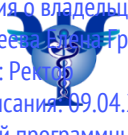


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.04.2026 10:35:23  
Уникальный программный ключ:  
6bbcb8f4da5b7c404e15661e6b898094e



**Институт психотерапии и  
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Институт психотерапии и клинической психологии»**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии  
и клинической психологии»  
\_\_\_\_\_/Гордеева Е.Г./  
«25» февраля 2025 г.

Приказ от «25» февраля 2025 г. № 25/02/25-011-р

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО  
И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

<b>Направление подготовки</b>	37.04.01 Психология
<b>Направленность (профиль)</b>	Когнитивно-поведенческая психотерапия в консультировании
<b>Уровень высшего образования</b>	Магистратура
<b>Форма обучения</b>	Очно-заочная

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, позволяющих осуществлять планирование и проведение научных исследований в профессиональной сфере, а также управлять ходом исследования на всех этапах жизненного цикла
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понять системный подход к анализу проблемных ситуаций и научиться разрабатывать стратегии действий на его основе</li> <li>2. Освоить управление проектами на всех этапах их жизненного цикла</li> <li>3. Изучить современные методологии научных исследований в сфере профессиональной деятельности</li> <li>4. Овладеть навыками планирования, разработки и реализации программ научных исследований для решения теоретических и практических задач</li> <li>5. Научиться применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть
-----------------------------------	---

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
<b>ОПК-2</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<b>ОПК-2.1</b> Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач
	<b>ОПК-2.2</b> Реализует программу психологического исследования

## 4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
<b>Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы</b>	<b>5/180</b>
<b>4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>44</b>
лекции	24
практические занятия	20
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>136</b>

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	
зачет с оценкой	2 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Дизайн психологического исследования	36	6	4	26
2	Методология теоретического исследования	38	6	4	28
3	Планирование эмпирического исследования	36	4	4	28
4	Планирование как функция деятельности психолога-исследователя	34	4	4	26
5	Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	36	4	4	28
<b>ИТОГО</b>		<b>180</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>136</b>

#### 4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Дизайн психологического исследования	<p>Понятие дизайна исследования. Виды дизайнов исследования (экспериментальный, квазиэкспериментальный, корреляционный). Выбор дизайна исследования в зависимости от исследовательских задач. Особенности проведения исследований в разных дизайнах. Основные понятия и принципы исследования в психологии. Определение ключевых терминов, таких как исследование, гипотеза, переменная, выборка и др. Принципы научного исследования. Цели и задачи планирования исследования. Определение целей исследования и постановка задач, которые необходимо решить для достижения этих целей. Научное познание (уровни, формы, критерии; метод и средства научного познания; взаимообусловленность эмпирического и теоретического уровней исследования). Общие сведения о науке и научных исследованиях (основные определения и понятия; классификация и основные этапы научно-исследовательских работ; последовательность проведения исследовательских работ; структура научного исследования)</p>
Методология теоретического исследования	<p>Теоретическое исследование и его роль в психологии. Цель и задачи теоретического исследования. Основные понятия и методология: критерии достоверности в научном исследовании. Нормативный процесс научного исследования по В.Н. Дружинину. Методологический замысел исследования. Этапы теоретического исследования: понятийно-терминологическое обеспечение, выбор подхода, анализ классических психологических концепций. Психологическая наука и псевдонаука: различия между научной и псевдонаучной деятельностью в контексте организации исследований. Практические аспекты психологии: выделение психологических аспектов решения практических проблем. Современные методы исследования в психологии: обзор современных методов исследования в психологии,</p>

	<p>включая теоретические и практические подходы. Методы обработки содержания научных текстов: анализ научных текстов с использованием различных методов, таких как деконструкция, аксиоматический метод, апперцепция, дескриптивный анализ, диахронический анализ и другие. Теоретические гипотезы и научные модели: понятие о теоретической гипотезе и научной модели. Соотнесение разноуровневых гипотез (теоретических, эмпирически нагруженных и статистических) в психологическом исследовании.</p> <p>Выбор метода исследования: общие принципы выбора метода исследования. Количественные меры связи и различий: применение количественных мер для анализа связей и различий в психологических исследованиях. Обзор литературы. Поиск и анализ литературы по теме исследования. Критический анализ источников.</p>
Планирование эмпирического исследования	<p>Основы эмпирического исследования. Определение понятия эмпирического исследования, его цели и задачи.</p> <p>Сбор данных. Сбор данных с использованием выбранных методов. Обработка и анализ данных. Обработка данных и анализ результатов. Интерпретация результатов. Интерпретация полученных результатов в контексте поставленных целей и задач.</p>
Планирование как функция деятельности психолога-исследователя	<p>Планирование как компонент теоретического мышления; планирование исследования: составление календарного плана научного исследования. Этические требования к научному исследованию (ответственность психолога).</p>
Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	<p>Порядок и требования по составлению отчета по результатам исследования. Правила написания отчетов. Оценка полученных результатов исследования, формы ее представления. Заключение. Графическая репрезентация полученных результатов (таблицы, графики, диаграммы и т.д.). Оформление выводов. Составление развернутой описательной характеристики испытуемого по результатам индивидуального тестирования. Дать психологическую интерпретацию полученным результатам и, если необходимо, разработать рекомендации по коррекции. Презентация научно-исследовательского проекта. Процедура защиты исследовательского проекта</p>

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности
<p>Дизайн психологического исследования</p> <p>Методология теоретического исследования</p> <p>Планирование эмпирического исследования</p> <p>Планирование как функция деятельности психолога-исследователя</p> <p>Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта</p>	Подготовка к тестированию	Тестирование

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами Института.

Учебно-методическое обеспечение включает:

- методические рекомендации по выполнению заданий дисциплины;
- учебные программы дисциплины и материалы лекционных и практических занятий;
- учебники, учебные и учебно-методические пособия;

– научные статьи, нормативные документы и иные материалы, рекомендуемые для освоения содержания дисциплины.

Информационное обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает:

- электронную информационно-образовательную среду Института (ЭИОС);
- электронные библиотечные системы (ЭБС), доступ к которым предоставляется обучающимся;
- электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных, используемые при выполнении заданий дисциплины.

Указанные ресурсы обеспечивают обучающимся возможность самостоятельного изучения теоретического и методического материала, выполнения заданий, подготовки аналитических и контрольных материалов по дисциплине.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Захарова Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования : учебное пособие / Н.Л. Захарова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 89 с. - ISBN 978-5-4499-0547-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/388335/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/388335/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Журавлев А. Л. Разработка понятий современной психологии. (Методология, теория и история психологии) / А.Л. В, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2018. - 702 с. - ISBN 978-5-9270-0376-1	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/385816/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/385816/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Сергиенко Е. А. Психическое развитие с позиций системно-субъектного подхода. (Методология, теория и история психологии) / Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2021. - 279 с. - ISBN 978-5-9270-0435-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/385824/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/385824/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

<b>Электронно-библиотечная система</b>	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
<b>Перечень современных профессиональных баз данных</b>	
КиберЛенинка <i>Научная электронная библиотека открытого доступа. Предоставляет бесплатные полнотекстовые статьи по различным направлениям психологии и клиническим исследованиям.</i>	<a href="#">КиберЛенинка</a>
PsyJournals.ru <i>Портал психологических изданий открытого доступа. Содержит научные журналы и статьи по клинической, консультативной, возрастной, социальной и организационной психологии.</i>	<a href="#">Портал психологических изданий PsyJournals.ru</a>
Электронная библиотека диссертаций РГБ <i>Ресурс Российской государственной библиотеки, предоставляющий открытый доступ к авторефератам диссертаций по психологии и смежным наукам.</i>	<a href="#">Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ)</a>
Российское психологическое общество <i>Профессиональная ассоциация психологов России. Представляет материалы научных исследований, конференций, профессиональные стандарты и информационные ресурсы.</i>	<a href="#">Российское Психологическое Общество</a>
Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига <i>Профессиональное объединение специалистов в области психотерапии. Предоставляет информацию о научно-практических мероприятиях, образовательных программах и профессиональных стандартах.</i>	<a href="#">Профессиональная психотерапевтическая лига</a>
Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии <i>Профессиональный ресурс в области когнитивно-поведенческой психотерапии. Содержит информацию о методах, исследованиях, образовательных программах и конференциях.</i>	<a href="#">Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии</a>
Большая российская энциклопедия <i>Государственный энциклопедический ресурс, предоставляющий проверенную научную и справочную информацию по различным областям знаний, включая психологию.</i>	<a href="#">Большая российская энциклопедия</a>
Высшая аттестационная комиссия при Минобрнауки России <i>Официальный ресурс, содержащий перечень рецензируемых научных изданий и нормативные документы в сфере научной аттестации.</i>	<a href="#">ВАК</a>
Журнал «Вопросы психологии» <i>Научный журнал, публикующий исследования и теоретические обзоры по актуальным направлениям психологии.</i>	<a href="#">Вопросы психологии</a>
Журнал «Психологические исследования» <i>Открытый научный журнал, публикующий оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии.</i>	<a href="#">Психологические исследования</a>
<b>Перечень информационных справочных систем</b>	
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="#">Министерство науки и высшего</a>

<i>Официальный сайт, содержащий нормативные документы, государственные программы и информацию о развитии высшего образования и науки в Российской Федерации.</i>	<a href="#">образования</a>
Портал ФГОС ВО <i>Официальный ресурс федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.</i>	<a href="#">Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования</a>
Официальный интернет-портал правовой информации <i>Официальный источник опубликования нормативных правовых актов Российской Федерации.</i>	<a href="#">Портал правовой информации</a>
Гарант <i>Информационно-правовой портал с возможностью бесплатного доступа к базовым нормативным документам.</i>	<a href="#">garant.ru</a>
КонсультантПлюс <i>Справочная правовая система с открытым доступом к основным нормативным правовым актам.</i>	<a href="#">КонсультантПлюс</a>
<b>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
<b>лицензионное программное обеспечение:</b> Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) <b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства:</b> Kaspersky Endpoint Security <b>свободно-распространяемое программное обеспечение:</b> LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
<b>Описание материально-технической базы</b>	
<b>учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска  <b>учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)</b> Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска  <b>помещение для самостоятельной работы</b> комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	

## **8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **8.1 Адаптация форм и методов обучения**

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы,

оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

## **8.2 Психолого-педагогическое сопровождение**

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

## **8.3 Контроль и оценка результатов обучения**

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

## **8.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.