условия осуществления образовательной деятельности по образовательной программе

- [6.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы](#)
- [6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы](#)
- [6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы](#)
- [6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы](#)
- [6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся](#)

Раздел 7. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложение 1

Раздел 1. Общие положения

1.1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) **«Психологическое консультирование в социальной сфере»** (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в АНО ВО «Институт психотерапии и клинической психологии» (далее – Институт), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации и иных компонентов, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования.

Реализация образовательной программы предусматривает создание условий для воспитания обучающихся, развития их социальной ответственности, профессиональной культуры и гражданской позиции в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами Института.

ОПОП определяет:

- цели, задачи и планируемые результаты освоения образовательной программы;
- содержание и организацию образовательного процесса;
- формы и технологии реализации образовательной программы;
- формы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации;
- условия реализации образовательной программы.

ОПОП включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (модулей);
- программы практик;
- программу итоговой аттестации;
- рабочую программу воспитания;
- календарный план воспитательной работы;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- иные компоненты, предусмотренные законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами Института.

1.2. Нормативные основания разработки образовательной программы

ОПОП разработана на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант»;

- иных нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере высшего образования;

- Устава Института и иных локальных нормативных актов Института.

1.3. Цель образовательной программы

Цель ОПОП заключается в формирование у обучающихся системы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к осуществлению психолого-педагогической деятельности в образовательных и иных организациях, психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и участников образовательных отношений, реализации профилактических, коррекционно-развивающих, консультативных и просветительских мероприятий, а также к решению исследовательских и практических профессиональных задач.

1.4. Задачи образовательной программы

Задачами ОПОП являются:

- формирование фундаментальных знаний в области психологии, педагогики и психолого-педагогического сопровождения;

- формирование способности осуществлять психолого-педагогическую диагностику и анализ образовательных и социальных ситуаций развития личности;

- формирование готовности к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и участников образовательных отношений;

- формирование навыков разработки и реализации профилактических, развивающих и просветительских программ;

- формирование способности применять современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;

- развитие исследовательских компетенций и навыков анализа эффективности психолого-педагогической работы;

- формирование профессиональной ответственности, соблюдения этических норм и принципов профессиональной деятельности;

- развитие способности к профессиональному саморазвитию, рефлексии и поддержанию профессиональной устойчивости.

1.5. Особенности реализации образовательной программы

Образовательная программа носит практико-ориентированный характер и направлена на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в соответствии с направлением подготовки, требованиями федерального государственного

образовательного стандарта высшего образования и направленностью (профилем) образовательной программы.

Реализация образовательной программы предусматривает сочетание теоретической подготовки и практической подготовки обучающихся, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В образовательном процессе используются современные образовательные технологии, направленные на повышение эффективности обучения, развитие профессиональных компетенций обучающихся и достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Институт обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды, необходимой для организации образовательного процесса, доступа обучающихся к образовательным ресурсам и информационному сопровождению обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и локальными нормативными актами Института.

1.6. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы

В ОПОП используются следующие сокращения:

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ПС – профессиональный стандарт

з.е. – зачетная единица

УК – универсальные компетенции

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ПД – профессиональная деятельность

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность в следующих областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности:

01 Образование и наука

(в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

03 Социальное обслуживание

(в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач профессиональной деятельности и объекты профессиональной деятельности выпускников:

Типы задач профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
--	---------------------------------------

Методический	– документационное обеспечение деятельности по психолого-педагогическому сопровождению; – результаты психологического мониторинга образовательной среды; – информационно-аналитические материалы в сфере психолого-педагогического сопровождения; – параметры психологической комфортности и безопасности образовательной среды; – организационно-методические материалы, используемые в деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения.
Культурно-просветительский	– психологическое благополучие и психологическая культура различных категорий населения; – психологические ресурсы личности и социальных групп; – факторы риска и факторы психологической устойчивости в различных социальных средах.
Сопровождения	– личность обучающегося и его индивидуально-психологические особенности; – процессы развития, обучения, воспитания и социальной адаптации; – межличностное взаимодействие участников образовательных отношений; – психологические запросы и потребности обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников; – психологические аспекты трудностей развития, обучения и социальной адаптации.
	– индивидуально-психологические особенности обучающихся и иных участников образовательных отношений; – процессы развития, обучения, воспитания и социальной адаптации; – психологические характеристики учебных и иных социальных групп; – результаты психолого-педагогического диагностического обследования, полученные с использованием стандартизированного инструментария; – факторы, влияющие на психологическое благополучие и успешность образовательного взаимодействия.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

03.018 Психолог-консультант, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537н.

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соотнесенных с профессиональной деятельностью выпускника программы бакалавриата, представлен в [Приложении 1](#).

2.3. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников

Область ПД Профессиональный стандарт	Типы задач ПД	Задачи ПД	Объекты ПД
01 Образование и наука 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Культурно-просветительский	Участие в разработке и реализации программ психологического просвещения и профилактики, направленных на сохранение психологического благополучия и повышение психологической культуры населения	– психологическое благополучие и психологическая культура различных категорий населения; – психологические ресурсы личности и социальных групп; – факторы риска и факторы психологической устойчивости в различных социальных средах.
	Методический	Участие в организационно-методическом обеспечении деятельности по психологическому сопровождению, просвещению и мониторингу результатов образовательного процесса.	– документационное обеспечение деятельности по психолого-педагогическому сопровождению; – результаты психологического мониторинга образовательной среды; – информационно-аналитические материалы в сфере психолого-педагогического сопровождения; – параметры психологической комфортности и безопасности образовательной среды; – организационно-методические материалы, используемые в деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения.
03 Социальное обслуживание 03.018 Психолог-консультант	Сопровождения	Участие в организации и осуществлении консультативного сопровождения участников образовательных отношений по вопросам взаимодействия, развития и социальной адаптации.	– личность обучающегося и его индивидуально-психологические особенности; – процессы развития, обучения, воспитания и социальной адаптации; – межличностное взаимодействие участников образовательных отношений; – психологические запросы и потребности обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников; – психологические аспекты трудностей развития, обучения и социальной адаптации.
		Участие в организационно-методическом обеспечении деятельности по психологическому сопровождению, просвещению и мониторингу результатов образовательного процесса.	– документационное обеспечение деятельности по психолого-педагогическому сопровождению; – результаты психологического мониторинга образовательной среды; – информационно-аналитические материалы в сфере психолого-педагогического сопровождения; – параметры психологической комфортности и безопасности образовательной среды;

			– организационно-методические материалы, используемые в деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения.
--	--	--	--

Раздел 3. Основные характеристики образовательной программы

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы

«Психологическое консультирование в социальной сфере»

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Лицам, успешно освоившим образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, присваивается квалификация «бакалавр».

3.3. Объем программы

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц.

При ускоренном обучении объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не может превышать 80 зачетных единиц.

3.4. Формы обучения

Обучение по программе бакалавриата в Институте осуществляется в очной форме.

3.5. Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации, составляет 4 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и направленностью образовательной программы.

Индикаторы достижения компетенций устанавливаются образовательной программой и отражают планируемые результаты обучения.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Использует различные источники информации для решения учебных и профессиональных задач
		УК-1.2 Анализирует информацию с учетом ее достоверности, актуальности и соответствия поставленной задаче
		УК-1.3 Обобщает результаты анализа информации и использует их для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет задачи, необходимые для достижения поставленной цели
		УК-2.2 Выбирает способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов, ограничений и требований нормативных правовых актов
		УК-2.3 Оценивает результаты деятельности на соответствие поставленной цели
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Учитывает особенности социального взаимодействия при выполнении совместной деятельности
		УК-3.2 Выполняет свою роль в команде в соответствии с поставленными задачами
		УК-3.3 Использует конструктивные способы взаимодействия для достижения общих результатов деятельности
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Использует государственный язык Российской Федерации в устной и письменной коммуникации при решении учебных и профессиональных задач
		УК-4.2 Использует иностранный язык для осуществления коммуникации в учебной и профессиональной деятельности
		УК-4.3 Соблюдает нормы деловой и профессиональной коммуникации при подготовке и представлении информации
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Учитывает культурное, социальное и историческое разнообразие при взаимодействии с людьми
		УК-5.2 Анализирует общественные явления и процессы с учетом их социально-исторического, этического и философского контекста

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Ориентируется в нормативных правовых актах, регулирующих деятельность в сфере образования
		ОПК-1.2 Учитывает требования профессиональной этики при решении профессиональных задач
		ОПК-1.3 Использует нормы законодательства и профессиональной этики в образовательной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Ориентируется в структуре и содержании основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.2 Использует современные средства и технологии при подготовке отдельных компонентов образовательных программ
		ОПК-2.3 Участвует в разработке и реализации отдельных компонентов образовательных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Учитывает возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся при организации деятельности
		ОПК-3.2 Использует формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3 Участвует в организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с поставленными задачами
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Ориентируется в содержании базовых национальных ценностей и задачах воспитательной деятельности
		ОПК-4.2 Использует формы и методы воспитательной работы с учетом возрастных особенностей обучающихся
		ОПК-4.3 Участвует в реализации мероприятий воспитательной направленности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Ориентируется в способах оценки образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.2 Использует методы контроля и оценки результатов обучения в пределах поставленных задач
		ОПК-5.3 Анализирует результаты оценки и участвует в определении направлений дальнейшей работы с обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Ориентируется в возможностях психолого-педагогических технологий для решения задач обучения, воспитания и развития
		ОПК-6.2 Использует психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		ОПК-6.3 Участвует в реализации мероприятий, направленных на поддержку и развитие обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Учитывает особенности взаимодействия различных участников образовательных отношений

		ОПК-7.2 Использует конструктивные способы профессионального взаимодействия в образовательной среде
		ОПК-7.3 Участвует в решении профессиональных задач во взаимодействии с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями)
		ОПК-8.1 Ориентируется в современных научных знаниях, необходимых для решения задач образовательной деятельности
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Использует научно обоснованные подходы при подготовке и проведении образовательных мероприятий
		ОПК-8.3 Участвует в реализации образовательной деятельности на основе специальных научных знаний
		ОПК-9.1 Ориентируется в возможностях современных информационных технологий для решения профессиональных задач
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2 Использует цифровые инструменты и информационные ресурсы в учебной и профессиональной деятельности
		ОПК-9.3 Соблюдает требования информационной безопасности и нормы профессиональной этики при работе с цифровыми технологиями

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задачи ПД	Объекты ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (ПС, анализ опыта ¹)
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский				
Участие в разработке и реализации программ психологического просвещения и профилактики, направленных на сохранение психологического благополучия и повышение психологической культуры населения	– психологическое благополучие и психологическая культура различных категорий населения; – психологические ресурсы личности и социальных групп; – факторы риска и факторы психологической устойчивости в различных социальных средах.	ПК-1 Способен участвовать в реализации мероприятий психологического просвещения и профилактической деятельности, направленных на сохранение психологического благополучия и повышение психологической культуры различных категорий населения	ПК-1.1 Учитывает психологические особенности различных категорий населения при подготовке и реализации мероприятий психологического просвещения и профилактической направленности	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
			ПК-1.2 Использует методы, формы и средства психологического просвещения и профилактической деятельности в соответствии с поставленными задачами	
			ПК-1.3 Участвует в реализации мероприятий психологического просвещения и профилактической деятельности, направленных на сохранение психологического благополучия и повышение психологической культуры различных категорий населения	

¹ Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Участие в организации и осуществлении консультативного сопровождения участников образовательных отношений по вопросам взаимодействия, развития и социальной адаптации.	– личность обучающегося и его индивидуально-психологические особенности; – процессы развития, обучения, воспитания и социальной адаптации; – межличностное взаимодействие участников образовательных отношений; – психологические запросы и потребности обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников; – психологические аспекты трудностей развития, обучения и социальной адаптации.	ПК-2 Способен участвовать в организации и осуществлении консультативного сопровождения участников образовательных отношений по вопросам взаимодействия, развития и социальной адаптации	ПК-2.1 Устанавливает профессиональное взаимодействие с участниками консультативного процесса, соблюдая нормы профессиональной этики и конфиденциальности	03.018 Психолог-консультант
			ПК-2.2 Анализирует особенности ситуации обращения и определяет направления консультативной работы в пределах поставленных задач	
			ПК-2.3 Использует методы и приемы консультативного взаимодействия в соответствии с целью консультативной работы и особенностями ситуации обращения	
Участие в организации и проведении психолого-педагогической диагностики обучающихся и иных участников образовательных отношений с использованием стандартизированного инструментария, обработка и интерпретация полученных результатов.	– индивидуально-психологические особенности обучающихся и иных участников образовательных отношений; – процессы развития, обучения, воспитания и социальной адаптации; – психологические характеристики учебных и иных социальных групп; – результаты психолого-педагогического диагностического обследования, полученные с использованием стандартизированного инструментария; – факторы, влияющие на психологическое благополучие и успешность образовательного взаимодействия.	ПК-3 Способен участвовать в организации и проведении психолого-педагогической диагностики обучающихся и иных участников образовательных отношений с использованием стандартизированного инструментария, а также в обработке и интерпретации полученных результатов	ПК-3.1 Ориентируется в возможностях применения стандартизированного диагностического инструментария с учетом целей обследования и особенностей обследуемых	03.018 Психолог-консультант
			ПК-3.2 Участвует в проведении диагностического обследования с использованием стандартизированных методов и методик в соответствии с поставленными задачами и этическими требованиями	
			ПК-3.3 Осуществляет обработку и анализ результатов диагностического обследования и участвует в подготовке материалов по итогам их интерпретации	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Участие в организационно-методическом обеспечении деятельности по психологическому сопровождению, просвещению и мониторингу результатов образовательного процесса.	– документационное обеспечение деятельности по психолого-педагогическому сопровождению; – результаты психологического мониторинга образовательной среды; – информационно-аналитические материалы в сфере психолого-педагогического сопровождения; – параметры психологической комфортности и безопасности образовательной среды; – организационно-методические материалы, используемые в деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения.	ПК-4 Способен участвовать в ведении документационного и организационно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения, а также в психологическом мониторинге образовательной среды	ПК-4.1 Оформляет и ведет типовые формы документации, используемые в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению, в соответствии с установленными требованиями организации	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
			ПК-4.2 Использует стандартизированные методы психологического мониторинга для оценки отдельных параметров образовательной среды в пределах поставленных задач	
			ПК-4.3 Участвует в подготовке отчетных материалов, информационных справок и проектов рекомендаций по результатам выполненных видов деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения	

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части образовательной программы (без учета итоговой аттестации) составляет 170 зачетных единиц, что соответствует 70,8 процентам общего объема программы бакалавриата.

5.2. Типы практик

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

- педагогическая практика;
- научно-исследовательская работа;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- производственная практика в профильных организациях;
- преддипломная практика.

5.3. Учебный план

Учебный план определяет:

- перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний и иных видов учебной деятельности;
- объем образовательной программы в зачетных единицах;
- последовательность и распределение дисциплин и практик по периодам обучения;
- формы промежуточной аттестации;
- объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками;
- объем самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.

Для каждой дисциплины и практики учебным планом определяется форма промежуточной аттестации.

Учебные планы разработаны по формам обучения. Величина зачетной единицы соответствует 27 астрономическим часам (36 академическим часам при продолжительности академического часа 45 минут).

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

- Блок 1 "Дисциплины (модули)";
- Блок 2 "Практика";
- Блок 3 "Итоговая аттестация".

Структура программы бакалавриата	Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
----------------------------------	---

Блок 1	Дисциплины (модули)	171
Блок 2	Практика	60
Блок 3	Итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата		240

При реализации образовательной программы Институт обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных дисциплин, не являющихся обязательными для освоения образовательной программы.

5.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет:

- периоды осуществления учебной деятельности;
- периоды прохождения практик;
- сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- периоды каникул.

Общая продолжительность каникул в течение учебного года составляет:

- при продолжительности учебного года более 300 календарных дней – не менее 49 календарных дней и не более 70 календарных дней;
- при продолжительности учебного года не менее 100 календарных дней и не более 300 календарных дней – не менее 21 календарного дня и не более 49 календарных дней;
- при продолжительности учебного года менее 100 календарных дней – не более 14 календарных дней.

5.5. Особенности организации образовательного процесса

Осуществление образовательной деятельности по ОПОП в нерабочие праздничные дни не проводится.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, без учета факультативных дисциплин, составляет 63 часа в неделю, включая все виды контактной и самостоятельной работы.

Максимальный объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками при освоении образовательной программы в очной форме обучения составляет 32 академических часа в неделю.

Минимальный объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками при освоении образовательной программы в очной форме обучения составляет 13 академических часов в неделю.

В указанный объем не включается контактная работа по факультативным дисциплинам.

Общее количество мероприятий промежуточной аттестации (экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой) не должно превышать 26 за учебный год, при этом количество экзаменов не должно превышать 12 за учебный год.

Объем занятий лекционного типа по очной форме обучения в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 40 процентов общего объема аудиторных занятий, предусмотренных для реализации данного блока.

5.6. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик являются составной частью

образовательной программы и определяют содержание, объем, планируемые результаты обучения, формы организации образовательного процесса, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочие программы разрабатываются по всем дисциплинам (модулям) и практикам, предусмотренным учебным планом, включая элективные и факультативные дисциплины.

5.7. Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с законодательством Российской Федерации, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, локальными нормативными актами Института и программой итоговой аттестации.

Программа итоговой аттестации определяет:

- формы итоговой аттестации;
- требования к результатам освоения образовательной программы, проверяемым в ходе итоговой аттестации;
- порядок проведения итоговой аттестации;
- критерии оценивания результатов итоговой аттестации.

Требования к выпускной квалификационной работе, включая порядок подготовки, структуру, оформление и методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы, устанавливаются отдельными локальными нормативными и методическими документами Института.

Итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

5.8. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка представляет собой форму организации образовательной деятельности, направленную на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Практическая подготовка может осуществляться при реализации дисциплин (модулей), при проведении практик, при выполнении иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

Практическая подготовка организуется:

- непосредственно в Институте, включая структурные подразделения Института;
- в профильных организациях, деятельность которых соответствует направленности образовательной программы, на основании договоров о практической подготовке.

Практическая подготовка при проведении практик осуществляется путем выполнения обучающимися видов профессиональной деятельности, соответствующих направленности образовательной программы.

Организация практической подготовки обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Раздел 6. Условия осуществления образовательной деятельности по образовательной программе

6.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы

6.1.1. Институт располагает материально-техническим обеспечением, необходимым для реализации образовательной программы, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, учебного плана и действующих санитарно-эпидемиологических требований.

Материально-техническая база Института обеспечивает проведение всех видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

6.1.2. Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Института посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, календарным учебным графикам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, программе итоговой аттестации, электронным образовательным ресурсам и иным учебно-методическим материалам;
- формирование электронного портфолио обучающегося, включая сохранение его работ и результатов оценивания.

6.1.3. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.2.1. Помещения Института представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации дисциплин (модулей), практик и иных компонентов образовательной программы, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

6.2.2. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая программное обеспечение отечественного производства.

Состав программного обеспечения определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит актуализации при необходимости.

6.2.3. Институт обеспечивает обучающимся доступ к электронной библиотечной системе и иным электронным образовательным ресурсам, содержащим учебные, учебно-методические и научные издания по реализуемой образовательной программе.

Электронные библиотечные системы и электронные образовательные ресурсы обеспечивают возможность индивидуального доступа обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Перечень используемых электронных библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов определяется Институтом и актуализируется при необходимости.

6.2.4. Обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных, электронным информационным ресурсам и справочным системам.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит актуализации при необходимости.

6.2.5. Институт обеспечивает обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья доступ к электронным образовательным ресурсам в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми Институтом к реализации образовательной программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Института соответствует квалификационным требованиям, установленным квалификационными справочниками и (или) профессиональными стандартами (при наличии).

6.3.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых Институтом к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), осуществляют научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин (модулей).

6.3.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых Институтом к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеющими стаж работы в указанной профессиональной сфере не менее 3 лет.

6.3.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Ученая степень и (или) ученое звание, полученные в иностранном государстве, учитываются при условии их признания в Российской Федерации.

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и

корректирующих коэффициентов к ним, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе обеспечивается посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также внешней оценки качества образования, в которой Институт принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Институт при проведении внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей, представителей профессионального сообщества, педагогических работников, а также иных заинтересованных лиц.

В рамках внутренней системы оценки качества образования обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом, а также отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется в целях подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями либо уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, а также авторизованными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры.

Профессионально-общественная аккредитация направлена на подтверждение соответствия качества подготовки выпускников требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии) обеспечиваются условия для получения высшего образования в соответствии с законодательством Российской Федерации, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и локальными нормативными актами Института.

При необходимости и на основании личного заявления обучающегося образовательный процесс может быть организован с учетом индивидуальных возможностей, состояния здоровья и рекомендаций, содержащихся в документах, подтверждающих необходимость создания специальных условий обучения.

Институт вправе обеспечивать:

- использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- применение адаптированных образовательных технологий и специальных технических средств обучения;
- изменение способов представления учебной информации;

- создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации;
- разработку адаптированной образовательной программы или индивидуального учебного плана при необходимости.

Особенности организации образовательного процесса, проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются локальными нормативными актами Института.

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соотнесенных с профессиональной деятельностью выпускников по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Код и наименование ПС		Обобщенные трудовые функции (ОТФ)		Трудовые функции (ТФ)		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	А/06.7	
03.018 Психолог-консультант	А	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	6	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	А/01.6	6
				Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	А/02.6	
				Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	А/03.6	

При определении профессиональных компетенций учитывались отдельные трудовые функции профессиональных стандартов, соотносимые с типами задач профессиональной деятельности выпускников и уровнем квалификации, предусмотренным образовательной программой.