

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.08.2026 14:15:04  
Уникальный программный ключ:  
6bbcb8f4da576404e2566146b8898c94



**Институт психотерапии и  
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Институт психотерапии и клинической психологии»**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии  
и клинической психологии»  
\_\_\_\_\_/Гордеева Е.Г./  
«14» апреля 2026 г.

Приказ от «14» апреля 2026 г. № 14/04/26-002-р

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

|                                    |                                                     |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Направление подготовки</b>      | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование       |
| <b>Направленность (профиль)</b>    | Психологическое консультирование в социальной сфере |
| <b>Уровень высшего образования</b> | Бакалавриат                                         |
| <b>Форма обучения</b>              | Очная                                               |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенция                                                                                                                                                                                                                               | Индикатор достижения компетенции                                                                                                  | Планируемые результаты обучения                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <b>ОПК-6.1</b> Ориентируется в возможностях психолого-педагогических технологий для решения задач обучения, воспитания и развития | <b>раскрывает</b> психологические закономерности учебной деятельности, формирования мотивации и развития познавательной активности личности | <b>анализирует</b> влияние индивидуальных особенностей обучающихся и факторов образовательной среды на процессы обучения и развития | <b>применяет</b> знания педагогической психологии для решения задач образовательного взаимодействия и психолого-педагогического сопровождения |
|                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ОПК-6.2</b> Использует психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ОПК-6.3</b> Участвует в реализации мероприятий, направленных на поддержку и развитие обучающихся                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |

## 2. Текущий контроль успеваемости

### 2.1. Типовые оценочные материалы текущего контроля

#### 2.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом | 2 курс 4 семестр                                                                                                                                                                                                                          |
| Код и наименование проверяемой компетенции                       | <b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

| Номер задания                                              | Содержание вопроса                                                                                                                                 | Правильный ответ                              | Компетенция |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------|
| <b>Задание закрытого типа на установление соответствия</b> |                                                                                                                                                    |                                               |             |
| 1                                                          | <i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i><br><br>Установите соответствие между психологическим явлением и его характеристикой. | <b>Правильный ответ:</b><br>1-Г<br>2-Б<br>3-В | ОПК-6       |

|                         | <table border="1" data-bbox="313 92 1451 491"> <tr> <th colspan="2">Психологическое явление</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Учебная мотивация</td><td>А</td><td>Совокупность условий, влияющих на развитие и обучение личности</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Познавательная активность</td><td>Б</td><td>Стремление обучающегося к освоению новых знаний и способов деятельности</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Педагогическое общение</td><td>В</td><td>Взаимодействие участников образовательного процесса, направленное на достижение образовательных целей</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Образовательная среда</td><td>Г</td><td>Система внутренних побуждений, определяющих отношение человека к обучению</td></tr> </table> <p data-bbox="271 528 1037 555"><b>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</b></p> <table border="1" data-bbox="318 584 763 703"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>                                                                                                   | Психологическое явление  |                                                                                                       | Характеристика           |  | 1 | Учебная мотивация                                                  | А | Совокупность условий, влияющих на развитие и обучение личности | 2 | Познавательная активность                                              | Б | Стремление обучающегося к освоению новых знаний и способов деятельности | 3 | Педагогическое общение                                                   | В | Взаимодействие участников образовательного процесса, направленное на достижение образовательных целей | 4 | Образовательная среда                                                      | Г | Система внутренних побуждений, определяющих отношение человека к обучению | 1                                                                                                                                  | 2     | 3 | 4 |  |  |  |  | 4-А |  |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|---|--------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|--|--|--|--|-----|--|
| Психологическое явление |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Характеристика           |                                                                                                       |                          |  |   |                                                                    |   |                                                                |   |                                                                        |   |                                                                         |   |                                                                          |   |                                                                                                       |   |                                                                            |   |                                                                           |                                                                                                                                    |       |   |   |  |  |  |  |     |  |
| 1                       | Учебная мотивация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | А                        | Совокупность условий, влияющих на развитие и обучение личности                                        |                          |  |   |                                                                    |   |                                                                |   |                                                                        |   |                                                                         |   |                                                                          |   |                                                                                                       |   |                                                                            |   |                                                                           |                                                                                                                                    |       |   |   |  |  |  |  |     |  |
| 2                       | Познавательная активность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Б                        | Стремление обучающегося к освоению новых знаний и способов деятельности                               |                          |  |   |                                                                    |   |                                                                |   |                                                                        |   |                                                                         |   |                                                                          |   |                                                                                                       |   |                                                                            |   |                                                                           |                                                                                                                                    |       |   |   |  |  |  |  |     |  |
| 3                       | Педагогическое общение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В                        | Взаимодействие участников образовательного процесса, направленное на достижение образовательных целей |                          |  |   |                                                                    |   |                                                                |   |                                                                        |   |                                                                         |   |                                                                          |   |                                                                                                       |   |                                                                            |   |                                                                           |                                                                                                                                    |       |   |   |  |  |  |  |     |  |
| 4                       | Образовательная среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Г                        | Система внутренних побуждений, определяющих отношение человека к обучению                             |                          |  |   |                                                                    |   |                                                                |   |                                                                        |   |                                                                         |   |                                                                          |   |                                                                                                       |   |                                                                            |   |                                                                           |                                                                                                                                    |       |   |   |  |  |  |  |     |  |
| 1                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                        | 4                                                                                                     |                          |  |   |                                                                    |   |                                                                |   |                                                                        |   |                                                                         |   |                                                                          |   |                                                                                                       |   |                                                                            |   |                                                                           |                                                                                                                                    |       |   |   |  |  |  |  |     |  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                                                                                       |                          |  |   |                                                                    |   |                                                                |   |                                                                        |   |                                                                         |   |                                                                          |   |                                                                                                       |   |                                                                            |   |                                                                           |                                                                                                                                    |       |   |   |  |  |  |  |     |  |
| 2                       | <p data-bbox="271 767 1001 794"><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите соответствие</p> <p data-bbox="271 831 1424 887">Установите соответствие между педагогической ситуацией и психологическим механизмом, который преимущественно проявляется.</p> <table border="1" data-bbox="313 919 1386 1318"> <tr> <th colspan="2">Педагогическая ситуация</th><th colspan="2">Психологический механизм</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Обучающийся начинает проявлять интерес после похвалы преподавателя</td><td>А</td><td>Индивидуализация обучения</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Студент успешно выполняет задания благодаря совместной работе в группе</td><td>Б</td><td>Внутренняя мотивация</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Ребенок начинает самостоятельно искать дополнительную информацию по теме</td><td>В</td><td>Социальное взаимодействие</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Учитель изменяет способы объяснения материала с учетом особенностей класса</td><td>Г</td><td>Положительное подкрепление</td></tr> </table> <p data-bbox="271 1355 1037 1382"><b>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</b></p> | Педагогическая ситуация  |                                                                                                       | Психологический механизм |  | 1 | Обучающийся начинает проявлять интерес после похвалы преподавателя | А | Индивидуализация обучения                                      | 2 | Студент успешно выполняет задания благодаря совместной работе в группе | Б | Внутренняя мотивация                                                    | 3 | Ребенок начинает самостоятельно искать дополнительную информацию по теме | В | Социальное взаимодействие                                                                             | 4 | Учитель изменяет способы объяснения материала с учетом особенностей класса | Г | Положительное подкрепление                                                | <p data-bbox="1534 1015 1776 1042"><b>Правильный ответ:</b></p> <p data-bbox="1534 1046 1576 1161">1-Г<br/>2-В<br/>3-Б<br/>4-А</p> | ОПК-6 |   |   |  |  |  |  |     |  |
| Педагогическая ситуация |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Психологический механизм |                                                                                                       |                          |  |   |                                                                    |   |                                                                |   |                                                                        |   |                                                                         |   |                                                                          |   |                                                                                                       |   |                                                                            |   |                                                                           |                                                                                                                                    |       |   |   |  |  |  |  |     |  |
| 1                       | Обучающийся начинает проявлять интерес после похвалы преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | А                        | Индивидуализация обучения                                                                             |                          |  |   |                                                                    |   |                                                                |   |                                                                        |   |                                                                         |   |                                                                          |   |                                                                                                       |   |                                                                            |   |                                                                           |                                                                                                                                    |       |   |   |  |  |  |  |     |  |
| 2                       | Студент успешно выполняет задания благодаря совместной работе в группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Б                        | Внутренняя мотивация                                                                                  |                          |  |   |                                                                    |   |                                                                |   |                                                                        |   |                                                                         |   |                                                                          |   |                                                                                                       |   |                                                                            |   |                                                                           |                                                                                                                                    |       |   |   |  |  |  |  |     |  |
| 3                       | Ребенок начинает самостоятельно искать дополнительную информацию по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В                        | Социальное взаимодействие                                                                             |                          |  |   |                                                                    |   |                                                                |   |                                                                        |   |                                                                         |   |                                                                          |   |                                                                                                       |   |                                                                            |   |                                                                           |                                                                                                                                    |       |   |   |  |  |  |  |     |  |
| 4                       | Учитель изменяет способы объяснения материала с учетом особенностей класса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Г                        | Положительное подкрепление                                                                            |                          |  |   |                                                                    |   |                                                                |   |                                                                        |   |                                                                         |   |                                                                          |   |                                                                                                       |   |                                                                            |   |                                                                           |                                                                                                                                    |       |   |   |  |  |  |  |     |  |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |       |   |   |                                             |       |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---------------------------------------------|-------|--|--|--|--|
|                                                                                                                                 | <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                                                                                                                                                                 | 2     | 3 | 4 |                                             |       |  |  |  |  |
| 1                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                 | 4     |   |   |                                             |       |  |  |  |  |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |       |   |   |                                             |       |  |  |  |  |
| <b>Задание закрытого типа на установление последовательности</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |       |   |   |                                             |       |  |  |  |  |
| 3                                                                                                                               | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Установите последовательность организации образовательного взаимодействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ особенностей обучающихся</li> <li>2. Выбор психолого-педагогических методов</li> <li>3. Анализ полученных результатов</li> <li>4. Проведение образовательного мероприятия</li> </ol> <p><b>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</b></p> <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>                                                                      |                                                                                                                                                                   |       |   |   | <p><b>Правильный ответ:</b><br/>1→2→4→3</p> | ОПК-6 |  |  |  |  |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |       |   |   |                                             |       |  |  |  |  |
| <b>Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |       |   |   |                                             |       |  |  |  |  |
| 4                                                                                                                               | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>один</b> правильный ответ и напишите обоснование выбора</p> <p>Какое действие преподавателя наиболее способствует развитию внутренней учебной мотивации обучающихся?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Предоставление возможности самостоятельно выбирать способы выполнения задания</li> <li>Б) Частое сравнение результатов студентов между собой</li> <li>В) Назначение одинаковых заданий без учета особенностей группы</li> <li>Г) Использование только итоговой оценки как средства стимулирования</li> </ol> <p><b>Ответ:</b><br/><b>Обоснование:</b></p> | <p><b>Правильный ответ:</b> А)<br/><b>Обоснование:</b> возможность выбора повышает самостоятельность и способствует формированию внутренней учебной мотивации</p> | ОПК-6 |   |   |                                             |       |  |  |  |  |

### 3. Промежуточная аттестация

#### 3.1. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

##### 3.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом | 2 курс 4 семестр                                                                                                                                                                                                                          |
| Форма промежуточной аттестации                                   | экзамен                                                                                                                                                                                                                                   |
| Код и наименование проверяемой компетенции                       | <b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

| Номер задания                                              | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ         | Компетенция                                            |                        |  |   |                             |   |                                            |   |                                    |   |                                 |   |                                   |   |                                                        |   |                                  |   |                                      |                                                                 |       |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------|--|---|-----------------------------|---|--------------------------------------------|---|------------------------------------|---|---------------------------------|---|-----------------------------------|---|--------------------------------------------------------|---|----------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Задание закрытого типа на установление соответствия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                                                        |                        |  |   |                             |   |                                            |   |                                    |   |                                 |   |                                   |   |                                                        |   |                                  |   |                                      |                                                                 |       |
| 1                                                          | <p><i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между особенностью обучающегося и педагогическим решением.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Особенность обучающегося</th><th colspan="2">Педагогическое решение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Высокая учебная тревожность</td><td>А</td><td>Использование заданий повышенной сложности</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Снижение познавательной активности</td><td>Б</td><td>Индивидуализация темпа обучения</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Различный темп освоения материала</td><td>В</td><td>Создание эмоционально безопасной образовательной среды</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Высокая познавательная мотивация</td><td>Г</td><td>Применение активных методов обучения</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i></p> | Особенность обучающегося |                                                        | Педагогическое решение |  | 1 | Высокая учебная тревожность | А | Использование заданий повышенной сложности | 2 | Снижение познавательной активности | Б | Индивидуализация темпа обучения | 3 | Различный темп освоения материала | В | Создание эмоционально безопасной образовательной среды | 4 | Высокая познавательная мотивация | Г | Применение активных методов обучения | <p><b>Правильный ответ:</b><br/>1-В<br/>2-Г<br/>3-Б<br/>4-А</p> | ОПК-6 |
| Особенность обучающегося                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Педагогическое решение   |                                                        |                        |  |   |                             |   |                                            |   |                                    |   |                                 |   |                                   |   |                                                        |   |                                  |   |                                      |                                                                 |       |
| 1                                                          | Высокая учебная тревожность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | А                        | Использование заданий повышенной сложности             |                        |  |   |                             |   |                                            |   |                                    |   |                                 |   |                                   |   |                                                        |   |                                  |   |                                      |                                                                 |       |
| 2                                                          | Снижение познавательной активности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Б                        | Индивидуализация темпа обучения                        |                        |  |   |                             |   |                                            |   |                                    |   |                                 |   |                                   |   |                                                        |   |                                  |   |                                      |                                                                 |       |
| 3                                                          | Различный темп освоения материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | В                        | Создание эмоционально безопасной образовательной среды |                        |  |   |                             |   |                                            |   |                                    |   |                                 |   |                                   |   |                                                        |   |                                  |   |                                      |                                                                 |       |
| 4                                                          | Высокая познавательная мотивация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Г                        | Применение активных методов обучения                   |                        |  |   |                             |   |                                            |   |                                    |   |                                 |   |                                   |   |                                                        |   |                                  |   |                                      |                                                                 |       |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |       |   |   |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|--|--|--|--|--|--|
|                                                                                                                                 | <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                   | 2     | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 1                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                   | 4     |   |   |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |       |   |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |       |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 2                                                                                                                               | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <i>все</i> правильные ответы и напишите обоснование выбора</p> <p>Какие действия соответствуют психологически обоснованной организации образовательного процесса?</p> <p>А) Учет индивидуальных особенностей обучающихся<br/> Б) Использование разнообразных способов обратной связи<br/> В) Игнорирование различий в уровне подготовки обучающихся<br/> Г) Поддержание благоприятного психологического климата</p> <p><b>Ответ:</b><br/> <b>Обоснование:</b></p> | <p><b>Правильный ответ:</b> А), Б), Г)<br/> <b>Обоснование:</b> эффективное образовательное взаимодействие строится на индивидуальном подходе, качественной обратной связи и психологически благоприятной образовательной среде</p> | ОПК-6 |   |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Задание открытого типа с развернутым ответом</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |       |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 3                                                                                                                               | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Почему учет индивидуальных особенностей обучающихся считается одним из условий эффективности образовательного процесса?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Правильный ответ:</b><br/> Учет индивидуальных особенностей позволяет подобрать адекватные методы обучения, поддержать мотивацию обучающихся и создать условия для их успешного развития</p>                                  | ОПК-6 |   |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |       |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 4                                                                                                                               | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите краткий ответ</p> <p>Внутреннее побуждение человека к освоению знаний и достижению учебных целей называется учебной _____.</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Правильный ответ:</b><br/> мотивацией</p>                                                                                                                                                                                     | ОПК-6 |   |   |  |  |  |  |  |  |

### 3.1.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Дайте определение предмету и задачам педагогической психологии, объясните ее значение для понимания закономерностей обучения и воспитания.
2. Охарактеризуйте основные направления развития педагогической психологии и объясните их вклад в современную образовательную практику.
3. Раскройте психологические закономерности развития личности в образовательном процессе и объясните влияние обучения на личностное развитие.
4. Дайте определение понятиям «обучение» и «учебная деятельность», объясните структуру учебной деятельности и проанализируйте причины возникновения учебных трудностей.
5. Охарактеризуйте учебную деятельность как условие психического развития обучающегося и объясните роль рефлексии в ее формировании.
6. Объясните психологические закономерности формирования учебной мотивации и проанализируйте причины снижения познавательной активности обучающихся.
7. Сравните внутреннюю и внешнюю мотивацию учебной деятельности и объясните их влияние на результаты обучения.
8. Раскройте психологическую сущность воспитания и объясните роль основных механизмов воспитательного воздействия в развитии личности.
9. Охарактеризуйте психологические условия эффективности воспитания и объясните влияние семейного воспитания на поведение обучающегося.
10. Объясните психологические механизмы усвоения социальных и моральных норм и проанализируйте их значение в развитии личности.
11. Раскройте психологическое содержание образовательной деятельности и объясните взаимосвязь ее целей, содержания и результатов.
12. Охарактеризуйте психологические условия успешного усвоения учебного материала и объясните влияние способов его организации на результаты обучения.
13. Дайте определение понятию «педагогическое общение», объясните его значение в образовательном процессе и проанализируйте факторы, влияющие на эффективность взаимодействия.
14. Сравните основные стили педагогического общения и объясните их влияние на психологический климат учебной группы.
15. Охарактеризуйте психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса и объясните причины возникновения коммуникативных барьеров.
16. Дайте определение понятию «образовательная среда», объясните ее влияние на развитие личности и проанализируйте условия создания благоприятной образовательной среды.

17. Охарактеризуйте влияние образовательной среды на психологическое благополучие обучающихся и объясните значение психологической безопасности образовательного процесса.
18. Объясните психолого-педагогические основы индивидуализации обучения и проанализируйте значение учета индивидуальных особенностей обучающихся.
19. Раскройте понятие психологических ресурсов личностного развития и объясните их роль в становлении самостоятельности обучающегося.
20. Охарактеризуйте психологические основы личностно-ориентированного и деятельностного подходов в образовании и объясните их значение для организации образовательного процесса.

## 4. Критерии оценивания

### 4.1. Критерии оценивания текущего контроля

| Оценочное средство | Уровень освоения результатов обучения | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тестирование       | Высокий (продвинутый)                 | Обучающийся демонстрирует целостное понимание основных положений дисциплины, корректно использует понятийный аппарат, устанавливает взаимосвязи между изученными явлениями, процессами и понятиями, применяет теоретические знания при выполнении тестовых заданий различного типа. |
|                    | Достаточный (базовый)                 | Обучающийся демонстрирует понимание основных положений дисциплины, правильно использует базовые понятия, определяет основные связи между изученными явлениями и процессами, выполняет тестовые задания с отдельными неточностями.                                                   |
|                    | Минимальный (пороговый)               | Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений дисциплины, понимает отдельные аспекты изученного материала, выполняет задания, связанные с распознаванием, определением и выбором правильного ответа.                                                                |
|                    | Недостаточный (ниже минимального)     | Обучающийся не демонстрирует понимания основных положений дисциплины, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен установить основные связи между изученными явлениями и процессами.                                                    |

При оценивании результатов выполнения тестовых заданий учитывается уровень освоения результатов обучения, проявляющийся в полноте понимания основных положений дисциплины, корректности использования понятийного аппарата и способности применять полученные знания при выполнении заданий различного типа.

Результаты выполнения тестовых заданий используются для определения уровня освоения результатов обучения в соответствии с установленными критериями оценивания.

#### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

| Оценка                     | Уровень освоения результатов обучения | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>отлично</b>             | Высокий (продвинутый)                 | Обучающийся демонстрирует системное понимание закономерностей обучения, воспитания и развития личности, корректно использует психолого-педагогический понятийный аппарат, анализирует особенности образовательного взаимодействия с учетом различных факторов и применяет полученные знания для решения профессиональных задач.   |
| <b>хорошо</b>              | Достаточный (базовый)                 | Обучающийся демонстрирует понимание основных закономерностей обучения, воспитания и развития личности, правильно использует базовые психолого-педагогические понятия, устанавливает основные связи между условиями развития личности и особенностями образовательного взаимодействия, применяет знания при решении типовых задач. |
| <b>удовлетворительно</b>   | Минимальный (пороговый)               | Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений психолого-педагогической области, понимает отдельные аспекты обучения, воспитания и развития личности, использует базовые знания при выполнении учебных заданий.                                                                                                    |
| <b>неудовлетворительно</b> | Недостаточный (ниже минимального)     | Обучающийся не демонстрирует понимания основных закономерностей обучения, воспитания и развития личности, испытывает существенные затруднения при использовании психолого-педагогического понятийного аппарата, не способен применять полученные знания при выполнении учебных и профессиональных задач.                          |

#### 4.3. Шкала оценивания результатов тестирования при проведении промежуточной аттестации

Результаты тестирования при проведении **экзамена** оцениваются по следующей шкале:

| Процент правильных ответов | Оценка              |
|----------------------------|---------------------|
| 90-100                     | отлично             |
| 70-89                      | хорошо              |
| 60-69                      | удовлетворительно   |
| 0-59                       | неудовлетворительно |