

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гордеева Елена Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.07.2025 17:17:01  
Уникальный программный ключ:  
6bbcb8f4dab52fed0e4be2f96611cd68c98ac274

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

<b>Направление подготовки</b>	37.04.01 Психология
<b>Направленность (профиль)</b>	Семейная и репродуктивная психотерапия
<b>Уровень высшего образования</b>	Магистратура
<b>Форма обучения</b>	Очно-заочная

## 1. Цель и задачи практики

Цель практики	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, требуемых для проведения научных исследований в области семейной и репродуктивной психотерапии, овладения методологическими подходами, методами и принципами данной области психологии; для формирования соответствующих современному этапу развития психологической науки представлений о методах исследования как научной основы для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить основные методологические подходы и принципы семейной и репродуктивной психотерапии, а также методы исследования, применяемые в этой области</li> <li>2. Развить умение выбирать и обосновывать методологические подходы для проведения исследования в области семейной и репродуктивной психотерапии, формулировать гипотезы и определять задачи исследования</li> <li>3. Овладеть навыками поиска и анализа научной литературы по изучаемой теме, способностью разрабатывать план исследования с учетом выбранных методологических оснований и принципов, умением интерпретировать полученные данные и формулировать выводы, навыком оформления результатов исследования в соответствии с научными стандартами</li> <li>4. Научиться анализировать и выбирать наиболее подходящие методы психологии для конкретного исследования в области семейной и репродуктивной психотерапии, разрабатывать методический инструментарий исследования, оценивать эффективность разработанного методического инструментария</li> </ol>

## 2. Вид и тип практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по периодам проведения практики

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

Место практики в структуре ОПОП	Блок 2.Практика Обязательная часть
---------------------------------	---------------------------------------

## 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	<b>УК-1.1</b> Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития

подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.2</b> Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
	<b>УК-1.3</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2.1</b> Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации
	<b>УК-2.2</b> Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач
	<b>УК-2.3</b> Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.3</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1</b> Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.2</b> Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда

<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
<b>ОПК-1</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<b>ОПК-1.1</b> Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
	<b>ОПК-1.2</b> Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике
<b>ОПК-2</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<b>ОПК-2.1</b> Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач
	<b>ОПК-2.2</b> Реализует программу психологического исследования

В результате прохождения практики выпускник:

<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
--------------	--------------	----------------

<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
<b>УК-1.1</b> Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
<b>перечисляет</b> основные методы анализа проблемных ситуаций в психологии, описывает общие принципы и подходы к анализу	<b>умеет</b> осуществлять критический анализ актуальных психологических проблем современного общества на основе системного подхода	<b>владеет</b> навыком разработки комплексных стратегий анализа проблемных ситуаций, учитывает влияние различных факторов на их развитие, предлагает инновационные подходы к решению проблем, адаптированные под психологические особенности участников
<b>УК-1.2</b> Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
<b>собирает</b> информацию из различных источников, выделяет факты и отличает их от мнений и интерпретаций	<b>анализирует</b> сложные ситуации, выделяя факты и отделяя их от мнений и интерпретаций, оценивает достоверность и надежность различных источников информации, учитывает контекст и возможные предубеждения	<b>демонстрирует</b> навык анализировать информацию, оценивать ее достоверность и релевантность, формулировать собственные мнения и суждения, подкрепленные фактами
<b>УК-1.3</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
<b>знает</b> основные методы и подходы к решению задач в психологии, может перечислить общие принципы оценки предложенных решений	<b>умеет</b> применять различные методы для решения задачи, оценивать их эффективность, выбирать оптимальные решения с учетом психологических аспектов	<b>демонстрирует</b> способность структурировать информацию, выделять основные компоненты задачи и определять возможные направления ее решения
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
<b>УК-2.1</b> Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
<b>знает</b> основные принципы выявления проблем в профессиональной сфере, может перечислить типы целей и задач научных проектов, а также общие виды ресурсов, необходимых для их реализации	<b>умеет</b> собирать информацию, необходимую для выявления проблемы, выделить ключевые аспекты и сформулировать цель и задачи проекта	<b>проявляет</b> навык разработки индивидуальных стратегий выявления проблемы и формулирования целей проекта, учитывая уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации, а также способность адаптировать и модифицировать подходы в процессе работы, оценивать потенциальные риски и возможности каждого решения
<b>УК-2.2</b> Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
<b>понимает</b> принципы планирования научного исследования, способен описать возможные риски и способы их минимизации, а также критерии оценки эффективности выполнения задач в контексте психологии	<b>умеет</b> адаптировать план исследования в зависимости от изменяющихся условий, эффективно решать задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректировать способы решения задач с учетом психологических аспектов	<b>владеет</b> навыком разработки индивидуальных стратегий планирования научного исследования, учитывая уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации, а также способность адаптировать и модифицировать подходы в процессе работы, оценивать потенциальные риски и

		возможности каждого решения
<b>УК-2.3</b> Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
<b>понимает</b> принципы эффективной презентации результатов, способен описать различные способы использования и совершенствования полученных данных в контексте психологии	<b>умеет</b> адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию, предлагать конкретные варианты использования результатов	<b>владеет</b> способностью структурировать и представлять результаты научно-исследовательского проекта, выделять основные выводы и рекомендации
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
<b>УК-4.3</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках		
<b>понимает</b> принципы эффективной презентации результатов на государственном и иностранном языках, способен описать особенности различных форматов представления результатов в профессиональном сообществе	<b>умеет</b> адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию и формат, эффективно использовать государственный и иностранный языки для представления результатов, участвовать в обсуждении результатов на этих языках	<b>проявляет</b> навык разработки индивидуальных стратегий презентации результатов, учитывая уникальные особенности аудитории и контекст ситуации, а также способность адаптировать и модифицировать подходы в процессе представления
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
<b>УК-5.1</b> Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
<b>знает</b> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	<b>выстраивает</b> социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<b>обеспечивает</b> создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
<b>УК-6.2</b> Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
<b>знает</b> тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах	<b>анализирует</b> тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах	<b>проявляет</b> навык создания и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития, интегрируя различные стратегии и подходы, адаптируя их под изменяющиеся условия и цели, оценивая эффективность и внося необходимые корректировки
<b>ОПК-1</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
<b>ОПК-1.1</b> Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
<b>знает</b> особенности организации научного психологического исследования и современную методологию, этико-деонтологические нормы научного исследования в психологии	<b>умеет</b> проводить теоретические исследования, планировать и реализовывать эмпирические исследования в области психологии, формулировать и разрешать задачи на основе общих методологических и методических принципов	<b>владеет</b> навыками практической реализации теоретических, эмпирических и экспериментальных психологических исследований на основе современной методологии

	исследования	
<b>ОПК-1.2</b> Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		
<b>понимает</b> основные компоненты дизайна исследования в психологии; формулирует конкретную проблему и гипотезу, обосновывает их выбор с учетом целей и задач исследования, описывает методы их проверки и решения	<b>умеет</b> разрабатывать комплексный дизайн исследования, включающий несколько этапов и методов сбора данных; обосновывает выбор дизайна с учетом поставленных целей и задач	<b>формулирует</b> комплексную практическую и теоретическую значимость исследования, учитывая его новизну и значимость для развития психологической науки и практики, разрабатывает стратегии для внедрения результатов в практику и теорию; разрабатывает инновационные методические подходы, интегрируя различные методы, оценивает потенциал новых методов для решения сложных исследовательских задач
<b>ОПК-2</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
<b>ОПК-2.1</b> Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
<b>знает</b> основные понятия и термины, связанные с методологией научных исследований в психологии; может перечислить основные типы и методы исследований	<b>анализирует</b> и сравнивает различные методологические подходы и принципы, применяемые в психологических исследованиях; описывает их преимущества и недостатки	<b>обосновывает</b> выбор методологических оснований и принципов для конкретного исследования в области психологии; предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого подхода
<b>ОПК-2.2</b> Реализует программу психологического исследования		
<b>знает</b> типы научных исследований в психологии, методы оценки исследовательских и прикладных программ	<b>умеет</b> планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в области психологии	<b>владеет</b> навыками практической реализации теоретических, эмпирических и экспериментальных исследований в области психологии на основе приобретаемых в учебном процессе знаний, умений и опыта научно-исследовательской деятельности, способностью выбирать оптимальные технологии достижения исследовательских целей

## 5. Структура, объем и содержание практики

	Количество академических часов
<b>Общая трудоемкость практики:</b> зачетные единицы/часы	<b>6/216</b>
<b>4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>16</b>
лекции	-
практические занятия	<b>16</b>
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся (в т.ч. практическая подготовка)</b>	<b>200</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	

зачет с оценкой	2 семестр 3 семестр
-----------------	------------------------

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий в акад.часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	Пр.подгот овка
<b>2 семестр</b>					
1	Подготовительный этап	<b>13</b>	-	3	10
2	Основной этап	<b>72</b>	-	2	70
3	Заключительный этап	<b>23</b>	-	3	20
	зачет с оценкой				
	<b>ИТОГО 2 семестр</b>	<b>108</b>	-	<b>8</b>	<b>100</b>
<b>3 семестр</b>					
1	Подготовительный этап	<b>13</b>	-	3	10
2	Основной этап	<b>72</b>	-	2	70
3	Заключительный этап	<b>23</b>	-	3	20
	зачет с оценкой				
	<b>ИТОГО 3 семестр</b>	<b>108</b>	-	<b>8</b>	<b>100</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	-	<b>16</b>	<b>200</b>

### 5.1 Содержание практики

Наименование раздела (этапа) практики	Содержание
Подготовительный этап	<p><b><u>2 семестр:</u></b></p> <p><b>Ознакомление с целями и задачами научно-исследовательской работы (теоретической части)</b> На установочной конференции студенты знакомятся с основными целями и задачами предстоящей научно-исследовательской деятельности, а также получают информацию о требованиях к написанию магистерской диссертации.</p> <p><b>Выбор темы исследования</b> Студенты выбирают тему исследования, которая соответствует их научным интересам и возможностям проведения практической части работы. Тема должна быть актуальной и иметь практическую значимость.</p> <p><b>Составление плана работы</b></p>

	<p>Студенты составляют план работы над диссертацией, который включает в себя этапы исследования, сроки выполнения задач и ожидаемые результаты. План должен быть согласован с научным руководителем.</p> <p><b>Ознакомление с правилами оформления научных работ и требованиями к их представлению</b></p> <p><b>Групповая дискуссия</b></p> <p><b><u>3 семестр:</u></b></p> <p><b>Ознакомление с целями и задачами научно-исследовательской работы (практической части)</b>  На установочной конференции студенты знакомятся с основными целями и задачами предстоящей научно-исследовательской деятельности.  Разработка стратегий терапевтического вмешательства и оценка эффективности терапевтических методов.  Планирование этапов работы над исследовательским проектом в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><b>Составление плана работы</b>  Студенты составляют план работы над диссертацией, который включает в себя этапы исследования, сроки выполнения задач и ожидаемые результаты. План должен быть согласован с научным руководителем.</p> <p><b>Групповая дискуссия</b></p>
Основной этап	<p><b><u>Теоретическая часть (2 семестр):</u></b></p> <p><b>Изучение литературы и источников</b>  Студенты изучают литературу и источники по выбранной теме, чтобы получить представление о состоянии проблемы и существующих исследованиях, формулируют гипотезы, определяют методы исследования и разрабатывают дизайн будущего исследования.</p> <p><b>Анализ и интерпретация теоретических данных научных исследований в области семейной и репродуктивной психотерапии</b></p> <p><b>Формулирование собственных суждений и выводов на основе анализа научной литературы</b></p> <p><b><u>Практическая часть (3 семестр):</u></b></p> <p><b>Подготовка текста магистерской диссертации</b></p> <p><b>Применение методов и подходов семейной и репродуктивной психотерапии для анализа проблемных ситуаций и выявления вариантов их развития</b>  Проведение методов и методик по теме исследования. Выполнение научно-исследовательских, производственных и научно-производственных заданий.</p> <p><b>Сбор и обработка данных для магистерской диссертации</b>  Статистическая и математическая обработка результатов исследования. Анализ и интерпретация полученных данных, предложение вариантов использования результатов исследования для практической деятельности.</p> <p><b>Оформление результатов исследования в соответствии с требованиями научного сообщества</b>  Описание результатов исследования. Оформление практических результатов проведенного исследования.</p>
Заключительный этап	<p><b>Подготовка отчета по практике</b>  Подготовка отчета по практике, включающего описание выполненных заданий, полученные результаты и выводы</p>

	<p><b>Проведение итоговой конференции</b> Защита отчета на итоговой конференции, ответы на вопросы, групповая дискуссия</p> <p><b>Подведение итогов практики</b> Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.</p>
--	--

## 6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

1. Заполненный дневник по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимися в ходе практики, инструктаж по технике безопасности и отзыв руководителя от базы практики;
2. Отчет по практике, включающий в себя выполненное задание по практике (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование раздела практики для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы (практической подготовки)	Методическое обеспечение
Подготовительный этап	Подготовка к групповой дискуссии	<p>Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/</p> <p>Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами</p>
	Осуществление выбора темы исследования, которая соответствует научным интересам и возможностям проведения практической части работы	
	Разработка плана работы над выпускной квалификационной работой (магистерской диссертацией)	
Основной этап	Обзор основных концепций и подходов современной семейной и репродуктивной психотерапии	
	Обзор основных принципов и методов современной семейной и репродуктивной психотерапии	
	Обзор современного состояния изученности исследуемой проблемы в Российской и зарубежной науке	
	Анализ и интерпретация данных научных исследований	
	Формулирование собственных суждений и выводов на основе анализа научной литературы	
	Работа с научными источниками и базами данных	
	Формулирование психотерапевтических гипотез	
	Разработка стратегий терапевтического вмешательства	
Оценка эффективности терапевтических методов		

	Анализ этапов работы над исследовательским проектом	
	Обоснование и результаты апробации новых методик психотерапевтического воздействия, практические рекомендации по оказанию психологической помощи в сфере семейных отношений	
	Написание текста: написание текста ВКР, включая введение, обзор литературы, методологию, результаты, обсуждение, выводы и список литературы.	
Заключительный этап	Обобщение полученных данных, практические рекомендации по психологической в сфере семейных отношений, логически вытекающие из результатов исследования	
	Подготовка и оформление отчетной документации	
	Подготовка презентации для представления результатов на конференции	
	Подготовка к представлению работы, ответам на вопросы групповой дискуссии	

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Варга А. Профессиональная супервизия для семейных психотерапевтов. / А. Варга, Г. Будинайте, С. Климова, Л. Микаэлян, Е. Фисун. - Санкт-Петербург : Питер, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-4461-1473-3	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/386031/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/386031/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Варга А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 182 с. - ISBN 978-5-89353-269-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29548/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29548/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Винникотт Дональд Вудс. Ребенок, семья и внешний мир. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-4461-1234-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/365257/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/365257/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Давыдова Е. Сила архетипов: Как работа с бессознательным помогает изменить жизнь и обрести смысл / Е. Давыдова. - Москва : Альпина, 2025. - 392 с. - ISBN 978-5-9614-8981-1	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/399043/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/399043/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП / Р. Дилтс. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-49807-633-1	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/21909/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/21909/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

6	Добряков И. В. Перинатальная психология. 2-е изд. / И.В. Добряков. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-4461-9620-3	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377281/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/377281/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
7	Донцов Д.А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности. — 2-е изд., стер. Учебное пособие / Д.А. Донцов, М.В. Донцова. - Москва : Флинта, 2019. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-3957-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/367054/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/367054/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
8	Захарова Т. И. Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие / Т.И. Захарова, С.В. Гаврилова. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 264 с. - ISBN 978-5-374-00388-8	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/394860/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/394860/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
9	Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. / Е.П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-4461-9803-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377381/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/377381/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
10	Кимси-Хаус Г. Коактивный коучинг: Проверенные принципы личностного и профессионального роста. — 4-е изд., перераб. и доп. / Г. Хаус, К. Хаус, Ф. Сандап. - Москва : Альпина, 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-9614-2827-8	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376435/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376435/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
11	Копытин А. И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 197 с. - ISBN 5-89353-211-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29497/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29497/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
12	Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / И.А. Корецкая. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 120 с. - ISBN 978-5-374-00299-7	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/394937/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/394937/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
13	Корнеенков С.С. Движение и уровни универсального сознания. Перинатальная психология: мышление в измененном состоянии сознания. Монография / С.С. Корнеенков. - Москва : Флинта, 2019. - 580 с. - ISBN 978-5-9765-3797-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/366968/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/366968/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
14	Корнеенков С.С. Перинатальная психология. Душа, любовь и медитация. Восприятие, переживания и мышление в медитации / С.С. Корнеенков. - Москва : Флинта, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-9765-5050-6	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/387769/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/387769/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
15	Лиз Фосслиен. Без обид! Как эмоциональный интеллект помогает общаться с коллегами и руководством. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-4461-1346-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/367975/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/367975/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

16	Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. / Пер. с англ. / А. Маслоу. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-496-00494-7	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377127/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/377127/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
17	Младова Е. Желанный ребенок: Что делать, если не получается. Мифы и правда об ЭКО, бесплодии и репродуктивном здоровье / Е. Младова. - Москва : Альпина, 2024. - 220 с. - ISBN 978-5-9614-8995-8	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/399045/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/399045/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
18	Под ред. Г. Л. Лэндрета. Новые направления в игровой терапии: Проблемы, процесс и особые популяции. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 479 с. - ISBN 978-5-89353-134-3	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29507/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29507/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
19	Пропп Владимир. Морфология сказки. Исторические корни волшебной сказки. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-4461-1844-1	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376957/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376957/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
20	Роуч М. Секс для науки. Наука для секса / Пер. с англ. — 4-е изд. / М. Роуч. - Москва : Альпина, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-91671-519-4	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376413/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376413/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
21	Сатир В. Семейная терапия : практическое руководство / В. Сатир, Р. Бэндлер, Д. Гриндер. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 190 с. - ISBN 978-5-94193-891-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362462/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362462/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
22	Сатир Вирджиния. Вы и Ваша семья. Руководство по личностному росту [Электронный ресурс] / пер. с англ. — Эл. изд. — (Современная психология: теория и практика). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 287 с. - ISBN 978-5-94193-890-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362270/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362270/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
23	Сатир Вирджиния. Психотерапия семьи. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-4461-2961-4	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/393773/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/393773/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
24	Сивочалова О.В. Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи / О.В. Сивочалова, О.И. Линева, М.А. Фесенко. - Москва : Инфра-М, 2018. - 328 с. - ISBN 978-5-16-011989-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/360639/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/360639/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
25	Старшенбаум Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 367 с. - ISBN 5-89353-157-4	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29471/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29471/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
26	Сусанина И. В. Введение в арт терапию: учебное пособие / И.В. Сусанина. -	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29500/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29500/reading</a>	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих

	Москва : Когито-Центр, 2007. - 95 с. - ISBN 5-89353-215-5	Текст: электронный	доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
27	Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. 2 е изд. стереотипное. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 496 с. - ISBN 5-89353-243-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29504/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29504/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
28	Туник Елена Евгеньевна. Психодиагностика супружеских отношений. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 96 с. - ISBN 978-5-496-00981-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377803/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/377803/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
29	Фомичева Н. Близость: Книга о хорошем сексе / Н. Фомичева. - Москва : Альпина, 2021. - 183 с. - ISBN 978-5-9614-3462-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/383570/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/383570/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
30	Хлевная Е. Где твоя волшебная кнопка? Как развивать эмоциональный интеллект / Е. Хлевная, Л. Южанинова. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-496-00216-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/373764/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/373764/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
31	Шестак О.В. Методические рекомендации по разработке программ психологической помощи женщинам репродуктивного возраста и их семьям: учебно-методическое пособие / О.В. Шестак. - Москва : Флинта, 2023. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-5305-7	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/392724/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/392724/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
32	Шиманская Виктория. Эмоциональный интеллект для детей и родителей. Учимся понимать и проявлять эмоции, управлять ими. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-00116-575-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/373493/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/373493/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
33	Шустов Д. И. Трансактный анализ / Д.И. Шустов. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 366 с. - ISBN 978-5-89353-262-3	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29542/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29542/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
34	Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-4461-9588-6	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377304/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/377304/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

#### б) дополнительная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
-------	---------------------	----------------------------	-------------

1	Аникина В. О. Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие / В.О. Аникина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/379594/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/379594/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Балыгина Е.А. Английский язык для психологов. Учебное пособие / Е.А. Балыгина. - Москва : Флинта, 2019. - 359 с. - ISBN 978-5-9765-4000-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/367052/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/367052/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-4461-0665-3.	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/356238/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/356238/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. / Л.Ф. Бурлачук. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-9615-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Донцов Д.А. под ред. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Д.А. Донцов. - Москва : Спорт, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/342876/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/342876/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
6	Ермаков В. А. Психология личности: учебное пособие / В.А. Ермаков. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-374-00337-6	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/394933/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/394933/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
7	Журавлев А. Л. Разработка понятий современной психологии. (Методология, теория и история психологии) / А.Л. В, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2018. - 702 с. - ISBN 978-5-9270-0376-1	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/385816/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/385816/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
8	Журавлев А. Л. Разработка понятий в современной психологии. Т. 2 (Методология, история и теория психологии) / А.Л. В, Е.А. Сергиенко, Г.А. Виленская. - Москва : Институт психологии РАН, 2019. - 815 с. - ISBN 978-5-9270-0402-7	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/385820/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/385820/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
9	Журавлев А. Л. Разработка понятий современной психологии. Т. 3 / (Методология, история и теория психологии) / А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, Н.Е. Харламенкова, Г.А. Виленская. - Москва : Институт психологии РАН, 2021. - 732 с. - ISBN 978-5-9270-0439-3	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/385825/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/385825/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
10	Захарова Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования : учебное пособие / Н.Л.	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/388335/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/388335/reading</a>	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по

	Захарова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 89 с. - ISBN 978-5-4499-0547-5	Текст: электронный	логину и паролю организации
11	И.В. Блиникова. Когнитивная психология. Учебник для вузов. - Москва : Пер Сэ, 2002. - 479 с. - ISBN 5-9292-0034-3	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/27795/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/27795/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
12	Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. - Москва : Пер Сэ, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-9292-0204-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/27883/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/27883/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
13	Карвасарский Б. Д. Клиническая психология: Учебник для вузов. 5-е изд. / Б.Д. Карвасарский. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 896 с. - ISBN 978-5-4461-1206-7	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
14	Козлов А.Ю. Статистический анализ данных в MS Excel / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. - Москва : Инфра-М, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-16-004579-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/361614/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/361614/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
15	Колесникова Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-0523-6	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
16	Коломинский Я. Л. Социальная психология развития личности / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. - Минск : Вышэйшая школа, 2009. - 336 с. - ISBN 978-985-06-1635-7	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/339012/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/339012/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
17	Корецкая И. А. Психодиагностика: учебное пособие / И.А. Корецкая. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 72 с. - ISBN 978-5-374-00552-3	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/394928/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/394928/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
18	Куприна О. А. Общая психология: хрестоматия, Учебное пособие / О.А. Куприна. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-374-00456-4	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/394872/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/394872/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
19	Кургузенкова Ж.В. Personality: highs and lows. Английский язык для психологов и не только. Учебное пособие / Ж.В. Нкова. - Москва : Флинта, 2016. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-2257-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/353476/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/353476/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
20	Лихи Роберт. Терапия эмоциональных схем. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-4461-1268-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/365262/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/365262/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
21	Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека / А.Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 768 с.	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/373741/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/373741/reading</a>	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю

	- ISBN 978-5-4461-0836-7	Текст: электронный	организации
22	Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. / А.Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-0814-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376869/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376869/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
23	Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии. 5-е изд. / В.Я. Ляудис. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-94807-041-4	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377112/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/377112/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
24	Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — (Серия «Учебник для вузов»). / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - ISBN 978-5-4461-1062-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376870/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376870/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
25	Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]. — 2-е изд. (эл.). / Е.В. Мартынова. - Москва : Генезис, 2016. - 385 с. - ISBN 978-5-98563-406-8	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
26	Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник. Учебник / С.А. Минюрова. - Москва : Флинта, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9765-2231-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/353504/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/353504/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
27	Наргова-Бочавер Софья. Психология личности и индивидуальных различий. Учебное пособие для вузов. Стандарт третьего поколения. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-4461-2367-4	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/388131/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/388131/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
28	Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
29	Романко В. К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие. — 4-е изд., электрон. / В.К. Романко. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 315 с. - ISBN 978-5-00101-802-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/350410/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/350410/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
30	Самыгин П. С. и др. Психология развития, возрастная психология для студентов / П.С. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 603 с. - ISBN 978-5-222-21251-6.	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/340010/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/340010/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
31	Степанова Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л.Г. Степанова. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 334 с. - ISBN 978-985-06-2861-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/386605/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/386605/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

32	Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика — 3-изд., стер. Учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина. - Москва : Флинта, 2016. - 182 с. - ISBN 978-5-9765-0656-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/22821/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/22821/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
33	Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. / М.А. Холодная. - Москва : Пер Сэ, 2002. - 304 с. - ISBN 5-9292-0061-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/27807/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/27807/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

## 9. Ресурсное обеспечение, используемое при проведении практики

<b>Электронно-библиотечная система</b>	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
<b>Перечень современных профессиональных баз данных</b>	
<p>Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги</p> <p><i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i></p>	<a href="#">Профессиональная психотерапевтическая лига</a>
<p>Сайт Российского психологического общества</p> <p><i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i></p>	<a href="#">Российское Психологическое Общество</a>
<p>Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии</p> <p><i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i></p>	<a href="#">Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии</a>
<p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</p> <p><i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i></p>	<a href="#">American Psychological Association</a>
<p>Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA)</p> <p><i>EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.</i></p>	<a href="#">European Family Therapy Association</a>
<p>Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA)</p> <p><i>IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о</i></p>	<a href="#">International Family Therapy Association</a>

<i>международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.</i>	
Профессиональный психологический сайт <i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i>	<a href="http://Psychology.ru">Psychology.ru</a>
Образовательный видеопортал Univertv.ru <i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i>	<a href="#">Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео</a>
Портал психологических изданий PsyJournals.ru <i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i>	<a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>
Большая российская энциклопедия (БРЭ) <i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i>	<a href="#">Большая российская энциклопедия</a>
Журнал «Вопросы психологии» <i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i>	<a href="#">Вопросы психологии</a>
Журнал «Психологические исследования» <i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i>	<a href="#">Психологические исследования</a>
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology <i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i>	<a href="#">Simply Psychology</a>
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind <i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i>	<a href="#">Verywell Mind</a>
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today <i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i>	<a href="https://www.psychologytoday.com">https://www.psychologytoday.com</a>
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect <i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i>	<a href="#">ScienceDirect.com</a>
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals	<a href="#">Sage Journals</a>

<i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i>	
База данных научных журналов на английском языке Springer Link <i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	<a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a>
<b>Перечень информационных справочных систем</b>	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i>	<a href="#">Министерство науки и высшего образования</a>
Федеральный портал «Российское образование» <i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i>	<a href="#">Федеральный портал «Российское образование»</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i>	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Официальный интернет-портал правовой информации <i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i>	<a href="#">Портал правовой информации</a>
Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i>	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i>	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
<b>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
<b>лицензионное программное обеспечение:</b> Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) <b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства:</b> Kaspersky Endpoint Security <b>свободно-распространяемое программное обеспечение:</b> LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
<b>Описание материально-технической базы</b>	
<b>учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)</b> Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска	

**помещение для самостоятельной работы**

комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска

## **10. Методические указания для обучающихся в процессе прохождения практики**

Практика проводится в организациях, которые соответствуют профилю подготовки студентов. Студенты распределяются по местам практики на основании договоров, заключенных между учебным заведением и организациями.

Перед началом практики проводится инструктаж по технике безопасности и ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации.

В ходе практики студенты выполняют задания, предусмотренные индивидуальным планом практики.

По окончании практики студенты представляют отчет по практике, который должен содержать описание выполненных заданий, полученные результаты и выводы.

При использовании дистанционных образовательных технологий, студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров с использованием современных компьютерных технологий. На занятиях обсуждаются основные разделы практики, выполняются индивидуальные задания, описанные в Приложении \_\_ к рабочей программе практики.

Самостоятельная работа студентов является важной частью прохождения практики и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение индивидуальных заданий, описанных в Приложении \_\_\_ к рабочей программе практики, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении \_\_ к рабочей программе практики.

## **11. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Выбор методов обучения зависит от различных факторов, таких как содержание программы, уровень методического и материально-технического обеспечения, особенности восприятия информации студентами с инвалидностью и ОВЗ.

В образовательном процессе используются активные методы обучения, рефлексия и технологии социокультурной реабилитации. Это помогает создать благоприятную атмосферу в студенческой группе и установить полноценные межличностные отношения между всеми студентами.

Для обучающихся с ОВЗ электронное обучение и дистанционные технологии предоставляют информацию в доступных для них форматах. Все необходимые учебные

материалы доступны в электронном виде и адаптированы к ограничениям здоровья студентов.

При определении мест прохождения учебной, производственной практики обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью учитываются:

– возможности обеспечения обучающихся специальными условиями доступа и пребывания на территории организации практики;

– рекомендации индивидуальной программой реабилитации относительно рекомендованных условий и видов трудовой деятельности.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по практике**

*Приложение 1 к рабочей программе практики*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов и типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование оценочного средства	Содержание типового задания
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
<b>УК-1.1</b> Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
<b>перечисляет</b> основные методы анализа проблемных ситуаций в психологии, описывает общие принципы и подходы к анализу	Групповая дискуссия №1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние семейных отношений на репродуктивное здоровье партнеров.</li> <li>2. Психологические аспекты подготовки к родительству и их роль в формировании гармоничных семейных отношений.</li> <li>3. Исследование взаимосвязи между семейными конфликтами и нарушениями репродуктивного здоровья.</li> <li>4. Анализ эффективности методов семейной психотерапии при работе с бесплодием неясного генеза.</li> <li>5. Изучение влияния психологических факторов на успешность программ вспомогательных репродуктивных технологий.</li> <li>6. Оценка роли семейной психотерапии в преодолении психосоматических расстройств, связанных с репродуктивным здоровьем.</li> <li>7. Исследование влияния стиля привязанности на формирование семейных отношений и репродуктивные установки партнеров.</li> <li>8. Анализ взаимосвязи между уровнем удовлетворенности браком и репродуктивными планами супругов.</li> <li>9. Оценка эффективности методов репродуктивной психотерапии при работе с психологическими аспектами невынашивания беременности.</li> <li>10. Изучение роли семейной психотерапии в профилактике и лечении послеродовой депрессии.</li> </ol>
<b>умеет</b> осуществлять критический анализ актуальных	Практическое задание №1	Основной запрос — ухудшение отношений между супругами, частые конфликты, снижение эмоциональной близости. Также родители отмечают, что старший сын стал замкнутым,

<p>психологических проблем современного общества на основе системного подхода</p>		<p>раздражительным, у него появились проблемы в школе.</p> <p>Задача:</p> <p>Проанализировать текущую ситуацию в семье с точки зрения семейной системной интегративной психотерапии, выявить возможные причины проблем и предложить стратегию работы с семьей.</p> <p>Вопросы для анализа:</p> <p>Какие системные паттерны и правила существуют в данной семье? Как они влияют на поведение и эмоции членов семьи?</p> <p>Какие подсистемы можно выделить в этой семье (например, подсистема супругов, подсистема родителей и детей)? Как они взаимодействуют друг с другом?</p> <p>Какие границы существуют между подсистемами? Являются ли они ригидными, диффузными или адекватными?</p> <p>Какие треугольники можно обнаружить в данной семье? Как они влияют на динамику семейных отношений?</p> <p>Какие незавершенные процессы или травмы прошлого могут влиять на текущую ситуацию в семье?</p> <p>Какие защитные механизмы используют члены семьи для справления с конфликтами и стрессом?</p> <p>Какие ресурсы и сильные стороны есть у этой семьи, которые можно использовать в процессе психотерапии?</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <p>На основе анализа ситуации предложить стратегию работы с семьей, которая будет учитывать системные паттерны, границы, треугольники и другие аспекты семейной динамики. Стратегия должна быть направлена на улучшение коммуникации, повышение эмоциональной близости и решение текущих проблем.</p>
<p><b>владеет</b> навыком разработки комплексных стратегий анализа проблемных ситуаций, учитывает влияние различных факторов на их развитие, предлагает инновационные подходы к решению проблем, адаптированные под психологические особенности участников</p>	<p>Практическое задание №2</p>	<p>Прочитайте статью или главу книги, посвященную определенной проблеме. Составьте список вопросов, которые помогут критически оценить представленную информацию.</p>
<p><b>УК-1.2</b> Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>		
<p><b>собирает</b> информацию из различных источников, выделяет</p>	<p>Групповая дискуссия №2</p>	<p>Семнадцатилетняя девочка-подросток была тесно включена в отношения с матерью и имела идею, что именно благополучие матери — ее главное дело. Защищала мать от бабушки, а в свободное время</p>

факты и отличает их от мнений и интерпретаций		<p>решала любовные проблемы своих одноклассников. Была влюблена в мальчика, но скрывала это от него, помогала ему решать проблемы с его девушкой. То есть миссия ее жизни — решать проблемы других. Ей было приятно, что она влияет на других и руководит другими. И фокус терапии был сосредоточен на дискредитации этой ее идеи. И в какой-то момент она сообщает терапевту о том, что рассказала матери секрет своей одноклассницы, который мать немедленно выдала ее родителям. У девочки испортились отношения с подругой.</p> <p>Какой есть потенциал в этой ситуации?</p>
<b>анализирует</b> сложные ситуации, выделяя факты и отделяя их от мнений и интерпретаций, оценивает достоверность и надежность различных источников информации, учитывает контекст и возможные предубеждения	Практическое задание №3	Используя соответствующую литературу, подготовьте более полное информационное сообщение о специфических характеристиках определенной группы проективных методик
<b>демонстрирует</b> навык анализировать информацию, оценивать ее достоверность и релевантность, формулировать собственные мнения и суждения, подкрепленные фактами	Практическое задание №4	Работая в микрогруппах, самостоятельно составьте и запишите по три примера к каждому типу тестовых заданий. Проанализируйте выявленные недочеты и ошибки
<b>УК-1.3</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
<b>знает</b> основные методы и подходы к решению задач в психологии, может перечислить общие принципы оценки предложенных решений	Групповая дискуссия №3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы принципы формулирования психотерапевтических гипотез?</li> <li>2. Приведите примеры формулирования гипотез на основе жалоб клиента.</li> <li>3. Расскажите о методах и техниках, которые вы считаете наиболее эффективными в работе с конкретными запросами клиентов.</li> <li>4. Как вы определяете эффективность терапевтического вмешательства?</li> <li>5. Какие сложности могут возникнуть при формулировании гипотезы и как их преодолеть?</li> </ol>
<b>умеет</b> применять различные методы для решения задачи, оценивать их эффективность, выбирать оптимальные решения с учетом психологических аспектов	Практическое задание №5	<p>Составьте план консультации мальчика и беседы с родителями, ориентируясь на воспоминание подростка о разводе родителей.</p> <p>«Родители расстались, когда мне было восемь лет, но сказали мне об этом лишь год спустя. Отец часто бывал в командировках, им было несложно меня обманывать. Иногда он якобы приезжал из другого города и некоторое время проводил дома. Все раскрылось случайно: у мамы появился поклонник. Мне его представили просто как хорошего друга. Он приходил к нам, но я ни о чем не подозревал, пока однажды он при мне не обнял маму. Я решил заступиться за ее честь. Маме пришлось нас разнимать, потом все объяснять мне, а после — меня успокаивать. Но самое ужасное</p>

		заклучалось в том, что мама, которую я очень любил и уважал, попросила не говорить папе, что я знаю о разводе. В итоге я год встречал папу из командировок как ни в чем не бывало. Тогда я и научился врать. С тех пор начинаю привирать не для того, чтобы выкрутиться или что-то получить, а просто так: начинаю что-то придумывать и не могу остановиться».
<b>демонстрирует</b> способность структурировать информацию, выделять основные компоненты задачи и определять возможные направления ее решения	Практическое задание №6	Составьте максимально полную программу стандартизированного наблюдения по самостоятельно сформулированной Вами гипотезе. Расскажите о том, как на практике можно осуществить такое наблюдение
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
<b>УК-2.1</b> Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
<b>знает</b> основные принципы выявления проблем в профессиональной сфере, может перечислить типы целей и задач научных проектов, а также общие виды ресурсов, необходимых для их реализации	Групповая дискуссия №4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается специфика работы семейного консультанта и какие профессиональные компетенции необходимы для эффективной работы в этой области?</li> <li>2. Каковы основные теоретические подходы и модели в семейной психотерапии и консультировании?</li> <li>3. Какие методы и техники используются в семейной терапии для решения конфликтов и улучшения коммуникации между членами семьи?</li> <li>4. Каковы особенности проведения психологической диагностики в контексте семейного консультирования?</li> <li>5. Какие критерии используются для оценки эффективности семейной психотерапии и консультирования?</li> <li>6. Какие типичные трудности могут возникнуть при работе с семьями в процессе семейного консультирования и как их можно преодолеть?</li> <li>7. В чем заключаются особенности работы с семьями, находящимися в кризисной ситуации, и какие стратегии могут быть наиболее эффективными в таких случаях?</li> <li>8. Какие этические принципы необходимо учитывать в работе семейного консультанта?</li> <li>9. Каковы основные направления и тенденции развития семейного консультирования в современной психологии?</li> <li>10. Как можно использовать результаты научных исследований в области семейной психологии для повышения эффективности практической работы семейного консультанта?</li> </ol>
<b>умеет</b> собирать информацию, необходимую для выявления проблемы, выделить ключевые аспекты и сформулировать цель и задачи проекта	Практическое задание №7	Используя систему категорий Р. Бейлза, проведите наблюдение за ходом дискуссии в школьном классе или студенческой группе. Для этого в сотрудничестве с кем-либо из преподавателей организуйте ситуацию исследования. Сопоставьте содержание программ наблюдений и полученные Вами результаты с аналогичными характеристиками работы других наблюдателей из числа Ваших коллег.
<b>проявляет</b> навык разработки индивидуальных стратегий выявления проблемы и	Практическое задание №8	Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему «Вуз глазами студентов»: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрытый вопрос;</li> <li>2. Полуоткрытый вопрос;</li> </ol>

<p>формулирования целей проекта, учитывая уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации, а также способность адаптировать и модифицировать подходы в процессе работы, оценивать потенциальные риски и возможности каждого решения</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Открытый;</li> <li>4. О личности респондента;</li> <li>5. О факте сознания;</li> <li>6. О факте поведения;</li> <li>7. Вопрос-контактер;</li> <li>8. Вопрос-фильтр;</li> <li>9. Основной и контрольный к нему;</li> <li>10. Косвенный;</li> <li>11. Закрытый с поливариантными ответами;</li> <li>12. Закрытый со шкалой ответов.</li> </ol>
<p><b>УК-2.2</b> Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач</p>		
<p><b>понимает</b> принципы планирования научного исследования, способен описать возможные риски и способы их минимизации, а также критерии оценки эффективности выполнения задач в контексте психологии</p>	<p>Практическое задание №9</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие основные принципы лежат в основе планирования этапов работы над исследовательским проектом?</li> <li>2. Какова последовательность реализации этапов проекта?</li> <li>3. Какие методы решения задач наиболее эффективны в рамках исследовательского проекта?</li> <li>4. В каких случаях необходимо корректировать способы решения задач и как это сделать?</li> <li>5. Расскажите о вашем опыте планирования этапов исследовательской работы.</li> <li>6. Приведите пример успешной реализации исследовательского проекта.</li> <li>7. С какими сложностями вы сталкивались при планировании этапов исследования? Как вы их решали?</li> <li>8. Как определить, что выбранный способ решения задачи неэффективен, и скорректировать его?</li> </ol>
<p><b>умеет</b> адаптировать план исследования в зависимости от изменяющихся условий, эффективно решать задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректировать способы решения задач с учетом психологических аспектов</p>	<p>Практическое задание №10</p>	<p>На основе разработанного плана исследования определить последовательность реализации этапов проекта. Обосновать выбор последовательности с учетом взаимосвязи между этапами и их значимости для достижения целей исследования.</p>
<p><b>владеет</b> навыком разработки индивидуальных стратегий планирования научного исследования, учитывая уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации, а также способность адаптировать и модифицировать подходы в процессе работы, оценивать</p>	<p>Практическое задание №11</p>	<p>Выполните по предлагаемым данным социометрию группы (в т.ч.: социоматрицу, социограмму концентрическую, индексы статуса (для пяти чел.), психологической взаимности группы). Сделайте выводы. Характеристика группы:  Всего 9 чел. (из них юноши 1,8,6,9).  1-й выбрал 2 и 8, отверг 4 и 6;  2-й выбрал 8 и 1, отверг 7 и 9;  3-й выбрал 8 и 9, отверг 1 и 4;  4-й выбрал 7 и 5, отверг 1 и 6;  5-й выбрал 4 и 8, отверг 3 и 6;</p>

потенциальные риски и возможности каждого решения		6-й выбрал 8, отверг 1 и 4; 7-й выбрал 2 и 8, отверг 1 и 6; 8-й выбрал 2 и 4, отверг 3; 9-й выбрал 5 и 8, отверг 7 и 6.
<b>УК-2.3</b> Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
<b>понимает</b> принципы эффективной презентации результатов, способен описать различные способы использования и совершенствования полученных данных в контексте психологии	Практическое задание №12	1. Какие теоретические основы лежат в основе проведения научных исследований в области психологии? 2. Каковы практические аспекты проведения научных исследований? 3. Какие методы анализа данных используются в психологических исследованиях? 4. Как интерпретировать результаты исследования? 5. Расскажите о вашем опыте проведения научного исследования в области психологии. 6. С какими сложностями вы сталкивались при проведении исследования и анализе результатов? Как вы их решали? 7. Как представить результаты исследования аудитории? 8. Приведите примеры того, как можно представить результаты вашего исследования аудитории. 9. В чем разница между качественными и количественными методами исследования?
<b>умеет</b> адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию, предлагать конкретные варианты использования результатов	Практическое задание №13	Критический анализ научной статьи. Выберите научную статью по теме семейной и репродуктивной психотерапии. Проведите критический анализ статьи, оцените качество исследования, достоверность результатов, соответствие этическим нормам. Сформулируйте свои замечания и предложения по улучшению исследования.
<b>владеет</b> способностью структурировать и представлять результаты научно-исследовательского проекта, выделять основные выводы и рекомендации	Практическое задание №14	Разработать проект ВКР. Проект ВКР должен содержать описание проблемы, цели, методы, ожидаемые результаты и план реализации. Студенты должны защитить свой проект ВКР перед аудиторией
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
<b>УК-4.3</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках		
<b>понимает</b> принципы эффективной презентации результатов на государственном и иностранном языках, способен описать особенности различных форматов представления результатов в профессиональном	Групповая дискуссия №5	1. Какие основные принципы и методы проведения научных исследований вы знаете? 2. Расскажите о правилах оформления результатов научных исследований в виде статей, докладов, презентаций. 3. В чем заключаются особенности представления результатов научных исследований на конференциях, семинарах, симпозиумах? 4. Приведите примеры успешного представления результатов ваших научных исследований. 5. Каковы требования к представлению результатов научных исследований на государственном и

сообществе		иностранных языках? 6. Как выбрать наиболее подходящий формат представления результатов научного исследования в зависимости от аудитории и целей? 7. Какие сложности могут возникнуть при оформлении результатов научных исследований и как их преодолеть? 8. Расскажите об опыте представления результатов своих научных исследований. 9. Какие инструменты и ресурсы можно использовать для оформления результатов научных исследований?
<p><b>умеет</b> адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию и формат, эффективно использовать государственный и иностранный языки для представления результатов, участвовать в обсуждении результатов на этих языках</p>	Практическое задание №15	Проанализировать современные научные подходы, описывающие проблему исследования
<p><b>проявляет</b> навык разработки индивидуальных стратегий презентации результатов, учитывая уникальные особенности аудитории и контекст ситуации, а также способность адаптировать и модифицировать подходы в процессе представления</p>		
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
<b>УК-5.1</b> Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
<p><b>знает</b> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>	Групповая дискуссия №6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему важно уважать культурные особенности и традиции различных сообществ и социальных групп?</li> <li>2. Какие основные источники информации о культурных особенностях и традициях вы знаете?</li> <li>3. Расскажите о своем опыте поиска информации о культурных особенностях и традициях.</li> <li>4. В чем заключаются сложности поиска информации о культурных особенностях и традициях?</li> <li>5. Как выбрать наиболее подходящий метод поиска информации в зависимости от задачи исследования?</li> <li>6. Какие методы поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях существуют?</li> <li>7. Приведите примеры того, как вы использовали свои знания и навыки для работы с информацией о</li> </ol>

		культурных особенностях и традициях. 8. Какие инструменты и ресурсы можно использовать для поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях?
<b>выстраивает</b> социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Практическое задание №16	Опишите, как бы вы организовали экспертное оценивание влияния условий обучения студентов на динамику степени их утомления в течение рабочей недели
<b>обеспечивает</b> создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Практическое задание №17	Разработайте программу осуществления экспертного оценивания эффективности мер по повышению качества организации учебного процесса у студентов психологического факультета
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
<b>УК-6.2</b> Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
<b>знает</b> тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах	Практическое задание №18	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите примеры того, как вы планируете свое профессиональное развитие.</li> <li>2. Какие существуют методы оценки своих сильных и слабых сторон в контексте профессиональной деятельности?</li> <li>3. Расскажите о своем опыте оценки своих профессиональных качеств.</li> <li>4. С какими сложностями вы сталкивались при оценке своих сильных и слабых сторон? Как вы их решали?</li> <li>5. Как определить свои сильные стороны и использовать их в профессиональной деятельности?</li> </ol>
<b>анализирует</b> тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах	Практическое задание №19	Выводы о возможности внедрения программы в практику: обоснование возможности или невозможности внедрения программы в работу психотерапевта; предложения по улучшению программы и ее адаптации к различным условиям.
<b>проявляет</b> навык создания и реализации индивидуальных		Определение своих профессиональных навыков и областей для развития: проведение самоанализа своих профессиональных качеств; выявление своих сильных и слабых сторон; определение областей для дальнейшего развития.

траекторий профессионального развития, интегрируя различные стратегии и подходы, адаптируя их под изменяющиеся условия и цели, оценивая эффективность и внося необходимые корректировки		
<b>ОПК-1</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
<b>ОПК-1.1</b> Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
<b>знает</b> особенности организации научного психологического исследования и современную методологию, этико-деонтологические нормы научного исследования в психологии	Групповая дискуссия №7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как было организовано научное исследование в ходе прохождения практики?</li> <li>2. Какие трудности были при организации эмпирической работы?</li> <li>3. В какой степени теоретический анализ темы исследования был подтвержден эмпирически?</li> <li>4. Какие уточнения гипотез и диагностического инструментария были осуществлены в ходе практики?</li> <li>5. Какие выводы можно сделать по итогам прохождения практики?</li> </ol>
<b>умеет</b> проводить теоретические исследования, планировать и реализовывать эмпирические исследования в области психологии, формулировать и разрешать задачи на основе общих методологических и методических принципов исследования	Практическое задание №20	Определить Теоретико-методологическую основу исследования
<b>владеет</b> навыками практической реализации теоретических, эмпирических и экспериментальных психологических исследований на основе современной методологии	Практическое задание №21	<p>Пример кейс-задачи</p> <p>К психологу обратились супруги, прожившие в браке 7 лет и имеющие трехлетнего ребенка. Заявили, что больше не могут и не хотят жить вместе. Решили расстаться. Чтобы не травмировать ребенка, решили не говорить ему о разводе. Не знают, как правильно строить режим общения с ребенком. Постройте план консультации супругов, предложите методы и приемы работы</p>
<b>ОПК-1.2</b> Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		
<b>понимает</b> основные компоненты дизайна исследования в психологии; формулирует конкретную проблему и гипотезу,	Практическое задание №22	<p>Задание: «Разработка плана исследования»</p> <p>Цель: проверить навыки разработки и реализации экспериментальных исследований, знания основных принципов и подходов семейной психотерапии, методов сбора и анализа данных в</p>

<p>обосновывает их выбор с учетом целей и задач исследования, описывает методы их проверки и решения</p>		<p>психологических исследованиях.</p> <p>Студентам предлагается разработать план исследования по определенной теме, связанной с семейной психотерапией. В плане должны быть отражены следующие аспекты:</p> <p>Цель исследования: что вы хотите изучить?  Гипотеза: какое предположение вы проверяете?  Методы сбора данных: какие методы вы будете использовать для сбора информации (например, опросники, интервью, наблюдение)?  Анализ данных: как вы будете анализировать полученные данные (например, статистический анализ, качественный анализ)?  Этические принципы: как вы учтете этические принципы при проведении исследования?  Дизайн исследования: как будет организован процесс исследования (например, выборка участников, условия проведения)?  Ожидаемые результаты: что вы ожидаете получить в результате исследования?  План действий: какие шаги вы предпримете для реализации исследования?  Это задание позволит студентам применить свои знания и навыки на практике, а преподавателю — оценить их уровень подготовки.</p> <p>Пример темы: «Влияние семейной психотерапии на улучшение взаимоотношений и снижение уровня конфликтов в семьях с подростками».</p>
<p><b>умеет</b> разрабатывать комплексный дизайн исследования, включающий несколько этапов и методов сбора данных; обосновывает выбор дизайна с учетом поставленных целей и задач</p>	<p>Практическое задание №23</p>	<p>Задание: Разработка дизайна исследования в области семейной психотерапии  Цель: разработать дизайн исследования в области семейной психотерапии, которое будет направлено на изучение эффективности данного подхода в работе с семьями, испытывающими трудности в коммуникации и конфликты.  Задачи:  Определить цель исследования и сформулировать гипотезу.  Разработать план исследования, включая выбор методов сбора данных.  Разработать протоколы исследования, включая процедуры сбора данных и обработки результатов.  Провести анализ данных с использованием статистических методов.  Интерпретировать результаты исследования и сделать выводы.  Оформить результаты исследования в виде научной статьи.</p>
<p><b>формулирует</b> комплексную практическую и теоретическую значимость исследования, учитывая его новизну и значимость для развития психологической науки и практики, разрабатывает стратегии для внедрения результатов в практику и теорию;</p>	<p>Практическое задание №24</p>	<p>Тема задания: «Исследование эффективности семейной психотерапии в улучшении коммуникации и снижении конфликтов в парах».</p> <p>Цель: оценить эффективность семейной психотерапии в улучшении коммуникации и снижении уровня конфликтов в парах.</p> <p>Задачи:  Определить цели и задачи исследования.</p>

<p>разрабатывает инновационные методические подходы, интегрируя различные методы, оценивает потенциал новых методов для решения сложных исследовательских задач</p>		<p>Выбрать методы сбора данных, которые будут использоваться для оценки состояния коммуникации и уровня конфликтов до и после проведения психотерапии.          Разработать протокол исследования, включая процедуры сбора данных и обработки результатов.          Провести анализ данных с использованием статистических методов.          Интерпретировать результаты исследования и сделать выводы об эффективности семейной психотерапии.          Критически оценить качество исследований по теме работы и систематизировать результаты мета-анализа.          Сформулировать рекомендации по использованию семейной психотерапии для улучшения коммуникации и снижения конфликтов в парах.</p>
<p><b>ОПК-2</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>		
<p><b>ОПК-2.1</b> Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач</p>		
<p><b>знает</b> основные понятия и термины, связанные с методологией научных исследований в психологии; может перечислить основные типы и методы исследований</p>	<p>Практическое задание №25</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какая планируется выборка исследования, почему?</li> <li>2. Каковы характеристики респондентов, почему именно эти?</li> <li>3. Каковы теоретические основания проведенного исследования?</li> <li>4. Какие математико-статистические методы планируется применить при обработке данных?</li> <li>5. Какие методики подобраны, почему именно они?</li> </ol>
<p><b>анализирует</b> и сравнивает различные методологические подходы и принципы, применяемые в психологических исследованиях; описывает их преимущества и недостатки</p>	<p>Практическое задание №26</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова выборка исследования, каковы характеристики респондентов?</li> <li>2. Какие результаты получены в результате исследования?</li> <li>3. Какие математико-статистические методы применялись при обработке данных?</li> <li>4. Как интерпретированы результаты исследования, на каких теоретических основаниях?</li> <li>5. Какие выводы следуют из проведенной исследовательской работы?</li> </ol>
<p><b>обосновывает</b> выбор методологических оснований и принципов для конкретного исследования в области психологии; предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого подхода</p>	<p>Практическое задание №27</p>	<p>Провести анализ научной литературы по теме «Семейная и репродуктивная психотерапия в работе с бесплодием».</p> <p>Цель задания: изучить и систематизировать информацию о применении семейной и репродуктивной психотерапии при работе с пациентами, страдающими от бесплодия, определить эффективность и особенности данного подхода.</p> <p>Задачи:</p> <p>Изучить основные направления и методы семейной и репродуктивной психотерапии, применяемые при работе с бесплодием.          Проанализировать результаты научных исследований, посвященных эффективности семейной и</p>

		<p>репродуктивной психотерапии в контексте лечения бесплодия.  Оценить влияние семейной и репродуктивной психотерапии на психологическое состояние пациентов, проходящих лечение от бесплодия.  Выявить особенности и сложности, связанные с применением семейной и репродуктивной психотерапии в работе с пациентами, страдающими от бесплодия.</p>
<b>ОПК-2.2</b> Реализует программу психологического исследования		
<p><b>знает</b> типы научных исследований в психологии, методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>Практическое задание №28</p>	<p>Провести психологическое исследование, направленное на изучение влияния семейной и репродуктивной психотерапии на психологическое состояние супругов, испытывающих трудности с зачатием ребенка.</p> <p>Цель исследования: оценить эффективность семейной и репродуктивной психотерапии в улучшении психологического состояния и снижении уровня стресса у супругов, столкнувшихся с проблемой бесплодия.</p> <p>Задачи исследования:</p> <p>Определить критерии эффективности терапевтического вмешательства (например, снижение уровня стресса и тревожности, улучшение качества взаимоотношений между супругами).  Разработать анкету или опросник для сбора данных о пациентах (возраст, пол, длительность проблемы, используемые методы лечения и т. д.) и их психологических проблемах.  Провести опрос или анкетирование среди супругов, получающих семейную и репродуктивную психотерапию.  Проанализировать полученные данные с использованием статистических методов (например, t-критерий Стьюдента для зависимых выборок) для выявления различий в психологическом состоянии супругов до и после терапии.  Интерпретировать результаты исследования и сделать выводы об эффективности семейной и репродуктивной психотерапии в работе с проблемой бесплодия.</p>
<p><b>умеет</b> планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в области психологии</p>	<p>Практическое задание №29</p>	<p>Проведение диагностического обследования родительского отношения  Проведите диагностическое обследование родительского отношения по методике «Опросник родительского отношения» А.Я. Варги, В.В. Столина на примере одной семьи.  Представьте интерпретацию результатов. Определите согласованность родительского отношения отца и матери.  На основе полученных данных сформулируйте рекомендации по оптимизации родительского отношения для обследуемой семьи.</p>
<p><b>владеет</b> навыками практической реализации теоретических, эмпирических и экспериментальных исследований в области психологии на основе</p>	<p>Практическое задание №30</p>	<p>Анализ художественного фильма</p> <p>Подобрать художественный фильм, в котором рассматриваются психологические проблемы семьи.  Проанализировать содержание фильма и определить факторы риска и факторы семейной устойчивости, представленные в сюжете.</p>

приобретаемых в учебном процессе знаний, умений и опыта научно-исследовательской деятельности, способностью выбирать оптимальные технологии достижения исследовательских целей		Сформулировать рекомендации по решению проблемы, представленной в фильме.
--	--	---

**Основанием для допуска к зачету** являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные руководителю по практике от образовательной организации.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Аттестация проводится в форме **итоговой конференции по практике**, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе.

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты **отчета по практике**.

По итогам 2 и 3 семестров совместно с отчетом по практике студент представляет на итоговой конференции **дневник по практике**.

**Отчет по практике за 2 семестр** включает в себя следующие типовые задания:

### **Раздел 1**

#### **Поиск и анализ научной литературы:**

Вам необходимо провести исследование по определенной теме. Для этого вы должны посетить научные библиотеки и работать с электронными библиотечными системами (ЭБС).

Составьте список литературы, который включает не менее 40 источников. В списке должны быть монографии и научные статьи, опубликованные в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах. Список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

### **Раздел 2**

#### **Уточнение научного аппарата исследования:**

Уточните следующие элементы научного аппарата вашего исследования:

- проблема исследования;
- цель исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования.

### **Раздел 3**

#### **Подготовка введения к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации):**

Подготовьте проект введения к ВКР. Введение должно включать следующие разделы:

- проблема и ее актуальность.
- цель работы, объект, предмет.
- общая и частные гипотезы исследования.
- задачи исследования.
- теоретико-методологические основания работы.
- планируемая эмпирическая база исследования.
- методы исследования.
- этапы исследования.
- практическая значимость и научная новизна работы.

- планируемая апробация работы.
- структура работы.

Проект введения должен быть примерным объемом 4-5 страниц.

**Отчет по практике за 3 семестр** включает в себя следующие типовые задания:

### **Раздел 1**

#### **Разработка плана исследования:**

Составьте развернутый план исследования с аннотацией глав и параграфов. План должен быть примерным объемом 4-5 страниц.

### **Раздел 2**

#### **Пилотное исследование:**

Разработайте программу и проведите пилотное исследование. Первичные данные обработайте и оформите тезисы по результатам работы.

План пилотного исследования должен включать:

- определение независимых и зависимых переменных или их аналогов;
- формы экспериментального контроля;
- описание методов и методик сбора эмпирического материала;
- описание эмпирической базы исследования, объема выборки, половозрастного состава;
- обоснование репрезентативности выборки.

Тезисы по результатам пилотного исследования должны быть объемом 2-3 страницы.

## Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
<b>УК-1.1</b>	Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	
<b>УК-1.2</b>	Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
<b>УК-1.3</b>	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
<b>УК-2</b>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
<b>УК-2.1</b>	Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации	
<b>УК-2.2</b>	Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач	
<b>УК-2.3</b>	Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	
<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
<b>УК-4.3</b>	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках	
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
<b>УК-5.1</b>	Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	
<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
<b>УК-6.2</b>	Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда	
<b>ОПК-1</b>	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
<b>ОПК-1.1</b>	Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	
<b>ОПК-1.2</b>	Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике	
<b>ОПК-2</b>	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	

**ОПК-2.1** Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач

**ОПК-2.2** Реализует программу психологического исследования

1

*Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ*

Какой из следующих этапов является первым при проведении научного исследования?

- A) Сбор данных
- B) Формулирование гипотезы
- C) Изучение литературы
- D) Анализ данных

*Ответ:*

совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**;  
неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов**

либо указывается **“верно”/“неверно”**

**1 балл** - правильный ответ

**0 баллов** - остальные случаи

2

*Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ*

Какой из следующих этапов является ключевым при подготовке текста магистерской диссертации?

- A) Сбор данных
- B) Формулирование выводов
- C) Оформление списка литературы
- D) Выбор темы исследования

*Ответ:*

совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**;  
неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов**

либо указывается **“верно”/“неверно”**

**1 балл** - правильный ответ

**0 баллов** - остальные случаи

3

*Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие*

Соотнесите метод исследования с его описанием.

Метод исследования		Описание	
1	Опросник	A	Метод, позволяющий собрать данные о мнениях и чувствах участников
2	Наблюдение	B	Метод, основанный на взаимодействии исследователя и испытуемого
3	Интервью	C	Метод, позволяющий наблюдать за поведением без вмешательства
4	Эксперимент	D	Метод, где исследователь контролирует переменные для выявления причинно-следственных связей

*Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*

полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**;  
неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов**

либо указывается **“верно”/“неверно”**

**1 балл** - полное правильное соответствие

**0 баллов** - остальные случаи

	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	1	2	3	4					
1	2	3	4							
4	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы научно-исследовательской работы в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление плана работы</li> <li>2. Выбор темы исследования</li> <li>3. Ознакомление с целями и задачами работы</li> <li>4. Ознакомление с правилами оформления научных работ</li> </ol> <p><b>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 25px;"></td> </tr> </table>					<p>полное совпадение с верным ответом оценивается <b>1 баллом</b>; если допущены ошибки или ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>1 балл</b> - совпадение с верным ответом</p> <p><b>0 баллов</b> - остальные случаи</p>				
5	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы разработки исследовательского проекта в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор данных</li> <li>2. Формулирование гипотезы</li> <li>3. Анализ данных</li> <li>4. Определение задач исследования</li> </ol> <p><b>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 25px;"></td> </tr> </table>					<p>полное совпадение с верным ответом оценивается <b>1 баллом</b>; если допущены ошибки или ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>1 балл</b> - совпадение с верным ответом</p> <p><b>0 баллов</b> - остальные случаи</p>				
6	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Формулирование гипотезы не требует предварительного изучения литературы.</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p>совпадение с верным ответом оценивается <b>1 баллом</b>; неверный ответ или его отсутствие - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>1 балл</b> - полный правильный ответ</p>								

	<b>Обоснование:</b>	<b>0 баллов</b> - остальные случаи
7	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Статистическая обработка данных не является обязательным этапом в научно-исследовательской работе.</p> <p><b>Ответ:</b> <b>Обоснование:</b></p>	<p>совпадение с верным ответом оценивается <b>1 баллом</b>; неверный ответ или его отсутствие - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>1 балл</b> - полный правильный ответ</p> <p><b>0 баллов</b> - остальные случаи</p>
8	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Задачи исследования всегда должны быть количественными и измеримыми.</p> <p><b>Ответ:</b> <b>Обоснование:</b></p>	<p>совпадение с верным ответом оценивается <b>1 баллом</b>; неверный ответ или его отсутствие - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>1 балл</b> - полный правильный ответ</p> <p><b>0 баллов</b> - остальные случаи</p>
9	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы провели исследование и собрали данные с помощью опросника. Каковы ваши следующие шаги по обработке данных?</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p>полный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - <b>1 балл</b>; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>критерии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)</li> <li>2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)</li> <li>3) обоснованность ответа (наличие аргументов)</li> <li>4) логика изложения ответа (наличие аргументов)</li> <li>5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</li> </ol>
10	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы завершили практику и готовите отчет. В процессе анализа вы обнаружили несоответствия в данных, собранных во время практики. Каковы ваши действия?</p>	<p>полный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - <b>1 балл</b>; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p>

	<p><b>Ответ:</b></p>	<p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>критерии</b>  1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)  2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)  3) обоснованность ответа (наличие аргументов)  4) логика изложения ответа (наличие аргументов)  5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</p>
<p>11</p>	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы нашли несколько статей по вашей теме исследования, но некоторые из них имеют разный подход к одному и тому же вопросу. Каковы ваши действия?</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p>полный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;  если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - <b>1 балл</b>;  если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>критерии</b>  1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)  2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)  3) обоснованность ответа (наличие аргументов)  4) логика изложения ответа (наличие аргументов)  5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</p>
<p>12</p>	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Студент проводит исследование по влиянию стресса на качество жизни. Он сформулировал следующие задачи:  1) Изучить уровень стресса у респондентов;  2) Оценить качество жизни;  3) Проанализировать взаимосвязь между стрессом и качеством жизни. Какой элемент научного аппарата он пропустил?</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p>полный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;  если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - <b>1 балл</b>;  если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>критерии</b>  1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)  2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)  3) обоснованность ответа (наличие аргументов)  4) логика изложения ответа (наличие аргументов)  5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</p>

13	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Опишите, как вы будете формулировать гипотезу для своего исследования. Укажите основные шаги и критерии, которые вы будете использовать.</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;  если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл</b>;  если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>наличие эталонного ответа</b>  1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)  2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)  3) обоснованность ответа (наличие аргументов)  4) логика изложения ответа (наличие аргументов)  5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
14	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Опишите процесс поиска и анализа научной литературы по вашей исследуемой теме. Укажите основные шаги, которые вы будете предпринимать для эффективного поиска информации.</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;  если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл</b>;  если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>наличие эталонного ответа</b>  1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)  2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)  3) обоснованность ответа (наличие аргументов)  4) логика изложения ответа (наличие аргументов)  5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
15	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Опишите процесс анализа и интерпретации теоретических данных научных исследований. Укажите основные критерии, которые вы будете использовать для оценки качества источников.</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;  если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл</b>;  если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>наличие эталонного ответа</b>  1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)</p>

		<p>2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)</p> <p>3) обоснованность ответа (наличие аргументов)</p> <p>4) логика изложения ответа (наличие аргументов)</p> <p>5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
16	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Опишите основные требования к оформлению научной работы в соответствии с нормами научного сообщества. Укажите ключевые элементы, которые должны быть включены в магистерскую диссертацию.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;</p> <p>если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл</b>;</p> <p>если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>наличие эталонного ответа</b></p> <p>1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)</p> <p>2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)</p> <p>3) обоснованность ответа (наличие аргументов)</p> <p>4) логика изложения ответа (наличие аргументов)</p> <p>5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
17	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Опишите основные затруднения, которые вы могли встретить во время прохождения практики, и предложите возможные пути их решения.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;</p> <p>если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл</b>;</p> <p>если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>наличие эталонного ответа</b></p> <p>1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)</p> <p>2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)</p> <p>3) обоснованность ответа (наличие аргументов)</p> <p>4) логика изложения ответа (наличие аргументов)</p> <p>5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
18	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Опишите, как вы планируете использовать эмпирическую базу исследования в вашей работе. Укажите, какие методы вы будете применять для сбора данных.</p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;</p> <p>если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл</b>;</p> <p>если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p>

	<p><b>Ответ:</b></p>	<p>либо указывается <b>“верно”/”неверно”</b></p> <p><b>наличие эталонного ответа</b>  1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)  2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)  3) обоснованность ответа (наличие аргументов)  4) логика изложения ответа (наличие аргументов)  5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
<p>19</p>	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Опишите, как вы планируете структурировать раздел "Методология" в вашем плане исследования. Укажите, какие методы вы будете использовать и почему.</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами;</b>  если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл;</b>  если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/”неверно”</b></p> <p><b>наличие эталонного ответа</b>  1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)  2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)  3) обоснованность ответа (наличие аргументов)  4) логика изложения ответа (наличие аргументов)  5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
<p>20</p>	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Опишите, как вы будете обрабатывать первичные данные, собранные в ходе пилотного исследования. Укажите используемые методы анализа и ожидаемые результаты.</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами;</b>  если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл;</b>  если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/”неверно”</b></p> <p><b>наличие эталонного ответа</b>  1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)  2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)  3) обоснованность ответа (наличие аргументов)  4) логика изложения ответа (наличие аргументов)  5) сопоставимость с эталонным ответом</p>

## Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое ВКР и из каких этапов состоит ее выполнение?
2. Какие основные задачи стоят перед автором при написании теоретического раздела ВКР?
3. Чем обзорно-теоретическая часть ВКР отличается от простого реферирования источников?
4. Что должен продемонстрировать автор в обзорно-теоретической части своей работы?
5. Какие элементы должны быть включены в синопсис теоретических глав ВКР?
6. Как правильно структурировать материал для теоретического обзора источников?
7. Какие требования предъявляются к названиям глав и разделов ВКР?
8. Какие аспекты должна охватывать первая, общенаучная, теоретико-методологическая глава ВКР?
9. Как строится теоретическая работа в логике «от общего к частному»?
10. Какие элементы должен включать разработанный теоретический аппарат в теоретической части ВКР?
11. Какую роль играют теория и методология в научной работе?
12. Как выбрать теоретико-методологическую основу для исследования?
13. Как формулируются гипотезы, цели и задачи на основе теоретического анализа?
14. Почему качественный теоретический анализ важен для проведения полноценного эмпирического исследования?
15. Как осуществляется анализ теоретико-методологической основы, методов получения и обработки данных в теоретической части ВКР?
16. Как формулируются корректные выводы на основе содержательной психологической интерпретации данных?
17. Какие основные направления теоретического анализа могут быть выделены на основе логики замысла ВКР?
18. Как выработать собственный подход к анализу проблематики, избегая простого воспроизведения чужих обзоров?
19. Как определить неизученные аспекты выбранной темы на основе анализа существующего исследовательского поля?
20. Как выстроить «теоретический мостик» к эмпирической части ВКР на основе проведенного теоретического анализа?

## Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития			
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения			

<b>УК-1.3</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
<b>отлично/зачтено</b>	<p>Студент перечисляет основные методы анализа проблемных ситуаций в психологии, четко описывает общие принципы и подходы к анализу.</p> <p>Студент эффективно собирает информацию из различных источников, умело выделяет факты и отличает их от мнений и интерпретаций.</p> <p>Студент знает основные методы и подходы к решению задач в психологии, может перечислить и подробно объяснить общие принципы оценки предложенных решений.</p>	<p>Студент демонстрирует высокий уровень умения осуществлять критический анализ актуальных психологических проблем в контексте семейного консультирования и психологии семьи на основе системного подхода.</p> <p>Студент эффективно анализирует сложные семейные ситуации, четко выделяя факты и отделяя их от мнений и интерпретаций. Оценивает достоверность и надежность различных источников информации, учитывает контекст и возможные предубеждения.</p> <p>Студент умело применяет разнообразные методы для решения задач в семейном консультировании, оценивает их эффективность и выбирает оптимальные решения с учетом психологических аспектов.</p>	<p>Студент демонстрирует высокий уровень навыка разработки комплексных стратегий анализа проблемных ситуаций. Учитывает влияние различных факторов на их развитие и предлагает инновационные подходы к решению проблем, адаптированные под психологические особенности участников.</p> <p>Студент эффективно анализирует информацию, оценивает ее достоверность и релевантность, формулирует собственные мнения и суждения, подкрепленные фактами.</p> <p>Студент умело структурирует информацию, выделяет основные компоненты задачи и определяет возможные направления ее решения.</p>
<b>хорошо/зачтено</b>	<p>Студент перечисляет основные методы анализа проблемных ситуаций в психологии, описывает общие принципы и подходы к анализу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Студент собирает информацию из различных источников, выделяет факты, но иногда не отличает их от мнений и интерпретаций.</p> <p>Студент знает основные методы и подходы к решению задач в психологии, но не всегда может перечислить и объяснить общие принципы оценки предложенных решений.</p>	<p>Студент умеет осуществлять критический анализ актуальных психологических проблем в контексте семейного консультирования, но допускает незначительные неточности в применении системного подхода.</p> <p>Студент анализирует сложные семейные ситуации, выделяя факты и отделяя их от мнений и интерпретаций, но иногда не учитывает контекст или возможные предубеждения.</p> <p>Студент применяет различные методы для решения задач в семейном консультировании, но не всегда может оценить их эффективность или выбрать оптимальные решения с учетом психологических аспектов.</p>	<p>Студент владеет навыком разработки комплексных стратегий анализа проблемных ситуаций, учитывает влияние различных факторов на их развитие, но иногда не предлагает инновационных подходов к решению проблем, адаптированных под психологические особенности участников.</p> <p>Студент анализирует информацию, оценивает ее достоверность и релевантность, формулирует собственные мнения и суждения, подкрепленные фактами, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Студент структурирует информацию, выделяет основные компоненты задачи и определяет возможные направления ее решения, но иногда испытывает трудности.</p>
<b>удовлетворительно/зачтено</b>	<p>Студент частично перечисляет основные методы анализа проблемных ситуаций в психологии, поверхностно описывает</p>	<p>Студент частично умеет осуществлять критический анализ актуальных психологических проблем в контексте семейного</p>	<p>Студент частично владеет навыком разработки комплексных стратегий анализа проблемных ситуаций, поверхностно</p>

	<p>общие принципы и подходы к анализу.</p> <p>Студент собирает информацию из различных источников, но испытывает трудности с выделением фактов и отличием их от мнений и интерпретаций.</p> <p>Студент поверхностно знает основные методы и подходы к решению задач в психологии, с трудом может перечислить общие принципы оценки предложенных решений.</p>	<p>консультирования, но поверхностно применяет системный подход.</p> <p>Студент анализирует сложные семейные ситуации, но испытывает трудности с выделением фактов и отличием их от мнений и интерпретаций. Не всегда учитывает контекст и возможные предубеждения.</p> <p>Студент применяет некоторые методы для решения задач в семейном консультировании, но с трудом оценивает их эффективность и выбирает оптимальные решения с учетом психологических аспектов.</p>	<p>учитывает влияние различных факторов на их развитие и редко предлагает инновационные подходы к решению проблем.</p> <p>Студент анализирует информацию, но испытывает трудности с оценкой ее достоверности и релевантности, формулирует собственные мнения и суждения, но не всегда подкрепляет их фактами.</p> <p>Студент структурирует информацию, выделяет основные компоненты задачи, но с трудом определяет возможные направления ее решения.</p>
<b>неудовлетворительно/ не зачтено</b>	<p>Студент не может перечислить основные методы анализа проблемных ситуаций в психологии, не понимает общие принципы и подходы к анализу.</p> <p>Студент не умеет собирать информацию из различных источников, не способен выделять факты и отличать их от мнений и интерпретаций.</p> <p>Студент не знает основные методы и подходы к решению задач в психологии, не может перечислить общие принципы оценки предложенных решений.</p>	<p>Студент не умеет осуществлять критический анализ актуальных психологических проблем в контексте семейного консультирования на основе системного подхода.</p> <p>Студент не анализирует сложные семейные ситуации, не выделяет факты и не отделяет их от мнений и интерпретаций. Не учитывает контекст и возможные предубеждения.</p> <p>Студент не применяет различные методы для решения задач в семейном консультировании, не оценивает их эффективность и не выбирает оптимальные решения с учетом психологических аспектов.</p>	<p>Студент не владеет навыком разработки комплексных стратегий анализа проблемных ситуаций, не учитывает влияние различных факторов на их развитие и не предлагает инновационных подходов к решению проблем.</p> <p>Студент не анализирует информацию, не оценивает ее достоверность и релевантность, не формулирует собственные мнения и суждения, подкрепленные фактами.</p> <p>Студент не структурирует информацию, не выделяет основные компоненты задачи и не определяет возможные направления ее решения.</p>
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
<b>УК-2.1</b> Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации			
<b>УК-2.2</b> Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач			
<b>УК-2.3</b> Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования			
<b>отлично/зачтено</b>	<p>Студент демонстрирует высокий уровень навыка разработки комплексных стратегий анализа проблемных ситуаций.</p> <p>Учитывает влияние различных факторов на их развитие и предлагает инновационные подходы к решению проблем, адаптированные под</p>	<p>Студент демонстрирует высокий уровень умения собирать информацию, необходимую для выявления проблемы. Умеет выделить ключевые аспекты и четко сформулировать цель и задачи проекта.</p> <p>Студент умело адаптирует план исследования в зависимости от</p>	<p>Студент демонстрирует высокий уровень навыка разработки индивидуальных стратегий выявления проблемы и формулирования целей проекта. Учитывает уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации. Способен адаптировать и модифицировать подходы в</p>

	<p>психологические особенности участников. Студент эффективно анализирует информацию, оценивает ее достоверность и релевантность, формулирует собственные мнения и суждения, подкрепленные фактами. Студент умело структурирует информацию, выделяет основные компоненты задачи и определяет возможные направления ее решения.</p>	<p>изменяющихся условий, эффективно решает задачи в зоне своей ответственности. При необходимости грамотно корректирует способы решения задач с учетом психологических аспектов. Студент умело адаптирует представление результатов под конкретную аудиторию, предлагает конкретные и обоснованные варианты использования результатов.</p>	<p>процессе работы, грамотно оценивать потенциальные риски и возможности каждого решения. Студент владеет навыком разработки индивидуальных стратегий планирования научного исследования, учитывая уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации. Способен адаптировать и модифицировать подходы в процессе работы, оценивать потенциальные риски и возможности каждого решения. Студент умело структурирует и представляет результаты научно-исследовательского проекта, четко выделяет основные выводы и рекомендации.</p>
<p><b>хорошо/зачтено</b></p>	<p>Студент владеет навыком разработки комплексных стратегий анализа проблемных ситуаций, учитывает влияние различных факторов на их развитие, но иногда не предлагает инновационных подходов к решению проблем, адаптированных под психологические особенности участников. Студент анализирует информацию, оценивает ее достоверность и релевантность, формулирует собственные мнения и суждения, подкрепленные фактами, но допускает незначительные неточности. Студент структурирует информацию, выделяет основные компоненты задачи и определяет возможные направления ее решения, но иногда испытывает трудности.</p>	<p>Студент умеет собирать информацию, необходимую для выявления проблемы, но иногда допускает незначительные неточности в выделении ключевых аспектов или формулировке цели и задач проекта. Студент адаптирует план исследования в зависимости от изменяющихся условий и эффективно решает задачи в зоне своей ответственности, но иногда испытывает трудности с коррекцией способов решения задач с учетом психологических аспектов. Студент адаптирует представление результатов под конкретную аудиторию, но не всегда предлагает конкретные варианты использования результатов.</p>	<p>Студент умеет разрабатывать индивидуальные стратегии выявления проблемы и формулирования целей проекта, учитывает уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации, но иногда допускает незначительные неточности. Способен адаптировать и модифицировать подходы в процессе работы, но не всегда грамотно оценивает потенциальные риски и возможности каждого решения. Студент владеет навыком разработки индивидуальных стратегий планирования научного исследования, но иногда испытывает трудности с учетом уникальных особенностей каждого участника и контекста ситуации. Способен адаптировать и модифицировать подходы в процессе работы, но не всегда оценивает потенциальные риски и возможности каждого решения. Студент структурирует и представляет результаты научно-исследовательского проекта, выделяет основные выводы и рекомендации, но</p>

			иногда допускает неточности.
<b>удовлетворительно/ зачтено</b>	<p>Студент частично владеет навыком разработки комплексных стратегий анализа проблемных ситуаций, поверхностно учитывает влияние различных факторов на их развитие и редко предлагает инновационные подходы к решению проблем.</p> <p>Студент анализирует информацию, но испытывает трудности с оценкой ее достоверности и релевантности, формулирует собственные мнения и суждения, но не всегда подкрепляет их фактами. Студент структурирует информацию, выделяет основные компоненты задачи, но с трудом определяет возможные направления ее решения.</p>	<p>Студент частично умеет собирать информацию, необходимую для выявления проблемы, но поверхностно выделяет ключевые аспекты и формулирует цель и задачи проекта.</p> <p>Студент с трудом адаптирует план исследования в зависимости от изменяющихся условий и решает задачи в зоне своей ответственности, испытывает трудности с коррекцией способов решения задач с учетом психологических аспектов. Студент поверхностно адаптирует представление результатов под конкретную аудиторию, с трудом предлагает варианты использования результатов.</p>	<p>Студент частично владеет навыком разработки индивидуальных стратегий выявления проблемы и формулирования целей проекта. Поверхностно учитывает уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации. С трудом адаптирует и модифицирует подходы в процессе работы, не всегда способен оценить потенциальные риски и возможности каждого решения.</p> <p>Студент частично владеет навыком разработки индивидуальных стратегий планирования научного исследования. Поверхностно учитывает уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации. С трудом адаптирует и модифицирует подходы в процессе работы, не всегда способен оценить потенциальные риски и возможности каждого решения.</p> <p>Студент структурирует и представляет результаты научно-исследовательского проекта, но с трудом выделяет основные выводы и рекомендации.</p>
<b>неудовлетворительно/ не зачтено</b>	<p>Студент не владеет навыком разработки комплексных стратегий анализа проблемных ситуаций, не учитывает влияние различных факторов на их развитие и не предлагает инновационных подходов к решению проблем.</p> <p>Студент не анализирует информацию, не оценивает ее достоверность и релевантность, не формулирует собственные мнения и суждения, подкрепленные фактами. Студент не структурирует информацию, не выделяет основные компоненты задачи и не определяет возможные направления ее решения.</p>	<p>Студент не умеет собирать информацию, необходимую для выявления проблемы, не выделяет ключевые аспекты и не формулирует цель и задачи проекта.</p> <p>Студент не адаптирует план исследования в зависимости от изменяющихся условий, не решает задачи в зоне своей ответственности и не корректирует способы решения задач с учетом психологических аспектов. Студент не адаптирует представление результатов под конкретную аудиторию и не предлагает варианты использования результатов.</p>	<p>Студент не владеет навыком разработки индивидуальных стратегий выявления проблемы и формулирования целей проекта. Не учитывает уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации. Не способен адаптировать и модифицировать подходы в процессе работы, не оценивает потенциальные риски и возможности каждого решения.</p> <p>Студент не владеет навыком разработки индивидуальных стратегий планирования научного исследования. Не учитывает уникальные особенности каждого участника и контекст ситуации. Не способен адаптировать и</p>

			<p>модифицировать подходы в процессе работы, не оценивает потенциальные риски и возможности каждого решения.</p> <p>Студент не структурирует и не представляет результаты научно-исследовательского проекта, не выделяет основные выводы и рекомендации.</p>
<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>			
<p><b>УК-4.3</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках</p>			
отлично/зачтено	<p>Студент демонстрирует глубокое понимание принципов эффективной презентации результатов на государственном и иностранном языках. Способен четко описать особенности различных форматов представления результатов в профессиональном сообществе и грамотно адаптировать содержание под конкретную аудиторию.</p>	<p>Студент демонстрирует высокий уровень умения адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию и формат. Эффективно использует государственный и иностранный языки для представления результатов, четко и аргументированно участвует в обсуждении результатов на этих языках.</p>	<p>Студент демонстрирует высокий уровень навыка разработки индивидуальных стратегий презентации результатов. Учитывает уникальные особенности аудитории и контекст ситуации. Способен адаптировать и модифицировать подходы в процессе представления, эффективно взаимодействует с аудиторией и отвечает на вопросы.</p>
хорошо/зачтено	<p>Студент понимает принципы эффективной презентации результатов на государственном и иностранном языках, но иногда допускает незначительные неточности в описании особенностей различных форматов представления результатов в профессиональном сообществе.</p>	<p>Студент умеет адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию и формат, но иногда допускает незначительные неточности. Эффективно использует государственный и иностранный языки для представления результатов, участвует в обсуждении результатов на этих языках, но не всегда аргументированно.</p>	<p>Студент умеет разрабатывать индивидуальные стратегии презентации результатов, учитывает уникальные особенности аудитории и контекст ситуации, но иногда допускает незначительные неточности. Способен адаптировать и модифицировать подходы в процессе представления, но не всегда эффективно взаимодействует с аудиторией или отвечает на вопросы.</p>
удовлетворительно/зачтено	<p>Студент частично понимает принципы эффективной презентации результатов на государственном и иностранном языках. Поверхностно описывает особенности различных форматов представления результатов в профессиональном сообществе.</p>	<p>Студент частично умеет адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию и формат. Поверхностно использует государственный и иностранный языки для представления результатов, с трудом участвует в обсуждении результатов на этих языках.</p>	<p>Студент частично владеет навыком разработки индивидуальных стратегий презентации результатов. Поверхностно учитывает уникальные особенности аудитории и контекст ситуации. С трудом адаптирует и модифицирует подходы в процессе представления, не всегда способен эффективно взаимодействовать с аудиторией или отвечать на вопросы.</p>

<b>неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Студент не понимает принципы эффективной презентации результатов на государственном и иностранном языках. Не способен описать особенности различных форматов представления результатов в профессиональном сообществе.	Студент не умеет адаптировать представление результатов под конкретную аудиторию и формат. Не использует государственный и иностранный языки для представления результатов, не участвует в обсуждении результатов на этих языках.	Студент не владеет навыком разработки индивидуальных стратегий презентации результатов. Не учитывает уникальные особенности аудитории и контекст ситуации. Не способен адаптировать и модифицировать подходы в процессе представления, не взаимодействует с аудиторией и не отвечает на вопросы.
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
<b>УК-5.1</b> Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними			
<b>отлично/зачтено</b>	Студент демонстрирует глубокие знания важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития. Способен четко и аргументированно описать их особенности, взаимосвязи и влияние на современное общество.	Студент демонстрирует высокий уровень умения выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие, учитывая особенности деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Способен эффективно адаптировать свои подходы в контексте семейного консультирования и психологии семьи, учитывая культурные и социальные различия клиентов.	Студент демонстрирует высокий уровень умения создавать недискриминационную среду для участников межкультурного взаимодействия. Эффективно применяет стратегии, способствующие уважению и пониманию культурных различий в контексте семейного консультирования и психологии семьи.
<b>хорошо/зачтено</b>	Студент знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, но иногда допускает незначительные неточности в описании их особенностей и взаимосвязей.	Студент умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие, учитывая особенности деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп, но иногда допускает незначительные ошибки в адаптации своих подходов. В целом успешно учитывает культурные и социальные различия клиентов в контексте семейного консультирования и психологии семьи.	Студент умеет создавать недискриминационную среду для участников межкультурного взаимодействия, но иногда допускает незначительные ошибки в применении стратегий. В целом успешно способствует уважению и пониманию культурных различий в контексте семейного консультирования и психологии семьи.
<b>удовлетворительно/ зачтено</b>	Студент частично знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Поверхностно описывает их особенности и взаимосвязи.	Студент частично умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие, учитывая особенности деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий,	Студент частично умеет создавать недискриминационную среду для участников межкультурного взаимодействия. Поверхностно применяет стратегии, иногда

		различных социальных групп. Поверхностно адаптирует свои подходы, иногда испытывает трудности в учете культурных и социальных различий клиентов в контексте семейного консультирования и психологии семьи.	испытывает трудности в содействии уважению и пониманию культурных различий в контексте семейного консультирования и психологии семьи.
<b>неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Студент не знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Не способен описать их особенности и взаимосвязи.	Студент не умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие, не учитывает особенности деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Не способен адаптировать свои подходы и учитывать культурные и социальные различия клиентов в контексте семейного консультирования и психологии семьи.	Студент не умеет создавать недискриминационную среду для участников межкультурного взаимодействия. Не применяет стратегии, способствующие уважению и пониманию культурных различий в контексте семейного консультирования и психологии семьи.
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
<b>УК-6.2</b> Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда			
<b>отлично/зачтено</b>	Студент демонстрирует глубокие знания тенденций развития психологической науки и практики. Четко и аргументированно описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах, в том числе в семейном консультировании и психологии семьи.	Подробно описывает требования к компетенциям психологов в сфере семейного консультирования, включая специфические навыки и знания. Анализирует востребованность различных направлений семейного консультирования на рынке труда. Рассматривает перспективы карьерного роста и развития в данной области.	Студент демонстрирует глубокое понимание процесса создания и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития в области семейного консультирования и психологии семьи. Разрабатывает детальный план профессионального роста, включающий разнообразные стратегии и подходы, такие как обучение, участие в конференциях, супервизия и менторство. Адаптирует план под изменяющиеся условия и цели, например, учитывая новые тенденции в области психологии семьи или изменения в личных профессиональных интересах. Оценивает эффективность плана, используя конкретные критерии и методы оценки, и вносит обоснованные корректировки для

			улучшения результатов.
<b>хорошо/зачтено</b>	<p>Студент знает тенденции развития психологической науки и практики, но иногда допускает незначительные неточности в описании требований рынка труда к специалистам в области психологии. Успешно выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах, включая семейное консультирование и психологию семьи, но не всегда подробно их раскрывает.</p>	<p>Описывает основные требования к компетенциям психологов в сфере семейного консультирования. Указывает на востребованность семейных консультантов на рынке труда, но не анализирует детали. Кратко рассматривает перспективы карьерного роста.</p>	<p>Студент демонстрирует хорошее понимание процесса создания и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития. Разрабатывает план профессионального роста, включающий основные стратегии и подходы, но может упустить некоторые детали или возможности для адаптации. Адаптирует план под изменяющиеся условия, но не всегда эффективно или своевременно. Оценивает эффективность плана, но может использовать общие критерии или методы оценки, не всегда подходящие для конкретной ситуации.</p>
<b>удовлетворительно/зачтено</b>	<p>Студент частично знает тенденции развития психологической науки и практики. Поверхностно описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах, но испытывает трудности с анализом специфики семейного консультирования и психологии семьи.</p>	<p>Перечисляет основные требования к компетенциям психологов в сфере семейного консультирования, но не всегда их понимает. Упоминает востребованность семейных консультантов, но без анализа рынка труда. Не рассматривает перспективы карьерного роста.</p>	<p>Студент демонстрирует базовое понимание процесса создания и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития. Разрабатывает общий план профессионального роста, но может не учитывать все необходимые стратегии и подходы. Пытается адаптировать план под изменяющиеся условия, но часто делает это неэффективно или нерегулярно. Оценивает эффективность плана поверхностно, используя общие критерии или методы оценки.</p>
<b>неудовлетворительно/не зачтено</b>	<p>Студент не знает тенденции развития психологической науки и практики. Не способен описать требования рынка труда к специалистам в области психологии, не выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах, включая семейное консультирование и психологию семьи.</p>	<p>Не описывает требования к компетенциям психологов в сфере семейного консультирования или делает это неправильно. Не упоминает востребованность семейных консультантов на рынке труда. Не рассматривает перспективы карьерного роста.</p>	<p>Студент не демонстрирует понимания процесса создания и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития. Не разрабатывает детальный или адекватный план профессионального роста. Не адаптирует план под изменяющиеся условия или делает это неправильно. Не оценивает эффективность плана или делает это неправильно, не используя</p>

			подходящие критерии или методы оценки.
<b>ОПК-1</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
<b>ОПК-1.1</b> Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области			
<b>ОПК-1.2</b> Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике			
<b>отлично/зачтено</b>	<p>Студент демонстрирует глубокое понимание особенностей организации научного психологического исследования и современной методологии.</p> <p>Описывает этико-деонтологические нормы научного исследования в психологии и объясняет их значение для обеспечения этичности и надежности исследования. Четко формулирует конкретную проблему и гипотезу исследования, обосновывая их выбор с учетом целей и задач.</p> <p>Предлагает детальный и обоснованный план дизайна исследования, включая выбор методов сбора и анализа данных, которые соответствуют проблеме и гипотезе.</p> <p>Продумывает меры по обеспечению валидности и надежности результатов.</p>	<p>Студент демонстрирует высокий уровень умения проводить теоретические исследования, глубоко анализируя существующие теории и концепции в области психологии.</p> <p>Способен самостоятельно планировать и реализовывать эмпирические исследования, формулируя четкие цели и задачи.</p> <p>Разрабатывает комплексный дизайн исследования, включающий несколько этапов и разнообразных методов сбора данных (например, опросники, интервью, наблюдения).</p> <p>Обосновывает выбор дизайна с учетом поставленных целей и задач, демонстрируя глубокое понимание методологических и методических принципов исследования.</p> <p>Продумывает меры по обеспечению валидности и надежности результатов на каждом этапе исследования.</p>	<p>Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками практической реализации теоретических, эмпирических и экспериментальных психологических исследований, используя современную методологию.</p> <p>Четко формулирует комплексную практическую и теоретическую значимость исследования, обосновывая его новизну и важность для развития психологической науки и практики.</p> <p>Разрабатывает детальные стратегии для внедрения результатов исследования в практику и теорию, предлагая конкретные пути применения полученных данных.</p> <p>Создает инновационные методические подходы, интегрируя различные методы и оценивая их потенциал для решения сложных исследовательских задач.</p> <p>Продумывает меры по обеспечению валидности и надежности результатов, учитывая специфику каждого метода.</p>
<b>хорошо/зачтено</b>	<p>Студент демонстрирует хорошее понимание особенностей организации научного психологического исследования и современной методологии.</p> <p>Упоминает этико-деонтологические нормы, но не всегда подробно объясняет их значение.</p> <p>Формулирует проблему и гипотезу исследования, но обоснование их выбора может быть недостаточно детальным.</p> <p>Предлагает общий план дизайна исследования, но</p>	<p>Студент демонстрирует хорошее умение проводить теоретические исследования, анализируя основные теории и концепции.</p> <p>Планирует и реализует эмпирические исследования, но может столкнуться с трудностями при формулировке целей и задач или выборе методов.</p> <p>Разрабатывает общий дизайн исследования, включающий несколько этапов и методов сбора данных, но может упустить некоторые важные аспекты или не всегда обоснованно выбирать</p>	<p>Студент демонстрирует хорошее владение навыками практической реализации психологических исследований, но может столкнуться с трудностями при выборе или применении методов.</p> <p>Формулирует практическую и теоретическую значимость исследования, но обоснование может быть недостаточно детальным или глубоким.</p> <p>Предлагает общие стратегии для внедрения результатов в практику и теорию, но не всегда подробно</p>

	<p>может упустить некоторые важные аспекты или не всегда обоснованно выбирать методы. Затрагивает вопросы валидности и надежности результатов, но не всегда подробно их прорабатывает.</p>	<p>методы. Обосновывает выбор дизайна, но не всегда подробно объясняет соответствие дизайна поставленным целям и задачам. Затрагивает вопросы валидности и надежности результатов, но не всегда подробно их прорабатывает.</p>	<p>прорабатывает пути применения. Разрабатывает методические подходы, интегрируя различные методы, но может упустить некоторые аспекты или не всегда обоснованно выбирать методы. Затрагивает вопросы валидности и надежности результатов, но не всегда подробно их прорабатывает.</p>
<p><b>удовлетворительно/ зачтено</b></p>	<p>Студент демонстрирует базовое понимание особенностей организации научного психологического исследования и современной методологии. Упоминает этико-деонтологические нормы, но не всегда понимает их значение или не может объяснить. Формулирует проблему и гипотезу исследования, но обоснование их выбора поверхностно или недостаточно обоснованно. Предлагает общий план дизайна исследования, но он может быть неполным или содержать ошибки в выборе методов. Упомянуты вопросы валидности и надежности результатов, но без детальной проработки.</p>	<p>Студент демонстрирует базовое умение проводить теоретические исследования, анализируя основные теории и концепции, но может упустить важные детали. Планирует и реализует эмпирические исследования, но сталкивается с трудностями при формулировке целей и задач, выборе методов или обеспечении валидности и надежности. Разрабатывает общий дизайн исследования, но он может быть неполным или содержать ошибки в выборе методов. Обосновывает выбор дизайна, но обоснование поверхностно или недостаточно обоснованно. Упомянуты вопросы валидности и надежности результатов, но без детальной проработки.</p>	<p>Студент демонстрирует базовое владение навыками практической реализации психологических исследований, но может допускать ошибки при выборе или применении методов. Формулирует практическую и теоретическую значимость исследования, но обоснование поверхностно или недостаточно обоснованно. Предлагает общие стратегии для внедрения результатов, но они могут быть неполными или недостаточно проработанными. Разрабатывает методические подходы, но они могут содержать ошибки или быть недостаточно инновационными. Упомянуты вопросы валидности и надежности результатов, но без детальной проработки.</p>
<p><b>неудовлетворительно/ не зачтено</b></p>	<p>Студент не демонстрирует понимания особенностей организации научного психологического исследования и современной методологии. Не упоминает этико-деонтологические нормы или делает это неправильно. Не формулирует конкретную проблему и гипотезу исследования или делает это неправильно. Не предлагает детальный план дизайна исследования или предлагает его неправильно, не выбирая подходящие методы. Не затрагивает вопросы валидности и надежности</p>	<p>Студент не демонстрирует умения проводить теоретические исследования или делает это неправильно. Не способен планировать и реализовывать эмпирические исследования или делает это неправильно, не формулируя четкие цели и задачи. Не разрабатывает комплексный дизайн исследования или разрабатывает его неправильно, не выбирая подходящие методы. Не обосновывает выбор дизайна или делает это неправильно, не объясняя соответствие дизайна поставленным целям и</p>	<p>Студент не демонстрирует владения навыками практической реализации психологических исследований или делает это неправильно. Не формулирует практическую и теоретическую значимость исследования или делает это неправильно. Не предлагает стратегий для внедрения результатов или предлагает их неправильно. Не разрабатывает методические подходы или разрабатывает их неправильно, не интегрируя различные методы. Не затрагивает вопросы валидности и надежности</p>

	результатов или делает это неправильно.	задачам. Не затрагивает вопросы валидности и надежности результатов или делает это неправильно.	результатов или делает это неправильно.
<b>ОПК-2</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ			
<b>ОПК-2.1</b> Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач			
<b>ОПК-2.2</b> Реализует программу психологического исследования			
<b>отлично/зачтено</b>	<p>Студент демонстрирует глубокое знание основных понятий и терминов, связанных с методологией научных исследований в психологии. Четко и подробно перечисляет и классифицирует основные типы и методы исследований, приводя примеры их применения в психологии. Описывает различные типы научных исследований в психологии (фундаментальные, прикладные, экспериментальные и т. д.) и объясняет их особенности. Знает и может применять методы оценки исследовательских и прикладных программ, включая качественные и количественные подходы.</p>	<p>Студент демонстрирует глубокое понимание и анализ различных методологических подходов и принципов, применяемых в психологических исследованиях. Четко описывает преимущества и недостатки каждого подхода, подкрепляя свои выводы примерами из практики или литературы. Способен самостоятельно планировать, разрабатывать и реализовывать комплексные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в области психологии. Продумывает меры по обеспечению валидности и надежности результатов на каждом этапе исследования.</p>	<p>Студент демонстрирует глубокое понимание методологических оснований и принципов, применяемых в психологических исследованиях. Обосновывает выбор методологических подходов для конкретного исследования, подкрепляя свои аргументы анализом преимуществ и потенциальных рисков каждого подхода. Владеет навыками практической реализации теоретических, эмпирических и экспериментальных исследований, эффективно применяя знания, умения и опыт, полученные в процессе обучения. Способен выбирать и адаптировать оптимальные технологии для достижения исследовательских целей, учитывая специфику изучаемой проблемы.</p>
<b>хорошо/зачтено</b>	<p>Студент демонстрирует хорошее знание основных понятий и терминов, связанных с методологией научных исследований в психологии. Перечисляет основные типы и методы исследований, но может упустить некоторые детали или не всегда приводить точные примеры. Описывает типы научных исследований в психологии, но не всегда подробно объясняет их особенности. Знает методы оценки исследовательских и прикладных программ, но</p>	<p>Студент демонстрирует хорошее понимание различных методологических подходов и принципов. Описывает их преимущества и недостатки, но может упустить некоторые детали или не всегда подкреплять выводы примерами. Умеет планировать и разрабатывать программы научного исследования, но может столкнуться с трудностями при реализации или выборе методов. Затрагивает вопросы валидности и надежности</p>	<p>Студент демонстрирует хорошее понимание методологических оснований и принципов. Обосновывает выбор методологических подходов, но может упустить некоторые детали или не всегда подкреплять аргументы анализом рисков и преимуществ. Владеет навыками практической реализации исследований, но может столкнуться с трудностями при выборе методов или адаптации технологий под конкретные цели.</p>

	может не всегда точно их применять или описывать.	результатов, но не всегда подробно их прорабатывает.	Способен выбирать технологии для достижения исследовательских целей, но не всегда оптимально.
<b>удовлетворительно/ зачтено</b>	Студент демонстрирует базовое знание основных понятий и терминов, связанных с методологией научных исследований в психологии. Перечисляет основные типы и методы исследований, но допускает ошибки или упускает важные детали. Описывает типы научных исследований в психологии поверхностно или недостаточно обоснованно. Знает о методах оценки исследовательских и прикладных программ, но не всегда может их точно применить или описать.	Студент демонстрирует базовое понимание различных методологических подходов и принципов. Описывает их преимущества и недостатки поверхностно или недостаточно обоснованно. Умеет планировать программы научного исследования, но сталкивается с трудностями при разработке и реализации. Упомянуты вопросы валидности и надежности результатов, но без детальной проработки.	Студент демонстрирует базовое понимание методологических оснований и принципов. Обосновывает выбор методологических подходов поверхностно или недостаточно обоснованно. Владеет базовыми навыками практической реализации исследований, но допускает ошибки при выборе методов и адаптации технологий. Способен выбирать технологии для достижения исследовательских целей, но не всегда эффективно.
<b>неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Студент не демонстрирует знания основных понятий и терминов, связанных с методологией научных исследований в психологии. Не может перечислить основные типы и методы исследований или делает это неправильно. Не описывает типы научных исследований в психологии или делает это неправильно. Не знает методов оценки исследовательских и прикладных программ или делает это неправильно.	Студент не демонстрирует понимания различных методологических подходов и принципов или делает это неправильно. Не описывает преимущества и недостатки методологических подходов или делает это неправильно. Не умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования или делает это неправильно. Не затрагивает вопросы валидности и надежности результатов или делает это неправильно.	Студент не демонстрирует понимания методологических оснований и принципов или делает это неправильно. Не обосновывает выбор методологических подходов или делает это неправильно. Не владеет навыками практической реализации исследований или делает это неправильно. Не способен выбирать технологии для достижения исследовательских целей или делает это неправильно.

## ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студент (-ка) \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль): \_\_\_\_\_

Форма обучения: Очно-заочная

Курс \_\_\_ Семестр \_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Вид, тип практики: \_\_\_\_\_

Сроки практики (*определены учебным планом*):

\_\_\_\_\_

Наименование профильной организации (базы практики):

\_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации (базы практики):

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от образовательной организации:

\_\_\_\_\_

## УЧЕТ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

Даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
	Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания №1	
	Выполнение индивидуального задания №1	
	Выполнение индивидуального задания №2	
	Выполнение индивидуального задания №2	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания №3	
	Выполнение индивидуального задания №3	
	Посещение базы практики	
	Подготовка отчетной документации	
	Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики от

образовательной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О БАЗЕ ПРАКТИКИ

Наименование организации: \_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

Год создания (учреждения): \_\_\_\_\_

Основные направления деятельности: \_\_\_\_\_

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации: \_\_\_\_\_

Руководитель организации: \_\_\_\_\_

## ОТЗЫВ

### о работе студента с места прохождения практики

Студент (-ка) \_\_\_\_\_

Группа и направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Срок практики \_\_\_\_\_

Наименование базы практики \_\_\_\_\_

Выполнение плана практики	План практики выполнен на _____ % (от общего объема).
Выполнение индивидуальных заданий	Индивидуальные задания выполнены на _____ % (от общего объема)
Качество выполнения индивидуальных заданий (нужное подчеркнуть)	<b>Отличное</b> – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов <b>Хорошее</b> – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами <b>Удовлетворительное</b> – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами <b>Неудовлетворительное</b> – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
Сформированность профессиональных компетенций (нужное подчеркнуть)	Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована

Особые отметки	
Оценка за практику (прописью)	
Руководитель практики от базы практики	

подпись

ФИО

## ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ПРОВЕДЕНИЯ ИНСТРУКТАЖА

Студент (-ка) \_\_\_\_\_

Наименование образовательного учреждения \_\_\_\_\_

Группа и направленность (профиль) \_\_\_\_\_

**направленный (-ая) для прохождения практики в**

Наименование профильной организации \_\_\_\_\_

**был(-а) ознакомлен (-а) с:**

- требованиями охраны труда
- требованиями техники безопасности
- требованиями пожарной безопасности
- правилами внутреннего трудового распорядка организации

Руководитель практики  
от профильной организации  
(базы практики) \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

Студент \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

МП

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

<b>Направление подготовки</b>	37.04.01 Психология
<b>Направленность (профиль)</b>	Семейная и репродуктивная психотерапия
<b>Уровень высшего образования</b>	Магистратура
<b>Форма обучения</b>	Очно-заочная

## 1. Цель и задачи практики

Цель практики	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, требуемых для самостоятельной профессиональной деятельности, включая психологическую поддержку, просвещение, педагогику и апробирование методов работы
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получить представление о том, как работают организации, которые оказывают психологические услуги и помощь населению, познакомиться с разными подходами к организации работы психолога, узнать о различных методах и инструментах, которые используют психологи в своей работе</li> <li>2. Получить обратную связь и поддержку от более опытных коллег для повышения качества своей работы и профессионального роста.</li> <li>3. Отработать навыки оказания психологической помощи клиентам в решении личных, семейных проблем</li> <li>4. Осознать и соблюсти этические нормы и принципы в работе психолога.</li> <li>5. Развить умения принимать этически обоснованные решения в сложных ситуациях.</li> <li>6. Подготовиться к самостоятельной деятельности в качестве психолога</li> </ol>

## 2. Вид и тип практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Производственная практика в профильных организациях
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по виду практики

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

Место практики в структуре ОПОП	Блок 2.Практика Часть, формируемая участниками образовательных отношений
---------------------------------	---

## 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1</b> Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития
	<b>УК-1.2</b> Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
	<b>УК-1.3</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
Тип задач профессиональной деятельности: <b>консультативный</b>	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
<b>ПК-1</b> Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии	<b>ПК-1.1</b> Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений
	<b>ПК-1.2</b> Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии
	<b>ПК-1.3</b> Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс
Тип задач профессиональной деятельности: <b>коррекционно-развивающий</b>	
<b>ПК-2</b> Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении	<b>ПК-2.1</b> Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов
	<b>ПК-2.2</b> Проводит коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной или групповой работы, нацеленным на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и разработанным на основе современных методик
Тип задач профессиональной деятельности: <b>просветительно-профилактический</b>	
<b>ПК-3</b> Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи	<b>ПК-3.1</b> Осуществляет работу, направленную на обеспечение благоприятного психологического климата в семье и сохранение психического и психологического здоровья партнеров
	<b>ПК-3.2</b> Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с учетом конкретных профессиональных задач
Тип задач профессиональной деятельности: <b>реабилитационный</b>	
<b>ПК-4</b> Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи женщинам и супружеским парам	<b>ПК-4.1</b> Понимает возможности системного и психосоматического подходов в психотерапевтической работе в области репродуктивной и перинатальной психологии и оказывает помощь женщинам и супружеским парам
	<b>ПК-4.2</b> Выявляет проблемы, связанные с соматическими состояниями и заболеваниями репродуктивной и половой сферы женщины и супружеской пары и предлагает способы ее решения в виде вспомогательных репродуктивных технологий
	<b>ПК-4.3</b> Исследует психологические особенности женщин и супружеских пар в теме подготовки к беременности и ее проживания, психологического сопровождения родов и послеродового периода и применяет эффективные техники в работе

В результате прохождения практики выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
-------	-------	---------

<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
<b>УК-1.1</b> Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
	<b>проводит</b> базовый анализ проблемной ситуации и формулировать простые варианты ее развития под руководством наставника	<b>разрабатывает</b> комплексный план анализа проблемной ситуации, интегрируя различные подходы и методики; адаптирует существующие стратегии под конкретные потребности клиента, учитывая условия и требования практики
<b>УК-1.2</b> Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
	<b>умеет</b> дифференцировать факты, мнения, интерпретации и оценки в информации, полученной от клиента, под руководством наставника; формулирует простые суждения и выводы	<b>разрабатывает</b> оригинальные стратегии дифференциации и суммирования информации, учитывая уникальные потребности и цели клиента; предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого подхода, а также возможности их применения в рамках практики
<b>УК-1.3</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
	<b>умеет</b> разрабатывать комплексный план решения задачи, интегрируя различные методы и подходы; адаптирует существующие стратегии под конкретные потребности клиента, учитывая условия и требования практики	<b>проявляет</b> навык разработки инновационных стратегий решения задач; адаптирует и модифицирует подходы в процессе работы, учитывая уникальные особенности каждой задачи и полученные промежуточные результаты, а также опыт, полученный в ходе практики
<b>ПК-1</b> Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		
<b>ПК-1.1</b> Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений		
<b>понимает</b> теоретические основы и механизмы действия различных диагностических и терапевтических методик; описывает их преимущества и ограничения в контексте работы с отношениями, а также возможности их применения при работе с клиентами	<b>умеет</b> выбрать подходящие диагностические и терапевтические методики для работы с конкретными темами отношений; начинает работу по их применению под руководством наставника	<b>адаптирует</b> и модифицирует подходы в процессе работы, учитывая уникальные особенности каждого клиента и полученные промежуточные результаты, а также опыт, полученный в ходе практики
<b>ПК-1.2</b> Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии		
<b>знает</b> комплексные стратегии анализа информации и проверки гипотез; интегрирует различные подходы для оптимизации тактики ведения терапии, учитывая опыт и результаты, полученные в ходе практики	<b>анализирует</b> полученную информацию и формулировать первичные гипотезы о проблемах клиента под руководством наставника	<b>разрабатывает</b> оригинальные стратегии анализа информации и построения гипотез, учитывая специфику клиента и цели терапии; предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого подхода, а также возможности их применения в рамках практики

<b>ПК-1.3</b> Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс		
<b>понимает</b> теоретические основы и механизмы действия различных методов консультативной работы с семьями; описывает их преимущества и ограничения в зависимости от специфики семейных проблем и особенностей клиентов	<b>анализирует</b> инновационные подходы к консультативной работе с семьями, интегрируя различные методы и стратегии и оптимизирует процесс построения терапевтического альянса на основе опыта и результатов, полученных в ходе практики	<b>разрабатывает</b> и адаптирует планы консультативной работы с семьями; оценивает эффективность применяемых методов, учитывая условия и результаты практики
<b>ПК-2</b> Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении		
<b>ПК-2.1</b> Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов		
<b>сравнивает</b> эффективность различных инструментов и методик в зависимости от специфики проблемы и индивидуальных особенностей клиента; обосновывает выбор инструментов и методик с учетом поставленных целей и задач, а также условий и ограничений, связанных с прохождением практики	<b>показывает</b> умение разрабатывать и адаптировать комплексные планы работы, сочетающие различные инструменты и методики; оценивает эффективность примененных инструментов и методик, учитывая условия и результаты практики	<b>разрабатывает</b> инновационные подходы, интегрируя различные инструменты и методики; оценивает потенциал новых инструментов и методик для решения сложных проблем, а также возможность их применения в рамках практики
<b>ПК-2.2</b> Проводит коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной или групповой работы, нацеленным на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и разработанным на основе современных методик		
<b>прогнозирует</b> возможные трудности и риски в процессе коррекции и разрабатывает стратегии их преодоления	<b>анализирует</b> и выявляет эффективность различных коррекционных методик в зависимости от специфики проблемы и индивидуальных особенностей клиента; обосновывает выбор методик с учетом поставленных целей и задач, а также условий и ограничений, связанных с прохождением практики	<b>разрабатывает</b> план коррекционных мероприятий для индивидуальной или групповой работы под руководством наставника, ориентированный на улучшение психологического здоровья
<b>ПК-3</b> Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи		
<b>ПК-3.1</b> Осуществляет работу, направленную на обеспечение благоприятного психологического климата в семье и сохранение психического и психологического здоровья партнеров		
<b>понимает</b> теоретические основы и механизмы формирования благоприятного психологического климата в семье; описывает методы и приемы, способствующие сохранению психического и психологического здоровья партнеров, а также возможности их применения при работе с клиентами	<b>умеет</b> проводить первичные консультации с семьями под руководством наставника, направленные на выявление проблем, влияющих на психологический климат и здоровье партнеров	<b>разрабатывает</b> инновационные подходы к работе с семьями, интегрируя различные методы и стратегии; оптимизирует процесс обеспечения благоприятного психологического климата и сохранения здоровья партнеров на основе опыта и результатов, полученных в ходе практики
<b>ПК-3.2</b> Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с учетом конкретных профессиональных задач		
<b>понимает</b> теоретические основы и	<b>умеет</b> выбирать и применять	<b>разрабатывает</b> инновационные

механизмы действия различных программ индивидуальной и групповой работы; описывает их преимущества и ограничения в контексте конкретных профессиональных задач и возможности их применения при работе с живыми клиентами	основные программы индивидуальной и групповой работы для решения типовых профессиональных задач под руководством наставника	программы индивидуальной и групповой работы, интегрируя различные подходы и методики; оценивает потенциал новых программ для решения сложных профессиональных задач, а также возможность их применения в рамках практики
<b>ПК-4</b> Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи женщинам и супружеским парам		
<b>ПК-4.1</b> Понимает возможности системного и психосоматического подходов в психотерапевтической работе в области репродуктивной и перинатальной психологии и оказывает помощь женщинам и супружеским парам		
<b>знает</b> механизмы действия системного и психосоматического подходов в контексте репродуктивной и перинатальной психологии; описывает возможности применения этих подходов для решения специфических проблем клиентов	<b>сравнивает</b> эффективность системного и психосоматического подходов в зависимости от индивидуальных особенностей клиентов и специфики их проблем; обосновывает выбор подхода с учетом поставленных целей и задач, а также условий и ограничений, связанных с прохождением практики	<b>разрабатывает</b> и адаптирует комплексные планы работы, сочетающие системный и психосоматический подходы; оценивает эффективность примененных методик, учитывая условия и результаты практики
<b>ПК-4.2</b> Выявляет проблемы, связанные с соматическими состояниями и заболеваниями репродуктивной и половой сферы женщины и супружеской пары и предлагает способы ее решения в виде вспомогательных репродуктивных технологий		
<b>понимает</b> механизмы возникновения и развития проблем в репродуктивной и половой сфере; описывает возможности применения вспомогательных репродуктивных технологий для решения этих проблем в контексте работы с клиентами	<b>анализирует</b> эффективность различных вспомогательных репродуктивных технологий в зависимости от индивидуальных особенностей и специфики проблем; обосновывает выбор технологии с учетом поставленных целей и задач	<b>владеет</b> навыком выявления проблем, связанных с соматическими состояниями и заболеваниями репродуктивной и половой сферы; начинает работу по разработке плана решения этих проблем под руководством наставника
<b>ПК-4.3</b> Исследует психологические особенности женщин и супружеских пар в теме подготовки к беременности и ее проживания, психологического сопровождения родов и послеродового периода и применяет эффективные техники в работе		
<b>понимает</b> механизмы формирования психологических особенностей в период подготовки к беременности и ее проживания, родов и послеродового периода; описывает возможности применения различных техник для эффективного психологического сопровождения	<b>умеет</b> выбирать и применять основные техники психологического сопровождения для женщин и супружеских пар в контексте подготовки к беременности, родов и послеродового периода под руководством наставника	<b>разрабатывает</b> инновационные стратегии исследования, интегрируя различные техники психологического сопровождения; оценивает потенциал новых стратегий для решения сложных проблем, а также возможность их применения в рамках практики

## 5. Структура, объем и содержание практики

	Количество академических часов
<b>Общая трудоемкость практики:</b> зачетные единицы/часы	<b>12/432</b>
<b>4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>16</b>
лекции	-

практические занятия	16
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся (в т.ч. практическая подготовка)</b>	<b>416</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	
зачет с оценкой	3 семестр 4 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Общая трудоемкость в акад.часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад.часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	Пр.подготовка
<b>3 семестр</b>					
1	Этика работы практического специалиста	54	-	2	52
2	Первая консультация	54	-	2	52
3	Супервизия в работе психолога	54	-	2	52
4	Завершение терапии: виды и результаты	54	-	2	52
	зачет с оценкой	<b>216</b>	-	<b>8</b>	<b>208</b>
<b>4 семестр</b>					
1	Супервизия для психологов: работа над сессиями	72	-	3	69
2	Групповые методы в практике психолога	72	-	2	70
3	Консультационная работа с клиентами	72	-	3	69
	зачет с оценкой	<b>216</b>	-	<b>8</b>	<b>208</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>432</b>	-	<b>16</b>	<b>416</b>

### 5.1 Содержание практики

Наименование раздела (этапа) практики	Содержание
Этика работы практического специалиста	Этика — Мораль — Социальный контракт. Основные этические принципы и нормы в работе психолога. Конфиденциальность и границы профессиональной тайны. Принципы уважения, компетентности, ответственности, честности. Этические дилеммы и способы их разрешения. Опоры для построения отношений с клиентами: психологическая этика; личность психолога; личность клиента. Этика на примере терапевтического контракта. Возможные этические ошибки. Этические особенности при онлайн работе
Первая консультация	Знакомство с клиентом при записи на консультацию. Подготовка к первой встрече с клиентом. Установление контакта и создание доверительной

	атмосферы на очной или онлайн сессии. Сбор информации о клиенте и его запросе. Обозначение правил приема. Знакомство с терапевтическим контрактом. Содержание терапевтического контракта. Формулирование целей и задач консультации. Техники активного слушания и эмпатического слушания. Виды клиентов и особенности консультирования. Формирование запроса: необходимость и особенности. Выстраивание стратегии работы с клиентом в конце первой сессии. Завершение консультации и планирование дальнейшей работы.
Супервизия в работе психолога	Механизмы профессионального развития. Повышение профессионального мастерства психолога. Супервизия, интервизия, групповая терапия — что и когда необходимо. Сходства и различия в методах профессионального развития. Виды супервизий, интервизий и групповой терапии. Этика работы с вынесением клинического случая на супервизию. Супервизорский контракт.
Завершение терапии: виды и результаты	Завершение терапии — как этап лечения. Критерии успешного завершения терапии. Причины завершения терапии. Результаты терапии: изменения в состоянии клиента, улучшение качества жизни, решение проблем. Оценка эффективности психотерапии. Факторы эффективности психотерапии. План поддержания психического здоровья.
Супервизия для психологов: работа над сессиями	Выбор супервизора и прохождение сессии с супервизором, с которым он будет продолжать работу. Обсуждение дальнейшего плана работы, оценка слабых и сильных сторон начинающего психолога и их использование в работе. Разбор консультаций. Коллегиальные решения в работе с клиентом.
Групповые методы в практике психолога	Групповая интервизия (групповая работа онлайн, на которой под наблюдением супервизора (но не его участием) студенты узнают обо всех особенностях работы в интервизорских группах и их отличиях от супервизорских, на встрече будет разобран реальный кейс по всем правилам групповой интервизионной работы). Демонстрационная сессия (на демонстрационной сессии онлайн студенты увидят работу опытного психолога с клиентским запросом. В рамках встречи будут разобраны 1 или 2 запроса с последующим обсуждением и вопросами от студентов специалисту). Групповая супервизия (групповая работа онлайн, на которой супервизор продемонстрирует особенности работы в группе, разбор реального кейса по всем правилам групповой супервизионной работы)
Консультационная работа с клиентами	Проведение 5 сессий с клиентами и прохождение 5 супервизий / Студент самостоятельно работает с клиентом онлайн в формате часовой консультации. Всего возможно провести 5 сессий. На протяжении этого блока студент может работать только с одним клиентом или с несколькими в рамках 5 сессий. На протяжении всего практического блока, студент работает не только с клиентом, но и с супервизором после каждой проведенной сессии. На этом этапе студент учится правильно транслировать запрос к супервизору, находить коллегиальные решения в работе с клиентом и получает поддержку от более опытного коллеги.

## 6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

1. Заполненный дневник по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимися в ходе практики, инструктаж по технике безопасности и отзыв руководителя от базы практики;
2. Отчет по практике, включающий в себя выполненное задание по практике (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование раздела практики для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение
Этика работы практического специалиста Первая консультация Работа с супервизором Завершение терапии: виды и результаты Выбор и прохождение сессии с супервизором Групповая работа Консультационная работа с клиентами	Работа над психологической проблемой в русле подготовки научно-исследовательской деятельности (ВКР)	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/  Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
Консультационная работа с клиентами Выбор и прохождение сессии с супервизором	Проведение диагностических процедур	
Завершение терапии: виды и результаты	Оформление результатов диагностик	
Первая консультация Консультационная работа с клиентами	Разработка коррекционных программ или рекомендаций	
Этика работы практического специалиста Первая консультация Работа с супервизором Завершение терапии: виды и результаты	Выполнение индивидуальных заданий	
Этика работы практического специалиста Первая консультация Работа с супервизором Завершение терапии: виды и результаты	Подготовка к групповым дискуссиям	
Выбор и прохождение сессии с супервизором Групповая работа Консультационная работа с клиентами	Завершение ведения дневника практики	
Этика работы практического специалиста Первая консультация Работа с супервизором Завершение терапии: виды и результаты	Работа с первоисточниками	

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Варга А. Профессиональная супервизия для семейных психотерапевтов. / А. Варга, Г. Будинайте, С. Климова, Л. Микаэлян, Е. Фисун. - Санкт-Петербург : Питер, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-4461-1473-3	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/386031/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/386031/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Варга А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. -	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29548/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29548/reading</a>	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих

	Москва : Когито-Центр, 2009. - 182 с. - ISBN 978-5-89353-269-2	Текст: электронный	доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Винникотт Дональд Вудс. Ребенок, семья и внешний мир. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-4461-1234-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/365257/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/365257/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Давыдова Е. Сила архетипов: Как работа с бессознательным помогает изменить жизнь и обрести смысл / Е. Давыдова. - Москва : Альпина, 2025. - 392 с. - ISBN 978-5-9614-8981-1	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/399043/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/399043/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП / Р. Дилтс. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-49807-633-1	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/21909/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/21909/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
6	Добряков И. В. Перинатальная психология. 2-е изд. / И.В. Добряков. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-4461-9620-3	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377281/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/377281/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
7	Донцов Д.А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности. — 2-е изд., стер. Учебное пособие / Д.А. Донцов, М.В. Донцова. - Москва : Флинта, 2019. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-3957-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/367054/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/367054/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
8	Захарова Т. И. Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие / Т.И. Захарова, С.В. Гаврилова. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 264 с. - ISBN 978-5-374-00388-8	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/394860/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/394860/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
9	Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. / Е.П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-4461-9803-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377381/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/377381/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
10	Кимси-Хаус Г. Коактивный коучинг: Проверенные принципы личностного и профессионального роста. — 4-е изд., перераб. и доп. / Г. Хаус, К. Хаус, Ф. Санда. - Москва : Альпина, 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-9614-2827-8	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376435/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376435/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
11	Копытин А. И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 197 с. - ISBN 5-89353-211-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29497/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29497/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
12	Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / И.А. Корецкая. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 120 с. - ISBN 978-5-374-00299-7	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/394937/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/394937/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

13	Корнеенков С.С. Движение и уровни универсального сознания. Перинатальная психология: мышление в измененном состоянии сознания. Монография / С.С. Корнеенков. - Москва : Флинта, 2019. - 580 с. - ISBN 978-5-9765-3797-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/366968/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/366968/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
14	Корнеенков С.С. Перинатальная психология. Душа, любовь и медитация. Восприятие, переживания и мышление в медитации / С.С. Корнеенков. - Москва : Флинта, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-9765-5050-6	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/387769/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/387769/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
15	Лиз Фосслиен. Без обид! Как эмоциональный интеллект помогает общаться с коллегами и руководством. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-4461-1346-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/367975/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/367975/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
16	Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. / Пер. с англ. . / А. Маслоу. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-496-00494-7	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377127/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/377127/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
17	Младова Е. Желанный ребенок: Что делать, если не получается. Мифы и правда об ЭКО, бесплодии и репродуктивном здоровье / Е. Младова. - Москва : Альпина, 2024. - 220 с. - ISBN 978-5-9614-8995-8	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/399045/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/399045/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
18	Под ред. Г. Л. Лэндрета. Новые направления в игровой терапии: Проблемы, процесс и особые популяции. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 479 с. - ISBN 978-5-89353-134-3	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29507/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29507/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
19	Пропп Владимир. Морфология сказки. Исторические корни волшебной сказки. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-4461-1844-1	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376957/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376957/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
20	Роуч М. Секс для науки. Наука для секса / Пер. с англ. — 4-е изд. / М. Роуч. - Москва : Альпина, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-91671-519-4	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376413/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376413/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
21	Сатир В. Семейная терапия : практическое руководство / В. Сатир, Р. Бэндлер, Д. Гриндер. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 190 с. - ISBN 978-5-94193-891-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362462/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362462/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
22	Сатир Вирджиния. Вы и Ваша семья. Руководство по личностному росту [Электронный ресурс] / пер. с англ. — Эл. изд. — (Современная психология: теория и практика). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 287 с. - ISBN 978-5-94193-890-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362270/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362270/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

23	Сатир Вирджиния. Психотерапия семьи. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-4461-2961-4	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/393773/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/393773/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
24	Сивочалова О.В. Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи / О.В. Сивочалова, О.И. Линева, М.А. Фесенко. - Москва : Инфра-М, 2018. - 328 с. - ISBN 978-5-16-011989-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/360639/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/360639/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
25	Старшенбаум Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 367 с. - ISBN 5-89353-157-4	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29471/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29471/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
26	Сусанина И. В. Введение в арт терапию: учебное пособие / И.В. Сусанина. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 95 с. - ISBN 5-89353-215-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29500/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29500/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
27	Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. 2 е изд. стереотипное. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 496 с. - ISBN 5-89353-243-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29504/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29504/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
28	Туник Елена Евгеньевна. Психодиагностика супружеских отношений. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 96 с. - ISBN 978-5-496-00981-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377803/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/377803/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
29	Фомичева Н. Близость: Книга о хорошем сексе / Н. Фомичева. - Москва : Альпина, 2021. - 183 с. - ISBN 978-5-9614-3462-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/383570/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/383570/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
30	Хлевная Е. Где твоя волшебная кнопка? Как развивать эмоциональный интеллект / Е. Хлевная, Л. Южанинова. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-496-00216-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/373764/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/373764/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
31	Шестак О.В. Методические рекомендации по разработке программ психологической помощи женщинам репродуктивного возраста и их семьям: учебно-методическое пособие / О.В. Шестак. - Москва : Флинта, 2023. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-5305-7	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/392724/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/392724/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
32	Шиманская Виктория. Эмоциональный интеллект для детей и родителей. Учимся понимать и проявлять эмоции, управлять ими. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-00116-575-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/373493/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/373493/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
33	Шустов Д. И. Трансактный анализ / Д.И. Шустов. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 366 с. - ISBN 978-5-89353-262-3	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29542/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29542/reading</a>	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по

		Текст: электронный	логину и паролю организации
34	Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. . / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-4461-9588-6	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377304/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/377304/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

**б) дополнительная литература:**

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Аникина В. О. Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие / В.О. Аникина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/379594/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/379594/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Балыгина Е.А. Английский язык для психологов. Учебное пособие / Е.А. Балыгина. - Москва : Флинта, 2019. - 359 с. - ISBN 978-5-9765-4000-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/367052/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/367052/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-4461-0665-3.	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/356238/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/356238/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. / Л.Ф. Бурлачук. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-9615-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Донцов Д.А. под ред. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Д.А. Донцов. - Москва : Спорт, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/342876/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/342876/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
6	Ермаков В. А. Психология личности: учебное пособие / В.А. Ермаков. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-374-00337-6	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/394933/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/394933/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
7	Журавлев А. Л. Разработка понятий современной психологии. (Методология, теория и история психологии) / А.Л. В, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2018. - 702 с. - ISBN 978-5-9270-0376-1	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/385816/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/385816/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
8	Журавлев А. Л. Разработка понятий в современной психологии. Т. 2 (Методология, история и теория психологии) / А.Л. В, Е.А. Сергиенко,	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/385820/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/385820/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю

	Г.А. Виленская. - Москва : Институт психологии РАН, 2019. - 815 с. - ISBN 978-5-9270-0402-7		организации
9	Журавлев А. Л. Разработка понятий современной психологии. Т. 3 / (Методология, история и теория психологии) / А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, Н.Е. Харламенкова, Г.А. Виленская. - Москва : Институт психологии РАН, 2021. - 732 с. - ISBN 978-5-9270-0439-3	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/385825/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/385825/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
10	Захарова Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования : учебное пособие / Н.Л. Захарова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 89 с. - ISBN 978-5-4499-0547-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/388335/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/388335/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
11	И.В. Блинникова. Когнитивная психология. Учебник для вузов. - Москва : Пер Сэ, 2002. - 479 с. - ISBN 5-9292-0034-3	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/27795/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/27795/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
12	Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. - Москва : Пер Сэ, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-9292-0204-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/27883/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/27883/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
13	Карвасарский Б. Д. Клиническая психология: Учебник для вузов. 5-е изд. / Б.Д. Карвасарский. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 896 с. - ISBN 978-5-4461-1206-7	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
14	Козлов А.Ю. Статистический анализ данных в MS Excel / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. - Москва : Инфра-М, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-16-004579-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/361614/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/361614/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
15	Колесникова Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-0523-6	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
16	Коломинский Я. Л. Социальная психология развития личности / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. - Минск : Вышэйшая школа, 2009. - 336 с. - ISBN 978-985-06-1635-7	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/339012/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/339012/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
17	Корецкая И. А. Психодиагностика: учебное пособие / И.А. Корецкая. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 72 с. - ISBN 978-5-374-00552-3	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/394928/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/394928/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
18	Куприна О. А. Общая психология: хрестоматия, Учебное пособие / О.А. Куприна. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-374-00456-4	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/394872/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/394872/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

19	Кургузенкова Ж.В. Personality: highs and lows. Английский язык для психологов и не только. Учебное пособие / Ж.В. Нкова. - Москва : Флинта, 2016. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-2257-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/353476/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/353476/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
20	Лихи Роберт. Терапия эмоциональных схем. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-4461-1268-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/365262/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/365262/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
21	Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека / А.Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 768 с. - ISBN 978-5-4461-0836-7	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/373741/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/373741/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
22	Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. / А.Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-0814-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376869/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376869/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
23	Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии. 5-е изд. / В.Я. Ляудис. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-94807-041-4	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377112/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/377112/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
24	Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — (Серия «Учебник для вузов»). / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - ISBN 978-5-4461-1062-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376870/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376870/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
25	Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]. — 2-е изд. (эл.). / Е.В. Мартынова. - Москва : Генезис, 2016. - 385 с. - ISBN 978-5-98563-406-8	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
26	Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник. Учебник / С.А. Минюрова. - Москва : Флинта, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9765-2231-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/353504/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/353504/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
27	Нартова-Бочавер Софья. Психология личности и индивидуальных различий. Учебное пособие для вузов. Стандарт третьего поколения. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-4461-2367-4	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/388131/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/388131/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
28	Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
29	Романко В. К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие.	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/350410/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/350410/reading</a>	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих

	— 4-е изд., электрон. / В.К. Романко. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 315 с. - ISBN 978-5-00101-802-5	Текст: электронный	доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
30	Самыгин П. С. и др. Психология развития, возрастная психология для студентов / П.С. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 603 с. - ISBN 978-5-222-21251-6.	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/340010/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/340010/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
31	Степанова Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л.Г. Степанова. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 334 с. - ISBN 978-985-06-2861-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/386605/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/386605/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
32	Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика — 3-изд., стер. Учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина. - Москва : Флинта, 2016. - 182 с. - ISBN 978-5-9765-0656-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/22821/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/22821/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
33	Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. / М.А. Холодная. - Москва : Пер Сэ, 2002. - 304 с. - ISBN 5-9292-0061-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/27807/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/27807/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

## 9. Ресурсное обеспечение, используемое при проведении практики

<b>Электронно-библиотечная система</b>	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
<b>Перечень современных профессиональных баз данных</b>	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	<a href="#">Профессиональная психотерапевтическая лига</a>
Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i>	<a href="#">Российское Психологическое Общество</a>
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	<a href="#">Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии</a>
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i>	<a href="#">American Psychological Association</a>
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association	<a href="#">European Family Therapy Association</a>

<p>(EFTA)</p> <p><i>EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.</i></p>	
<p>Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA)</p> <p><i>IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.</i></p>	<p><a href="#">International Family Therapy Association</a></p>
<p>Профессиональный психологический сайт</p> <p><i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i></p>	<p><a href="#">Psychology.ru</a></p>
<p>Образовательный видеопортал Univertv.ru</p> <p><i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i></p>	<p><a href="#">Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео</a></p>
<p>Портал психологических изданий PsyJournals.ru</p> <p><i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i></p>	<p><a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a></p>
<p>Большая российская энциклопедия (БРЭ)</p> <p><i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i></p>	<p><a href="#">Большая российская энциклопедия</a></p>
<p>Журнал «Вопросы психологии»</p> <p><i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i></p>	<p><a href="#">Вопросы психологии</a></p>
<p>Журнал «Психологические исследования»</p> <p><i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i></p>	<p><a href="#">Психологические исследования</a></p>
<p>Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology</p> <p><i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i></p>	<p><a href="#">Simply Psychology</a></p>
<p>Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind</p>	<p><a href="#">Verywell Mind</a></p>

<i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i>	
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today <i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i>	<a href="https://www.psychologytoday.com">https://www.psychologytoday.com</a>
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect <i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i>	<a href="http://ScienceDirect.com">ScienceDirect.com</a>
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals <i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i>	<a href="http://Sage Journals">Sage Journals</a>
База данных научных журналов на английском языке Springer Link <i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	<a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a>
<b>Перечень информационных справочных систем</b>	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i>	<a href="http://Министерство науки и высшего образования">Министерство науки и высшего образования</a>
Федеральный портал «Российское образование» <i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i>	<a href="http://Федеральный портал «Российское образование»">Федеральный портал «Российское образование»</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i>	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Официальный интернет-портал правовой информации <i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i>	<a href="http://Портал правовой информации">Портал правовой информации</a>
Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i>	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i>	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
<b>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	

**лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM)

**лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

Kaspersky Endpoint Security

**свободно-распространяемое программное обеспечение:**

LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player

**Описание материально-технической базы****учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)**

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения:

комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска

**помещение для самостоятельной работы**

комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска

**помещения профильной организации для проведения практической подготовки, подтверждающие наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования****Консультационный кабинет № 101**

Индивидуальный предприниматель «Гордеев Александр Михайлович» (Центр психологического консультирования Псиград)

Оборудование: ноутбук, столы, стулья, кресла, стеллаж

**Консультационный кабинет № 102**

Индивидуальный предприниматель «Гордеев Александр Михайлович» (Центр психологического консультирования Псиград)

Оборудование: столы, стулья, кресла, стеллаж

**Консультационный кабинет № 1**

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт психотерапии и клинической психологии»

Оборудование: столы, кресла, стеллаж

**Консультационный кабинет № 2**

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт психотерапии и клинической психологии»

Оборудование: ноутбук, столы, кресла, стеллаж

## 10. Методические указания для обучающихся в процессе прохождения практики

Практика проводится в организациях, которые соответствуют профилю подготовки студентов. Студенты распределяются по местам практики на основании договоров, заключенных между учебным заведением и организациями.

Перед началом практики проводится инструктаж по технике безопасности и ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации.

В ходе практики студенты выполняют задания, предусмотренные индивидуальным планом практики.

По окончании практики студенты представляют отчет по практике, который должен содержать описание выполненных заданий, полученные результаты и выводы.

При использовании дистанционных образовательных технологий, студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует

посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров с использованием современных компьютерных технологий. На занятиях обсуждаются основные разделы практики, выполняются индивидуальные задания, описанные в Приложении \_\_ к рабочей программе практики.

Самостоятельная работа студентов является важной частью прохождения практики и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение индивидуальных заданий, описанных в Приложении \_\_\_ к рабочей программе практики, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении \_\_ к рабочей программе практики.

## **11. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Выбор методов обучения зависит от различных факторов, таких как содержание программы, уровень методического и материально-технического обеспечения, особенности восприятия информации студентами с инвалидностью и ОВЗ.

В образовательном процессе используются активные методы обучения, рефлексия и технологии социокультурной реабилитации. Это помогает создать благоприятную атмосферу в студенческой группе и установить полноценные межличностные отношения между всеми студентами.

Для обучающихся с ОВЗ электронное обучение и дистанционные технологии предоставляют информацию в доступных для них форматах. Все необходимые учебные материалы доступны в электронном виде и адаптированы к ограничениям здоровья студентов.

При определении мест прохождения учебной, производственной практики обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью учитываются:

- возможности обеспечения обучающихся специальными условиями доступа и пребывания на территории организации практики;
- рекомендации индивидуальной программой реабилитации относительно рекомендованных условий и видов трудовой деятельности.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по практике**

Приложение 1 к рабочей программе практики

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
<b>УК-1.1</b> Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
<b>проводит</b> базовый анализ проблемной ситуации и формулировать простые варианты ее развития под руководством наставника	Супервизия для психологов: работа над сессиями	Анализ психотерапевтической сессии №1 (СРС)
<b>разрабатывает</b> комплексный план анализа проблемной ситуации, интегрируя различные подходы и методики; адаптирует существующие стратегии под конкретные потребности клиента, учитывая условия и требования практики	Этика работы практического специалиста Консультационная работа с клиентами	Анализ психотерапевтической сессии №2 (СРС)
<b>УК-1.2</b> Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
<b>умеет</b> дифференцировать факты, мнения, интерпретации и оценки в информации, полученной от клиента, под руководством наставника; формулирует простые суждения и выводы	Консультационная работа с клиентами	Анализ психотерапевтической сессии №3 (СРС)
<b>разрабатывает</b> оригинальные стратегии дифференциации и суммирования информации, учитывая уникальные потребности и цели клиента; предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого подхода, а также возможности их применения в рамках практики	Первая консультация Консультационная работа с клиентами	Анализ психотерапевтической сессии №4 (СРС)
<b>УК-1.3</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		

<p><b>умеет</b> разрабатывать комплексный план решения задачи, интегрируя различные методы и подходы; адаптирует существующие стратегии под конкретные потребности клиента, учитывая условия и требования практики</p>	<p>Этика работы практического специалиста</p> <p>Первая консультация</p> <p>Завершение терапии: виды и результаты</p> <p>Консультационная работа с клиентами</p>	<p>Анализ психотерапевтической сессии №5 (СРС)</p>
<p><b>проявляет</b> навык разработки инновационных стратегий решения задач; адаптирует и модифицирует подходы в процессе работы, учитывая уникальные особенности каждой задачи и полученные промежуточные результаты, а также опыт, полученный в ходе практики</p>	<p>Этика работы практического специалиста</p> <p>Первая консультация</p> <p>Завершение терапии: виды и результаты</p> <p>Групповые методы в практике психолога</p> <p>Консультационная работа с клиентами</p>	<p>Анализ работы в психотерапевтической группе (СРС)</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии</p>		
<p><b>ПК-1.1</b> Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений</p>		
<p><b>понимает</b> теоретические основы и механизмы действия различных диагностических и терапевтических методик; описывает их преимущества и ограничения в контексте работы с отношениями, а также возможности их применения при работе с клиентами</p>	<p>Этика работы практического специалиста</p> <p>Первая консультация</p> <p>Завершение терапии: виды и результаты</p> <p>Супервизия для психологов: работа над сессиями</p> <p>Консультационная работа с клиентами</p>	<p>Групповая дискуссия (ПЗ)</p>
<p><b>умеет</b> выбрать подходящие диагностические и терапевтические методики для работы с конкретными темами отношений; начинает работу по их применению под руководством наставника</p>	<p>Первая консультация</p> <p>Супервизия в работе психолога</p> <p>Супервизия для психологов: работа над сессиями</p> <p>Консультационная работа с клиентами</p>	<p>Анализ психотерапевтической сессии №1 (СРС)</p> <p>Практическое задание №1 (ПЗ)</p>
<p><b>адаптирует</b> и модифицирует подходы в процессе работы,</p>	<p>Этика работы практического специалиста</p>	<p>Кейс-стади №1 (ПЗ)</p>

<p>учитывая уникальные особенности каждого клиента и полученные промежуточные результаты, а также опыт, полученный в ходе практики</p>	<p>Первая консультация          Супервизия в работе психолога</p> <p>Завершение терапии: виды и результаты</p> <p>Супервизия для психологов: работа над сессиями</p> <p>Групповые методы в практике психолога</p> <p>Консультационная работа с клиентами</p>	
<p><b>ПК-1.2</b> Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии</p>		
<p><b>знает</b> комплексные стратегии анализа информации и проверки гипотез; интегрирует различные подходы для оптимизации тактики ведения терапии, учитывая опыт и результаты, полученные в ходе практики</p>	<p>Первая консультация</p> <p>Супервизия в работе психолога</p> <p>Завершение терапии: виды и результаты</p> <p>Супервизия для психологов: работа над сессиями</p> <p>Консультационная работа с клиентами</p>	<p>Групповая дискуссия (ПЗ)</p>
<p><b>анализирует</b> полученную информацию и формулировать первичные гипотезы о проблемах клиента под руководством наставника</p>	<p>Супервизия в работе психолога</p> <p>Завершение терапии: виды и результаты</p> <p>Супервизия для психологов: работа над сессиями</p> <p>Групповые методы в практике психолога</p> <p>Консультационная работа с клиентами</p>	<p>Анализ психотерапевтической сессии №2 (СРС)</p> <p>Практическое задание №2 (ПЗ)</p>
<p><b>разрабатывает</b> оригинальные стратегии анализа информации и построения гипотез, учитывая специфику клиента и цели терапии; предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого подхода, а также возможности их применения в рамках практики</p>	<p>Этика работы практического специалиста</p> <p>Первая консультация</p> <p>Супервизия в работе психолога</p> <p>Завершение терапии: виды и результаты</p> <p>Супервизия для психологов: работа над сессиями</p>	<p>Кейс-стади №2 (ПЗ)</p>

	<p>Групповые методы в практике психолога</p> <p>Консультационная работа с клиентами</p>	
<p><b>ПК-1.3</b> Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс</p>		
<p><b>понимает</b> теоретические основы и механизмы действия различных методов консультативной работы с семьями; описывает их преимущества и ограничения в зависимости от специфики семейных проблем и особенностей клиентов</p>	<p>Этика работы практического специалиста</p> <p>Первая консультация</p> <p>Супервизия в работе психолога</p> <p>Завершение терапии: виды и результаты</p> <p>Супервизия для психологов: работа над сессиями</p> <p>Групповые методы в практике психолога</p> <p>Консультационная работа с клиентами</p>	<p>Групповая дискуссия (ПЗ)</p>
<p><b>анализирует</b> инновационные подходы к консультативной работе с семьями, интегрируя различные методы и стратегии и оптимизирует процесс построения терапевтического альянса на основе опыта и результатов, полученных в ходе практики</p>	<p>Этика работы практического специалиста</p> <p>Первая консультация</p> <p>Супервизия в работе психолога</p> <p>Завершение терапии: виды и результаты</p> <p>Супервизия для психологов: работа над сессиями</p> <p>Групповые методы в практике психолога</p> <p>Консультационная работа с клиентами</p>	<p>Анализ психотерапевтической сессии №3 (СРС)</p> <p>Практическое задание №3 (ПЗ)</p>
<p><b>разрабатывает</b> и адаптирует планы консультативной работы с семьями; оценивает эффективность применяемых методов, учитывая условия и результаты практики</p>	<p>Этика работы практического специалиста</p> <p>Первая консультация</p> <p>Супервизия в работе психолога</p> <p>Завершение терапии: виды и результаты</p>	<p>Кейс-стади №3 (ПЗ)</p>

	<p>Супервизия для психологов: работа над сессиями</p> <p>Групповые методы в практике психолога</p> <p>Консультационная работа с клиентами</p>	
<p><b>ПК-2</b> Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении</p>		
<p><b>ПК-2.1</b> Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов</p>		
<p><b>сравнивает</b> эффективность различных инструментов и методик в зависимости от специфики проблемы и индивидуальных особенностей клиента; обосновывает выбор инструментов и методик с учетом поставленных целей и задач, а также условий и ограничений, связанных с прохождением практики</p>	<p>Этика работы практического специалиста</p> <p>Первая консультация</p> <p>Супервизия в работе психолога</p> <p>Завершение терапии: виды и результаты</p> <p>Супервизия для психологов: работа над сессиями</p> <p>Групповые методы в практике психолога</p> <p>Консультационная работа с клиентами</p>	<p>Групповая дискуссия (ПЗ)</p>
<p><b>показывает</b> умение разрабатывать и адаптировать комплексные планы работы, сочетающие различные инструменты и методики; оценивает эффективность примененных инструментов и методик, учитывая условия и результаты практики</p>	<p>Этика работы практического специалиста</p> <p>Первая консультация</p> <p>Супервизия в работе психолога</p> <p>Завершение терапии: виды и результаты</p> <p>Супервизия для психологов: работа над сессиями</p> <p>Групповые методы в практике психолога</p> <p>Консультационная работа с клиентами</p>	<p>Анализ психотерапевтической сессии №4 (СРС)</p> <p>Практическое задание №4 (ПЗ)</p>
<p><b>разрабатывает</b> инновационные подходы, интегрируя различные инструменты и методики; оценивает потенциал новых инструментов и методик для решения сложных проблем, а также</p>	<p>Этика работы практического специалиста</p> <p>Первая консультация</p>	<p>Кейс-стади №4 (ПЗ)</p>

возможность их применения в рамках практики	<p>Супервизия в работе психолога</p> <p>Завершение терапии: виды и результаты</p> <p>Супервизия для психологов: работа над сессиями</p> <p>Групповые методы в практике психолога</p> <p>Консультационная работа с клиентами</p>	
<b>ПК-2.2</b> Проводит коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной или групповой работы, нацеленным на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и разработанным на основе современных методик		
<b>сравнивает</b> эффективность различных коррекционных методик в зависимости от специфики проблемы и индивидуальных особенностей клиента; обосновывает выбор методик с учетом поставленных целей и задач, а также условий и ограничений, связанных с прохождением практики	<p>Этика работы практического специалиста</p> <p>Первая консультация</p> <p>Супервизия в работе психолога</p> <p>Завершение терапии: виды и результаты</p> <p>Супервизия для психологов: работа над сессиями</p> <p>Групповые методы в практике психолога</p> <p>Консультационная работа с клиентами</p>	Тестирование (СРС)
<b>анализирует</b> и выявляет эффективность различных коррекционных методик в зависимости от специфики проблемы и индивидуальных особенностей клиента; обосновывает выбор методик с учетом поставленных целей и задач, а также условий и ограничений, связанных с прохождением практики	<p>Этика работы практического специалиста</p> <p>Первая консультация</p> <p>Супервизия в работе психолога</p> <p>Завершение терапии: виды и результаты</p> <p>Супервизия для психологов: работа над сессиями</p> <p>Групповые методы в практике психолога</p> <p>Консультационная работа с клиентами</p>	Анализ психотерапевтической сессии №5 (СРС)
<b>разрабатывает</b> план коррекционных мероприятий для	Этика работы практического специалиста	

<p>индивидуальной или групповой работы под руководством наставника, ориентированный на улучшение психологического здоровья</p>	<p>Первая консультация</p> <p>Супервизия в работе психолога</p> <p>Завершение терапии: виды и результаты</p> <p>Супервизия для психологов: работа над сессиями</p> <p>Групповые методы в практике психолога</p> <p>Консультационная работа с клиентами</p>	<p>Кейс-стади №5 (ПЗ)</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи</p>		
<p><b>ПК-3.1</b> Осуществляет работу, направленную на обеспечение благоприятного психологического климата в семье и сохранение психического и психологического здоровья партнеров</p>		
<p><b>понимает</b> теоретические основы и механизмы формирования благоприятного психологического климата в семье; описывает методы и приемы, способствующие сохранению психического и психологического здоровья партнеров, а также возможности их применения при работе с клиентами</p>	<p>Этика работы практического специалиста</p> <p>Первая консультация</p> <p>Супервизия в работе психолога</p> <p>Завершение терапии: виды и результаты</p> <p>Супервизия для психологов: работа над сессиями</p> <p>Групповые методы в практике психолога</p> <p>Консультационная работа с клиентами</p>	<p>Тестирование (СРС)</p>
<p><b>умеет</b> проводить первичные консультации с семьями под руководством наставника, направленные на выявление проблем, влияющих на психологический климат и здоровье партнеров</p>	<p>Этика работы практического специалиста</p> <p>Первая консультация</p> <p>Супервизия в работе психолога</p> <p>Завершение терапии: виды и результаты</p> <p>Супервизия для психологов: работа над сессиями</p>	<p>Анализ работы в психотерапевтической группе (СРС)</p>

	<p>Групповые методы в практике психолога</p> <p>Консультационная работа с клиентами</p>	
<p><b>разрабатывает</b> инновационные подходы к работе с семьями, интегрируя различные методы и стратегии; оптимизирует процесс обеспечения благоприятного психологического климата и сохранения здоровья партнеров на основе опыта и результатов, полученных в ходе практики</p>	<p>Этика работы практического специалиста</p> <p>Первая консультация</p> <p>Супервизия в работе психолога</p> <p>Завершение терапии: виды и результаты</p> <p>Супервизия для психологов: работа над сессиями</p> <p>Групповые методы в практике психолога</p> <p>Консультационная работа с клиентами</p>	<p>Кейс-стади №6 (ПЗ)</p>
<p><b>ПК-3.2</b> Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с учетом конкретных профессиональных задач</p>		
<p><b>понимает</b> теоретические основы и механизмы действия различных программ индивидуальной и групповой работы; описывает их преимущества и ограничения в контексте конкретных профессиональных задач и возможности их применения при работе с живыми клиентами</p>	<p>Этика работы практического специалиста</p> <p>Первая консультация</p> <p>Супервизия в работе психолога</p> <p>Завершение терапии: виды и результаты</p> <p>Супервизия для психологов: работа над сессиями</p> <p>Групповые методы в практике психолога</p> <p>Консультационная работа с клиентами</p>	<p>Тестирование (СРС)</p>
<p><b>умеет</b> выбирать и применять основные программы индивидуальной и групповой работы для решения типовых профессиональных задач под руководством наставника</p>	<p>Этика работы практического специалиста</p> <p>Первая консультация</p> <p>Супервизия в работе психолога</p> <p>Завершение терапии: виды и результаты</p> <p>Супервизия для психологов: работа над сессиями</p>	<p>Эссе (СРС)</p>

	<p>Групповые методы в практике психолога</p> <p>Консультационная работа с клиентами</p>	
<p><b>разрабатывает</b> инновационные программы индивидуальной и групповой работы, интегрируя различные подходы и методики; оценивает потенциал новых программ для решения сложных профессиональных задач, а также возможность их применения в рамках практики</p>	<p>Этика работы практического специалиста</p> <p>Первая консультация</p> <p>Супервизия в работе психолога</p> <p>Завершение терапии: виды и результаты</p> <p>Супервизия для психологов: работа над сессиями</p> <p>Групповые методы в практике психолога</p> <p>Консультационная работа с клиентами</p>	<p>Кейс-стади №7 (ПЗ)</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи женщинам и супружеским парам</p>		
<p><b>ПК-4.1</b> Понимает возможности системного и психосоматического подходов в психотерапевтической работе в области репродуктивной и перинатальной психологии и оказывает помощь женщинам и супружеским парам</p>		
<p><b>знает</b> механизмы действия системного и психосоматического подходов в контексте репродуктивной и перинатальной психологии; описывает возможности применения этих подходов для решения специфических проблем клиентов</p>	<p>Супервизия для психологов: работа над сессиями</p> <p>Групповые методы в практике психолога</p> <p>Консультационная работа с клиентами</p>	<p>Тестирование (СРС)</p>
<p><b>сравнивает</b> эффективность системного и психосоматического подходов в зависимости от индивидуальных особенностей клиентов и специфики их проблем; обосновывает выбор подхода с учетом поставленных целей и задач, а также условий и ограничений, связанных с прохождением практики</p>	<p>Супервизия для психологов: работа над сессиями</p> <p>Групповые методы в практике психолога</p> <p>Консультационная работа с клиентами</p>	<p>Эссе (СРС)</p>
<p><b>разрабатывает</b> и адаптирует комплексные планы работы, сочетающие системный и психосоматический подходы; оценивает эффективность примененных методик, учитывая условия и результаты практики</p>	<p>Супервизия для психологов: работа над сессиями</p> <p>Групповые методы в практике психолога</p> <p>Консультационная работа с клиентами</p>	<p>Кейс-стади №8 (ПЗ)</p>
<p><b>ПК-4.2</b> Выявляет проблемы, связанные с соматическими состояниями и заболеваниями репродуктивной и половой сферы женщины и супружеской пары и предлагает</p>		

способы ее решения в виде вспомогательных репродуктивных технологий		
<b>понимает</b> механизмы возникновения и развития проблем в репродуктивной и половой сфере; описывает возможности применения вспомогательных репродуктивных технологий для решения этих проблем в контексте работы с клиентами	<p>Супервизия для психологов: работа над сессиями</p> <p>Групповые методы в практике психолога</p> <p>Консультационная работа с клиентами</p>	Тестирование (СРС)
<b>анализирует</b> эффективность различных вспомогательных репродуктивных технологий в зависимости от индивидуальных особенностей и специфики проблем; обосновывает выбор технологии с учетом поставленных целей и задач	<p>Супервизия для психологов: работа над сессиями</p> <p>Групповые методы в практике психолога</p> <p>Консультационная работа с клиентами</p>	Эссе (СРС)
<b>владеет</b> навыком выявления проблем, связанных с соматическими состояниями и заболеваниями репродуктивной и половой сферы; начинает работу по разработке плана решения этих проблем под руководством наставника	<p>Супервизия для психологов: работа над сессиями</p> <p>Групповые методы в практике психолога</p> <p>Консультационная работа с клиентами</p>	Кейс-стади №9 (ПЗ)
<b>ПК-4.3</b> Исследует психологические особенности женщин и супружеских пар в теме подготовки к беременности и ее проживания, психологического сопровождения родов и послеродового периода и применяет эффективные техники в работе		
<b>понимает</b> механизмы формирования психологических особенностей в период подготовки к беременности и ее проживания, родов и послеродового периода; описывает возможности применения различных техник для эффективного психологического сопровождения	<p>Супервизия для психологов: работа над сессиями</p> <p>Групповые методы в практике психолога</p> <p>Консультационная работа с клиентами</p>	Тестирование (СРС)
<b>умеет</b> выбирать и применять основные техники психологического сопровождения для женщин и супружеских пар в контексте подготовки к беременности, родов и послеродового периода под руководством наставника	<p>Супервизия для психологов: работа над сессиями</p> <p>Групповые методы в практике психолога</p> <p>Консультационная работа с клиентами</p>	Эссе (СРС)
<b>разрабатывает</b> инновационные стратегии исследования, интегрируя различные техники психологического сопровождения; оценивает потенциал новых стратегий для решения сложных проблем, а также возможность их применения в рамках практики	<p>Супервизия для психологов: работа над сессиями</p> <p>Групповые методы в практике психолога</p> <p>Консультационная работа с клиентами</p>	Кейс-стади №10 (ПЗ)

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе прохождения практики и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
<b>Эссе</b>	<p>Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники.</p> <p>Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы.</p> <p>Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части.</p> <p>Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения.</p> <p>Редактирование и корректура: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления.</p> <p>Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация страниц и т. д.).</p>	<p>Соответствие теме: эссе должно быть посвящено выбранной теме и раскрывать ее содержание.</p> <p>Глубина анализа: автор должен глубоко анализировать выбранную тему, выявлять ее основные аспекты и проблемы.</p> <p>Логичность изложения: текст должен быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок.</p> <p>Аргументированность: автор должен приводить аргументы в поддержку своих утверждений и выводов.</p> <p>Использование научной литературы: список литературы должен содержать источники, которые подтверждают обоснованность аргументов автора.</p> <p>Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.</p>
<b>Тестирование</b>	<p>Студенты внимательно читают предложенные варианты ответов.</p> <p>Студенты выбирают один из предложенных вариантов ответа.</p> <p>Студенты записывают свой ответ на лист бумаги или в специальный бланк для ответов.</p> <p>На основе результатов тестирования преподаватель выставляет оценки или комментирует ответы студентов.</p>	<p>За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.</p> <p>Если студент допускает ошибку, ответ считается неправильным и за него выставляется 0 баллов.</p>
<b>Групповая дискуссия</b>	<p>Подготовка к дискуссии:</p> <p>Определить цель и задачи дискуссии.</p> <p>Выбрать ведущего (модератора) дискуссии, который будет следить за порядком и направлять обсуждение.</p> <p>Подготовить вопросы для обсуждения, которые будут стимулировать участников к размышлению и обсуждению.</p> <p>Начало дискуссии:</p> <p>Ведущий представляет тему дискуссии и ее актуальность.</p> <p>Участники могут задать уточняющие вопросы или высказать свои предположения о теме дискуссии.</p> <p>Обсуждение вопросов:</p> <p>Вопросы обсуждаются в порядке их представления ведущим.</p>	<p>Активность участника: насколько активно участник участвует в обсуждении вопросов.</p> <p>Качество аргументации: насколько обоснованы и логичны аргументы участника.</p> <p>Умение слушать других участников: насколько внимательно участник слушает других участников и учитывает их мнение.</p> <p>Способность задавать вопросы: насколько точно и понятно участник формулирует вопросы.</p> <p>Соблюдение правил дискуссии: насколько участник соблюдает правила дискуссии, такие как уважение к мнению других участников, конструктивность</p>

	<p>Каждый участник имеет возможность высказаться по каждому вопросу. Обсуждение должно быть конструктивным и уважительным. Подведение итогов: После обсуждения всех вопросов ведущий подводит итоги дискуссии. Он может выделить основные идеи, высказанные участниками, и предложить им сделать выводы. Оценка участия: Оценка участия в групповой дискуссии может включать следующие критерии: Активность участника. Качество аргументации. Умение слушать других участников. Способность задавать вопросы и высказывать свое мнение. Соблюдение правил дискуссии.</p>	<p>обсуждения и т. д.</p>
<p><b>Анализ работы в психотерапевтической группе</b></p>	<p>Вам необходимо проанализировать работу в групповой форме психологического сопровождения (психотерапевтической группе, группе встреч или тренинговой группе), в которой вы принимали участие или наблюдали за ее работой. Для этого оформите результаты анализа в виде протокола и заключения.</p> <p>Протокол должен содержать следующую информацию:</p> <p>Описание целей и задач групповой формы психологического сопровождения, которые были заявлены перед началом работы. Описание структуры групповой работы: количество и продолжительность встреч, их периодичность, состав участников. Описание методов и техник, которые использовались в групповой работе. Описание динамики групповой работы: изменения, которые происходили с участниками в процессе работы. Описание атмосферы в группе: взаимоотношения между участниками, уровень доверия, открытости, поддержки. Описание роли ведущего группы: стиль общения, способы управления групповой динамикой, уровень поддержки и эмпатии. Описание ваших ощущений и впечатлений от групповой работы. Заключение должно содержать анализ результатов групповой работы и ответы на следующие вопросы:</p> <p>Достигнуты ли цели и задачи групповой работы? Какие изменения произошли с участниками в процессе работы? Что было полезным и ценным в групповой работе? Какие трудности и препятствия возникали в процессе работы и как они преодолевались? Какие рекомендации можно дать участникам и ведущему группы для дальнейшего развития и совершенствования групповой работы?</p>	<p>Соответствие содержания Протокол содержит всю необходимую информацию в соответствии с заданием. Протокол содержит не всю необходимую информацию или информация представлена неполно, неточно или неструктурированно. Протокол не содержит необходимой информации или информация представлена фрагментарно, не по существу задания.</p> <p>Анализ результатов: Заключение содержит анализ результатов групповой работы, ответы на поставленные вопросы. Заключение содержит анализ результатов, но не отвечает на все поставленные вопросы. Заключение не содержит анализа результатов или содержит поверхностный анализ, не отвечающий на поставленные вопросы.</p> <p>Глубина анализа: Анализ результатов глубокий, содержательный, с использованием теоретических знаний и практических примеров. Анализ результатов достаточно глубокий, но недостаточно содержательный или с использованием только теоретических знаний. Анализ результатов поверхностный, неглубокий, без использования теоретических знаний или практических примеров.</p>

		<p>Рекомендации:  Рекомендации конкретные, практичные, основанные на анализе результатов.  Рекомендации общие, неконкретные или не основанные на анализе результатов.  Рекомендации отсутствуют или не имеют отношения к анализу результатов.</p>
<p><b>Анализ психотерапевтической сессии (№1, №2, №3, №4, №5)</b></p>	<p>Вам необходимо проанализировать психотерапевтическую сессию (психологическую консультацию), в которой вы участвовали в качестве наблюдателя или провели ее самостоятельно. Анализ должен включать в себя описание основных этапов сессии, используемых методов и техник, а также оценку эффективности работы.</p>	<p>Описание основных этапов сессии:  Описание начала сессии (приветствие, установление контакта с клиентом).  Описание основных этапов работы (сбор информации, выявление проблем, постановка целей, выбор методов и техник).  Описание завершения сессии (подведение итогов, обсуждение домашнего задания, прощание).  Используемые методы и техники:  Описание используемых методов (психодинамический, системная терапия, когнитивно-поведенческий, гештальт-терапия и др.).  Описание применяемых техник (активное слушание, рефлексия, интерпретация, конфронтация и др.).  Оценка эффективности работы:  Оценка достижения поставленных целей.  Оценка изменений в состоянии клиента.  Оценка удовлетворенности клиента работой.  Дополнительные критерии:  Соблюдение этических принципов (конфиденциальность, уважение к клиенту).  Умение установить контакт с клиентом.  Умение выбрать подходящие методы и техники.</p>
<p><b>Практическое задание №1</b></p>	<p>Проведите сравнительный анализ методов психологического консультирования для выявления наиболее эффективных технологий</p> <p>Методы исследования:  Анализ научной литературы по теме психологического консультирования.  Обзор существующих классификаций методов консультирования.  Анализ результатов эмпирических исследований эффективности различных методов.  Сравнительный анализ выявленных характеристик и особенностей методов.</p>	<p>Выявление наиболее эффективных методов психологического консультирования для различных типов проблем.  Разработка рекомендаций по выбору метода в зависимости от индивидуальных особенностей клиента и типа проблемы.  Определение областей, где необходимо дальнейшее исследование эффективности методов.</p>
<p><b>Практическое задание №2</b></p>	<p>Опишите возможные риски и потенциальные проблемы в проведении программы</p>	<p>Полнота и точность описания рисков: В ответе должны</p>

	<p>психологической помощи клиенту</p>	<p>быть описаны основные риски и проблемы, которые могут возникнуть при проведении программы психологической помощи. Описание должно быть точным и конкретным, без общих формулировок.  Способы преодоления рисков: Для каждого риска или проблемы должны быть предложены конкретные способы их преодоления или минимизации.  Логичность и последовательность изложения: Ответ должен быть структурированным и последовательным, чтобы было понятно, как риски и способы их преодоления связаны друг с другом.  Оригинальность мышления: Ответ должен демонстрировать оригинальность мышления и творческий подход к решению проблем.  Соответствие требованиям: Ответ должен соответствовать заданным критериям и не содержать лишней информации.</p>
<p><b>Практическое задание №3</b></p>	<p>Необходимо провести анализ результатов психологической помощи, предоставленной клиенту, и составить прогноз развития его ситуации в краткосрочной и долгосрочной перспективах. Важно оценить возможные изменения в психолого-социальных аспектах его жизни, а также вероятность рецидивов проблемной ситуации.</p>	<p>Краткосрочный прогноз:  Оценка изменений в эмоциональном состоянии клиента после проведения мероприятий психологической помощи.  Анализ динамики его поведения и отношений с окружающими.  Определение степени достижения поставленных целей и задач.  Долгосрочный прогноз:  Прогнозирование возможных изменений в долгосрочной перспективе на основе анализа краткосрочных результатов.  Оценка вероятности рецидивов проблемной ситуации и разработка рекомендаций по их предотвращению.  Рассмотрение возможных факторов, которые могут повлиять на долгосрочное развитие ситуации.  Оценка рецидивов:    Анализ вероятности возникновения рецидивов проблемной ситуации в будущем.  Разработка рекомендаций по снижению риска рецидивов и укреплению позитивных изменений.  Качество анализа:  Глубина и полнота анализа результатов психологической помощи.</p>

		Обоснованность выводов и рекомендаций.
<b>Практическое задание №4</b>	Составьте план индивидуального консультирования клиента (консультативной беседы) по предложенным консультационным задачам	<p>Соответствие задачам: план должен быть направлен на решение поставленных задач и учитывать их специфику.</p> <p>Структурированность: план должен иметь четкую структуру, включающую в себя введение, основную часть и заключение.</p> <p>Логичность: последовательность изложения должна быть логичной и последовательной, чтобы обеспечить понимание и эффективность консультации.</p> <p>Конкретность: план должен содержать конкретные шаги и приемы, которые будут использоваться в процессе консультации.</p> <p>Адаптивность: план должен учитывать индивидуальные особенности клиента и адаптировать подход в соответствии с ними.</p> <p>Завершение: план должен включать в себя завершение консультации, подведение итогов и обсуждение дальнейших шагов.</p> <p>Профессионализм: план должен демонстрировать профессиональный подход консультанта, его знания и навыки.</p> <p>Этические принципы: план должен соответствовать этическим принципам консультирования, учитывать конфиденциальность и уважение к клиенту.</p> <p>Практическая ценность: план должен быть практическим и реализуемым, содержать конкретные рекомендации и действия.</p>
<b>Кейс-стади</b>	<p><b>№1. Конфликт между супругами из-за различий в воспитании детей</b></p> <p>Кейс: Семейная пара с ребенком 7 лет. Супруги имеют разные подходы к воспитанию, что приводит к конфликтам и непониманию. Они хотят научиться находить компромиссы и воспитывать ребенка гармонично.</p>	<p>Вектор решения:</p> <p>Исследовать ценности и убеждения каждого из супругов относительно воспитания детей.</p> <p>Обсудить конкретные ситуации, в которых возникают конфликты, и проанализировать их причины.</p> <p>Научить супругов навыкам эффективного общения и компромисса.</p>
	<p><b>№2. Проблемы в отношениях из-за финансовых разногласий</b></p> <p>Кейс: Семейная пара, испытывающая напряжение в отношениях из-за разных взглядов на управление финансами. Один из супругов склонен к импульсивным покупкам, а другой предпочитает экономить. Они хотят найти общий язык и научиться управлять бюджетом совместно.</p>	<p>Вектор решения:</p> <p>Провести анализ финансовых привычек и убеждений каждого из супругов.</p> <p>Обсудить цели и приоритеты в управлении финансами.</p> <p>Разработать совместный план управления бюджетом, учитывающий потребности и желания обоих супругов.</p>

	<p><b>№3. Кризис в отношениях после рождения ребенка</b>          Кейс: Молодая семья, переживающая кризис в отношениях после рождения первого ребенка. Супруги чувствуют усталость, нехватку времени друг для друга и трудности в адаптации к новой роли родителей. Они хотят сохранить гармонию в отношениях и преодолеть кризис.</p>	<p>Вектор решения:          Обсудить чувства и переживания каждого из супругов, связанные с рождением ребенка и изменениями в жизни. Помочь супругам осознать, что кризис — это нормальный этап в жизни семьи, и предложить стратегии для его преодоления.          Научить супругов навыкам эффективного общения, компромисса и поддержки друг друга.</p>
	<p><b>№4. Сложности в отношениях между родителями и подростком</b>          Кейс: Семья с подростком 15 лет, который стал замкнутым и отстраненным. Родители обеспокоены его поведением и хотят наладить контакт.</p>	<p>Вектор решения:          Исследовать отношения между родителями и подростком, выявить возможные причины отстраненности.          Обсудить с подростком его чувства и переживания, помочь ему выразить свои эмоции.          Научить родителей навыкам эффективного общения с подростком, уважения его границ и поддержки его интересов.</p>
	<p><b>№5. Давление со стороны родственников</b>          Кейс: Клиент, 27 лет, испытывает давление со стороны семьи, которая ожидает от него определенных успехов и поступков (женитьба, карьерный рост). Это вызывает у него стресс и сомнения в собственных желаниях. Он хочет понять, как отделить свои ожидания от ожиданий семьи.</p>	<p>Вектор решения:          Проработать с клиентом его собственные ценности, чтобы он осознал, чего хочет сам.          Помочь ему установить границы с родственниками и определить, как корректно заявить о своих желаниях.          Поддерживать уверенность в своих решениях, обучить техникам ассертивного общения.</p>
	<p><b>№6. Семейные конфликты из-за различий в ценностях и убеждениях</b>          Кейс: Многонациональная семья, испытывающая конфликты из-за различий в культурных ценностях и религиозных убеждениях. Члены семьи хотят научиться уважать различия и находить общий язык.</p>	<p>Вектор решения:          Исследовать культурные и религиозные ценности каждого члена семьи.          Обсудить, как различия в ценностях могут влиять на отношения в семье.          Научить членов семьи навыкам эмпатии, уважения и компромисса.</p>
	<p><b>№7. Проблемы в коммуникации между супругами</b>          Кейс: Семейная пара, которая испытывает трудности в общении друг с другом. Супруги часто не понимают друг друга, что приводит к конфликтам и обидам. Они хотят научиться эффективно общаться и решать проблемы.</p>	<p>Вектор решения:          Исследовать стили общения каждого из супругов и выявить возможные причины недопонимания.          Обсудить конкретные ситуации, в которых возникают коммуникативные проблемы, и проанализировать их причины.          Научить супругов навыкам активного слушания, эмпатии и конструктивного выражения своих мыслей и чувств.</p>

	<p><b>№8. Конфликт между родителями и детьми из-за выбора профессии</b>          Кейс: Семья с подростком, который хочет выбрать профессию, не соответствующую ожиданиям родителей. Родители обеспокоены его выбором и хотят понять, как поддержать его решение.</p>	<p>Вектор решения:          Исследовать интересы и ценности подростка, связанные с выбором профессии.          Обсудить с родителями их ожидания и опасения, связанные с выбором профессии подростка.          Предложить стратегии для поддержки подростка в его выборе, включая обсуждение возможных путей развития и поиск компромиссов.</p>
	<p><b>№9. Семейные конфликты из-за различий в стилях жизни</b>          Кейс: Семья, испытывающая конфликты из-за различий в стилях жизни между супругами и их родителями. Члены семьи хотят научиться уважать различия и находить общий язык.</p>	<p>Вектор решения:          Исследовать стили жизни каждого члена семьи и выявить возможные причины конфликтов.          Обсудить, как различия в стилях жизни могут влиять на отношения в семье.          Научить членов семьи навыкам эмпатии, уважения и компромисса.</p>
	<p><b>№10. Проблемы в отношениях между братьями и сестрами</b>          Кейс: Семья с двумя детьми, которые часто ссорятся и не ладят друг с другом. Родители хотят помочь детям наладить отношения и научиться взаимодействовать.</p>	<p>Вектор решения:          Исследовать отношения между братьями и сестрами, выявить возможные причины конфликтов.          Обсудить с детьми их чувства и переживания, связанные с отношениями друг с другом.          Научить детей навыкам эффективного общения, компромисса и поддержки друг друга.</p>

Перечень тем для написания эссе для проверки компетенции ПК-3 по дескриптору «умеет»:

### ПК-3.2

1. «Основные этические принципы и их роль в работе психолога».  
В этом эссе можно описать основные этические принципы, такие как конфиденциальность, уважение, компетентность, ответственность и честность, и объяснить, почему они важны для работы психолога.
2. «Конфиденциальность и ее значение в психологической практике».  
В этом эссе можно подробно рассмотреть понятие конфиденциальности, объяснить, почему она важна для клиентов, и описать меры, которые психологи принимают для обеспечения конфиденциальности.
3. «Этические дилеммы в работе психолога и способы их разрешения».  
В этом эссе можно привести примеры этических дилемм, с которыми могут столкнуться психологи, и обсудить способы их разрешения.
4. «Личность психолога и ее влияние на работу с клиентами».  
В этом эссе можно рассмотреть, как личность психолога может влиять на отношения с клиентами, и предложить способы, как психолог может работать над собой, чтобы минимизировать возможные негативные влияния.
5. «Онлайн-консультирование и этические аспекты работы».  
В этом эссе можно обсудить особенности работы психолога онлайн, этические аспекты такой работы и меры, которые необходимо предпринять для обеспечения безопасности и конфиденциальности клиентов.
6. «Этические ошибки в работе психолога: примеры и последствия».  
В этом эссе можно привести примеры возможных этических ошибок, которые могут совершить психологи, и описать их последствия для клиентов и репутации специалиста.
7. «Психологическая этика и ее роль в построении доверительных отношений с клиентами».  
В этом эссе можно объяснить, как соблюдение этических принципов помогает психологу установить доверительные отношения с клиентами и создать безопасную среду для работы.
8. «Терапевтический контракт как основа этических отношений».  
В этом эссе можно рассмотреть терапевтический контракт, его роль в установлении этических отношений между психологом и клиентом, и объяснить, как он помогает обеспечить безопасность и эффективность терапии.
9. «Уважение к личности клиента как основа успешной работы».  
В этом эссе можно обосновать важность уважения к личности клиента для успешной работы психолога и предложить способы проявления уважения в практике.
10. «Ответственность психолога перед клиентом и обществом».  
В этом эссе можно рассмотреть понятие ответственности психолога, его обязанности перед клиентом и обществом, и объяснить, как ответственность влияет на качество работы.

Перечень тем для написания эссе для проверки компетенции ПК-4 по дескриптору «умеет»:

#### **ПК-4.1**

1. Роль активного и эмпатического слушания в консультативном процессе.  
Опишите, как эти техники помогают установить контакт с клиентом и создать доверительную атмосферу.
2. Виды клиентов и особенности консультирования.  
Рассмотрите различные типы клиентов и подходы к работе с ними. Объясните, как учитывать индивидуальные особенности каждого клиента при подготовке к консультации
3. Значение терапевтического контракта.  
Объясните, почему важно установить правила приема и ознакомить с ними клиента. Рассмотрите содержание терапевтического контракта и его роль в консультативном процессе.
4. Формирование запроса клиента.  
Объясните, почему формирование запроса является важным этапом консультации. Опишите особенности этого процесса и методы, которые можно использовать для помощи клиенту в формулировании запроса.
5. Завершение консультации и планирование дальнейшей работы.  
Рассмотрите, как правильно завершить консультацию и что включить в план дальнейшей работы. Объясните, какие шаги можно предпринять после первой встречи с клиентом.
6. Особенности консультирования онлайн.  
Опишите особенности консультирования в онлайн-формате. Сравните его с очными встречами и объясните, как подготовиться к онлайн-консультации.
7. Этические аспекты консультативной работы.  
Объясните, какие этические принципы должны соблюдаться в консультативном процессе. Рассмотрите важность уважения к клиенту и конфиденциальности информации.
8. Роль целей и задач консультации.  
Объясните, как формулирование целей и задач помогает определить направление работы и достичь желаемых результатов.
9. Подготовка к первой встрече с клиентом.  
Опишите шаги, которые необходимо предпринять для подготовки к первой встрече. Объясните, как собрать информацию о клиенте и его запросе.
10. Стратегии работы с клиентом в конце первой сессии.  
Рассмотрите возможные стратегии, которые можно применить в конце первой консультации. Объясните, как подвести итоги и определить дальнейшие шаги.

#### **ПК-4.2**

1. Какие индивидуальные особенности и специфика проблем могут влиять на выбор метода вспомогательной репродуктивной технологии? Как провести комплексную оценку этих факторов?

2. В каких случаях применение внутриматочной инсеминации может быть наиболее эффективным? Какие преимущества и ограничения у этого метода по сравнению с другими технологиями?
3. Какие критерии определяют целесообразность использования экстракорпорального оплодотворения (ЭКО) для решения проблем бесплодия? Как оценить шансы на успех и возможные риски?
4. В каких ситуациях применение донорских гамет может быть обоснованным решением? Какие этические и психологические аспекты следует учитывать при выборе этой технологии?
5. Какие особенности и преимущества имеет метод интрацитоплазматической инъекции сперматозоида (ИКСИ)? В каких случаях его применение может быть наиболее оправданным?
6. Как оценить эффективность программ суррогатного материнства? Какие юридические, этические и психологические аспекты необходимо учитывать при выборе этой технологии?
7. Какие вспомогательные репродуктивные технологии могут быть рекомендованы при наличии генетических заболеваний в семейном анамнезе? Как провести генетическую диагностику и выбрать наиболее подходящий метод?
8. Какие факторы влияют на успешность применения криоконсервации гамет и эмбрионов? В каких случаях этот метод может быть предпочтительным решением?
9. Как анализировать и сравнивать эффективность различных вспомогательных репродуктивных технологий на основе индивидуальных особенностей и специфики проблем пациентов? Какие критерии и показатели следует учитывать при выборе метода?
10. Какие современные тенденции и инновации в области вспомогательных репродуктивных технологий могут повлиять на выбор метода в будущем? Как оценить потенциал новых технологий и их применимость в клинической практике?

### **ПК-4.3**

1. Какие психологические проблемы и трудности могут возникнуть у женщин и супружеских пар в период подготовки к беременности? Какие техники психологического сопровождения могут помочь в решении этих проблем?
2. Какие техники психологического сопровождения наиболее эффективны для снижения тревожности и стресса у женщин во время беременности? Как выбрать подходящую технику для конкретной женщины?
3. Какие методы психологической подготовки могут помочь женщинам и их партнерам справиться с возможными страхами и опасениями перед родами? Как оценить эффективность этих методов?
4. Какие психологические аспекты важно учитывать при работе с женщинами в послеродовом периоде? Какие техники могут помочь в преодолении послеродовой депрессии и адаптации к новой роли матери?
5. Какие особенности психологического сопровождения необходимо учитывать при работе с супружескими парами в контексте подготовки к беременности и родов? Как помочь партнерам лучше понимать и поддерживать друг друга?

6. Какие техники могут быть полезны для укрепления эмоциональной связи между будущими родителями и ребенком во время беременности? Как оценить их эффективность?
7. Какие методы психологической поддержки могут помочь женщинам в послеродовом периоде справиться с изменениями в теле и самооценке? Как выбрать наиболее подходящие методы для конкретной женщины?
8. Какие техники психологического сопровождения могут помочь супружеским парам в распределении ролей и обязанностей в семье после рождения ребенка? Как оценить их применимость и эффективность?
9. Какие особенности психологического сопровождения необходимо учитывать при работе с женщинами, пережившими потерю беременности или трудности в репродуктивной сфере? Какие техники могут помочь им в процессе восстановления?
10. Какие современные тенденции и инновации в области психологического сопровождения беременных женщин и супружеских пар могут повлиять на выбор техник в будущем? Как оценить потенциал новых подходов и их применимость в практике?

Перечень заданий для проведения тестирования для **проверки компетенции ПК-2, ПК-3 по дескриптору «умеет»:**

#### **ПК-2.2**

#### **ПК-3.1**

1. Чем сотрудничество с центром помогает начинающему психологу?
  - а) Дает гарантию для репутации
  - б) Дает гарантию новых клиентов
  - в) Избавляет от организационных задач
2. Что является наиболее важным критерием в анкете начинающего психолога на сайте?
  - а) Описание заслуг, регалий и опыта
  - б) Friendly-стиль для клиента, без сложных терминов
  - в) Структура и понятный для клиента язык
3. Что, с наибольшей вероятностью, поможет начинающему психологу влиться в сообщество профессионалов?
  - а) Хорошие результаты учебы
  - б) Участие в профессиональных мероприятиях
  - в) Членство в ассоциациях и сообществах
4. Психолог проясняет запрос клиента
  - а) До первой сессии
  - б) В начале первой сессии
  - в) В конце первой сессии
5. Если клиент опаздывает на консультацию неоднократно, о чем это может свидетельствовать:
  - а) Не владеет навыком тайм-менеджмента
  - б) Есть сопротивление к работе
  - в) Есть вторичная выгода и ограничивающие установки

6. Что не может входить в терапевтический контракт между клиентом и психологом
  - а) Условия изменения оплаты
  - б) Гарантия результата
  - в) Организационные правила работы
7. Отметьте пункты, которые относятся к супервизии?
  - а) Цель- помощь в профессионализме
  - б) Цель - терапия супервизируемого
  - в) Работа в рамках психотерапевтической гипотезы
  - г) Терапия процесса психотерапии
8. Что из нижеперечисленного сделает процесс супервизии более результативным?
  - а) Супервизируемый развивает навык саморефлексии и способен выдерживать конструктивный диалог
  - б) Супервизируемый рассчитывает на то, что супервизор даст подробную схему работы с заявленным случаем
  - в) Супервизируемый регулярно проходит личную психотерапию
  - г) Супервизируемый верит в то, что однажды проявившаяся сложность в его работе и решенная на супервизии больше никогда не проявится
9. Какие преимущества закрытой супервизорской группы (над открытой)?
  - а) Более безопасное психологическое пространство.
  - б) Работа одним и тем же составом делает обстановку дружеской и веселой
  - в) Формат закрытой группы позволяет прорабатывать технические моменты необходимые для участников.
  - г) В закрытой группе можно не приходить на каждое занятие и часы супервизии все равно будут засчитываться
10. Какую задачу решают этические правила психолога?
  - а) создание единых правил деятельности для всех психологов
  - б) формирование универсальных принципов работы психологов для обеспечения наилучших результатов психотерапии
  - в) обеспечение безопасности терапевтического вмешательства психологавсе ответы верны

Перечень заданий для проведения тестирования для **проверки компетенции ПК-3 по дескриптору «знает»:**

### **ПК-3.2**

1. Как соблюсти принцип уважения и принцип честности, когда клиент спрашивает ваше мнение, которое заведомо не совпадает с позицией клиента?
  - а) озвучить свою позицию, подчеркнув, что она работает для вас, но не обязательно подходит для клиента
  - б) уйти от ответа на вопрос, чтобы не навязывать свою точку зрения
  - в) задать клиенту встречный вопрос - например: почему ему важно услышать ваше мнение, а не формировать свое?
2. Для чего нужно заключать с клиентом терапевтический контракт?
  - а) для того, чтобы была возможность обратиться в суд

- б) для донесения до клиента важных для терапевтического процесса и для вас правил вашего взаимодействия
- в) для того, чтобы оградить себя от возможных недобросовестных действий клиента

3. Согласно определению ВОЗ, термин «качество жизни» включает в себя категории:
  - а) физического здоровья
  - б) эмоционального здоровья
  - в) психологического здоровья
  - г) социального здоровья
4. Завершение психотерапии связано со всеми перечисленными причинами, кроме:
  - а) когда у клиента наблюдается значительное уменьшение или исчезновение симптомов
  - б) когда клиент больше не получает пользы от лечения или может причинить вред
  - в) когда клиент и терапевт закрывают вопросы проекций и переносов +
  - г) когда нет организационной возможности продолжать терапию
5. Факторы эффективности психотерапии можно разделить на категории:
  - а) факторы поддержки
  - б) факторы научения
  - в) факторы сопротивления
  - г) факторы активных действий

Перечень заданий для проведения тестирования для **проверки компетенции ПК-4 по дескриптору «знает»:**

**ПК-4.1**

**ПК-4.2**

**ПК-4.3**

1. Какие возможности системного подхода могут быть полезны в работе с проблемами репродуктивной и половой сферы у женщин и супружеских пар?
  - а) выявление и решение скрытых конфликтов и дисфункций в семейных отношениях
  - б) анализ влияния семейных сценариев на репродуктивное здоровье
  - в) работа с финансовыми вопросами, не связанными с семейной динамикой
2. В чем заключается психосоматический подход в контексте репродуктивной и перинатальной психологии?
  - а) в рассмотрении взаимосвязи между психологическим состоянием и соматическими процессами в организме
  - б) в работе с телесными ощущениями и эмоциями, связанными с репродуктивным здоровьем
  - в) в применении методов когнитивно-поведенческой терапии для решения семейных конфликтов
3. Какие психологические особенности и проблемы могут возникнуть у женщин и супружеских пар в период подготовки к беременности?
  - а) тревога и страхи, связанные с возможностью зачатия и вынашивания ребенка

- б) конфликты и недопонимание между партнерами по поводу распределения ролей и обязанностей
  - в) трудности с адаптацией к пенсионному возрасту
4. Какие психосоматические аспекты важно учитывать при работе с женщинами в период беременности и послеродовый период?
    - а) влияние эмоционального состояния на физическое здоровье матери и ребенка
    - б) изменения в теле и самовосприятии, связанные с беременностью и родами
    - в) проблемы, связанные с профессиональной адаптацией после декретного отпуска
  5. Какие техники и методы системного и психосоматического подходов могут быть эффективны для укрепления эмоциональной связи между будущими родителями и ребенком во время беременности?
    - а) дыхательные практики и релаксация
    - б) визуализация и медитация
    - в) техники тайм-менеджмента для оптимизации распорядка дня

**Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знает»:**

**ПК-1.1**

1. Какие методы диагностики и оценки семейных отношений можно использовать в случае конфликта между супругами из-за различий в воспитании детей? Какие преимущества и ограничения у этих методов?
2. Какие терапевтические подходы могут быть эффективны для решения финансовых разногласий в паре? Какие факторы следует учитывать при выборе метода?
3. Какие стратегии и методики могут помочь семье преодолеть кризис в отношениях после рождения ребенка? Как оценить их эффективность и применимость в конкретной ситуации?
4. Какие диагностические инструменты можно использовать для анализа отношений между родителями и подростком? Как выбрать наиболее подходящий метод в зависимости от конкретной ситуации?
5. Какие терапевтические методики могут помочь многонациональной семье научиться уважать различия и находить общий язык? Какие аспекты следует учитывать при работе с такими семьями?
6. Какие методы диагностики и оценки коммуникации можно применить в случае проблем в общении между супругами? Как определить, какой метод будет наиболее эффективным в конкретной ситуации?
7. Какие терапевтические подходы могут помочь семейной паре восстановить доверие после измены? Какие факторы следует учитывать при выборе метода?
8. Какие методики и стратегии могут помочь подростку и его родителям найти компромисс в вопросе выбора профессии? Как оценить эффективность этих методов?
9. Какие диагностические инструменты можно использовать для анализа стилей жизни членов семьи и выявления возможных причин конфликтов? Как выбрать наиболее подходящий метод?

10. Какие терапевтические методики могут помочь детям наладить отношения и научиться взаимодействовать? Как оценить применимость и эффективность этих методов в конкретной ситуации?

### **ПК-1.2**

1. Какие методы консультативной работы с детьми и подростками наиболее эффективны?
2. В чем особенности психокоррекционной работы с детьми и подростками?
3. Адаптивные модели поведения и социального взаимодействия: как их формировать у детей и подростков?
4. Решение психологических проблем у детей и подростков: какие подходы существуют и как выбрать наиболее подходящий?
5. Психологическое сопровождение детей и подростков в образовательных учреждениях.
6. Роль психолога в формировании адаптивных моделей поведения у детей и подростков.
7. Проблемы, с которыми сталкиваются дети и подростки, и способы их решения.
8. Взаимодействие родителей и психологов в процессе психологического сопровождения детей и подростков.

### **ПК-1.3**

1. Какие методы консультативной работы с семьями наиболее эффективны при решении конфликтов между супругами? Какие преимущества и ограничения у каждого из них?
2. В каких случаях целесообразно применять метод генограммы для анализа семейных отношений и выявления паттернов поведения? Какие ограничения у этого метода?
3. Какие методы консультативной работы с семьями наиболее эффективны при решении проблем детско-родительских отношений? Какие преимущества и ограничения у каждого из них?
4. В чем заключается метод семейной системной терапии? Какие преимущества и ограничения у него при работе с семейными проблемами?
5. Какие методы консультативной работы с семьями наиболее эффективны при решении проблем, связанных с кризисами жизненного цикла? Какие преимущества и ограничения у каждого из них?
6. В каких случаях целесообразно применять метод семейной медиации при решении конфликтов в семье? Какие преимущества и ограничения у этого метода?
7. Какие методы консультативной работы с семьями наиболее эффективны при решении проблем, связанных с психологическими аспектами беременности и послеродового периода? Какие преимущества и ограничения у каждого из них?
8. В чем заключается метод сказкотерапии при работе с детьми? Какие преимущества и ограничения у него?

9. Какие методы консультативной работы с семьями наиболее эффективны при решении проблем, связанных с сексуальными дисгармониями и дисфункциями? Какие преимущества и ограничения у каждого из них?

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для **проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «знает»:**

### **ПК-2.1**

1. Какие инструменты и методики наиболее эффективны для работы с семейными конфликтами, и как их выбор зависит от специфики проблемы и индивидуальных особенностей клиента?
2. В каких случаях предпочтительнее использовать метод генограммы, а в каких — метод семейной скульптуры? Каковы преимущества и ограничения каждого из этих методов?
3. Какие методики лучше всего подходят для решения проблем детско-родительских отношений, и как выбор методики зависит от возраста ребенка и особенностей семейных отношений?
4. Как выбрать наиболее подходящий метод для работы с кризисами жизненного цикла в семье, и какие факторы следует учитывать при этом выборе?
5. В чем заключаются основные различия между методами семейной системной терапии и семейной медиации, и как эти различия влияют на выбор метода в зависимости от конкретной ситуации?
6. Какие инструменты и методики наиболее эффективны для работы с психологическими аспектами беременности и послеродового периода, и как их выбор зависит от индивидуальных особенностей женщины и ее семейной ситуации?
7. Какие методики лучше всего подходят для решения проблем, связанных с сексуальными дисгармониями и дисфункциями, и как выбор методики зависит от особенностей пары и их отношений?
8. В каких случаях целесообразно применять метод коучинга при работе с семьями, и какие факторы следует учитывать при выборе этого метода?
9. Как оценить эффективность различных инструментов и методик в зависимости от поставленных целей и задач, а также условий и ограничений, связанных с прохождением практики?
10. Какие факторы следует учитывать при выборе инструментов и методик для работы с семейными проблемами, чтобы обеспечить максимально эффективное решение этих проблем?

**Основанием для допуска к зачету** являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные руководителю по практике от образовательной организации

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Аттестация проводится в форме **итоговой конференции по практике**, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе.

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты **отчета по практике**.

По итогам 3 и 4 семестров совместно с отчетом по практике студент представляет на итоговой конференции **дневник по практике**.

**Отчет по практике за 3 семестр** включает в себя 4 эссе по пройденным разделам: Этика работы практического специалиста, Первая консультация, Супервизия в работе психолога, Завершение терапии: виды и результаты

**Отчет по практике за 4 семестр** включает в себя следующие типовые задания:

### **Раздел 1**

#### **Протокол работы в психотерапевтической группе**

Описание целей и задач групповой формы психологического сопровождения, которые были заявлены перед началом работы.

Описание структуры групповой работы: количество и продолжительность встреч, их периодичность, состав участников.

Описание методов и техник, которые использовались в групповой работе.

Описание динамики групповой работы: изменения, которые происходили с участниками в процессе работы.

Описание атмосферы в группе: взаимоотношения между участниками, уровень доверия, открытости, поддержки.

Описание роли ведущего группы: стиль общения, способы управления групповой динамикой, уровень поддержки и эмпатии.

Описание ваших ощущений и впечатлений от групповой работы.

Заключение должно содержать анализ результатов групповой работы и ответы на следующие вопросы:

Достигнуты ли цели и задачи групповой работы?

Какие изменения произошли с участниками в процессе работы?

Что было полезным и ценным в групповой работе?

Какие трудности и препятствия возникали в процессе работы и как они преодолевались?

Какие рекомендации можно дать участникам и ведущему группы для дальнейшего развития и совершенствования групповой работы?

### **Раздел 2**

#### **Протоколы (5 штук) проведенных психотерапевтических сессий с клиентом**

Дата: [указать дату].

Место: [указать место проведения сессии].

Участники:

Психотерапевт: [ФИО, должность, квалификация].

Клиент: [ФИО, возраст, проблема].

Наблюдатель: [ФИО, должность, квалификация] (если есть).

Цель сессии: [указать цель, с которой проводилась сессия].

Основные этапы сессии:

Начало сессии.

Приветствие клиента и наблюдателя.

Уточнение цели и ожиданий от сессии.

Сбор информации.

Психотерапевт задает вопросы клиенту о его проблеме и состоянии.

Наблюдатель фиксирует основные темы и проблемы, которые обсуждаются.

Анализ проблемы.

Психотерапевт помогает клиенту разобраться в причинах проблемы и ее влиянии на жизнь.

Наблюдатель оценивает, какие методы и техники использует психотерапевт.

Поиск решений.

Психотерапевт предлагает клиенту возможные варианты решения проблемы.

Наблюдатель отмечает, какие техники используются для поиска решений.

Планирование действий.

Клиент и психотерапевт разрабатывают план действий для решения проблемы.

Наблюдатель анализирует, насколько план реалистичен и выполним.

Завершение сессии.

Подведение итогов и обсуждение следующих шагов.

Ответы на вопросы клиента.

Методы и техники, используемые на сессии:

[Название метода/техники]: описание, цель, эффективность.

[Название метода/техники]: описание, цель, эффективность.

Оценка эффективности работы:

Достигнуты ли цели сессии?

Какие изменения произошли у клиента после сессии?

Насколько эффективно использовались методы и техники?

Рекомендации:

Что можно улучшить в следующей сессии?

Какие дополнительные методы и техники можно использовать?

## Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
<b>УК-1.1</b>	Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	
<b>УК-1.2</b>	Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
<b>УК-1.3</b>	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
<b>ПК-1</b>	Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии	
<b>ПК-1.1</b>	Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений	
<b>ПК-1.2</b>	Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии	
<b>ПК-1.3</b>	Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс	
<b>ПК-2</b>	Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении	
<b>ПК-2.1</b>	Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов	
<b>ПК-2.2</b>	Проводит коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной или групповой работы, нацеленным на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и разработанном на основе современных методик	
<b>ПК-3</b>	Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи	
<b>ПК-3.1</b>	Осуществляет работу, направленную на обеспечение благоприятного психологического климата в семье и сохранение психического и психологического здоровья партнеров	
<b>ПК-3.2</b>	Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с учетом конкретных профессиональных задач	
<b>ПК-4</b>	Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи женщинам и супружеским парам	
<b>ПК-4.1</b>	Понимает возможности системного и психосоматического подходов в психотерапевтической работе в области репродуктивной и перинатальной психологии и оказывает помощь женщинам и супружеским парам	
<b>ПК-4.2</b>	Выявляет проблемы, связанные с соматическими состояниями и заболеваниями репродуктивной и половой сферы женщины и супружеской пары и предлагает способы ее	

решения в виде вспомогательных репродуктивных технологий

**ПК-4.3** Исследует психологические особенности женщин и супружеских пар в теме подготовки к беременности и ее проживания, психологического сопровождения родов и послеродового периода и применяет эффективные техники в работе

1	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Упорядочите этапы подготовки к работе с клиентом от первого к последнему:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Установление терапевтического контракта</li><li>2. Оценка потребностей клиента</li><li>3. Сбор информации о клиенте</li><li>4. Определение целей терапии</li></ol> <p><b>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</b></p> <table border="1" data-bbox="250 619 616 678"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>					<p>полное совпадение с верным ответом оценивается <b>1 баллом</b>; если допущены ошибки или ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>1 балл</b> - совпадение с верным ответом</p> <p><b>0 баллов</b> - остальные случаи</p>
2	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Упорядочите этапы консультационной работы с клиентом от первого к последнему:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведение первой консультации</li><li>2. Обсуждение результатов с супервизором</li><li>3. Подготовка к следующей сессии</li><li>4. Оценка прогресса клиента</li></ol> <p><b>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</b></p> <table border="1" data-bbox="250 1077 647 1136"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>					<p>полное совпадение с верным ответом оценивается <b>1 баллом</b>; если допущены ошибки или ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>1 балл</b> - совпадение с верным ответом</p> <p><b>0 баллов</b> - остальные случаи</p>
3	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Этические дилеммы не требуют особого внимания со стороны психолога, так как они возникают редко.</p> <p><b>Ответ:</b> <b>Обоснование:</b></p>	<p>совпадение с верным ответом оценивается <b>1 баллом</b>; неверный ответ или его отсутствие - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>1 балл</b> - полный правильный ответ</p> <p><b>0 баллов</b> - остальные случаи</p>				

4	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Супервизия не является обязательной частью профессионального развития психолога.</p> <p><b>Ответ:</b> <b>Обоснование:</b></p>	<p>совпадение с верным ответом оценивается <b>1 баллом</b>; неверный ответ или его отсутствие - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>1 балл</b> - полный правильный ответ <b>0 баллов</b> - остальные случаи</p>
5	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Групповая интервизия является важным инструментом для повышения качества работы начинающего психолога.</p> <p><b>Ответ:</b> <b>Обоснование:</b></p>	<p>совпадение с верным ответом оценивается <b>1 баллом</b>; неверный ответ или его отсутствие - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>1 балл</b> - полный правильный ответ <b>0 баллов</b> - остальные случаи</p>
6	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Супервизия является важным элементом практики, так как позволяет студентам получать обратную связь и повышать качество своей работы.</p> <p><b>Ответ:</b> <b>Обоснование:</b></p>	<p>совпадение с верным ответом оценивается <b>1 баллом</b>; неверный ответ или его отсутствие - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>1 балл</b> - полный правильный ответ <b>0 баллов</b> - остальные случаи</p>
7	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы работаете психологом и столкнулись с ситуацией, когда клиент делится личной информацией о своем состоянии, которое может угрожать его жизни. Каковы ваши действия?</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p>полный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - <b>1 балл</b>; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>критерии</b> 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</p>

8	<p><i>Инструкция:</i> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы проводите первую консультацию с клиентом, который явно испытывает трудности в открытии своих чувств. Каковы ваши действия для создания доверительной атмосферы?</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - <b>1 балл</b>; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>критерии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)</li> <li>2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)</li> <li>3) обоснованность ответа (наличие аргументов)</li> <li>4) логика изложения ответа (наличие аргументов)</li> <li>5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</li> </ol>
9	<p><i>Инструкция:</i> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы проходите супервизию и ваш супервизор предлагает вам пересмотреть подход к работе с клиентом, потому что он заметил неэффективность ваших методов. Каковы ваши действия?</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - <b>1 балл</b>; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>критерии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)</li> <li>2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)</li> <li>3) обоснованность ответа (наличие аргументов)</li> <li>4) логика изложения ответа (наличие аргументов)</li> <li>5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</li> </ol>
10	<p><i>Инструкция:</i> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы работаете с клиентом, который достиг значительного прогресса, но выражает сомнения относительно завершения терапии. Каковы ваши действия?</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - <b>1 балл</b>; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>критерии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)</li> <li>2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)</li> </ol>

		<p>3) обоснованность ответа (наличие аргументов)  4) логика изложения ответа (наличие аргументов)  5) креативность подходов к решению проблемы  (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</p>
11	<p><i>Инструкция:</i> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы столкнулись с этической дилеммой при работе с клиентом, который делится конфиденциальной информацией, касающейся другого человека. Каковы ваши действия?</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;  если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - <b>1 балл</b>;  если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>критерии</b>  1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)  2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)  3) обоснованность ответа (наличие аргументов)  4) логика изложения ответа (наличие аргументов)  5) креативность подходов к решению проблемы  (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</p>
12	<p><i>Инструкция:</i> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы участвуете в групповой супервизии и заметили, что один из участников не принимает критику и защищается. Каковы ваши действия?</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;  если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - <b>1 балл</b>;  если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>критерии</b>  1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)  2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)  3) обоснованность ответа (наличие аргументов)  4) логика изложения ответа (наличие аргументов)  5) креативность подходов к решению проблемы  (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</p>
13	<p><i>Инструкция:</i> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы провели первую консультацию с клиентом и заметили, что он не совсем открыто делится своими переживаниями. Каковы ваши действия?</p>	<p>полный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;  если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - <b>1 балл</b>;  если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p>

	<p><b>Ответ:</b></p>	<p>либо указывается “<b>верно</b>”/”<b>неверно</b>”</p> <p><b>критерии</b>  1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)  2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)  3) обоснованность ответа (наличие аргументов)  4) логика изложения ответа (наличие аргументов)  5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</p>
<p>14</p>	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Опишите, как вы будете применять этические принципы в своей будущей практике психолога. Приведите примеры из ваших наблюдений во время практики.</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;  если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл</b>;  если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается “<b>верно</b>”/”<b>неверно</b>”</p> <p><b>наличие эталонного ответа</b>  1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)  2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)  3) обоснованность ответа (наличие аргументов)  4) логика изложения ответа (наличие аргументов)  5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
<p>15</p>	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Какие методы и инструменты вы планируете использовать в своей практике для формирования терапевтического контракта с клиентом? Приведите примеры из вашего опыта или наблюдений во время практики.</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;  если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл</b>;  если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается “<b>верно</b>”/”<b>неверно</b>”</p> <p><b>наличие эталонного ответа</b>  1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)  2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)  3) обоснованность ответа (наличие аргументов)  4) логика изложения ответа (наличие аргументов)  5) сопоставимость с эталонным ответом</p>

16	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Какие методы вы планируете использовать для повышения своего профессионального мастерства в ходе практики? Приведите примеры из вашего опыта или наблюдений во время практики.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;  если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл</b>;  если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>наличие эталонного ответа</b>  1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)  2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)  3) обоснованность ответа (наличие аргументов)  4) логика изложения ответа (наличие аргументов)  5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
17	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Как вы планируете оценивать эффективность своей работы с клиентами в ходе практики? Приведите примеры методов оценки, которые вы намерены использовать.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;  если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл</b>;  если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>наличие эталонного ответа</b>  1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)  2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)  3) обоснованность ответа (наличие аргументов)  4) логика изложения ответа (наличие аргументов)  5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
18	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Какие методы и инструменты вы планируете использовать для работы с клиентами во время практики? Приведите примеры и обоснуйте их выбор.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;  если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл</b>;  если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>наличие эталонного ответа</b>  1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)</p>

		<p>2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)</p> <p>3) обоснованность ответа (наличие аргументов)</p> <p>4) логика изложения ответа (наличие аргументов)</p> <p>5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
19	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Как вы планируете использовать полученные знания и навыки после завершения практики? Приведите примеры применения конкретных методов работы с клиентами.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;</p> <p>если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл</b>;</p> <p>если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>наличие эталонного ответа</b></p> <p>1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)</p> <p>2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)</p> <p>3) обоснованность ответа (наличие аргументов)</p> <p>4) логика изложения ответа (наличие аргументов)</p> <p>5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
20	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Какие методы и техники вы планируете использовать в своей практике после завершения стажировки? Приведите примеры и обоснуйте их выбор.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;</p> <p>если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл</b>;</p> <p>если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>наличие эталонного ответа</b></p> <p>1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)</p> <p>2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)</p> <p>3) обоснованность ответа (наличие аргументов)</p> <p>4) логика изложения ответа (наличие аргументов)</p> <p>5) сопоставимость с эталонным ответом</p>

## Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
<b>УК-1.1</b> Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития			
<b>УК-1.2</b> Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения			
<b>УК-1.3</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
<b>отлично/зачтено</b>		<p>Студент демонстрирует способность глубоко анализировать проблемные ситуации, выявлять ключевые аспекты и формулировать разнообразные варианты их развития с минимальным руководством наставника. Эффективно дифференцирует факты, мнения, интерпретации и оценки в информации, полученной от клиента, под руководством наставника, формулируя точные и обоснованные суждения и выводы. Разрабатывает детальный и комплексный план решения задачи, интегрируя разнообразные методы и подходы. Адаптирует существующие стратегии под конкретные потребности клиента, учитывая условия и требования практики.</p>	<p>Студент разрабатывает детальный и комплексный план анализа проблемной ситуации, интегрируя разнообразные подходы и методики. Адаптирует существующие стратегии под конкретные потребности клиента, учитывая условия и требования практики. Создает оригинальные стратегии дифференциации и суммирования информации, учитывая уникальные потребности и цели клиента. Предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого подхода, а также возможности их применения в рамках практики. Проявляет высокий уровень навыка разработки инновационных стратегий решения задач. Адаптирует и модифицирует подходы в процессе работы, учитывая уникальные особенности каждой задачи и полученные промежуточные результаты, а также опыт, полученный в ходе практики.</p>
<b>хорошо/зачтено</b>		<p>Студент способен анализировать проблемные ситуации и формулировать варианты их развития, но может нуждаться в дополнительной поддержке или указаниях наставника. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации и оценки в информации от клиента, но иногда может испытывать затруднения в</p>	<p>Студент разрабатывает план анализа проблемной ситуации, интегрируя методы и подходы, но может упустить некоторые детали или не всегда оптимально адаптировать стратегии под потребности клиента. Создает стратегии дифференциации и суммирования информации,</p>

		<p>четком разграничении или формулировке выводов. Разрабатывает план решения задачи, интегрируя методы и подходы, но может упустить некоторые детали или не всегда оптимально адаптировать стратегии под потребности клиента.</p>	<p>но может не всегда учитывать уникальные потребности клиента или предсказывать риски и преимущества подходов. Проявляет навык разработки стратегий решения задач, но может не всегда адаптировать и модифицировать подходы в процессе работы или учитывать уникальные особенности задач.</p>
<p><b>удовлетворительно/ зачтено</b></p>		<p>Студент может анализировать проблемные ситуации, но его анализ поверхностен или недостаточно глубок. Формулирует варианты развития ситуации, но они могут быть ограничены или недостаточно обоснованы. Пытается дифференцировать факты, мнения, интерпретации и оценки в информации от клиента, но часто допускает ошибки или не может четко разграничить их. Разрабатывает общий план решения задачи, но он может быть неполным, содержать ошибки или не учитывать все потребности клиента.</p>	<p>Студент разрабатывает общий план анализа проблемной ситуации, но он может быть неполным, содержать ошибки или не учитывать все потребности клиента. Пытается создавать стратегии дифференциации и суммирования информации, но часто допускает ошибки или не может четко разграничить уникальные потребности клиента. Проявляет базовый навык разработки стратегий решения задач, но не всегда адаптирует и модифицирует подходы в процессе работы или учитывает уникальные особенности задач.</p>
<p><b>неудовлетворительно/ не зачтено</b></p>		<p>Студент не способен анализировать проблемные ситуации или делает это неправильно. Не может формулировать варианты развития ситуации или делает это неправильно. Не умеет дифференцировать факты, мнения, интерпретации и оценки в информации от клиента или делает это неправильно. Не разрабатывает план решения задачи или разрабатывает его неправильно, не интегрируя методы и подходы или не адаптируя стратегии под потребности клиента.</p>	<p>Студент не разрабатывает план анализа проблемной ситуации или разрабатывает его неправильно, не интегрируя методы и подходы или не адаптируя стратегии под потребности клиента. Не создает стратегии дифференциации и суммирования информации или создает их неправильно, не учитывая уникальные потребности клиента. Не проявляет навыка разработки стратегий решения задач или делает это неправильно, не адаптируя и не модифицируя подходы в процессе работы или не учитывая уникальные особенности задач.</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии</p>			

<b>ПК-1.1</b> Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений			
<b>ПК-1.2</b> Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии			
<b>ПК-1.3</b> Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс			
<b>отлично/зачтено</b>	<p>Студент демонстрирует глубокое понимание теоретических основ и механизмов действия различных диагностических и терапевтических методик. Четко описывает их преимущества и ограничения в контексте работы с отношениями, а также возможности их применения при работе с клиентами. Приводит конкретные примеры успешного применения методик в различных ситуациях.</p> <p>Владеет комплексными стратегиями анализа информации и проверки гипотез. Интегрирует различные подходы для оптимизации тактики ведения терапии, учитывая опыт и результаты, полученные в ходе практики. Может адаптировать стратегии под уникальные потребности каждого клиента.</p> <p>Понимает теоретические основы и механизмы действия различных методов консультативной работы с семьями. Описывает их преимущества и ограничения в зависимости от специфики семейных проблем и особенностей клиентов. Предлагает инновационные подходы к решению сложных семейных ситуаций.</p>	<p>Студент демонстрирует высокий уровень умения выбирать подходящие диагностические и терапевтические методики для работы с конкретными темами отношений.</p> <p>Начинает работу по их применению под руководством наставника, показывая способность к самостоятельному анализу и адаптации методик под уникальные потребности клиента.</p> <p>Анализирует полученную информацию и формулирует первичные гипотезы о проблемах клиента под руководством наставника, демонстрируя глубокое понимание динамики отношений и умение выявлять ключевые факторы, влияющие на проблемы клиента.</p> <p>Анализирует инновационные подходы к консультативной работе с семьями, интегрируя различные методы и стратегии. Оптимизирует процесс построения терапевтического альянса на основе опыта и результатов, полученных в ходе практики, показывая способность к адаптации и улучшению своих подходов в зависимости от обратной связи и результатов работы.</p>	<p>Студент демонстрирует высокий уровень адаптации и модификации подходов в процессе работы, учитывая уникальные особенности каждого клиента и полученные промежуточные результаты, а также опыт, полученный в ходе практики. Эффективно применяет индивидуальные стратегии для достижения наилучших результатов.</p> <p>Разрабатывает оригинальные стратегии анализа информации и построения гипотез, учитывая специфику клиента и цели терапии.</p> <p>Предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого подхода, а также возможности их применения в рамках практики, показывая глубокое понимание динамики отношений и потребностей клиента.</p> <p>Разрабатывает и адаптирует детальные планы консультативной работы с семьями. Оценивает эффективность применяемых методов, учитывая условия и результаты практики, и вносит коррективы для оптимизации процесса терапии.</p>
<b>хорошо/зачтено</b>	<p>Студент демонстрирует хорошее понимание теоретических основ и механизмов действия диагностических и терапевтических методик. Описывает их преимущества и ограничения, но иногда может упустить некоторые детали или не всегда</p>	<p>Студент умеет выбирать диагностические и терапевтические методики для работы с темами отношений, но может испытывать трудности в адаптации методик под уникальные потребности клиента или в начале их применения без дополнительной поддержки</p>	<p>Студент адаптирует и модифицирует подходы в процессе работы, но может не всегда оптимально учитывать уникальные особенности клиента или промежуточные результаты. Иногда нуждается в дополнительной поддержке или указаниях наставника. Разрабатывает стратегии</p>

	<p>подкреплять выводы примерами.</p> <p>Знает стратегии анализа информации и проверки гипотез, но может не всегда оптимально интегрировать различные подходы для оптимизации тактики ведения терапии. Может испытывать трудности при адаптации стратегий под уникальные потребности клиентов.</p> <p>Понимает основы методов консультативной работы с семьями, описывает их преимущества и ограничения, но может не всегда учитывать специфику семейных проблем или особенности клиентов.</p>	<p>наставника.</p> <p>Анализирует полученную информацию и формулирует первичные гипотезы о проблемах клиента под руководством наставника, но иногда может упустить важные аспекты или не всегда точно формулировать гипотезы.</p> <p>Анализирует подходы к консультативной работе с семьями и интегрирует различные методы и стратегии, но может не всегда оптимально адаптировать их под конкретные потребности семьи или оптимизировать процесс построения терапевтического альянса.</p>	<p>анализа информации и построения гипотез, но может не всегда учитывать специфику клиента или цели терапии.</p> <p>Предсказывает риски и преимущества подходов, но иногда может упустить важные аспекты.</p> <p>Разрабатывает планы консультативной работы с семьями, но может не всегда оптимально адаптировать их под конкретные потребности семьи. Оценивает эффективность методов, но может не всегда точно учитывать условия и результаты практики.</p>
<p><b>удовлетворительно/ зачтено</b></p>	<p>Студент демонстрирует базовое понимание теоретических основ и механизмов действия диагностических и терапевтических методик. Описывает их преимущества и ограничения поверхностно или недостаточно обоснованно. Допускает ошибки при применении методик.</p> <p>Знает о стратегиях анализа информации и проверки гипотез, но не всегда может их точно применить или описать. Не всегда учитывает опыт и результаты практики для оптимизации тактики терапии.</p> <p>Понимает основы методов консультативной работы с семьями, но описывает их преимущества и ограничения поверхностно, не всегда учитывая специфику семейных проблем или особенности клиентов.</p>	<p>Студент демонстрирует базовое умение выбирать диагностические и терапевтические методики для работы с темами отношений, но допускает ошибки в выборе методик или в их применении под руководством наставника.</p> <p>Пытается анализировать полученную информацию и формулировать первичные гипотезы о проблемах клиента под руководством наставника, но часто допускает ошибки или не может четко сформулировать гипотезы.</p> <p>Знаком с подходами к консультативной работе с семьями, но не всегда умеет интегрировать различные методы и стратегии или оптимизировать процесс построения терапевтического альянса на основе опыта и результатов практики.</p>	<p>Студент пытается адаптировать и модифицировать подходы в процессе работы, но допускает ошибки или не всегда учитывает уникальные особенности клиента или промежуточные результаты.</p> <p>Пытается разрабатывать стратегии анализа информации и построения гипотез, но часто допускает ошибки или не может четко учесть специфику клиента или цели терапии.</p> <p>Разрабатывает общие планы консультативной работы с семьями, но они могут быть неполными или не всегда учитывают все потребности семьи.</p> <p>Оценивает эффективность методов поверхностно или недостаточно обоснованно.</p>
<p><b>неудовлетворительно/ не зачтено</b></p>	<p>Студент не демонстрирует понимания теоретических основ и механизмов действия диагностических и терапевтических методик или делает это неправильно. Не описывает их преимущества и ограничения или делает это</p>	<p>Студент не демонстрирует умения выбирать диагностические и терапевтические методики для работы с темами отношений или делает это неправильно. Не начинает работу по применению методик под руководством</p>	<p>Студент не адаптирует и не модифицирует подходы в процессе работы или делает это неправильно. Не учитывает уникальные особенности клиента или промежуточные результаты.</p> <p>Не разрабатывает стратегии анализа информации и</p>

	<p>неправильно. Не знает стратегий анализа информации и проверки гипотез или делает это неправильно. Не интегрирует различные подходы для оптимизации тактики ведения терапии. Не понимает теоретических основ и механизмов действия методов консультативной работы с семьями или делает это неправильно. Не описывает их преимущества и ограничения или делает это неправильно.</p>	<p>наставника или делает это неправильно. Не анализирует полученную информацию или делает это неправильно. Не формулирует первичные гипотезы о проблемах клиента или делает это неправильно. Не анализирует подходы к консультативной работе с семьями или делает это неправильно. Не интегрирует различные методы и стратегии или делает это неправильно. Не оптимизирует процесс построения терапевтического альянса или делает это неправильно.</p>	<p>построения гипотез или делает это неправильно. Не предсказывает риски и преимущества подходов или делает это неправильно. Не разрабатывает планы консультативной работы с семьями или разрабатывает их неправильно. Не оценивает эффективность применяемых методов или делает это неправильно.</p>
--	--	--	---

**ПК-2** Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении

**ПК-2.1** Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов

**ПК-2.2** Проводит коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной или групповой работы, нацеленным на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и разработанным на основе современных методик

<p><b>отлично/зачтено</b></p>	<p>Студент демонстрирует способность глубоко анализировать и сравнивать эффективность различных инструментов и методик, учитывая специфику проблемы и индивидуальные особенности клиента. Обосновывает выбор инструментов и методик с учетом поставленных целей и задач, а также условий и ограничений, связанных с прохождением практики. Прогнозирует возможные трудности и риски в процессе коррекции и разрабатывает детальные и эффективные стратегии их преодоления, показывая глубокое понимание потенциальных проблем и умение заранее планировать меры по их минимизации.</p>	<p>Студент демонстрирует высокий уровень умения разрабатывать и адаптировать комплексные планы работы, сочетающие различные инструменты и методики. Эффективно оценивает эффективность примененных инструментов и методик, учитывая условия и результаты практики. Анализирует и выявляет эффективность различных коррекционных методик в зависимости от специфики проблемы и индивидуальных особенностей клиента. Обосновывает выбор методик с учетом поставленных целей и задач, а также условий и ограничений, связанных с прохождением практики, показывая глубокое понимание динамики проблемы и потребностей клиента.</p>	<p>Студент демонстрирует способность разрабатывать инновационные подходы, эффективно интегрируя различные инструменты и методики. Глубоко анализирует и оценивает потенциал новых инструментов и методик для решения сложных проблем, а также возможность их применения в рамках практики. Разрабатывает детальный и обоснованный план коррекционных мероприятий для индивидуальной или групповой работы под руководством наставника. План ориентирован на улучшение психологического здоровья и учитывает уникальные потребности и особенности клиентов.</p>
-------------------------------	--	---	---

<p><b>хорошо/зачтено</b></p>	<p>Студент способен сравнивать эффективность инструментов и методик, но может упустить некоторые детали или не всегда глубоко анализировать специфику проблемы и особенности клиента. Обосновывает выбор инструментов и методик, но иногда может не учитывать все условия и ограничения. Прогнозирует возможные трудности и риски, но стратегии их преодоления могут быть недостаточно детальными или эффективными.</p>	<p>Студент умеет разрабатывать и адаптировать планы работы, но может не всегда оптимально сочетать инструменты и методики или оценивать их эффективность. Иногда нуждается в дополнительной поддержке или указаниях наставника. Анализирует эффективность коррекционных методик, но может упустить некоторые детали или не всегда глубоко анализировать специфику проблемы и особенности клиента. Обосновывает выбор методик, но иногда может не учитывать все условия и ограничения.</p>	<p>Студент разрабатывает инновационные подходы, интегрируя инструменты и методики, но может упустить некоторые детали или не всегда оптимально сочетать их. Оценивает потенциал новых инструментов и методик, но иногда может не учитывать все аспекты их применения. Разрабатывает план коррекционных мероприятий, но он может быть недостаточно детализированным или не всегда ориентированным на улучшение психологического здоровья.</p>
<p><b>удовлетворительно/зачтено</b></p>	<p>Студент пытается сравнивать эффективность инструментов и методик, но часто допускает ошибки или не может четко обосновать выбор с учетом специфики проблемы и особенностей клиента. Прогнозирует некоторые трудности и риски, но стратегии их преодоления поверхностны или недостаточно обоснованы.</p>	<p>Студент пытается разрабатывать и адаптировать планы работы, но допускает ошибки или не всегда учитывает специфику проблемы или особенности клиента. Оценка эффективности применяемых инструментов и методик поверхностна или недостаточно обоснована. Пытается анализировать эффективность коррекционных методик, но часто допускает ошибки или не может четко выявить их влияние на проблему. Обосновывает выбор методик, но не всегда учитывает цели и задачи или условия и ограничения.</p>	<p>Студент пытается разрабатывать инновационные подходы, но допускает ошибки или не всегда успешно интегрирует инструменты и методики. Оценка потенциала новых инструментов и методик поверхностна или недостаточно обоснована. Разрабатывает общий план коррекционных мероприятий, но он может быть неполным, содержать ошибки или не учитывать все потребности клиентов.</p>
<p><b>неудовлетворительно/не зачтено</b></p>	<p>Студент не способен сравнивать эффективность инструментов и методик или делает это неправильно. Не обосновывает выбор инструментов и методик или делает это неправильно, не учитывая специфику проблемы, особенности клиента, цели и задачи. Не прогнозирует возможные трудности и риски или делает это неправильно. Не</p>	<p>Студент не разрабатывает и не адаптирует планы работы или делает это неправильно. Не оценивает эффективность примененных инструментов и методик или делает это неправильно. Не анализирует эффективность коррекционных методик или делает это неправильно. Не обосновывает выбор методик или делает это неправильно, не учитывая</p>	<p>Студент не разрабатывает инновационные подходы или делает это неправильно. Не оценивает потенциал новых инструментов и методик или делает это неправильно. Не разрабатывает план коррекционных мероприятий или разрабатывает его неправильно, не ориентируясь на улучшение психологического здоровья или не учитывая</p>

	разрабатывает стратегии их преодоления или разрабатывает их неправильно.	специфику проблемы, особенности клиента, цели и задачи.	потребности клиентов.
<b>ПК-3</b> Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи			
<b>ПК-3.1</b> Осуществляет работу, направленную на обеспечение благоприятного психологического климата в семье и сохранение психического и психологического здоровья партнеров			
<b>ПК-3.2</b> Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с учетом конкретных профессиональных задач			
<b>отлично/зачтено</b>	Студент демонстрирует способность разрабатывать инновационные подходы, эффективно интегрируя различные инструменты и методики. Глубоко анализирует и оценивает потенциал новых инструментов и методик для решения сложных проблем, а также возможность их применения в рамках практики. Разрабатывает детальный и обоснованный план коррекционных мероприятий для индивидуальной или групповой работы под руководством наставника. План ориентирован на улучшение психологического здоровья и учитывает уникальные потребности и особенности клиентов.	Студент демонстрирует высокий уровень умения проводить первичные консультации с семьями под руководством наставника. Эффективно выявляет проблемы, влияющие на психологический климат и здоровье партнеров, используя разнообразные методы и подходы. Умеет выбирать и применять основные программы индивидуальной и групповой работы для решения типовых профессиональных задач под руководством наставника. Показывает способность адаптировать программы под уникальные потребности каждой семьи.	Студент демонстрирует способность разрабатывать инновационные подходы к работе с семьями, эффективно интегрируя различные методы и стратегии. Оптимизирует процесс обеспечения благоприятного психологического климата и сохранения здоровья партнеров на основе опыта и результатов, полученных в ходе практики. Предлагает новые идеи и решения, которые могут быть полезны в работе с семьями. Разрабатывает инновационные программы индивидуальной и групповой работы, интегрируя различные подходы и методики. Глубоко анализирует и оценивает потенциал новых программ для решения сложных профессиональных задач, а также возможность их применения в рамках практики.
<b>хорошо/зачтено</b>	Студент разрабатывает инновационные подходы, интегрируя инструменты и методики, но может упустить некоторые детали или не всегда оптимально сочетать их. Оценивает потенциал новых инструментов и методик, но иногда может не учитывать все аспекты их применения. Разрабатывает план коррекционных мероприятий, но он может быть недостаточно детализированным или не	Студент умеет проводить первичные консультации с семьями, но может испытывать трудности в выявлении некоторых проблем или в применении определенных методов. Иногда нуждается в дополнительной поддержке или указаниях наставника. Умеет выбирать и применять программы индивидуальной и групповой работы, но может не всегда оптимально адаптировать	Студент разрабатывает инновационные подходы к работе с семьями, интегрируя методы и стратегии, но может упустить некоторые детали или не всегда оптимально сочетать их. Оптимизирует процесс обеспечения благоприятного психологического климата, но иногда может не учитывать все аспекты. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы, но они

	всегда ориентированным на улучшение психологического здоровья.	их под конкретные потребности семьи или задачи.	могут быть недостаточно детализированными или не всегда ориентированными на решение сложных профессиональных задач.
<b>удовлетворительно/ зачтено</b>	Студент пытается разрабатывать инновационные подходы, но допускает ошибки или не всегда успешно интегрирует инструменты и методики. Оценка потенциала новых инструментов и методик поверхностна или недостаточно обоснована. Разрабатывает общий план коррекционных мероприятий, но он может быть неполным, содержать ошибки или не учитывать все потребности клиентов.	Студент пытается проводить первичные консультации с семьями, но допускает ошибки в выявлении проблем или в применении методов. Знаком с программами индивидуальной и групповой работы, но не всегда умеет выбирать и применять их для решения типовых профессиональных задач.	Студент пытается разрабатывать инновационные подходы к работе с семьями, но допускает ошибки или не всегда успешно интегрирует методы и стратегии. Оптимизация процесса обеспечения благоприятного психологического климата поверхностна или недостаточно обоснована. Разрабатывает общие программы индивидуальной и групповой работы, но они могут быть неполными, содержать ошибки или не учитывать все потребности клиентов.
<b>неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Студент не демонстрирует понимания теоретических основ и механизмов формирования благоприятного психологического климата в семье или делает это неправильно. Не описывает методы и приемы или делает это неправильно. Не понимает теоретических основ и механизмов действия программ индивидуальной и групповой работы или делает это неправильно. Не описывает их преимущества и ограничения или делает это неправильно.	Студент не демонстрирует умения проводить первичные консультации с семьями или делает это неправильно. Не выявляет проблемы или делает это неправильно. Не умеет выбирать и применять программы индивидуальной и групповой работы или делает это неправильно.	Студент не разрабатывает инновационные подходы к работе с семьями или делает это неправильно. Не оптимизирует процесс обеспечения благоприятного психологического климата или делает это неправильно. Не разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы или разрабатывает их неправильно, не ориентируясь на решение профессиональных задач или не учитывая потребности клиентов.
<b>ПК-4</b> Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи женщинам и супружеским парам			
<b>ПК-4.1</b> Понимает возможности системного и психосоматического подходов в психотерапевтической работе в области репродуктивной и перинатальной психологии и оказывает помощь женщинам и супружеским парам			
<b>ПК-4.2</b> Выявляет проблемы, связанные с соматическими состояниями и заболеваниями репродуктивной и половой сферы женщины и супружеской пары и предлагает способы ее решения в виде вспомогательных репродуктивных технологий			
<b>ПК-4.3</b> Исследует психологические особенности женщин и супружеских пар в теме подготовки к беременности и ее проживания, психологического сопровождения родов и послеродового периода и применяет эффективные техники в работе			
<b>отлично/зачтено</b>	Студент демонстрирует глубокое понимание	Студент демонстрирует способность глубоко	Студент демонстрирует высокий уровень умения

	<p>механизмов действия системного и психосоматического подходов в контексте репродуктивной и перинатальной психологии. Четко описывает возможности применения этих подходов для решения специфических проблем клиентов, подкрепляя свои выводы примерами из практики или литературы. Понимает механизмы возникновения и развития проблем в репродуктивной и половой сфере. Описывает возможности применения вспомогательных репродуктивных технологий для решения этих проблем в контексте работы с клиентами, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого клиента. Понимает механизмы формирования психологических особенностей в период подготовки к беременности, ее проживания, родов и послеродового периода. Описывает возможности применения различных техник для эффективного психологического сопровождения, адаптируя их под уникальные потребности каждой клиентки.</p>	<p>анализировать и сравнивать эффективность системного и психосоматического подходов, учитывая индивидуальные особенности клиентов и специфику их проблем. Обосновывает выбор подхода с учетом поставленных целей и задач, а также условий и ограничений, связанных с прохождением практики. Анализирует эффективность различных вспомогательных репродуктивных технологий, учитывая индивидуальные особенности и специфику проблем. Обосновывает выбор технологии с учетом поставленных целей и задач, демонстрируя глубокое понимание потенциальных преимуществ и ограничений каждой технологии. Умеет выбирать и применять основные техники психологического сопровождения для женщин и супружеских пар в контексте подготовки к беременности, родов и послеродового периода под руководством наставника. Показывает высокий уровень адаптации техник под уникальные потребности каждой пары или женщины.</p>	<p>разрабатывать и адаптировать комплексные планы работы, сочетающие системный и психосоматический подходы. Эффективно оценивает эффективность примененных методик, учитывая условия и результаты практики. Владеет навыком выявления проблем, связанных с соматическими состояниями и заболеваниями репродуктивной и половой сферы. Начинает работу по разработке детального и обоснованного плана решения этих проблем под руководством наставника, показывая способность к анализу и планированию. Разрабатывает инновационные стратегии исследования, интегрируя различные техники психологического сопровождения. Глубоко анализирует и оценивает потенциал новых стратегий для решения сложных проблем, а также возможность их применения в рамках практики.</p>
<p><b>хорошо/зачтено</b></p>	<p>Студент демонстрирует хорошее понимание механизмов действия системного и психосоматического подходов в контексте репродуктивной и перинатальной психологии. Описывает возможности их применения, но может упустить некоторые детали или не всегда подкреплять выводы примерами. Понимает механизмы возникновения и развития проблем в репродуктивной и половой сфере, но может не всегда глубоко анализировать их. Описывает возможности</p>	<p>Студент способен сравнивать эффективность системного и психосоматического подходов, но может упустить некоторые детали или не всегда глубоко анализировать индивидуальные особенности клиентов или специфику проблем. Обосновывает выбор подхода, но иногда может не учитывать все условия и ограничения. Анализирует эффективность вспомогательных репродуктивных технологий, но может не</p>	<p>Студент умеет разрабатывать и адаптировать планы работы, но может не всегда оптимально сочетать системный и психосоматический подходы или оценивать их эффективность. Иногда нуждается в дополнительной поддержке или указаниях наставника. Владеет навыком выявления проблем, связанных с соматическими состояниями и заболеваниями репродуктивной и половой сферы, но может упустить некоторые детали или не</p>

	<p>применения вспомогательных репродуктивных технологий, но иногда может не учитывать все аспекты или потребности клиентов.</p> <p>Понимает механизмы формирования психологических особенностей в период подготовки к беременности, ее проживания, родов и послеродового периода, но может не всегда успешно применять различные техники для психологического сопровождения.</p>	<p>всегда учитывать все индивидуальные особенности или специфику проблем.</p> <p>Обосновывает выбор технологии, но иногда может не учитывать все цели и задачи.</p> <p>Умеет выбирать и применять техники психологического сопровождения, но может не всегда оптимально адаптировать их под конкретные потребности женщин или супружеских пар.</p>	<p>всегда глубоко анализировать их. Начинает работу по разработке плана решения проблем, но план может быть недостаточно детализированным.</p> <p>Разрабатывает стратегии исследования, интегрируя техники психологического сопровождения, но может упустить некоторые детали или не всегда оптимально сочетать их. Оценивает потенциал новых стратегий, но иногда может не учитывать все аспекты их применения.</p>
<p><b>удовлетворительно/ зачтено</b></p>	<p>Студент демонстрирует базовое понимание механизмов действия системного и психосоматического подходов в контексте репродуктивной и перинатальной психологии. Описывает возможности их применения поверхностно или недостаточно обоснованно.</p> <p>Понимает механизмы возникновения и развития проблем в репродуктивной и половой сфере на базовом уровне. Описывает возможности применения вспомогательных репродуктивных технологий, но не всегда учитывает индивидуальные особенности или потребности клиентов.</p> <p>Понимает механизмы формирования психологических особенностей в период подготовки к беременности, ее проживания, родов и послеродового периода, но описывает возможности применения техник для психологического сопровождения поверхностно или недостаточно обоснованно.</p>	<p>Студент пытается сравнивать эффективность системного и психосоматического подходов, но часто допускает ошибки или не может четко обосновать выбор с учетом индивидуальных особенностей клиентов или специфики проблем.</p> <p>Пытается анализировать эффективность вспомогательных репродуктивных технологий, но часто допускает ошибки или не может четко выявить их влияние на индивидуальные особенности или специфику проблем.</p> <p>Обосновывает выбор технологии, но не всегда учитывает цели и задачи.</p> <p>Знаком с техниками психологического сопровождения, но не всегда умеет выбирать и применять их для женщин и супружеских пар в контексте подготовки к беременности, родов и послеродового периода.</p>	<p>Студент пытается разрабатывать и адаптировать планы работы, но допускает ошибки или не всегда учитывает специфику проблем или особенности клиентов. Оценка эффективности примененных методик поверхностна или недостаточно обоснована.</p> <p>Пытается выявлять проблемы, связанные с соматическими состояниями и заболеваниями репродуктивной и половой сферы, но часто допускает ошибки или не может четко определить их. Начинает работу по разработке общего плана решения проблем, но план может быть неполным или содержать ошибки.</p> <p>Пытается разрабатывать стратегии исследования, но допускает ошибки или не всегда успешно интегрирует техники психологического сопровождения. Оценка потенциала новых стратегий поверхностна или недостаточно обоснована.</p>
<p><b>неудовлетворительно/ не зачтено</b></p>	<p>Студент не демонстрирует понимания механизмов действия системного и психосоматического подходов в контексте репродуктивной и</p>	<p>Студент не способен сравнивать эффективность системного и психосоматического подходов или делает это неправильно. Не</p>	<p>Студент не разрабатывает и не адаптирует планы работы или делает это неправильно. Не оценивает эффективность примененных методик или</p>

	<p>перинатальной психологии или делает это неправильно. Не описывает возможности их применения или делает это неправильно. Не понимает механизмов возникновения и развития проблем в репродуктивной и половой сфере или делает это неправильно. Не описывает возможности применения вспомогательных репродуктивных технологий или делает это неправильно. Не понимает механизмов формирования психологических особенностей в период подготовки к беременности, ее проживания, родов и послеродового периода или делает это неправильно. Не описывает возможности применения техник для психологического сопровождения или делает это неправильно.</p>	<p>обосновывает выбор подхода или делает это неправильно, не учитывая индивидуальные особенности клиентов, специфику проблем, цели и задачи. Не анализирует эффективность вспомогательных репродуктивных технологий или делает это неправильно. Не обосновывает выбор технологии или делает это неправильно. Не умеет выбирать и применять техники психологического сопровождения или делает это неправильно.</p>	<p>делает это неправильно. Не владеет навыком выявления проблем, связанных с соматическими состояниями и заболеваниями репродуктивной и половой сферы, или делает это неправильно. Не начинает работу по разработке плана решения проблем или делает это неправильно. Не разрабатывает стратегии исследования или делает это неправильно. Не оценивает потенциал новых стратегий или делает это неправильно.</p>
--	---	---	--

## ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студент (-ка) \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль): \_\_\_\_\_

Форма обучения: Очно-заочная

Курс \_\_\_ Семестр \_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Вид, тип практики: \_\_\_\_\_

Сроки практики (*определены учебным планом*):

\_\_\_\_\_

Наименование профильной организации (базы практики):

\_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации (базы практики):

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от образовательной организации:

\_\_\_\_\_

## УЧЕТ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

Даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
	Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания №1	
	Выполнение индивидуального задания №2	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания №3	
	Выполнение индивидуального задания №3	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания №4	
	Выполнение индивидуального задания №4	
	Подготовка отчетной документации	
	Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики от

образовательной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О БАЗЕ ПРАКТИКИ

Наименование организации: \_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

Год создания (учреждения): \_\_\_\_\_

Основные направления деятельности: \_\_\_\_\_

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации: \_\_\_\_\_

Руководитель организации: \_\_\_\_\_

## ОТЗЫВ

### о работе студента с места прохождения практики

Студент (-ка) \_\_\_\_\_

Группа и направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Срок практики \_\_\_\_\_

Наименование базы практики \_\_\_\_\_

Выполнение плана практики	План практики выполнен на _____ % (от общего объема).
Выполнение индивидуальных заданий	Индивидуальные задания выполнены на _____ % (от общего объема)
Качество выполнения индивидуальных заданий (нужное подчеркнуть)	<b>Отличное</b> – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов <b>Хорошее</b> – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами <b>Удовлетворительное</b> – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами <b>Неудовлетворительное</b> – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
Сформированность профессиональных компетенций (нужное подчеркнуть)	Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована

Особые отметки	
Оценка за практику (прописью)	
Руководитель практики от базы практики	

подпись

ФИО

## ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ПРОВЕДЕНИЯ ИНСТРУКТАЖА

Студент (-ка) \_\_\_\_\_

Наименование образовательного учреждения \_\_\_\_\_

Группа и направленность (профиль) \_\_\_\_\_

**направленный (-ая) для прохождения практики в**

Наименование профильной организации \_\_\_\_\_

**был(-а) ознакомлен (-а) с:**

- требованиями охраны труда
- требованиями техники безопасности
- требованиями пожарной безопасности
- правилами внутреннего трудового распорядка организации

Руководитель практики  
от профильной организации  
(базы практики) \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

Студент \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

МП

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА**

<b>Направление подготовки</b>	37.04.01 Психология
<b>Направленность (профиль)</b>	Семейная и репродуктивная психотерапия
<b>Уровень высшего образования</b>	Магистратура
<b>Форма обучения</b>	Очно-заочная

## 1. Цель и задачи практики

Цель практики	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций в практической и научно-исследовательской деятельности в области психологии
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться планировать и разрабатывать дизайн исследования в области семейной и репродуктивной психотерапии, выбирать методы сбора данных, разрабатывать протоколы исследований, проводить анализ данных с использованием статистических методов, интерпретировать результаты исследования и делать выводы, оформлять результаты исследования в виде научных статей, отчетов и презентаций.</li> <li>2. Систематизировать и классифицировать собранные данные, проанализировать результаты и выявить основные тенденции и закономерности, сделать выводы на основе полученных данных</li> <li>3. Завершить написание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в структурном и содержательном планах, оформить результаты исследования в соответствии с научными стандартами.</li> <li>4. Подготовиться к предзащите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</li> </ol>

## 2. Вид и тип практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Научно-исследовательская (квалификационная) практика
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по периодам проведения практики

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

Место практики в структуре ОПОП	Блок 2.Практика Часть, формируемая участниками образовательных отношений
---------------------------------	---

## 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2.3</b> Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.3</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках

<p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>УК-6.2</b> Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда</p>
	<p><b>УК-6.3</b> Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности</p>

<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
Тип задач профессиональной деятельности: <b>консультативный</b>	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
<p><b>ПК-1</b> Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии</p>	<p><b>ПК-1.1</b> Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений</p>
	<p><b>ПК-1.2</b> Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии</p>
Тип задач профессиональной деятельности: <b>коррекционно-развивающий</b>	
<p><b>ПК-2</b> Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении</p>	<p><b>ПК-2.1</b> Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов</p>
	<p><b>ПК-2.2</b> Проводит коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной или групповой работы, нацеленным на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и разработанном на основе современных методик</p>
Тип задач профессиональной деятельности: <b>просветительно-профилактический</b>	
<p><b>ПК-3</b> Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи</p>	<p><b>ПК-3.2</b> Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с учетом конкретных профессиональных задач</p>
Тип задач профессиональной деятельности: <b>реабилитационный</b>	
<p><b>ПК-4</b> Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи женщинам и супружеским парам</p>	<p><b>ПК-4.1</b> Понимает возможности системного и психосоматического подходов в психотерапевтической работе в области репродуктивной и перинатальной психологии и оказывает помощь женщинам и супружеским парам</p>
	<p><b>ПК-4.2</b> Выявляет проблемы, связанные с соматическими состояниями и заболеваниями репродуктивной и половой сферы женщины и супружеской пары и предлагает способы ее решения в виде вспомогательных репродуктивных технологий</p>
	<p><b>ПК-4.3</b> Исследует психологические особенности женщин и супружеских пар в теме подготовки к беременности и ее проживания, психологического сопровождения родов и послеродового периода и применяет эффективные техники в работе</p>

В результате прохождения практики выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
<b>УК-2.3</b> Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
<p><b>знает</b> основные принципы представления результатов проекта, может перечислить возможные варианты их использования и совершенствования в контексте психологии</p>	<p><b>анализирует</b> и описывает особенности представления результатов научно-исследовательского проекта, определяет оптимальные стратегии для достижения целей, учитывает специфику психологии как научной дисциплины и прикладного направления, выделяет возможности применения теоретических знаний на практике</p>	<p><b>владеет</b> комплексными подходами к представлению результатов проекта, обосновывает выбор стратегий для их использования и совершенствования, предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого решения, разрабатывает рекомендации прикладного профиля на основе глубокого анализа данных</p>
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
<b>УК-4.3</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках		
<p><b>учитывает</b> специфику психологии как научной дисциплины</p>	<p><b>умеет</b> представлять результаты на государственном и иностранном языках, выбирать оптимальные стратегии для достижения целей коммуникации, участвовать в обсуждениях, адаптируя свою речь под аудиторию и контекст</p>	<p><b>разрабатывает</b> комплексные стратегии для представления результатов, интегрируя различные форматы и жанры, оценивает эффективность выбранных подходов, участвует в обсуждениях на высоком уровне, демонстрируя глубокое понимание предмета</p>
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
<b>УК-6.2</b> Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
<p><b>проводит</b> самоанализ профессиональных компетенций и дефицитов, формулирует цели профессионального развития, определяет основные шаги для их достижения</p>	<p><b>анализирует</b> тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах, определяет возможности применения полученных знаний и навыков</p>	<p><b>прогнозирует</b> перспективные направления профессионального развития, обосновывает выбор стратегий развития с учетом индивидуальных особенностей и целей, специфики профессиональной деятельности и требований рынка труда</p>
<b>УК-6.3</b> Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
<p><b>понимает</b>, как формулируются цели деятельности на основе планируемых результатов, может перечислить основные виды ресурсов, необходимых для достижения этих целей</p>	<p><b>умеет</b> формулировать цели, определять способы их достижения и ресурсы, оценивать эффективность выбранного подхода, закреплять и углублять теоретические знания, приобретать практические навыки и компетенции</p>	<p><b>разрабатывает</b> комплексные стратегии для формулирования целей, определения способов их достижения и распределения ресурсов, интегрируя различные подходы и методы, оценивает эффективность выбранных стратегий</p>

<b>ПК-1</b> Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		
<b>ПК-1.1</b> Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений		
<b>понимает</b> теоретические основы и механизмы действия различных диагностических и терапевтических методик; описывает их преимущества и ограничения в контексте работы с отношениями	<b>может сравнить</b> эффективность различных методик в зависимости от специфики проблемы и индивидуальных особенностей клиента; обосновывает выбор методик с учетом поставленных исследовательских целей и задач	<b>адаптирует</b> и модифицирует подходы в процессе научно-исследовательской работы, учитывая уникальные особенности каждого клиента и принимает во внимание полученные промежуточные результаты
<b>ПК-1.2</b> Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии		
<b>понимает</b> основные принципы анализа информации в контексте терапии; может перечислить общие методы построения и проверки гипотез	<b>умеет</b> проверять гипотезы, адаптируя их под индивидуальные особенности клиента; формулирует тактику ведения терапии на основе анализа информации	<b>разрабатывает</b> оригинальные стратегии анализа информации и построения гипотез, учитывая специфику клиента и цели терапии; предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого подхода
<b>ПК-2</b> Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении		
<b>ПК-2.1</b> Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов		
<b>знает</b> теоретические основы и механизмы действия различных профессиональных инструментов и методик; описывает их преимущества и ограничения в контексте индивидуальных особенностей личности и потребностей клиентов	<b>умеет</b> выбрать подходящие профессиональные инструменты, диагностические методики и методы коррекции для работы с конкретными клиентами	<b>разрабатывает</b> и адаптирует комплексные планы работы, сочетающие различные инструменты и методики; оценивает эффективность примененных инструментов и методик
<b>ПК-2.2</b> Проводит коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной или групповой работы, нацеленным на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и разработанном на основе современных методик		
<b>знает</b> основные принципы и подходы к проведению коррекционных мероприятий в индивидуальной и групповой работе; может перечислить современные методики, используемые для улучшения психологического здоровья	<b>анализирует</b> комплексный план коррекционных мероприятий, интегрируя различные методики и подходы; адаптирует существующие методики под конкретные потребности клиентов	<b>обосновывает</b> выбор методик с учетом поставленных целей и задач
<b>ПК-3</b> Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи		
<b>ПК-3.2</b> Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с учетом конкретных профессиональных задач		
<b>знает</b> основные принципы и подходы к разработке программ индивидуальной и групповой работы	<b>оценивает</b> эффективность примененных программ	<b>способен</b> разработать программу индивидуальной или групповой работы для решения конкретной профессиональной задачи
<b>ПК-4</b> Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания		

психологической помощи женщинам и супружеским парам		
<b>ПК-4.1</b> Понимает возможности системного и психосоматического подходов в психотерапевтической работе в области репродуктивной и перинатальной психологии и оказывает помощь женщинам и супружеским парам		
<b>понимает</b> механизмы действия системного и психосоматического подходов в контексте репродуктивной и перинатальной психологии; описывает возможности применения этих подходов для решения специфических проблем	<b>умеет</b> выбирать и применять основные методики системного и психосоматического подходов в работе с женщинами и супружескими парами	<b>разрабатывает</b> инновационные стратегии исследования, интегрируя системный и психосоматический подходы; оценивает потенциал новых стратегий для решения сложных проблем в области репродуктивной и перинатальной психологии
<b>ПК-4.2</b> Выявляет проблемы, связанные с соматическими состояниями и заболеваниями репродуктивной и половой сферы женщины и супружеской пары и предлагает способы ее решения в виде вспомогательных репродуктивных технологий		
<b>знает</b> механизмы возникновения и развития проблем в репродуктивной и половой сфере; описывает возможности применения вспомогательных репродуктивных технологий для решения этих проблем	<b>может сравнить</b> эффективность различных вспомогательных репродуктивных технологий в зависимости от индивидуальных особенностей и специфики проблем; обосновывает выбор технологии с учетом поставленных целей и задач исследования	<b>владеет</b> навыком разработки инновационных стратегий исследования, интегрирующих различные вспомогательные репродуктивные технологии; адаптирует и модифицирует подходы в процессе работы, учитывая уникальные особенности каждой задачи и полученные промежуточные результаты
<b>ПК-4.3</b> Исследует психологические особенности женщин и супружеских пар в теме подготовки к беременности и ее проживания, психологического сопровождения родов и послеродового периода и применяет эффективные техники в работе		
<b>знает</b> основные психологические особенности женщин и супружеских пар в контексте подготовки к беременности, родов и послеродового периода; может перечислить базовые техники психологического сопровождения	<b>может сравнить</b> эффективность различных техник психологического сопровождения в зависимости от индивидуальных особенностей и специфики проблем женщин и супружеских пар; обосновывает выбор техник с учетом поставленных целей и задач исследования	<b>разрабатывает</b> и адаптирует комплексные планы исследования, сочетающие различные техники психологического сопровождения; оценивает эффективность примененных техник

## 5. Структура, объем и содержание практики

	Количество академических часов
<b>Общая трудоемкость практики:</b> зачетные единицы/часы	9/324
<b>4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	8
лекции	-
практические занятия	8
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся (в т.ч. практическая подготовка)</b>	316
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	
зачет с оценкой	5 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	Пр. подготовка
1	Подготовительный этап	108	-	3	105
2	Основной этап	108	-	2	106
3	Заключительный этап	108	-	3	105
	зачет с оценкой				
	<b>ИТОГО</b>	<b>324</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>316</b>

### 5.1 Содержание практики

Наименование раздела (этапа) практики	Содержание
Подготовительный этап	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики
Основной этап	<p><b>Оформление эмпирического исследования в соответствии с целью, задачами, гипотезами исследования магистерской диссертации</b> Провести обработку результатов эмпирического исследования, в том числе с использованием соответствующих методов математической обработки информации (для обработки психодиагностических данных допустимо использование Microsoft Excel, IBM SPSS Statistics).</p> <p><b>Описание результатов эмпирического исследования во второй главе магистерской диссертации</b> По результатам психодиагностического исследования представить психологическую характеристику обследуемых (в качестве примера подробно представить характеристику не менее 3-х человек). Представить обобщенные данные психологической диагностики (включая построение диаграмм, оформление сводных таблиц)</p> <p>Регистрация результатов деятельности. Оформление первичных результатов в форме приложений к соответствующей главе ВКР</p> <p><b>Разработка комплекса практических психологических действий (или психологических рекомендаций) на основе теоретико-экспериментального исследования для профессиональной деятельности психолога в аспекте изучаемой проблемы и предмета исследования</b> Формулировка рекомендаций по внедрению результатов научного исследования или практической деятельности, выполненной в рамках ВКР. Написание заключения к ВКР. Доработка текста соответствующей главы ВКР в соответствии с замечаниями и рекомендациями руководителя практики</p> <p>Формулировка практических рекомендаций по реализации программ психологического сопровождения</p>
Заключительный этап	Подготовка окончательного текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

	<p>Подготовка мультимедийной презентации к докладу по результатам научного исследования или практической деятельности.</p> <p>Подготовка тезисов доклада по результатам научного исследования или практической деятельности</p> <p>Формулировка выводов о достижении цели работы, решении поставленных задач, подтверждении/опровержении выдвинутых гипотез. Подведение итогов исследования, изучения перспектив развития исследования.</p> <p>Подготовка отчета по результатам преддипломной практики</p> <p>Апробация результатов научного исследования или практической деятельности в форме доклада на итоговой конференции</p>
--	---

## 6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

1. Заполненный дневник по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимися в ходе практики, инструктаж по технике безопасности и отзыв руководителя от базы практики;
2. Отчет по практике, включающий в себя выполненное задание по практике (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование раздела практики для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение
Подготовительный этап	Подготовка к групповой дискуссии	<p>Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/</p> <p>Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами</p>
	Доработка методов и методик с учетом результатов их апробации	
Основной этап	Изучение и анализ литературы: поиск, изучение и анализ научных статей, книг, диссертаций и других источников, связанных с темой исследования	
	Сбор данных: сбор необходимых данных для исследования, включая проведение опросов, интервью, экспериментов или анализ существующих данных.	
	Обработка данных: обработка собранных данных с помощью статистических методов, программного обеспечения или других инструментов.	
	Анализ результатов: анализ полученных результатов, выявление закономерностей, тенденций и интерпретация данных.	
	Написание текста: написание текста ВКР, включая введение, обзор литературы, методологию, результаты,	

	обсуждение, выводы и список литературы.	
Заключительный этап	Оформление работы в соответствии с требованиями, включая оформление цитат, ссылок и списка литературы.	
	Доработка: внесение изменений в работу в соответствии с замечаниями и рекомендациями руководителя.	
	Подготовка презентации: подготовка презентации для защиты ВКР, включая слайды, графики, таблицы и другие визуальные материалы.	
	Подготовка к защите: подготовка к защите ВКР, включая подготовку ответов на возможные вопросы членов комиссии.	
	Рефлексия: анализ процесса выполнения ВКР, выявление сильных и слабых сторон, определение путей дальнейшего развития.	

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Варга А. Профессиональная супервизия для семейных психотерапевтов. / А. Варга, Г. Будинайте, С. Климова, Л. Микаэлян, Е. Фисун. - Санкт-Петербург : Питер, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-4461-1473-3	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/386031/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/386031/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Варга А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 182 с. - ISBN 978-5-89353-269-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29548/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29548/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Винникотт Дональд Вудс. Ребенок, семья и внешний мир. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-4461-1234-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/365257/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/365257/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Давыдова Е. Сила архетипов: Как работа с бессознательным помогает изменить жизнь и обрести смысл / Е. Давыдова. - Москва : Альпина, 2025. - 392 с. - ISBN 978-5-9614-8981-1	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/399043/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/399043/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП / Р. Дилтс. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-49807-633-1	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/21909/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/21909/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
6	Добряков И. В. Перинатальная психология. 2-е изд. / И.В. Добряков. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-4461-9620-3	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377281/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/377281/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7	Донцов Д.А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности. — 2-е изд., стер. Учебное пособие / Д.А. Донцов, М.В. Донцова. - Москва : Флинта, 2019. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-3957-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/367054/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/367054/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
8	Захарова Т. И. Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие / Т.И. Захарова, С.В. Гаврилова. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 264 с. - ISBN 978-5-374-00388-8	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/394860/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/394860/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
9	Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. / Е.П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-4461-9803-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377381/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/377381/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
10	Кимси-Хаус Г. Коактивный коучинг: Проверенные принципы личностного и профессионального роста. — 4-е изд., перераб. и доп. / Г. Хаус, К. Хаус, Ф. Сандал. - Москва : Альпина, 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-9614-2827-8	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376435/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376435/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
11	Копытин А. И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 197 с. - ISBN 5-89353-211-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29497/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29497/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
12	Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / И.А. Корецкая. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 120 с. - ISBN 978-5-374-00299-7	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/394937/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/394937/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
13	Корнеев С.С. Движение и уровни универсального сознания. Перинатальная психология: мышление в измененном состоянии сознания. Монография / С.С. Корнеев. - Москва : Флинта, 2019. - 580 с. - ISBN 978-5-9765-3797-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/366968/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/366968/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
14	Корнеев С.С. Перинатальная психология. Душа, любовь и медитация. Восприятие, переживания и мышление в медитации / С.С. Корнеев. - Москва : Флинта, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-9765-5050-6	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/387769/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/387769/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
15	Лиз Фосслиен. Без обид! Как эмоциональный интеллект помогает общаться с коллегами и руководством. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-4461-1346-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/367975/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/367975/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
16	Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. / Пер. с англ. . / А. Маслоу. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-496-00494-7	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377127/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/377127/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

17	Младова Е. Желанный ребенок: Что делать, если не получается. Мифы и правда об ЭКО, бесплодии и репродуктивном здоровье / Е. Младова. - Москва : Альпина, 2024. - 220 с. - ISBN 978-5-9614-8995-8	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/399045/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/399045/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
18	Под ред. Г. Л. Лэндрета. Новые направления в игровой терапии: Проблемы, процесс и особые популяции. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 479 с. - ISBN 978-5-89353-134-3	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29507/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29507/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
19	Пропп Владимир. Морфология сказки. Исторические корни волшебной сказки. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-4461-1844-1	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376957/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376957/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
20	Роуч М. Секс для науки. Наука для секса / Пер. с англ. — 4-е изд. / М. Роуч. - Москва : Альпина, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-91671-519-4	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376413/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376413/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
21	Сатир В. Семейная терапия : практическое руководство / В. Сатир, Р. Бэндлер, Д. Гриндер. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 190 с. - ISBN 978-5-94193-891-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362462/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362462/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
22	Сатир Вирджиния. Вы и Ваша семья. Руководство по личностному росту [Электронный ресурс] / пер. с англ. — Эл. изд. — (Современная психология: теория и практика). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 287 с. - ISBN 978-5-94193-890-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362270/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362270/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
23	Сатир Вирджиния. Психотерапия семьи. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-4461-2961-4	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/393773/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/393773/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
24	Сивочалова О.В. Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи / О.В. Сивочалова, О.И. Линева, М.А. Фесенко. - Москва : Инфра-М, 2018. - 328 с. - ISBN 978-5-16-011989-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/360639/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/360639/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
25	Старшенбаум Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 367 с. - ISBN 5-89353-157-4	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29471/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29471/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
26	Сусанина И. В. Введение в арт терапию: учебное пособие / И.В. Сусанина. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 95 с. - ISBN 5-89353-215-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29500/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29500/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
27	Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29504/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29504/reading</a>	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих

	клиническая практика. 2 е изд. стереотипное. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 496 с. - ISBN 5-89353-243-2	Текст: электронный	доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
28	Туник Елена Евгеньевна. Психодиагностика супружеских отношений. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 96 с. - ISBN 978-5-496-00981-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377803/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/377803/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
29	Фомичева Н. Близость: Книга о хорошем сексе / Н. Фомичева. - Москва : Альпина, 2021. - 183 с. - ISBN 978-5-9614-3462-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/383570/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/383570/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
30	Хлевная Е. Где твоя волшебная кнопка? Как развивать эмоциональный интеллект / Е. Хлевная, Л. Южанинова. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-496-00216-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/373764/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/373764/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
31	Шестак О.В. Методические рекомендации по разработке программ психологической помощи женщинам репродуктивного возраста и их семьям: учебно-методическое пособие / О.В. Шестак. - Москва : Флинта, 2023. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-5305-7	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/392724/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/392724/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
32	Шиманская Виктория. Эмоциональный интеллект для детей и родителей. Учимся понимать и проявлять эмоции, управлять ими. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-00116-575-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/373493/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/373493/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
33	Шустов Д. И. Трансактный анализ / Д.И. Шустов. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 366 с. - ISBN 978-5-89353-262-3	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29542/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29542/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
34	Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-4461-9588-6	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377304/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/377304/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

#### б) дополнительная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Аникина В. О. Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие / В.О. Аникина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/379594/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/379594/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

2	Балыгина Е.А. Английский язык для психологов. Учебное пособие / Е.А. Балыгина. - Москва : Флинта, 2019. - 359 с. - ISBN 978-5-9765-4000-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/367052/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/367052/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-4461-0665-3.	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/356238/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/356238/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. / Л.Ф. Бурлачук. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-9615-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Донцов Д.А. под ред. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Д.А. Донцов. - Москва : Спорт, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/342876/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/342876/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
6	Ермаков В. А. Психология личности: учебное пособие / В.А. Ермаков. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-374-00337-6	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/394933/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/394933/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
7	Журавлев А. Л. Разработка понятий современной психологии. (Методология, теория и история психологии) / А.Л. В, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2018. - 702 с. - ISBN 978-5-9270-0376-1	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/385816/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/385816/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
8	Журавлев А. Л. Разработка понятий в современной психологии. Т. 2 (Методология, история и теория психологии) / А.Л. В, Е.А. Сергиенко, Г.А. Виленская. - Москва : Институт психологии РАН, 2019. - 815 с. - ISBN 978-5-9270-0402-7	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/385820/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/385820/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
9	Журавлев А. Л. Разработка понятий современной психологии. Т. 3 / (Методология, история и теория психологии) / А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, Н.Е. Харламенкова, Г.А. Виленская. - Москва : Институт психологии РАН, 2021. - 732 с. - ISBN 978-5-9270-0439-3	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/385825/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/385825/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
10	Захарова Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования : учебное пособие / Н.Л. Захарова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 89 с. - ISBN 978-5-4499-0547-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/388335/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/388335/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
11	И.В. Блишкова. Когнитивная психология. Учебник для вузов. - Москва : Пер Сэ, 2002. - 479 с. - ISBN 5-9292-0034-3	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/27795/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/27795/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

12	Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. - Москва : Пер Сэ, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-9292-0204-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/27883/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/27883/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
13	Карвасарский Б. Д. Клиническая психология: Учебник для вузов. 5-е изд. / Б.Д. Карвасарский. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 896 с. - ISBN 978-5-4461-1206-7	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
14	Козлов А.Ю. Статистический анализ данных в MS Excel / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. - Москва : Инфра-М, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-16-004579-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/361614/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/361614/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
15	Колесникова Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-0523-6	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
16	Коломинский Я. Л. Социальная психология развития личности / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. - Минск : Вышэйшая школа, 2009. - 336 с. - ISBN 978-985-06-1635-7	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/339012/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/339012/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
17	Корецкая И. А. Психодиагностика: учебное пособие / И.А. Корецкая. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 72 с. - ISBN 978-5-374-00552-3	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/394928/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/394928/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
18	Куприна О. А. Общая психология: хрестоматия, Учебное пособие / О.А. Куприна. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-374-00456-4	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/394872/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/394872/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
19	Кургузенкова Ж.В. Personality: highs and lows. Английский язык для психологов и не только. Учебное пособие / Ж.В. Нкова. - Москва : Флинта, 2016. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-2257-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/353476/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/353476/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
20	Лихи Роберт. Терапия эмоциональных схем. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-4461-1268-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/365262/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/365262/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
21	Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека / А.Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 768 с. - ISBN 978-5-4461-0836-7	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/373741/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/373741/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
22	Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. / А.Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-0814-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376869/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376869/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
23	Ляудис В. Я. Методика преподавания	URL:	Удаленный доступ с любых

	психологии. 5-е изд. / В.Я. Ляудис. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-94807-041-4	<a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377112/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/377112/reading</a> Текст: электронный	компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
24	Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — (Серия «Учебник для вузов»). / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - ISBN 978-5-4461-1062-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376870/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376870/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
25	Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]. — 2-е изд. (эл.). / Е.В. Мартынова. - Москва : Генезис, 2016. - 385 с. - ISBN 978-5-98563-406-8	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
26	Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник. Учебник / С.А. Минюрова. - Москва : Флинта, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9765-2231-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/353504/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/353504/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
27	Нартова-Бочавер Софья. Психология личности и индивидуальных различий. Учебное пособие для вузов. Стандарт третьего поколения. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-4461-2367-4	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/388131/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/388131/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
28	Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
29	Романко В. К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие. — 4-е изд., электрон. / В.К. Романко. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 315 с. - ISBN 978-5-00101-802-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/350410/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/350410/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
30	Самыгин П. С. и др. Психология развития, возрастная психология для студентов / П.С. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 603 с. - ISBN 978-5-222-21251-6.	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/340010/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/340010/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
31	Степанова Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л.Г. Степанова. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 334 с. - ISBN 978-985-06-2861-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/386605/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/386605/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
32	Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика — 3-изд., стер. Учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина. - Москва : Флинта, 2016. - 182 с. - ISBN 978-5-9765-0656-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/22821/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/22821/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

33	Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. / М.А. Холодная. - Москва : Пер Сэ, 2002. - 304 с. - ISBN 5-9292-0061-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/27807/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/27807/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
----	---	---	--

## 9. Ресурсное обеспечение, используемое при проведении практики

<b>Электронно-библиотечная система</b>	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
<b>Перечень современных профессиональных баз данных</b>	
<p>Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги</p> <p><i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i></p>	<a href="#">Профессиональная психотерапевтическая лига</a>
<p>Сайт Российского психологического общества</p> <p><i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i></p>	<a href="#">Российское Психологическое Общество</a>
<p>Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии</p> <p><i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i></p>	<a href="#">Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии</a>
<p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</p> <p><i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i></p>	<a href="#">American Psychological Association</a>
<p>Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA)</p> <p><i>EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.</i></p>	<a href="#">European Family Therapy Association</a>
<p>Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA)</p> <p><i>IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.</i></p>	<a href="#">International Family Therapy Association</a>
<p>Профессиональный психологический сайт</p>	<a href="#">Psychology.ru</a>

ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии	
Образовательный видеопортал Univertv.ru <i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i>	<a href="#">Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео</a>
Портал психологических изданий PsyJournals.ru <i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i>	<a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>
Большая российская энциклопедия (БРЭ) <i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i>	<a href="#">Большая российская энциклопедия</a>
Журнал «Вопросы психологии» <i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i>	<a href="#">Вопросы психологии</a>
Журнал «Психологические исследования» <i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i>	<a href="#">Психологические исследования</a>
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology <i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i>	<a href="#">Simply Psychology</a>
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind <i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i>	<a href="#">Verywell Mind</a>
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today <i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i>	<a href="https://www.psychologytoday.com">https://www.psychologytoday.com</a>
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect <i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i>	<a href="#">ScienceDirect.com</a>
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals <i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i>	<a href="#">Sage Journals</a>
База данных научных журналов на английском языке Springer Link <i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	<a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a>

<b>Перечень информационных справочных систем</b>	
<p>Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ</p> <p><i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i></p>	<p><a href="#">Министерство науки и высшего образования</a></p>
<p>Федеральный портал «Российское образование»</p> <p><i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i></p>	<p><a href="#">Федеральный портал «Российское образование»</a></p>
<p>Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования</p> <p><i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i></p>	<p><a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a></p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации</p> <p><i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i></p>	<p><a href="#">Портал правовой информации</a></p>
<p>Информационно-правовой портал «Гарант»</p> <p><i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i></p>	<p><a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a></p>
<p>Справочная правовая система «КонсультантПлюс»</p> <p><i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i></p>	<p><a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a></p>
<b>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
<p><b>лицензионное программное обеспечение:</b> Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM)</p> <p><b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства:</b> Kaspersky Endpoint Security</p> <p><b>свободно-распространяемое программное обеспечение:</b> LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player</p>	
<b>Описание материально-технической базы</b>	
<p><b>учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)</b> Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска</p> <p><b>помещение для самостоятельной работы</b> комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска</p>	

## 10. Методические указания для обучающихся в процессе прохождения практики

Практика проводится в организациях, которые соответствуют профилю подготовки студентов. Студенты распределяются по местам практики на основании договоров, заключенных между учебным заведением и организациями.

Перед началом практики проводится инструктаж по технике безопасности и ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации.

В ходе практики студенты выполняют задания, предусмотренные индивидуальным планом практики.

По окончании практики студенты представляют отчет по практике, который должен содержать описание выполненных заданий, полученные результаты и выводы.

При использовании дистанционных образовательных технологий, студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров с использованием современных компьютерных технологий. На занятиях обсуждаются основные разделы практики, выполняются индивидуальные задания, описанные в Приложении \_\_ к рабочей программе практики.

Самостоятельная работа студентов является важной частью прохождения практики и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение индивидуальных заданий, описанных в Приложении \_\_\_ к рабочей программе практики, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении \_\_ к рабочей программе практики.

## **11. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Выбор методов обучения зависит от различных факторов, таких как содержание программы, уровень методического и материально-технического обеспечения, особенности восприятия информации студентами с инвалидностью и ОВЗ.

В образовательном процессе используются активные методы обучения, рефлексия и технологии социокультурной реабилитации. Это помогает создать благоприятную атмосферу в студенческой группе и установить полноценные межличностные отношения между всеми студентами.

Для обучающихся с ОВЗ электронное обучение и дистанционные технологии предоставляют информацию в доступных для них форматах. Все необходимые учебные материалы доступны в электронном виде и адаптированы к ограничениям здоровья студентов.

При определении мест прохождения учебной, производственной практики обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью учитываются:

- возможности обеспечения обучающихся специальными условиями доступа и пребывания на территории организации практики;
- рекомендации индивидуальной программой реабилитации относительно рекомендованных условий и видов трудовой деятельности.

**12. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по практике**

*Приложение 1 к рабочей программе практики*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов и типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе прохождения практики

*Магистрантом представляется выпускная квалификационная работа*

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование оценочного средства	Содержание типового задания
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
<b>УК-2.3</b> Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
<b>знает</b> основные принципы представления результатов проекта, может перечислить возможные варианты их использования и совершенствования в контексте психологии	Групповая дискуссия	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Какие практические аспекты проведения научных исследований в области психологии следует учитывать?</li><li>2. Какие методы анализа данных используются в психологических исследованиях?</li><li>3. Как интерпретировать результаты психологического исследования?</li><li>4. Представьте, что вы провели исследование на тему «Влияние цвета интерьера на психологическое состояние человека». Опишите методы анализа данных, которые вы использовали для обработки результатов.</li><li>5. Как вы будете представлять результаты своего исследования аудитории? Какие методы визуализации данных вы планируете использовать?</li><li>6. Проанализируйте конкретное психологическое исследование и оцените методы анализа данных, которые были применены. Насколько эффективно они позволили интерпретировать результаты?</li></ol>
<b>анализирует</b> и описывает особенности представления результатов научно-исследовательского проекта, определяет оптимальные стратегии	Практическое задание №1	Работа с данными. Проанализируйте большой объем данных, собранных в ходе исследования, и предложите варианты их использования для практической деятельности. Обратите внимание на этические аспекты работы с данными.

для достижения целей, учитывает специфику психологии как научной дисциплины и прикладного направления, выделяет возможности применения теоретических знаний на практике		
<b>владеет</b> комплексными подходами к представлению результатов проекта, обосновывает выбор стратегий для их использования и совершенствования, предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого решения, разрабатывает рекомендации прикладного профиля на основе глубокого анализа данных	Практическое задание №2	Критический анализ научной литературы. Проанализируйте несколько научных статей по вашей теме исследования, выявите их сильные и слабые стороны, а также определите, какие методы сбора и обработки данных использовались авторами.
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
<b>УК-4.3</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках		
<b>учитывает</b> специфику психологии как научной дисциплины	Групповая дискуссия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие основные принципы и методы проведения научных исследований вы знаете?</li> <li>2. Какие правила оформления результатов научных исследований в виде статей, докладов, презентаций следует учитывать?</li> <li>3. Как представить результаты научных исследований на конференциях, семинарах, симпозиумах?</li> <li>4. Проанализируйте конкретный научный доклад и оцените, насколько успешно были соблюдены требования к его оформлению и представлению.</li> <li>5. Проанализируйте несколько научных статей, опубликованных на государственном и иностранных языках. Оцените качество представления результатов исследований.</li> <li>6. Какие этические аспекты следует учитывать при представлении результатов научных исследований?</li> </ol>
<b>умеет</b> представлять результаты на государственном и иностранном языках, выбирать оптимальные стратегии для достижения целей коммуникации, участвовать в обсуждениях, адаптируя свою речь под аудиторию и контекст	Практическое задание №3	Студенты выбирают тему для представления результатов (например, результаты исследования, проект, кейс и т. д.).
<b>разрабатывает</b> комплексные стратегии для представления		Студенты разрабатывают стратегию для представления результатов, выбирая подходящий формат (презентация, статья, отчет и т. д.) Студенты оценивают эффективность выбранной стратегии, учитывая цели коммуникации, аудиторию и контекст
		Студенты участвуют в обсуждениях, демонстрируя глубокое понимание предмета и способность аргументировать свои позиции. Они также учатся слушать и понимать других, задавать вопросы

результатов, интегрируя различные форматы и жанры, оценивает эффективность выбранных подходов, участвует в обсуждениях на высоком уровне, демонстрируя глубокое понимание предмета		и отвечать на них
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
<b>УК-6.2</b> Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
<b>проводит</b> самоанализ профессиональных компетенций и дефицитов, формулирует цели профессионального развития, определяет основные шаги для их достижения	Практическое задание №4	Студенты изучают основные методы самоанализа профессиональных компетенций Студенты проводят самоанализ своих профессиональных компетенций и дефицитов, выявляя области, в которых они чувствуют себя уверенно, и области, требующие развития. Студенты формулируют цели профессионального развития на основе результатов самоанализа, учитывая свои интересы, потребности и возможности. Студенты определяют основные шаги для достижения сформулированных целей, такие как обучение, практика, получение обратной связи и т. д. Студенты представляют результаты своего самоанализа, цели и план действий в виде презентации или отчета, аргументируя свои выводы и предложения. Студенты получают обратную связь от преподавателя и других студентов, анализируют свои сильные и слабые стороны в проведении самоанализа, формулировании целей и определении шагов для их достижения.
<b>анализирует</b> тенденции развития психологической науки и практики, описывает требования рынка труда к специалистам в области психологии, выделяет особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах, определяет возможности применения полученных знаний и навыков	Практическое задание №5	Студенты изучают основные тенденции развития психологической науки и практики, анализируя актуальные исследования, публикации и доклады экспертов в этой области. Студенты описывают требования рынка труда к специалистам в области психологии, исследуя объявления о вакансиях, профессиональные стандарты и ожидания работодателей. Студенты выделяют особенности профессиональной деятельности психологов в различных сферах (клиническая психология, организационная психология, образовательная психология и т. д.), анализируя должностные инструкции, профессиональные компетенции и примеры успешной практики. Студенты определяют возможности применения полученных знаний и навыков в различных сферах профессиональной деятельности, сопоставляя свои компетенции с требованиями рынка труда и тенденциями развития психологической науки и практики.
<b>прогнозирует</b> перспективные направления профессионального развития, обосновывает выбор стратегий развития с учетом индивидуальных особенностей и целей, специфики профессиональной деятельности и требований рынка	Практическое задание №6	Студенты анализируют текущие тенденции и прогнозы развития психологической науки и практики, изучая специализированные публикации, исследования и отчеты. Студенты проводят самоанализ своих индивидуальных особенностей, профессиональных интересов, сильных и слабых сторон, а также определяют свои долгосрочные и краткосрочные цели в карьере. Студенты исследуют специфику различных направлений в психологии (клиническая психология, образовательная психология, организационная психология и т. д.), требования к компетенциям

труда		специалистов в этих областях и возможности карьерного роста. На основе проведенного анализа студенты прогнозируют перспективные направления профессионального развития, которые соответствуют их индивидуальным особенностям и целям. Студенты разрабатывают стратегии развития, включая планы по обучению, повышению квалификации, развитию навыков и построению профессиональных связей, учитывая требования рынка труда и специфику выбранной области.
<b>УК-6.3</b> Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
<b>понимает</b> , как формулируются цели деятельности на основе планируемых результатов, может перечислить основные виды ресурсов, необходимых для достижения этих целей	Групповая дискуссия	Студенты изучают основные принципы формулирования целей деятельности, такие как конкретность, измеримость, достижимость, релевантность и ограниченность во времени.  Студенты делятся на группы и обсуждают следующие вопросы: Как формулируются цели деятельности на основе планируемых результатов? Какие основные виды ресурсов необходимы для достижения этих целей? Как можно адаптировать формулировку целей и определение ресурсов под индивидуальные особенности и потребности?
<b>умеет</b> формулировать цели, определять способы их достижения и ресурсы, оценивать эффективность выбранного подхода, закреплять и углублять теоретические знания, приобретать практические навыки и компетенции	Практическое задание №7	Обоснуйте цели и задачи исследования, аргументируйте валидность отобранных методов обследования
<b>разрабатывает</b> комплексные стратегии для формулирования целей, определения способов их достижения и распределения ресурсов, интегрируя различные подходы и методы, оценивает эффективность выбранных стратегий	Практическое задание №8	Проанализируйте результаты, сделав выводы о достижении поставленных целей и решении задач исследования; сформулируйте выводы, опираясь на полученные данные и проведенный анализ.
<b>ПК-1</b> Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		
<b>ПК-1.1</b> Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений		
<b>понимает</b> теоретические основы и механизмы действия различных диагностических и терапевтических методик; описывает их преимущества	Групповая дискуссия	Студенты делятся на группы и обсуждают следующие вопросы:  Какие теоретические основы лежат в основе различных диагностических и терапевтических методик?

и ограничения в контексте работы с отношениями		Как работают эти методики, и какие механизмы обеспечивают их эффективность? Какие преимущества и ограничения имеют различные методики в контексте работы с отношениями? Как можно адаптировать применение методик под особенности каждой пары?
<b>может сравнить</b> эффективность различных методик в зависимости от специфики проблемы и индивидуальных особенностей клиента; обосновывает выбор методик с учетом поставленных исследовательских целей и задач	Практическое задание №9	Обоснуйте выдвинутые Вами гипотезы.  Обоснуйте выбор методик Вашего исследования.
<b>адаптирует</b> и модифицирует подходы в процессе научно-исследовательской работы, учитывая уникальные особенности каждого клиента и принимает во внимание полученные промежуточные результаты	Практическое задание №10	Обоснуйте этапы проведения исследования, порядок проведения методик или осуществления экспериментальных воздействий
<b>ПК-1.2</b> Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии		
<b>понимает</b> основные принципы анализа информации в контексте терапии; может перечислить общие методы построения и проверки гипотез	Групповая дискуссия	Студенты делятся на группы и обсуждают следующие вопросы:  Какие принципы лежат в основе анализа информации в контексте терапии? Какие методы могут быть наиболее эффективными для построения и проверки гипотез в работе с клиентами? Как можно адаптировать применение методов под индивидуальные особенности каждого клиента?
<b>умеет</b> проверять гипотезы, адаптируя их под индивидуальные особенности клиента; формулирует тактику ведения терапии на основе анализа информации	Практическое задание №11	Анализ результатов исследования. Внимательно изучите результаты проведенного психодиагностического исследования, определите основные проблемы и потребности подразделения (группы) или личности, которые необходимо учитывать при внедрении результатов. Определение целей и задач сопровождения. Сформулируйте цели и задачи психологического сопровождения, исходя из результатов исследования и потребностей подразделения (группы) или личности. Например, целью может быть повышение эффективности работы подразделения (группы) или развитие личности, а задачами — разработка индивидуальных планов сопровождения, проведение тренингов и консультаций, мониторинг результатов. Выбор методов сопровождения. Определите, какие методы психологического сопровождения будут наиболее эффективны для достижения поставленных целей. Это могут быть индивидуальные и групповые консультации, тренинги, коучинг, супервизия и другие методы. Разработка программы сопровождения. Создайте программу психологического сопровождения,

		<p>которая будет включать в себя цели, задачи, методы, сроки и ответственных за реализацию. Программа должна быть адаптирована под конкретную ситуацию и потребности подразделения (группы) или личности.</p> <p>Планирование этапов внедрения. Разбейте процесс внедрения результатов исследования на этапы и определите сроки для каждого этапа. Это поможет организовать работу и контролировать прогресс.</p> <p>Реализация программы. Начните реализацию программы психологического сопровождения, следуя разработанному плану. Обеспечьте активное участие всех заинтересованных сторон в процессе сопровождения.</p> <p>Мониторинг и оценка результатов. Регулярно отслеживайте и оценивайте результаты внедрения программы сопровождения. Корректируйте план при необходимости и предоставляйте обратную связь заинтересованным сторонам о достигнутых результатах.</p> <p>Корректировка программы. На основе полученных результатов и обратной связи внесите необходимые корректировки в программу сопровождения. Этот этап может включать изменение методов, сроков или обязанностей участников.</p>
<p><b>разрабатывает</b> оригинальные стратегии анализа информации и построения гипотез, учитывая специфику клиента и цели терапии; предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого подхода</p>	<p>Практическое задание №12</p>	<p>Сформулируйте задачи, цели научного исследования и их реализацию на конкретной репрезентативной выборке</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении</p>		
<p><b>ПК-2.1</b> Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов</p>		
<p><b>знает</b> теоретические основы и механизмы действия различных профессиональных инструментов и методик; описывает их преимущества и ограничения в контексте индивидуальных особенностей личности и потребностей клиентов</p>	<p>Групповая дискуссия</p>	<p>Студенты изучают теоретические основы и механизмы действия различных профессиональных инструментов и методик, таких как психодиагностика, психотерапия, психологическое консультирование и т. д.</p> <p>Студенты анализируют преимущества и ограничения каждого инструмента и методики, учитывая их применимость в различных контекстах и для разных групп клиентов.</p> <p>Студенты делятся на группы и обсуждают следующие вопросы:          Какие теоретические основы лежат в основе различных профессиональных инструментов и методик?          Как работают эти инструменты и методики, и какие механизмы обеспечивают их эффективность?          Какие преимущества и ограничения имеют различные инструменты и методики в контексте индивидуальных особенностей личности и потребностей клиентов?          Как можно адаптировать применение инструментов и методик под индивидуальные особенности каждого клиента?</p>

<p><b>умеет</b> выбрать подходящие профессиональные инструменты, диагностические методики и методы коррекции для работы с конкретными клиентами</p>	<p>Практическое задание №13</p>	<p>Определите, какие диагностические инструменты (опросники, тесты, шкалы) будут наиболее эффективны для вашего исследования; проведите диагностику, следуя инструкциям и рекомендациям по использованию выбранных инструментов; проанализируйте результаты диагностики, сделав выводы о психологическом состоянии исследуемых.</p>
<p><b>разрабатывает</b> и адаптирует комплексные планы работы, сочетающие различные инструменты и методики; оценивает эффективность примененных инструментов и методик</p>		
<p><b>ПК-2.2</b> Проводит коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной или групповой работы, нацеленным на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и разработанном на основе современных методик</p>		
<p><b>знает</b> основные принципы и подходы к проведению коррекционных мероприятий в индивидуальной и групповой работе; может перечислить современные методики, используемые для улучшения психологического здоровья</p>	<p>Групповая дискуссия</p>	<p>Студенты делятся на группы и обсуждают следующие вопросы:</p> <p>Какие принципы лежат в основе проведения коррекционных мероприятий в индивидуальной и групповой работе? Какие подходы могут быть наиболее эффективными для решения различных психологических проблем? Какие современные методики используются для улучшения психологического здоровья? Как можно адаптировать применение методик под индивидуальные особенности каждого клиента?</p>
<p><b>анализирует</b> комплексный план коррекционных мероприятий, интегрируя различные методики и подходы; адаптирует существующие методики под конкретные потребности клиентов</p>	<p>Практическое задание №14</p>	<p>Оценка эффективности работы: Сбор данных о динамике психологических показателей участников программы. Статистический анализ полученных данных.</p> <p>Разработайте рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков</p>
<p><b>обосновывает</b> выбор методик с учетом поставленных целей и задач</p>	<p>Практическое задание №15</p>	<p>Методы оценки эффективности психологического сопровождения и психокоррекции: оцените выбранные методы для оценки изменений в состоянии детей или подростков, участвующих в программе сопровождения; проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы об эффективности применяемых методов.</p> <p>Для психологического изучения личности в соответствии с целями исследования можно сформулировать следующий блок методик: Стандартизированные самоотчеты: опросники (например, MMPI, 16PF, NEO-PI-R); анкеты (например, опросник тревожности Спилбергера, шкала депрессии Бека). Проективные методики:</p>

		<p>тематический апперцептивный тест (ТАТ);  рисунок семьи или человека;  цветовой тест отношений (ЦТО).  Психодиагностические методы:  тесты интеллекта (например, прогрессивные матрицы Равена, тест Векслера);  методики изучения мотивации (например, методика изучения мотивации достижения успеха Т. Элерса).  Методы изучения межличностных отношений:  социометрия (для изучения межличностных отношений в группе);  методика «Q-сортировка» (для изучения представлений человека о себе и его взаимоотношений с окружающими).  Наблюдение и беседа:  наблюдение за поведением в естественных условиях;  структурированная беседа для получения дополнительных сведений о личности.</p>
<b>ПК-3</b> Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи		
<b>ПК-3.2</b> Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с учетом конкретных профессиональных задач		
<b>знает</b> основные принципы и подходы к разработке программ индивидуальной и групповой работы	Практическое задание №16	<p>Студенты выбирают конкретную профессиональную задачу, для решения которой необходимо разработать программу  Студенты разрабатывают программу индивидуальной или групповой работы для решения выбранной задачи, включая цели, задачи, методы, техники и ожидаемые результаты.  Студенты оценивают эффективность разработанной программы, определяя критерии оценки и методы сбора данных по итогам выполнения ВКР  Студенты получают обратную связь от преподавателя и других студентов, анализируют свои сильные и слабые стороны в разработке программ и оценке их эффективности.</p>
<b>оценивает</b> эффективность примененных программ	Практическое задание №17	<p>Систематизируйте информацию, собранную в ходе исследования, в виде таблиц, графиков, диаграмм и т. п.; проанализируйте систематизированную информацию, выявив закономерности и тенденции; используйте результаты анализа для принятия обоснованных решений о дальнейших действиях в рамках исследования или практической работы</p>
<b>способен</b> разработать программу индивидуальной или групповой работы для решения конкретной профессиональной задачи		
<b>ПК-4</b> Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи женщинам и супружеским парам		
<b>ПК-4.1</b> Понимает возможности системного и психосоматического подходов в психотерапевтической работе в области репродуктивной и перинатальной психологии и оказывает помощь женщинам и супружеским парам		
<b>понимает</b> механизмы действия	Групповая дискуссия	Студенты делятся на группы и обсуждают следующие вопросы:

<p>системного и психосоматического подходов в контексте репродуктивной и перинатальной психологии; описывает возможности применения этих подходов для решения специфических проблем</p>		<p>Какие механизмы действия системного подхода могут быть применены в контексте репродуктивной и перинатальной психологии?          Как психосоматический подход может помочь в решении специфических проблем в этой области?          Какие стратегии и техники, основанные на системном и психосоматическом подходах, могут быть наиболее эффективными для поддержки женщин и семей в репродуктивный период?          Как можно адаптировать применение системного и психосоматического подходов под индивидуальные особенности каждой семьи?</p>
<p><b>умеет</b> выбирать и применять основные методики системного и психосоматического подходов в работе с женщинами и супружескими парами</p>	<p>Практическое задание №18</p>	<p>Студенты изучают основные принципы системного подхода в семейной терапии, такие как понятие семейной системы, ролевые отношения, коммуникативные паттерны и т. д.          Студенты знакомятся с основными концепциями психосоматического подхода, такими как связь между психологическими проблемами и соматическими симптомами, влияние эмоциональных состояний на физическое здоровье и т. д.          Студенты анализируют кейсы работы с женщинами и супружескими парами, выявляя системные и психосоматические проблемы.          Студенты выбирают подходящие методики системного и психосоматического подходов для решения выявленных проблем.          Студенты разрабатывают план работы с каждым случаем, включая цели терапии, стратегии вмешательства и ожидаемые результаты.          Студенты представляют свои планы работы в виде результата работы над ВКР презентации или отчета, аргументируя выбор методик и стратегий.          Студенты получают обратную связь от преподавателя и других студентов, анализируют свои сильные и слабые стороны в применении системных и психосоматических подходов.</p>
<p><b>разрабатывает</b> инновационные стратегии исследования, интегрируя системный и психосоматический подходы; оценивает потенциал новых стратегий для решения сложных проблем в области репродуктивной и перинатальной психологии</p>	<p>Практическое задание №19</p>	<p>Студенты изучают основные принципы системного подхода в психологии, включая понятие системы, подсистем, взаимосвязей и взаимодействий между элементами системы.          Студенты знакомятся с основами психосоматического подхода, включая взаимосвязь между психологическими и физиологическими процессами, влияние эмоций и стресса на физическое здоровье.          Студенты анализируют актуальные проблемы в области репродуктивной и перинатальной психологии, такие как бесплодие, невынашивание беременности, послеродовая депрессия и т. д.          Студенты разрабатывают инновационные стратегии исследования, интегрируя системный и психосоматический подходы, для решения выявленных проблем.          Студенты оценивают потенциал разработанных стратегий, учитывая их новизну, актуальность, возможность применения в практике и потенциальный вклад в развитие теории и практики в области репродуктивной и перинатальной психологии.          Студенты представляют свои стратегии в виде результата работы над ВКР в презентации или отчета, аргументируя их новизну и потенциал для решения сложных проблем.          Студенты получают обратную связь от преподавателя и других студентов, анализируют свои сильные и слабые стороны в разработке инновационных стратегий.</p>

<b>ПК-4.2</b> Выявляет проблемы, связанные с соматическими состояниями и заболеваниями репродуктивной и половой сферы женщины и супружеской пары и предлагает способы ее решения в виде вспомогательных репродуктивных технологий		
<b>знает</b> механизмы возникновения и развития проблем в репродуктивной и половой сфере; описывает возможности применения вспомогательных репродуктивных технологий для решения этих проблем	Групповая дискуссия	Студенты делятся на группы и обсуждают следующие вопросы:  Какие механизмы могут приводить к возникновению проблем в репродуктивной и половой сфере? Как психологические, физиологические и социальные факторы влияют на репродуктивное здоровье? Какие вспомогательные репродуктивные технологии могут быть наиболее эффективными для решения различных проблем? Как можно адаптировать применение вспомогательных репродуктивных технологий под индивидуальные особенности каждого клиента?
<b>может сравнить</b> эффективность различных вспомогательных репродуктивных технологий в зависимости от индивидуальных особенностей и специфики проблем; обосновывает выбор технологии с учетом поставленных целей и задач исследования	Практическое задание №20	Студенты изучают основные виды вспомогательных репродуктивных технологий Студенты анализируют индивидуальные особенности и специфику проблем, которые могут влиять на выбор технологии, такие как возраст, состояние здоровья, наличие сопутствующих заболеваний Студенты обосновывают выбор технологии для конкретного случая, учитывая поставленные цели и задачи исследования
<b>владеет</b> навыком разработки инновационных стратегий исследования, интегрирующих различные вспомогательные репродуктивные технологии; адаптирует и модифицирует подходы в процессе работы, учитывая уникальные особенности каждой задачи и полученные промежуточные результаты	Практическое задание №21	Студенты анализируют актуальные проблемы в области репродуктивной медицины, такие как бесплодие, невынашивание беременности и т. д., и рассматривают возможности применения вспомогательных репродуктивных технологий для их решения. Студенты разрабатывают инновационные стратегии исследования, интегрируя различные вспомогательные репродуктивные технологии, для решения выявленных проблем.
<b>ПК-4.3</b> Исследует психологические особенности женщин и супружеских пар в теме подготовки к беременности и ее проживания, психологического сопровождения родов и послеродового периода и применяет эффективные техники в работе		
<b>знает</b> основные психологические особенности женщин и супружеских пар в контексте подготовки к беременности, родов и послеродового периода; может перечислить базовые техники психологического	Групповая дискуссия	Студенты делятся на группы и обсуждают следующие вопросы:  Какие психологические особенности характерны для женщин и супружеских пар в период подготовки к беременности? Какие психологические изменения могут происходить у женщин и мужчин во время беременности и после родов?

сопровождения		Какие техники психологического сопровождения могут быть наиболее эффективными для поддержки женщин и супружеских пар в этот период? Как можно адаптировать техники психологического сопровождения под индивидуальные особенности каждой пары?
<b>может сравнить</b> эффективность различных техник психологического сопровождения в зависимости от индивидуальных особенностей и специфики проблем женщин и супружеских пар; обосновывает выбор техник с учетом поставленных целей и задач исследования	Практическое задание №22	Студенты изучают основные техники психологического сопровождения Студенты анализируют индивидуальные особенности и специфику проблем женщин и супружеских пар, которые могут влиять на выбор техник психологического сопровождения, такие как возраст, состояние здоровья, характер отношений и т. д. Студенты сравнивают эффективность различных техник для разных групп клиентов, учитывая их индивидуальные особенности и специфику проблем. Студенты обосновывают выбор техник для конкретного случая, учитывая поставленные цели и задачи исследования. Студенты представляют результаты своего анализа в виде презентации или отчета, аргументируя свой выбор техник и его соответствие целям и задачам исследования.
<b>разрабатывает</b> и адаптирует комплексные планы исследования, сочетающие различные техники психологического сопровождения; оценивает эффективность примененных техник	Практическое задание №23	Студенты изучают основные техники психологического сопровождения Студенты анализируют актуальные проблемы, с которыми сталкиваются клиенты, и рассматривают возможности применения различных техник психологического сопровождения для их решения. Студенты адаптируют свои планы в процессе работы, учитывая уникальные особенности каждой задачи и полученные промежуточные результаты. Студенты оценивают эффективность примененных техник, анализируя изменения в состоянии по выборкам и достижение поставленных целей.

**Основанием для допуска к зачету** являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные руководителю по практике от образовательной организации

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Аттестация проводится в форме **итоговой конференции по практике**, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе.

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты **отчета по практике**.

По итогам семестра совместно с отчетом по практике студент представляет на итоговой конференции **дневник по практике**

**Отчет по практике** включает в себя следующие типовые задания:

### **Раздел 1**

Проведите качественный анализ полученных данных, выявите основные тенденции и закономерности.

Проведите количественный анализ данных, используя статистические методы, и интерпретируйте результаты.

Сравните полученные результаты с теоретическими положениями и сделайте выводы о подтверждении или опровержении гипотез исследования.

### **Раздел 2**

Обобщите полученные результаты исследования в виде структурированного отчета.

Сформулируйте выводы по каждому из поставленных в исследовании вопросов.

Оцените практическую значимость полученных результатов для работы с выбранной клиентской группой.

Предложите рекомендации для специалистов, работающих с данной клиентской группой, на основе полученных результатов.

### **Раздел 3**

Опишите выявленные психологические феномены с учетом влияющих на них факторов.

Проанализируйте, какие факторы оказывают наибольшее влияние на выявленные психологические феномены.

Объясните, как эти факторы взаимодействуют и влияют на психологические характеристики выбранной клиентской группы.

Прокомментируйте содержание таблиц и графиков, указав, какие данные они представляют, какие закономерности можно увидеть и какие выводы можно сделать на их основе.

### **Раздел 4**

Подготовьте презентацию результатов исследования, используя графики, таблицы и другие визуальные материалы.

Объясните, почему результаты исследования важны для практики работы с клиентами.

Приведите примеры того, как результаты исследования могут быть использованы в работе с выбранной клиентской группой.

## Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
<b>УК-2</b>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
<b>УК-2.3</b>	Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	
<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
<b>УК-4.3</b>	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках	
<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
<b>УК-6.2</b>	Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда	
<b>УК-6.3</b>	Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	
<b>ПК-1</b>	Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии	
<b>ПК-1.1</b>	Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений	
<b>ПК-1.2</b>	Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии	
<b>ПК-2</b>	Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении	
<b>ПК-2.1</b>	Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов	
<b>ПК-2.2</b>	Проводит коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной или групповой работы, нацеленным на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и разработанном на основе современных методик	
<b>ПК-3</b>	Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи	
<b>ПК-3.2</b>	Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с учетом конкретных профессиональных задач	
<b>ПК-4</b>	Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи женщинам и супружеским парам	
<b>ПК-4.1</b>	Понимает возможности системного и психосоматического подходов в психотерапевтической работе в области репродуктивной и перинатальной психологии и оказывает помощь женщинам и супружеским парам	

**ПК-4.2** Выявляет проблемы, связанные с соматическими состояниями и заболеваниями репродуктивной и половой сферы женщины и супружеской пары и предлагает способы ее решения в виде вспомогательных репродуктивных технологий

**ПК-4.3** Исследует психологические особенности женщин и супружеских пар в теме подготовки к беременности и ее проживания, психологического сопровождения родов и послеродового периода и применяет эффективные техники в работе

<p><b>1</b></p>	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите правильный ответ</p> <p>Какой из методов анализа данных позволяет выявить основные тенденции и закономерности в качественных данных?</p> <p>A) Корреляционный анализ B) Контент-анализ C) Дисперсионный анализ D) Регрессионный анализ</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p>совпадение с верным ответом оценивается <b>1 баллом</b>; неверный ответ или его отсутствие - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/”неверно”</b></p> <p><b>1 балл</b> - правильный ответ <b>0 баллов</b> - остальные случаи</p>																
<p><b>2</b></p>	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите все правильные ответы</p> <p>Какие из следующих статистических методов можно использовать для количественного анализа данных?</p> <p>A) Тест Стьюдента B) Качественный анализ интервью C) Регрессионный анализ D) Анализ вариаций (ANOVA)</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p>полное совпадение с верным ответом оценивается <b>1 баллом</b>; если допущены ошибки или ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/”неверно”</b></p> <p><b>1 балл</b> -полный правильный ответ <b>0 баллов</b> - остальные случаи</p>																
<p><b>3</b></p>	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Соотнесите методы анализа данных с их описанием.</p> <table border="1" data-bbox="248 1141 1429 1401"> <thead> <tr> <th colspan="2">Методы анализа данных</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Корреляционный анализ</td> <td>A</td> <td>Используется для выявления взаимосвязи между переменными</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Качественный анализ</td> <td>B</td> <td>Подразумевает анализ текстовых или визуальных данных</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Описательная статистика</td> <td>C</td> <td>Предоставляет сводную информацию о данных (среднее, медиана и т.д.)</td> </tr> </tbody> </table>	Методы анализа данных		Описание		1	Корреляционный анализ	A	Используется для выявления взаимосвязи между переменными	2	Качественный анализ	B	Подразумевает анализ текстовых или визуальных данных	3	Описательная статистика	C	Предоставляет сводную информацию о данных (среднее, медиана и т.д.)	<p>полное совпадение с верным ответом оценивается <b>1 баллом</b>; неверный ответ или его отсутствие - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/”неверно”</b></p> <p><b>1 балл</b> - полное правильное соответствие <b>0 баллов</b> - остальные случаи</p>
Методы анализа данных		Описание																
1	Корреляционный анализ	A	Используется для выявления взаимосвязи между переменными															
2	Качественный анализ	B	Подразумевает анализ текстовых или визуальных данных															
3	Описательная статистика	C	Предоставляет сводную информацию о данных (среднее, медиана и т.д.)															

4	Регрессионный анализ	D	Позволяет предсказать значение одной переменной на основе другой
---	----------------------	---	--

*Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*

1	2	3	4

4	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Упорядочите этапы обработки данных в эмпирическом исследовании от первого к последнему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор данных</li> <li>2. Обработка данных с использованием статистических методов</li> <li>3. Интерпретация результатов</li> <li>4. Оформление результатов в виде отчетов</li> </ol> <p><b>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</b></p> <table border="1" style="width: 100px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>				

полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**;  
если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов**

либо указывается **“верно”/”неверно”**

**1 балл** - совпадение с верным ответом

**0 баллов** - остальные случаи

5	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Упорядочите этапы подготовки к защите выпускной квалификационной работы от первого к последнему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка тезисов доклада</li> <li>2. Оформление презентации</li> <li>3. Написание окончательного текста работы</li> <li>4. Репетиция доклада</li> </ol> <p><b>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</b></p> <table border="1" style="width: 100px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>				

полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**;  
если допущены ошибки или ответ отсутствует - **0 баллов**

либо указывается **“верно”/”неверно”**

**1 балл** - совпадение с верным ответом

**0 баллов** - остальные случаи

6	<p><i><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Разработка комплекса практических психологических действий является частью содержания преддипломной практики.</p> <p><i><b>Ответ:</b></i> <i><b>Обоснование:</b></i></p>	<p>совпадение с верным ответом оценивается <b>1 баллом</b>; неверный ответ или его отсутствие - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/”неверно”</b></p> <p><b>1 балл</b> - полный правильный ответ <b>0 баллов</b> - остальные случаи</p>
7	<p><i><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Результаты исследования не имеют значения для практической работы с клиентами, если они не подтверждены статистически.</p> <p><i><b>Ответ:</b></i> <i><b>Обоснование:</b></i></p>	<p>совпадение с верным ответом оценивается <b>1 баллом</b>; неверный ответ или его отсутствие - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/”неверно”</b></p> <p><b>1 балл</b> - полный правильный ответ <b>0 баллов</b> - остальные случаи</p>
8	<p><i><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i></p> <p>Вы провели исследование и собрали данные. Однако при анализе вы заметили, что часть данных не соответствует ожидаемым результатам. Каковы ваши действия?</p> <p><i><b>Ответ:</b></i></p>	<p>полный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - <b>1 балл</b>; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/”неверно”</b></p> <p><b>критерии</b> 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</p>
9	<p><i><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i></p> <p>Вы разработали рекомендации по внедрению результатов своего исследования в практическую деятельность психолога. Каковы ваши следующие шаги?</p> <p><i><b>Ответ:</b></i></p>	<p>полный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - <b>1 балл</b>; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/”неверно”</b></p> <p><b>критерии</b> 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)</p>

		<p>2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)  3) обоснованность ответа (наличие аргументов)  4) логика изложения ответа (наличие аргументов)  5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</p>
10	<p><i>Инструкция:</i> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы завершили сбор данных для своей выпускной квалификационной работы. Какие шаги вы предпримете для анализа этих данных?</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;  если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - <b>1 балл</b>;  если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>критерии</b>  1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)  2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)  3) обоснованность ответа (наличие аргументов)  4) логика изложения ответа (наличие аргументов)  5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</p>
11	<p><i>Инструкция:</i> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы провели исследование, собрали данные и получили результаты. Как вы будете интерпретировать результаты, если они не соответствуют вашим гипотезам?</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;  если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - <b>1 балл</b>;  если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/“неверно”</b></p> <p><b>критерии</b>  1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)  2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)  3) обоснованность ответа (наличие аргументов)  4) логика изложения ответа (наличие аргументов)  5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</p>
12	<p><i>Инструкция:</i> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p>	<p>полный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;  если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - <b>1 балл</b>;  если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - <b>0</b></p>

	<p>Вы завершили исследование и получили результаты, которые не совпадают с вашими первоначальными ожиданиями. Как вы будете обобщать эти результаты в отчете?</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p><b>баллов</b></p> <p>либо указывается “<b>верно</b>”/”<b>неверно</b>”</p> <p><b>критерии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)</li> <li>2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)</li> <li>3) обоснованность ответа (наличие аргументов)</li> <li>4) логика изложения ответа (наличие аргументов)</li> <li>5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</li> </ol>
<p>13</p>	<p><i><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i></p> <p>Вы провели исследование среди пожилых людей и выявили, что уровень социальной изоляции негативно влияет на их психическое здоровье. Как вы будете использовать эти результаты в работе с данной клиентской группой?</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p>полный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - <b>1 балл</b>; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается “<b>верно</b>”/”<b>неверно</b>”</p> <p><b>критерии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)</li> <li>2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)</li> <li>3) обоснованность ответа (наличие аргументов)</li> <li>4) логика изложения ответа (наличие аргументов)</li> <li>5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)</li> </ol>
<p>14</p>	<p><i><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Какие методы сбора данных вы планируете использовать в своем исследовании и почему? Приведите примеры методов и обоснуйте их выбор.</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл</b>; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается “<b>верно</b>”/”<b>неверно</b>”</p> <p><b>наличие эталонного ответа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)</li> <li>2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)</li> <li>3) обоснованность ответа (наличие аргументов)</li> <li>4) логика изложения ответа (наличие аргументов)</li> </ol>

		5) сопоставимость с эталонным ответом
15	<p><i>Инструкция:</i> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Каковы основные критерии выбора методов сбора данных для вашего исследования? Приведите примеры методов и обоснуйте их выбор.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;  если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл</b>;  если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается “<b>верно</b>”/”<b>неверно</b>”</p> <p><b>наличие эталонного ответа</b>  1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)  2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)  3) обоснованность ответа (наличие аргументов)  4) логика изложения ответа (наличие аргументов)  5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
16	<p><i>Инструкция:</i> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Как вы планируете систематизировать и классифицировать собранные данные для своей выпускной квалификационной работы? Приведите примеры методов и обоснуйте их выбор.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;  если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл</b>;  если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается “<b>верно</b>”/”<b>неверно</b>”</p> <p><b>наличие эталонного ответа</b>  1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)  2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)  3) обоснованность ответа (наличие аргументов)  4) логика изложения ответа (наличие аргументов)  5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
17	<p><i>Инструкция:</i> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Как вы планируете оформить результаты своего исследования в соответствии с научными стандартами? Укажите ключевые элементы оформления.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;  если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл</b>;  если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается “<b>верно</b>”/”<b>неверно</b>”</p>

		<p><b>наличие эталонного ответа</b></p> <p>1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)</p> <p>2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)</p> <p>3) обоснованность ответа (наличие аргументов)</p> <p>4) логика изложения ответа (наличие аргументов)</p> <p>5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
18	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Опишите, как вы будете проводить качественный анализ полученных данных в вашем исследовании. Укажите ключевые этапы и методы анализа.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;</p> <p>если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл</b>;</p> <p>если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/”неверно”</b></p> <p><b>наличие эталонного ответа</b></p> <p>1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)</p> <p>2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)</p> <p>3) обоснованность ответа (наличие аргументов)</p> <p>4) логика изложения ответа (наличие аргументов)</p> <p>5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
19	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Опишите, какие рекомендации вы могли бы дать специалистам, работающим с выбранной клиентской группой, на основе полученных результатов исследования. Укажите конкретные действия и подходы.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;</p> <p>если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл</b>;</p> <p>если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается <b>“верно”/”неверно”</b></p> <p><b>наличие эталонного ответа</b></p> <p>1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)</p> <p>2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)</p> <p>3) обоснованность ответа (наличие аргументов)</p> <p>4) логика изложения ответа (наличие аргументов)</p> <p>5) сопоставимость с эталонным ответом</p>
20	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p>	<p>полный правильный ответ на задание оценивается <b>3 баллами</b>;</p> <p>если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - <b>1 балл</b>;</p>

	<p>Объясните, как результаты вашего исследования могут повлиять на подходы к работе с клиентами в вашей области. Приведите примеры.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p>если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - <b>0 баллов</b></p> <p>либо указывается “<b>верно</b>”/”<b>неверно</b>”</p> <p><b>наличие эталонного ответа</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)</li><li>2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)</li><li>3) обоснованность ответа (наличие аргументов)</li><li>4) логика изложения ответа (наличие аргументов)</li><li>5) сопоставимость с эталонным ответом</li></ol>
--	--	---

## Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какие методы и методики были использованы в исследовании?
2. Как проводилась апробация методов и методик?
3. Какие источники были изучены при написании ВКР?
4. Что такое сбор данных и какие методы сбора данных использовались в исследовании?
5. Какие статистические методы использовались для обработки данных?
6. Какие закономерности и тенденции были выявлены в результате анализа данных?
7. В чем заключается основная идея ВКР?
8. Какие выводы были сделаны на основе результатов исследования?
9. Какие требования предъявляются к оформлению ВКР?
10. Какие замечания и рекомендации были получены от руководителя?
11. Из каких разделов состоит презентация ВКР?
12. Какие визуальные материалы используются в презентации?
13. Какие сильные стороны были отмечены в процессе выполнения ВКР?
14. Какие слабые стороны были выявлены в процессе выполнения ВКР?
15. Каковы дальнейшие пути развития в данной области исследования?
16. Какие этические аспекты необходимо учитывать при проведении психологических исследований?
17. Какие основные принципы организации научного исследования существуют в психологии?
18. Какова роль интерпретации данных в психологическом исследовании?
19. Какие современные проблемы существуют в области психологии и как они могут быть решены с помощью научных исследований?

## Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
<b>УК-2.3</b> Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования			
<b>отлично/зачтено</b>	Студент демонстрирует глубокие знания теоретических основ и практических аспектов проведения научных исследований в области психологии. Четко и аргументированно описывает методы анализа данных и интерпретации результатов исследования. Имеет представление о том, как эффективно представлять результаты исследования разнообразной аудитории, учитывая ее особенности.	Студент демонстрирует высокий уровень умения проводить научные исследования в соответствии с этическими нормами и принципами. Способен грамотно анализировать и интерпретировать полученные данные, предлагать конкретные и обоснованные варианты использования результатов исследования для практической деятельности.	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками публичного выступления и аргументации своей позиции, уверенно и четко излагает свои мысли, умеет убеждать аудиторию. Студент умело представляет результаты исследования в виде научных статей, докладов и презентаций, соблюдая все требования к оформлению и содержанию. Студент владеет методами сбора и обработки данных, умеет проводить эмпирические исследования, грамотно анализируя и

			интерпретируя полученные результаты. Студент имеет значительный опыт проведения эмпирических исследований и демонстрирует высокий уровень навыков критического анализа научной литературы, способен выявлять сильные и слабые стороны исследований, делать обоснованные выводы.
<b>хорошо/зачтено</b>	Студент знает теоретические основы и практические аспекты проведения научных исследований в области психологии, но иногда допускает незначительные неточности. Успешно описывает методы анализа данных и интерпретации результатов исследования, но не всегда подробно их раскрывает. Имеет представление о том, как представлять результаты исследования аудитории, но иногда испытывает трудности с адаптацией под разные форматы и потребности слушателей.	Студент умеет проводить научные исследования в соответствии с этическими нормами и принципами, но иногда допускает незначительные ошибки. Способен анализировать и интерпретировать полученные данные, но не всегда предлагает конкретные варианты использования результатов исследования для практической деятельности.	Студент владеет навыками публичного выступления и аргументации своей позиции, но иногда может испытывать трудности с убедительностью или четкостью изложения. Студент представляет результаты исследования в виде научных статей, докладов и презентаций, но не всегда соблюдает все требования к оформлению или содержанию. Студент владеет методами сбора и обработки данных, умеет проводить эмпирические исследования, но иногда может допускать незначительные ошибки в анализе или интерпретации результатов. Студент имеет некоторый опыт проведения эмпирических исследований и способен проводить критический анализ научной литературы, но не всегда делает это последовательно и глубоко.
<b>удовлетворительно/зачтено</b>	Студент частично знает теоретические основы и практические аспекты проведения научных исследований в области психологии. Поверхностно описывает методы анализа данных и интерпретации результатов исследования. Имеет общее представление о том, как представлять результаты исследования аудитории, но испытывает трудности с разработкой детальных стратегий презентации.	Студент частично умеет проводить научные исследования в соответствии с этическими нормами и принципами. Поверхностно анализирует и интерпретирует полученные данные, с трудом предлагает варианты использования результатов исследования для практической деятельности.	Студент имеет общее представление о навыках публичного выступления и аргументации своей позиции, но допускает ошибки и проявляет неуверенность при выступлении перед аудиторией. Студент пытается представлять результаты исследования в виде научных статей, докладов и презентаций, но часто не достигает желаемого уровня качества оформления или содержания. Студент знаком с методами сбора и обработки данных,

			но допускает ошибки при проведении эмпирических исследований и анализе результатов. Студент имеет ограниченный опыт проведения эмпирических исследований и поверхностно знаком с критическим анализом научной литературы.
<b>неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Студент не знает теоретические основы и практические аспекты проведения научных исследований в области психологии. Не способен описать методы анализа данных и интерпретации результатов исследования. Не имеет представления о том, как представлять результаты исследования аудитории.	Студент не умеет проводить научные исследования в соответствии с этическими нормами и принципами. Не способен анализировать и интерпретировать полученные данные, не предлагает варианты использования результатов исследования для практической деятельности.	Студент не владеет навыками публичного выступления и аргументации своей позиции или допускает серьезные ошибки при выступлении перед аудиторией. Студент не способен представлять результаты исследования в виде научных статей, докладов и презентаций или его работы не соответствуют требованиям к оформлению и содержанию. Студент не владеет методами сбора и обработки данных или допускает существенные ошибки при проведении эмпирических исследований и анализе результатов. Студент не имеет опыта проведения эмпирических исследований и не способен проводить критический анализ научной литературы.
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
<b>УК-4.3</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках			
<b>отлично/зачтено</b>	Студент глубоко понимает основные принципы и методы проведения научных исследований, может подробно объяснить каждый из них и привести примеры их применения. Студент уверенно знает правила оформления результатов научных исследований в виде статей, докладов, презентаций и может четко следовать этим правилам. Студент понимает особенности представления результатов научных исследований на	Студент уверенно умеет анализировать и интерпретировать результаты научных исследований, четко выявляя тенденции и динамику изменений. Студент умело представляет результаты научных исследований в устной и письменной форме, соблюдая все требования к оформлению и содержанию. Студент активно и грамотно участвует в обсуждении результатов научных исследований, аргументированно отстаивая	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками представления результатов научных исследований в соответствии с требованиями научного сообщества. Умеет грамотно оформлять свои работы и четко следовать установленным правилам. Студент умело участвует в дискуссиях и обсуждениях результатов научных исследований, аргументированно отстаивая свою позицию и активно взаимодействуя с коллегами.

	<p>конференциях, семинарах, симпозиумах и умеет адаптировать свое выступление под конкретную аудиторию и формат мероприятия. Студент знает требования к представлению результатов научных исследований на государственном и иностранных языках и умеет грамотно оформлять свои работы в соответствии с этими требованиями.</p>	<p>свою позицию. Студент успешно выступает с докладами и презентациями на конференциях и семинарах, демонстрируя высокий уровень владения материалом и навыков публичного выступления. Студент уверенно отвечает на вопросы и замечания аудитории, убедительно аргументируя свои позиции.</p>	
<b>хорошо/зачтено</b>	<p>Студент знает основные принципы и методы проведения научных исследований, но иногда может испытывать трудности при объяснении отдельных принципов или методов. Студент знаком с правилами оформления результатов научных исследований, но не всегда может четко следовать им или допускает незначительные ошибки. Студент понимает особенности представления результатов научных исследований на конференциях, семинарах, симпозиумах, но не всегда может адаптировать свое выступление под конкретную аудиторию или формат мероприятия. Студент знаком с требованиями к представлению результатов научных исследований на государственном и иностранных языках, но не всегда может грамотно оформить свои работы.</p>	<p>Студент умеет анализировать и интерпретировать результаты научных исследований, но иногда может испытывать трудности или допускать незначительные ошибки при выявлении тенденций и динамики изменений. Студент представляет результаты научных исследований в устной и письменной форме, но не всегда соблюдает все требования к оформлению или содержанию. Студент участвует в обсуждении результатов научных исследований, но не всегда может четко аргументировать свою позицию или допускает незначительные ошибки. Студент выступает с докладами и презентациями на конференциях и семинарах, но иногда может испытывать затруднения или допускать незначительные ошибки в изложении материала. Студент отвечает на вопросы и замечания аудитории, но не всегда может убедительно аргументировать свои позиции.</p>	<p>Студент владеет навыками представления результатов научных исследований, но иногда может испытывать трудности или допускать незначительные ошибки при оформлении своих работ. Студент участвует в дискуссиях и обсуждениях результатов научных исследований, но не всегда может четко аргументировать свою позицию или допускает незначительные ошибки.</p>
<b>удовлетворительно/зачтено</b>	<p>Студент имеет общее представление об основных принципах и методах проведения научных исследований, но не всегда может правильно объяснить их или привести примеры применения. Студент поверхностно знаком с правилами оформления результатов</p>	<p>Студент имеет общее представление об анализе и интерпретации результатов научных исследований, но допускает ошибки и проявляет неуверенность при выявлении тенденций и динамики изменений. Студент пытается представлять результаты научных исследований в</p>	<p>Студент имеет общее представление о навыках представления результатов научных исследований, но допускает ошибки и проявляет неуверенность при оформлении своих работ. Студент пытается участвовать в дискуссиях и обсуждениях результатов</p>

	<p>научных исследований и часто допускает ошибки при оформлении своих работ. Студент знаком с особенностями представления результатов научных исследований на конференциях, семинарах, симпозиумах, но испытывает трудности при адаптации своего выступления под конкретную аудиторию или формат мероприятия. Студент поверхностно знаком с требованиями к представлению результатов научных исследований на государственном и иностранных языках и часто не может грамотно оформить свои работы.</p>	<p>устной и письменной форме, но часто не достигает желаемого уровня качества оформления или содержания. Студент пытается участвовать в обсуждении результатов научных исследований, но часто не может четко аргументировать свою позицию. Студент выступает с докладами и презентациями на конференциях и семинарах, но его выступления часто бывают недостаточно уверенными или содержательными. Студент пытается отвечать на вопросы и замечания аудитории, но часто не может убедительно аргументировать свои позиции.</p>	<p>научных исследований, но часто не может четко аргументировать свою позицию.</p>
<p><b>неудовлетворительно/ не зачтено</b></p>	<p>Студент не знает основных принципов и методов проведения научных исследований или не способен объяснить их. Студент не знаком с правилами оформления результатов научных исследований или допускает существенные ошибки при оформлении своих работ. Студент не понимает особенностей представления результатов научных исследований на конференциях, семинарах, симпозиумах или не способен адаптировать свое выступление под конкретную аудиторию или формат мероприятия. Студент не знаком с требованиями к представлению результатов научных исследований на государственном и иностранных языках или не способен грамотно оформить свои работы.</p>	<p>Студент не умеет анализировать и интерпретировать результаты научных исследований или допускает серьезные ошибки при выявлении тенденций и динамики изменений. Студент не способен представлять результаты научных исследований в устной и письменной форме или его работы не соответствуют требованиям к оформлению и содержанию. Студент не участвует в обсуждении результатов научных исследований или его аргументы являются ошибочными и неэффективными. Студент не способен выступать с докладами и презентациями на конференциях и семинарах или его выступления являются неубедительными и неэффективными. Студент не умеет отвечать на вопросы и замечания аудитории или его ответы являются ошибочными и неэффективными.</p>	<p>Студент не владеет навыками представления результатов научных исследований или допускает серьезные ошибки при оформлении своих работ. Студент не участвует в дискуссиях и обсуждениях результатов научных исследований или его аргументы являются ошибочными и неэффективными.</p>
<p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>			

<b>УК-6.2</b> Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда			
<b>УК-6.3</b> Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности			
<b>отлично/зачтено</b>	Студент глубоко понимает, как формулируются цели деятельности на основе планируемых результатов, и может подробно перечислить основные виды ресурсов, необходимых для достижения этих целей.	Студент умело формулирует цели, определяет эффективные способы их достижения и необходимые ресурсы. Способен оценивать эффективность выбранного подхода, закреплять и углублять теоретические знания, а также приобретать практические навыки и компетенции.	Студент умело разрабатывает комплексные стратегии для формулирования целей, определения способов их достижения и распределения ресурсов, интегрируя различные подходы и методы. Способен детально оценить эффективность выбранных стратегий и внести необходимые корректировки. Студент точно прогнозирует перспективные направления профессионального развития, обоснованно выбирает стратегии развития с учетом индивидуальных особенностей и целей, специфики профессиональной деятельности и требований рынка труда.
<b>хорошо/зачтено</b>	Студент понимает, как формулируются цели деятельности на основе планируемых результатов, и может перечислить основные виды ресурсов, но не всегда делает это четко и последовательно.	Студент формулирует цели, определяет способы их достижения и ресурсы, но не всегда может оценить эффективность выбранного подхода или допускает незначительные ошибки. Закрепляет и углубляет теоретические знания, приобретает практические навыки и компетенции, но иногда может испытывать затруднения.	Студент разрабатывает комплексные стратегии для формулирования целей, определения способов их достижения и распределения ресурсов, но иногда может испытывать трудности или допускать незначительные ошибки при интеграции различных подходов и методов. Оценка эффективности выбранных стратегий может быть недостаточно детальной. Студент прогнозирует перспективные направления профессионального развития и обосновывает выбор стратегий развития, но не всегда учитывает все индивидуальные особенности и цели, специфику профессиональной деятельности и требования рынка труда.
<b>удовлетворительно/зачтено</b>	Студент имеет общее представление о том, как формулируются цели деятельности на основе	Студент формулирует цели, определяет способы их достижения и ресурсы, но допускает ошибки и	Студент пытается разрабатывать комплексные стратегии для формулирования целей,

	планируемых результатов, но испытывает трудности при перечислении основных видов ресурсов.	проявляет неуверенность при оценке эффективности выбранного подхода. Закрепляет и углубляет теоретические знания, приобретает практические навыки и компетенции, но его подходы часто бывают недостаточно эффективными	определения способов их достижения и распределения ресурсов, но допускает ошибки и проявляет неуверенность при интеграции различных подходов и методов. Оценка эффективности выбранных стратегий часто бывает поверхностной. Студент поверхностно прогнозирует перспективные направления профессионального развития и пытается обосновывать выбор стратегий развития, но часто не учитывает индивидуальные особенности и цели, специфику профессиональной деятельности и требования рынка труда.
<b>неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Студент не понимает, как формулируются цели деятельности на основе планируемых результатов, или не способен перечислить основные виды ресурсов, необходимых для достижения этих целей.	Студент не формулирует цели, не определяет способы их достижения и ресурсы или допускает существенные ошибки. Не способен оценивать эффективность выбранного подхода, закреплять и углублять теоретические знания, приобретать практические навыки и компетенции.	Студент не разрабатывает комплексные стратегии для формулирования целей, определения способов их достижения и распределения ресурсов или допускает серьезные ошибки при интеграции различных подходов и методов. Не способен оценивать эффективность выбранных стратегий. Студент не прогнозирует перспективные направления профессионального развития или не способен обосновать выбор стратегий развития с учетом индивидуальных особенностей и целей, специфики профессиональной деятельности и требований рынка труда.
<b>ПК-1</b> Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии			
<b>ПК-1.1</b> Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений			
<b>ПК-1.2</b> Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии			
<b>отлично/зачтено</b>	Студент глубоко понимает теоретические основы и механизмы действия различных диагностических и терапевтических методик, может подробно объяснить	Студент умело сравнивает эффективность различных методик в зависимости от специфики проблемы и индивидуальных особенностей клиента,	Студент умело адаптирует и модифицирует подходы в процессе научно-исследовательской работы, глубоко понимая уникальные особенности

	<p>каждую из них и привести примеры успешного применения в контексте работы с отношениями. Студент уверенно понимает основные принципы анализа информации в контексте терапии и умело использует общие методы построения и проверки гипотез, демонстрируя высокий уровень аналитических навыков.</p>	<p>демонстрируя глубокое понимание каждой методики и ее применимости. Студент четко обосновывает выбор методик с учетом поставленных исследовательских целей и задач, приводя убедительные аргументы и примеры. Студент эффективно проверяет гипотезы, адаптируя их под индивидуальные особенности клиента, и формулирует тактику ведения терапии на основе тщательного анализа информации.</p>	<p>каждого клиента и эффективно используя полученные промежуточные результаты. Студент разрабатывает оригинальные и эффективные стратегии анализа информации и построения гипотез, четко учитывая специфику клиента и цели терапии. Студент способен точно предсказывать потенциальные риски и преимущества каждого подхода, предлагая оптимальные решения.</p>
<b>хорошо/зачтено</b>	<p>Студент знает теоретические основы и механизмы действия диагностических и терапевтических методик, но иногда может испытывать трудности при объяснении отдельных аспектов или применении их на практике. Студент знаком с основными принципами анализа информации в контексте терапии, но не всегда применяет их последовательно или допускает незначительные ошибки.</p>	<p>Студент сравнивает эффективность различных методик, но иногда может испытывать трудности при объяснении отдельных аспектов или применении методик на практике. Студент обосновывает выбор методик, но не всегда может четко сформулировать аргументы или допускает незначительные ошибки. Студент проверяет гипотезы и формулирует тактику ведения терапии, но не всегда использует все необходимые критерии или допускает незначительные ошибки в анализе.</p>	<p>Студент адаптирует и модифицирует подходы в процессе научно-исследовательской работы, но иногда может испытывать трудности при учете уникальных особенностей клиента или допускает незначительные ошибки в использовании промежуточных результатов. Студент разрабатывает стратегии анализа информации и построения гипотез, но не всегда предлагает оригинальные решения или допускает незначительные ошибки. Студент предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого подхода, но не всегда делает это четко или допускает незначительные ошибки в оценке.</p>
<b>удовлетворительно/зачтено</b>	<p>Студент имеет общее представление о теоретических основах и механизмах действия диагностических и терапевтических методик, но не всегда может правильно объяснить их или привести примеры применения. Студент поверхностно знаком с принципами анализа информации в контексте терапии и допускает существенные ошибки при их применении.</p>	<p>Студент пытается сравнивать эффективность различных методик, но допускает ошибки и проявляет неуверенность при определении наиболее подходящих методик. Студент поверхностно обосновывает выбор методик и часто не учитывает важные аспекты при формулировке аргументов. Студент проверяет гипотезы и формулирует тактику ведения терапии, но использует ограниченные критерии и допускает существенные ошибки в</p>	<p>Студент пытается адаптировать и модифицировать подходы в процессе научно-исследовательской работы, но допускает ошибки и проявляет неуверенность при учете уникальных особенностей клиента. Студент разрабатывает стратегии анализа информации и построения гипотез, но часто не предлагает оригинальные или эффективные решения и допускает существенные ошибки. Студент поверхностно</p>

		анализе.	предсказывает потенциальные риски и преимущества каждого подхода, часто не может предложить эффективные коррективы.
<b>неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Студент слабо понимает теоретические основы и механизмы действия диагностических и терапевтических методик, не может объяснить их и привести примеры применения. Студент не знаком с принципами анализа информации в контексте терапии и не может использовать методы построения и проверки гипотез.	Студент слабо понимает эффективность различных методик и не может обосновать свой выбор. Студент не способен проверять гипотезы и формулировать тактику ведения терапии на основе анализа информации.	Студент слабо понимает необходимость адаптации и модификации подходов в процессе научно-исследовательской работы и не учитывает уникальные особенности клиента. Студент не способен разрабатывать стратегии анализа информации и построения гипотез, учитывающие специфику клиента и цели терапии. Студент не может предсказывать потенциальные риски и преимущества каждого подхода.
<b>ПК-2</b> Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении			
<b>ПК-2.1</b> Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов			
<b>ПК-2.2</b> Проводит коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной или групповой работы, нацеленным на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и разработанном на основе современных методик			
<b>отлично/зачтено</b>	Студент глубоко понимает теоретические основы и механизмы действия различных профессиональных инструментов и методик, может подробно объяснить каждую из них и привести примеры успешного применения в контексте индивидуальных особенностей личности и потребностей клиентов. Студент уверенно знает основные принципы и подходы к проведению коррекционных мероприятий в индивидуальной и групповой работе, умеет эффективно применять их на практике. Студент в совершенстве владеет современными методиками, используемыми для улучшения	Студент умело выбирает подходящие профессиональные инструменты, диагностические методики и методы коррекции для работы с конкретными клиентами, демонстрируя глубокое понимание каждой методики и ее применимости. Студент эффективно анализирует комплексный план коррекционных мероприятий, интегрируя различные методики и подходы, и адаптирует существующие методики под конкретные потребности клиентов, предлагая оптимальные решения.	Студент умело разрабатывает и адаптирует комплексные планы работы, сочетающие различные инструменты и методики, демонстрируя глубокое понимание каждой методики и ее применимости. Студент эффективно оценивает эффективность примененных инструментов и методик, используя соответствующие критерии и инструменты. Студент четко обосновывает выбор методик с учетом поставленных целей и задач, приводя убедительные аргументы и примеры.

	<p>психологического здоровья, и может обоснованно выбирать наиболее подходящие в зависимости от конкретной ситуации и целей терапии.</p>		
<b>хорошо/зачтено</b>	<p>Студент знает теоретические основы и механизмы действия профессиональных инструментов и методик, но иногда может испытывать трудности при объяснении отдельных аспектов или применении их на практике. Студент знаком с основными принципами и подходами к проведению коррекционных мероприятий, но не всегда применяет их последовательно или допускает незначительные ошибки. Студент знает современные методики, используемые для улучшения психологического здоровья, но не всегда может уверенно обосновать свой выбор или допускает незначительные ошибки.</p>	<p>Студент выбирает подходящие профессиональные инструменты, диагностические методики и методы коррекции, но иногда может испытывать трудности при обосновании своего выбора или допускает незначительные ошибки. Студент анализирует комплексный план коррекционных мероприятий и адаптирует методики под потребности клиентов, но не всегда предлагает оптимальные решения или допускает незначительные ошибки в планировании.</p>	<p>Студент разрабатывает и адаптирует комплексные планы работы, но иногда может испытывать трудности при обосновании своего выбора или допускает незначительные ошибки. Студент оценивает эффективность примененных инструментов и методик, но не всегда использует все необходимые критерии или допускает незначительные ошибки в оценке. Студент обосновывает выбор методик, но не всегда может четко сформулировать аргументы или допускает незначительные ошибки.</p>
<b>удовлетворительно/зачтено</b>	<p>Студент имеет общее представление о теоретических основах и механизмах действия профессиональных инструментов и методик, но не всегда может правильно объяснить их или привести примеры применения. Студент поверхностно знаком с принципами и подходами к проведению коррекционных мероприятий и допускает существенные ошибки при их применении. Студент слабо знаком с современными методиками, используемыми для улучшения психологического здоровья, испытывает трудности при выборе подходящих методов для конкретной ситуации.</p>	<p>Студент пытается выбрать подходящие профессиональные инструменты, диагностические методики и методы коррекции, но допускает ошибки и проявляет неуверенность при определении методик. Студент пытается анализировать комплексный план коррекционных мероприятий и адаптировать методики под потребности клиентов, но часто не предлагает эффективные решения и допускает существенные ошибки в планировании.</p>	<p>Студент пытается разрабатывать и адаптировать комплексные планы работы, но допускает ошибки и проявляет неуверенность при определении методик. Студент поверхностно оценивает эффективность примененных инструментов и методик, используя ограниченные методы и допуская существенные ошибки в оценке. Студент поверхностно обосновывает выбор методик и часто не учитывает важные аспекты при формулировке аргументов.</p>
<b>неудовлетворительно/не зачтено</b>	<p>Студент слабо понимает теоретические основы и механизмы действия профессиональных инструментов и методик, не может объяснить их и привести примеры</p>	<p>Студент слабо понимает, как выбирать подходящие профессиональные инструменты, диагностические методики и методы коррекции для работы с конкретными</p>	<p>Студент слабо понимает, как разрабатывать и адаптировать комплексные планы работы, сочетающие различные инструменты и методики. Студент не способен</p>

	<p>применения. Студент не знаком с принципами и подходами к проведению коррекционных мероприятий и не может применять их на практике. Студент не знает современные методики, используемые для улучшения психологического здоровья, и не способен обоснованно выбирать методы для конкретной ситуации.</p>	<p>клиентами. Студент не способен анализировать комплексный план коррекционных мероприятий и адаптировать методики под потребности клиентов.</p>	<p>оценивать эффективность применяемых инструментов и методик. Студент не может обосновать выбор методик с учетом поставленных целей и задач.</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи</p>			
<p><b>ПК-3.2</b> Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с учетом конкретных профессиональных задач</p>			
<p><b>отлично/зачтено</b></p>	<p>Студент глубоко понимает основные принципы и подходы к разработке программ индивидуальной и групповой работы, может подробно объяснить каждый из них и привести примеры успешного применения. Студент способен самостоятельно разрабатывать комплексные и эффективные программы, учитывая индивидуальные особенности и потребности клиентов.</p>	<p>Студент умело оценивает эффективность примененных программ, используя соответствующие критерии и инструменты. Студент способен точно анализировать результаты и делать обоснованные выводы о достижении поставленных целей.</p>	<p>Студент способен разработать комплексную и эффективную программу индивидуальной или групповой работы для решения конкретной профессиональной задачи. Программа учитывает индивидуальные особенности и потребности участников, а также четко сформулированные цели и задачи. Студент демонстрирует глубокое понимание принципов и подходов к разработке программ и умение применять их на практике.</p>
<p><b>хорошо/зачтено</b></p>	<p>Студент знает основные принципы и подходы к разработке программ индивидуальной и групповой работы, но иногда может испытывать трудности при объяснении отдельных аспектов или применении их на практике. Студент может разрабатывать программы, но не всегда предлагает оптимальные решения или допускает незначительные ошибки в планировании.</p>	<p>Студент оценивает эффективность примененных программ, но не всегда использует все необходимые критерии или допускает незначительные ошибки в оценке. Студент может анализировать результаты, но иногда испытывает трудности с формулировкой выводов.</p>	<p>Студент может разработать программу индивидуальной или групповой работы, но иногда допускает незначительные ошибки или не всегда предлагает оптимальные решения. Программа в целом соответствует поставленной задаче, но может требовать доработки или уточнения отдельных аспектов. Студент знает основные принципы и подходы к разработке программ, но иногда испытывает трудности при их применении.</p>
<p><b>удовлетворительно/зачтено</b></p>	<p>Студент имеет общее представление об основных принципах и подходах к разработке программ</p>	<p>Студент поверхностно оценивает эффективность примененных программ, используя ограниченные</p>	<p>Студент разрабатывает программу индивидуальной или групповой работы, но допускает существенные</p>

	индивидуальной и групповой работы, но не всегда может правильно объяснить их или привести примеры применения. Студент испытывает трудности при разработке программ и часто допускает существенные ошибки.	методы и допуская существенные ошибки в оценке. Студент испытывает значительные трудности при анализе результатов и формулировке выводов.	ошибки и проявляет неуверенность. Программа может быть недостаточно эффективной или не полностью соответствовать поставленной задаче. Студент имеет общее представление о принципах и подходах к разработке программ, но не всегда может правильно применить их.
<b>неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Студент слабо знаком с основными принципами и подходами к разработке программ индивидуальной и групповой работы. Студент не способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы и допускает существенные ошибки при попытке их создания.	Студент не способен оценивать эффективность применяемых программ. Студент не может анализировать результаты и делать выводы о достижении поставленных целей.	Студент не способен разработать программу индивидуальной или групповой работы для решения конкретной профессиональной задачи. Программа, предложенная студентом, содержит существенные ошибки и не соответствует поставленной задаче.
<b>ПК-4</b> Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи женщинам и супружеским парам			
<b>ПК-4.1</b> Понимает возможности системного и психосоматического подходов в психотерапевтической работе в области репродуктивной и перинатальной психологии и оказывает помощь женщинам и супружеским парам			
<b>ПК-4.2</b> Выявляет проблемы, связанные с соматическими состояниями и заболеваниями репродуктивной и половой сферы женщины и супружеской пары и предлагает способы ее решения в виде вспомогательных репродуктивных технологий			
<b>ПК-4.3</b> Исследует психологические особенности женщин и супружеских пар в теме подготовки к беременности и ее проживания, психологического сопровождения родов и послеродового периода и применяет эффективные техники в работе			
<b>отлично/зачтено</b>	Студент глубоко понимает механизмы действия системного и психосоматического подходов в контексте репродуктивной и перинатальной психологии, может подробно объяснить каждый из них и привести примеры успешного применения. Студент уверенно описывает возможности применения этих подходов для решения специфических проблем, демонстрируя высокий уровень аналитических навыков. Студент четко знает механизмы возникновения и развития проблем в репродуктивной и половой сфере, умеет анализировать их и предлагать	Студент умело выбирает и применяет основные методики системного и психосоматического подходов в работе с женщинами и супружескими парами, демонстрируя глубокое понимание каждой методики и ее применимости. Студент эффективно сравнивает эффективность различных вспомогательных репродуктивных технологий в зависимости от индивидуальных особенностей и специфики проблем, предлагая оптимальные решения. Студент четко обосновывает выбор технологии с учетом поставленных целей и задач исследования, приводя убедительные аргументы и	Студент разрабатывает инновационные стратегии исследования, глубоко интегрируя системный и психосоматический подходы, и убедительно оценивает потенциал этих стратегий для решения сложных проблем в области репродуктивной и перинатальной психологии. Студент в совершенстве владеет навыком разработки инновационных стратегий исследования, интегрирующих различные вспомогательные репродуктивные технологии, умело адаптируя и модифицируя подходы в процессе работы с учетом уникальных особенностей каждой задачи и полученных промежуточных результатов.

	<p>эффективные решения. Студент подробно описывает возможности применения вспомогательных репродуктивных технологий для решения этих проблем. Студент уверенно знает основные психологические особенности женщин и супружеских пар в контексте подготовки к беременности, родов и послеродового периода, умеет адаптировать техники психологического сопровождения под различные условия и потребности.</p>	<p>примеры. Студент умело сравнивает эффективность различных техник психологического сопровождения в зависимости от индивидуальных особенностей и специфики проблем женщин и супружеских пар. Студент уверенно обосновывает выбор техник с учетом поставленных целей и задач исследования.</p>	<p>Студент разрабатывает и адаптирует комплексные и эффективные планы исследования, сочетающие различные техники психологического сопровождения, и детально оценивает эффективность примененных техник.</p>
хорошо/зачтено	<p>Студент знает механизмы действия системного и психосоматического подходов, но иногда может испытывать трудности при объяснении отдельных аспектов или применении их на практике. Студент описывает возможности применения этих подходов, но не всегда делает это четко и уверенно. Студент знаком с механизмами возникновения и развития проблем в репродуктивной и половой сфере, но не всегда может уверенно обосновать свои выводы или допускает незначительные ошибки. Студент перечисляет возможности применения вспомогательных репродуктивных технологий, но не всегда предлагает оптимальные решения или допускает незначительные ошибки. Студент знает психологические особенности женщин и супружеских пар, но не всегда может уверенно применять базовые техники психологического сопровождения или допускает незначительные ошибки.</p>	<p>Студент выбирает и применяет основные методики системного и психосоматического подходов, но иногда может испытывать трудности при обосновании своего выбора или допускает незначительные ошибки. Студент сравнивает эффективность различных вспомогательных репродуктивных технологий, но не всегда предлагает оптимальные решения или допускает незначительные ошибки в анализе. Студент обосновывает выбор технологии, но не всегда может четко сформулировать аргументы или допускает незначительные ошибки. Студент сравнивает эффективность различных техник психологического сопровождения, но не всегда делает это четко или допускает незначительные ошибки. Студент обосновывает выбор техник, но не всегда формулирует аргументы убедительно.</p>	<p>Студент разрабатывает инновационные стратегии исследования, интегрируя системный и психосоматический подходы, но иногда может испытывать трудности при оценке потенциала этих стратегий или допускает незначительные ошибки. Студент владеет навыком разработки инновационных стратегий исследования, интегрирующих различные вспомогательные репродуктивные технологии, но не всегда предлагает оптимальные решения по адаптации и модификации подходов или допускает незначительные ошибки. Студент разрабатывает и адаптирует планы исследования, сочетающие различные техники психологического сопровождения, но не всегда предлагает комплексные решения или допускает незначительные ошибки в оценке эффективности примененных техник.</p>
удовлетворительно/ зачтено	<p>Студент имеет общее представление о механизмах действия системного и психосоматического подходов, но не всегда может правильно объяснить</p>	<p>Студент пытается выбирать и применять основные методики системного и психосоматического подходов, но допускает ошибки и проявляет</p>	<p>Студент пытается разрабатывать инновационные стратегии исследования, интегрируя системный и психосоматический</p>

	<p>их или привести примеры применения.</p> <p>Студент поверхностно описывает возможности применения этих подходов и допускает существенные ошибки.</p> <p>Студент поверхностно знаком с механизмами возникновения и развития проблем в репродуктивной и половой сфере и испытывает трудности при их анализе.</p> <p>Студент перечисляет возможности применения вспомогательных репродуктивных технологий, но часто не предлагает эффективные решения и допускает существенные ошибки.</p> <p>Студент знает базовые психологические особенности женщин и супружеских пар, но испытывает трудности при применении техник психологического сопровождения.</p>	<p>неуверенность при определении методик.</p> <p>Студент поверхностно сравнивает эффективность различных вспомогательных репродуктивных технологий, используя ограниченные критерии и допуская существенные ошибки в анализе.</p> <p>Студент слабо обосновывает выбор технологии и часто не учитывает важные аспекты при формулировке аргументов.</p> <p>Студент пытается сравнивать эффективность различных техник психологического сопровождения, но часто не предлагает эффективные решения и допускает существенные ошибки в анализе.</p> <p>Студент поверхностно обосновывает выбор техник и часто не может сформулировать аргументы убедительно.</p>	<p>подходы, но допускает ошибки и проявляет неуверенность при оценке потенциала этих стратегий.</p> <p>Студент пытается владеть навыком разработки инновационных стратегий исследования, интегрирующих различные вспомогательные репродуктивные технологии, но часто не предлагает эффективные решения по адаптации и модификации подходов и допускает существенные ошибки.</p> <p>Студент разрабатывает и адаптирует планы исследования, сочетающие различные техники психологического сопровождения, но часто не предлагает эффективные решения и допускает существенные ошибки в оценке эффективности примененных техник.</p>
<p><b>неудовлетворительно/ не зачтено</b></p>	<p>Студент слабо понимает механизмы действия системного и психосоматического подходов и не может объяснить их.</p> <p>Студент не способен описать возможности применения этих подходов.</p> <p>Студент не знаком с механизмами возникновения и развития проблем в репродуктивной и половой сфере.</p> <p>Студент не знает возможностей применения вспомогательных репродуктивных технологий.</p> <p>Студент не знаком с психологическими особенностями женщин и супружеских пар и не может применять базовые техники психологического сопровождения.</p>	<p>Студент слабо понимает, как выбирать и применять основные методики системного и психосоматического подходов в работе с женщинами и супружескими парами.</p> <p>Студент не способен сравнивать эффективность различных вспомогательных репродуктивных технологий и обосновывать выбор технологии.</p> <p>Студент не может сравнивать эффективность различных техник психологического сопровождения и обосновывать выбор техник.</p>	<p>Студент слабо понимает, как разрабатывать инновационные стратегии исследования, интегрируя системный и психосоматический подходы, и не может оценить потенциал этих стратегий для решения сложных проблем в области репродуктивной и перинатальной психологии.</p> <p>Студент не способен разрабатывать инновационные стратегии исследования, интегрирующие различные вспомогательные репродуктивные технологии, и не может адаптировать и модифицировать подходы в процессе работы.</p> <p>Студент не может разрабатывать и адаптировать планы исследования, сочетающие различные техники психологического сопровождения, и не способен оценивать эффективность примененных техник.</p>

## ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студент (-ка) \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль): \_\_\_\_\_

Форма обучения: Очно-заочная

Курс \_\_\_ Семестр \_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Вид, тип практики: \_\_\_\_\_

Сроки практики (*определены учебным планом*):

\_\_\_\_\_

Наименование профильной организации (базы практики):

\_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации (базы практики):

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от образовательной организации:

\_\_\_\_\_

## УЧЕТ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

Даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
	Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания №1	
	Выполнение индивидуального задания №2	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания №3	
	Выполнение индивидуального задания №3	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания №4	
	Выполнение индивидуального задания №4	
	Подготовка отчетной документации	
	Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики от

образовательной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О БАЗЕ ПРАКТИКИ

Наименование организации: \_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

Год создания (учреждения): \_\_\_\_\_

Основные направления деятельности: \_\_\_\_\_

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации: \_\_\_\_\_

Руководитель организации: \_\_\_\_\_

## ОТЗЫВ

### о работе студента с места прохождения практики

Студент (-ка) \_\_\_\_\_

Группа и направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Срок практики \_\_\_\_\_

Наименование базы практики \_\_\_\_\_

Выполнение плана практики	План практики выполнен на _____ % (от общего объема).
Выполнение индивидуальных заданий	Индивидуальные задания выполнены на _____ % (от общего объема)
Качество выполнения индивидуальных заданий (нужное подчеркнуть)	<b>Отличное</b> – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов <b>Хорошее</b> – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами <b>Удовлетворительное</b> – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами <b>Неудовлетворительное</b> – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
Сформированность профессиональных компетенций (нужное подчеркнуть)	Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована

Особые отметки	
Оценка за практику (прописью)	
Руководитель практики от базы практики	

подпись

ФИО

## ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ПРОВЕДЕНИЯ ИНСТРУКТАЖА

Студент (-ка) \_\_\_\_\_

Наименование образовательного учреждения \_\_\_\_\_

Группа и направленность (профиль) \_\_\_\_\_

**направленный (-ая) для прохождения практики в**

Наименование профильной организации \_\_\_\_\_

**был(-а) ознакомлен (-а) с:**

- требованиями охраны труда
- требованиями техники безопасности
- требованиями пожарной безопасности
- правилами внутреннего трудового распорядка организации

Руководитель практики  
от профильной организации  
(базы практики) \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

Студент \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

МП