

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:26:17
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e256c146b8898094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОВРЕМЕННАЯ СЕМЕЙНАЯ СИСТЕМНАЯ ТЕРАПИЯ. СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ В СИСТЕМНО-ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников	знает основные понятия системной семейной психотерапии, такие как "невидимые" связи, иерархические уровни, границы, системы, элементы, подсистемы и т.п.	умеет определять и анализировать системы, элементы, подсистемы и их взаимодействия; рассматривать и решать конфликты лояльности у клиентов, принадлежащих к разным системам	владеет способностью определять и анализировать сложные социальные системы и их динамику
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии	ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений	знает определение системно-феноменологической терапии и консультирования и семейных расстановок; историю системной семейной терапии, системно-феноменологического подхода (СФП)	умеет проводить расстановки для анализа и разрешения семейных проблем	владеет навыками проведения психологической диагностики семейных отношений; методами анализа полученной информации о семейных системах; способностью разрабатывать и реализовывать стратегии терапии для семейных отношений
ПК-3 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи	ПК-3.1 Осуществляет работу, направленную на обеспечение благоприятного психологического климата в семье и сохранение психического и психологического здоровья партнеров	знает основные понятия системной семейной психотерапии и семейных расстановок (системы, элементы, подсистемы, места, невидимые связи, иерархические уровни, границы и т.п.); законы семейных систем и их влияние на членов семьи; основные виды социальных систем и их свойства; механизм перенимания чувств и его влияние на членов семьи; основные виды чувств (первичные, вторичные, перенятые и	умеет анализировать и выявлять системы, элементы, подсистемы и места в семье; работать с генограммой для сбора информации и последующей работы; выявлять и решать системные динамики и конфликты в семье; работать с чувствами и их перениманием в семье; разрабатывать и реализовывать программы для гармонизации личных отношений и системного развития семьи	владеет способами предупреждения кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи; техниками системной семейной психотерапии и семейных расстановок; методами работы с родителями и детьми, парными отношениями и другими системами; способами поддержания психологического климата в семье и сохранения психического и психологического здоровья

		мета-чувства) и их роль в системе		партнеров
	ПК-3.2 Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с учетом конкретных профессиональных задач	знает законы семейных систем и примеры их действия; основные системные динамики и их возникновение; основные области парных отношений	умеет определять готовность клиента к работе, готовность меняться; использовать генограмму для сбора информации и последующей работы; работать с первичным образом, учитывая системное восприятие; анализировать влияние различных факторов на личные отношения и системное развитие семьи	применяет полученные знания на практике при разработке программ индивидуальной и групповой работы, разрабатывать программы, направленные на предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников		
Основы системно-феноменологической терапии и консультирования Социальные системы и чувства в них Работа с генограммой и системное восприятие Законы семейных систем и совесть Детско-родительские отношения и системные динамики Отношения в паре	Рефлексивное эссе (СРС)	знает основные понятия системной семейной психотерапии, такие как "невидимые" связи, иерархические уровни, границы, системы, элементы, подсистемы и т.п.
Основы системно-феноменологической терапии и консультирования Социальные системы и чувства в них Работа с генограммой и системное восприятие		умеет определять и анализировать системы, элементы, подсистемы и их взаимодействия; рассматривать и решать конфликты лояльности у клиентов, принадлежащих к разным системам

Законы семейных систем и совесть Детско-родительские отношения и системные динамики Отношения в паре		
Основы системно-феноменологической терапии и консультирования Социальные системы и чувства в них Работа с генограммой и системное восприятие Законы семейных систем и совесть Детско-родительские отношения и системные динамики Отношения в паре		владеет способностью определять и анализировать сложные социальные системы и их динамику
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений		
Основы системно-феноменологической терапии и консультирования Социальные системы и чувства в них Работа с генограммой и системное восприятие Законы семейных систем и совесть Детско-родительские отношения и системные динамики Отношения в паре	Рефлексивное эссе (СРС)	знает определение системно-феноменологической терапии и консультирования и семейных расстановок; историю системной семейной терапии, системно-феноменологического подхода (СФП)
Основы системно-феноменологической терапии и консультирования Социальные системы и чувства в них Работа с генограммой и системное восприятие Законы семейных систем и совесть Детско-родительские отношения и системные динамики Отношения в паре	Упражнение «4 полюса» (ПЗ)	умеет проводить расстановки для анализа и разрешения семейных проблем
Основы системно-феноменологической терапии и консультирования Социальные системы и чувства в них Работа с генограммой и системное восприятие Законы семейных систем и совесть Детско-родительские отношения и системные динамики Отношения в паре	Составление терапевтических протоколов (ПЗ)	владеет навыками проведения психологической диагностики семейных отношений; методами анализа полученной информации о семейных системах; способностью разрабатывать и реализовывать стратегии терапии для семейных отношений
ПК-3 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи		
ПК-3.1 Осуществляет работу, направленную на обеспечение благоприятного психологического климата в семье и сохранение психического и психологического здоровья		

партнеров		
Основы системно-феноменологической терапии и консультирования Социальные системы и чувства в них Работа с генограммой и системное восприятие Законы семейных систем и совесть Детско-родительские отношения и системные динамики Отношения в паре	Аналитическое эссе (СРС)	знает основные понятия системной семейной психотерапии и семейных расстановок (системы, элементы, подсистемы, места, невидимые связи, иерархические уровни, границы и т.п.); законы семейных систем и их влияние на членов семьи; основные виды социальных систем и их свойства; механизм перенимания чувств и его влияние на членов семьи; основные виды чувств (первичные, вторичные, перенятые и мета-чувства) и их роль в системе
Основы системно-феноменологической терапии и консультирования Социальные системы и чувства в них Работа с генограммой и системное восприятие Законы семейных систем и совесть Детско-родительские отношения и системные динамики Отношения в паре	Анализ видеоматериалов сессий (СРС)	умеет анализировать и выявлять системы, элементы, подсистемы и места в семье; работать с генограммой для сбора информации и последующей работы; выявлять и решать системные динамики и конфликты в семье; работать с чувствами и их перениманием в семье; разрабатывать и реализовывать программы для гармонизации личных отношений и системного развития семьи
Основы системно-феноменологической терапии и консультирования Социальные системы и чувства в них Работа с генограммой и системное восприятие Законы семейных систем и совесть Детско-родительские отношения и системные динамики Отношения в паре	Составление терапевтических протоколов (ПЗ)	владеет способами предупреждения кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи; техниками системной семейной психотерапии и семейных расстановок; методами работы с родителями и детьми, парными отношениями и другими системами; способами поддержания психологического климата в семье и сохранения психического и психологического здоровья партнеров
ПК-3.2 Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с учетом конкретных профессиональных задач		
Основы системно-феноменологической терапии и консультирования Социальные системы и чувства в них Работа с генограммой и системное восприятие Законы семейных систем и совесть Детско-родительские отношения и системные динамики Отношения в паре	Упражнение «Большая мама и ребенок» (ПЗ)	знает законы семейных систем и примеры их действия; основные системные динамики и их возникновение; основные области парных отношений
Основы системно-феноменологической терапии и консультирования Социальные системы и чувства в них Работа с генограммой и системное восприятие Законы семейных систем и совесть Детско-родительские отношения и системные динамики Отношения в паре	Рефлексивное эссе (СРС)	умеет определять готовность клиента к работе, готовность меняться; использовать генограмму для сбора информации и последующей работы; работать с первичным образом, учитывая системное восприятие; анализировать влияние различных факторов на личные отношения и системное развитие семьи

Основы системно-феноменологической терапии и консультирования Социальные системы и чувства в них Работа с генограммой и системное восприятие Законы семейных систем и совесть Детско-родительские отношения и системные динамики Отношения в паре	Составление терапевтических протоколов (ПЗ)	применяет полученные знания на практике при разработке программ индивидуальной и групповой работы, разрабатывать программы, направленные на предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи
---	--	---

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Анализ видеоматериалов сессий	Подготовка материалов: преподаватель предоставляет студентам видеоматериалы сессий системной семейной психотерапии методом расстановок. Видеоматериалы могут быть как реальными, так и специально подготовленными для учебных целей. Просмотр видеоматериалов: студенты просматривают предоставленные видеоматериалы, обращая внимание на ключевые моменты и особенности проведения сессий. Анализ видеоматериалов: после просмотра студенты анализируют видеоматериалы, выделяя следующие аспекты: - диагностические признаки семейных паттернов; - применение различных техник и модификаций метода расстановок; - взаимодействие терапевта с участниками сессии; - эмоциональные реакции участников и их интерпретация; - оценка эффективности проведенной работы. Написание отчета: студенты составляют письменный отчет, в котором излагают результаты своего анализа. Отчет должен включать в себя следующие разделы: - краткое описание просмотренной сессии; - анализ диагностических признаков семейных паттернов; - оценка применения техник и модификаций метода; - интерпретация эмоциональных реакций участников; - выводы об эффективности проведенной работы и рекомендации по дальнейшему взаимодействию с семейной системой. Презентация результатов: студенты представляют свои отчеты на семинаре или в рамках онлайн-дискуссии, где могут обсудить свои выводы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов.
Аналитическое эссе	<u>Структура эссе:</u> Введение: - Постановка проблемы - Актуальность темы - Цель и задачи эссе Основная часть: - Теоретический анализ - Практические примеры

	Собственные наблюдения Анализ закономерностей Заключение: Основные выводы Практические рекомендации Перспективы развития темы <u>Порядок выполнения:</u> Подготовительный этап: Выбор аспекта темы Составление плана Поиск источников Сбор материала Исследовательский этап: Изучение литературы Анализ материала Формирование выводов Написание текста Заключительный этап: Редактирование Оформление Подготовка к защите
Рефлексивное эссе	Выбор темы: студент выбирает одну из предложенных тем для своего эссе, основываясь на личных интересах и понимании материала. Исследование и сбор информации: студент изучает литературу и источники по выбранной теме Анализ и синтез информации: студент анализирует собранную информацию, выделяет ключевые идеи и концепции, формирует собственное понимание темы. Планирование структуры эссе: студент разрабатывает план эссе, определяя основные разделы и подтемы, которые будут раскрыты в работе. Написание эссе: студент излагает свои мысли и идеи в письменной форме, следуя плану и структуре эссе. Рефлексия и самокритика: после написания эссе студент пересматривает свою работу, анализирует ее сильные и слабые стороны, вносит необходимые исправления и дополнения. Оформление и представление работы: студент оформляет эссе в соответствии с требованиями и представляет его на проверку преподавателю.
Упражнение «4 полюса»	Выбор темы: участник выбирает значимую для него тему или вопрос, который требует прояснения или решения. Определение полюсов: ведущий предлагает четыре полюса, которые могут представлять различные аспекты ситуации, например: прошлое, настоящее, будущее, внутренний мир; или рациональное, эмоциональное, физическое, духовное. Расстановка: участник расставляет других участников группы или предметы, представляющие выбранные полюса, в пространстве, отражая свои внутренние ощущения и восприятие ситуации. Наблюдение и рефлексия: участник наблюдает за возникшей расстановкой, отмечая свои эмоции, мысли и ощущения. Затем он делится своими впечатлениями с группой. Перемены и интеграция: участник может внести изменения в расстановку, чтобы достичь большей гармонии и баланса между

	полюсами. После этого он снова наблюдает за своими ощущениями и обсуждает их с группой.
Упражнение «Большая мама и ребенок»	Выбор роли: участник выбирает роль «ребенка» или «матери», в зависимости от того, какие отношения он хочет проработать. Расстановка: участник выбирает другого участника группы для представления второй роли (например, «ребенка» выбирает «мать»). Взаимодействие: «ребенок» и «мать» взаимодействуют в пространстве, выражая свои чувства, потребности и ожидания. Ведущий может задавать вопросы, чтобы углубить понимание ситуации. Рефлексия и обмен ролями: после взаимодействия участники делятся своими впечатлениями и ощущениями. Затем они могут обменяться ролями и повторить упражнение, чтобы получить более полное представление о ситуации.
Составление терапевтических протоколов	Подготовительный этап: Изучение кейса Составление плана протокола Подготовка необходимых материалов Практическая работа: Фиксация данных Документирование процесса Заключительный этап: Анализ результатов Формулировка выводов Обсуждение с группой

Типовые вопросы для аналитического эссе по **компетенции ПК-3:**

ПК-3.1

1. Системный подход в понимании семейной структуры: от теории к практике
2. Иерархические отношения в семейной системе: закономерности и исключения
3. Циклы развития семьи как основа терапевтической работы
4. Семейные сценарии: механизмы передачи и возможности трансформации
5. Невербальная коммуникация в семейной системе: феноменологический подход
6. Семейные правила как регулятор системы: явные и скрытые аспекты
7. Коммуникативные петли в семейной системе: анализ и прерывание

Типовые вопросы для рефлексивного эссе по **компетенции УК-3:**

УК-3.1

1. Супружеская подсистема в контексте семейной иерархии
2. Родительская подсистема: функции и дисфункции
3. Детская подсистема в семейной структуре: особенности позиционирования

4. Взаимодействие подсистем как фактор устойчивости семьи
5. Треугольники в семейной системе: идентификация и работа с ними
6. Проективные процессы в семейной системе: механизмы и последствия
7. Смещение ролей в семье: системные причины и терапевтические стратегии
8. Семейные тайны как системный феномен: последствия и возможности работы
9. Адаптационные механизмы семьи в условиях кризиса
10. Гомеостатические процессы в семейной системе: поддержание баланса

Типовые вопросы для рефлексивного эссе по **компетенции УК-3:**

УК-3.1

1. Влияние личного опыта расстановщика на профессиональную деятельность
2. Работа с переносом и контрпереносом в системных расстановках
3. Эмоциональное выгорание в профессии расстановщика: превентивные меры
4. История становления метода расстановок
5. Современные тенденции в системной расстановке
6. Системные расстановки в контексте современной психологии
7. Сравнительный анализ расстановок с другими методами терапии
8. Методологические принципы системных расстановок
9. Теория поля в контексте расстановок
10. Показания и противопоказания к применению метода
11. Ограничения метода расстановок
12. Критерии выбора метода расстановок

Типовые вопросы для рефлексивного эссе по **компетенции УК-3:**

УК-3.1

1. Семейные ритуалы как фактор стабильности системы
2. Трансгенерационная передача травматического опыта: системный подход
3. Многопоколенные семьи в современном обществе: особенности функционирования
4. Диагностика семейных паттернов: методы и инструменты
5. Терапевтическое вмешательство в семейную систему: стратегии и тактики
6. Работа с сопротивлением в семейной терапии: системный подход

7. Оценка эффективности семейной терапии: критерии и методы

Типовые вопросы для рефлексивного эссе по **компетенции ПК-1:**

ПК-1.1

1. Эволюция системных расстановок: от истоков к современности
2. Сравнение «терапевтического» и «духовного» направлений в системных расстановках
3. Влияние идей Берта Хеллингера на развитие расстановочной работы и ее взаимодействие с другими подходами
4. Анализ основных терминов и понятий системных расстановок и их роль в понимании метода
5. Рефлексия личного восприятия системных расстановок: что осталось непонятным, какие аспекты вызвали наибольший интерес

Типовые вопросы для рефлексивного эссе по **компетенции ПК-3:**

ПК-3.2

1. Профессиональный портрет расстановщика: личностные качества и компетенции
2. Этические принципы в работе системного расстановщика”
3. Супервизия в работе расстановщика: необходимость и форматы
4. Основные подходы к проведению системных расстановок
5. Техники безопасности в расстановках
6. Работа с сопротивлением в процессе расстановки
7. Критерии эффективности расстановки
8. Навыки работы с запросом клиента
9. Работа с заместителями в расстановках
10. Методы фиксации результатов расстановки

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии	
ПК-3 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих утверждений верно описывает связь в социальных системах? А) Связь всегда является односторонней В) Связь может быть как позитивной, так и негативной, и влияет на эмоциональное состояние членов системы С) Связь не имеет значения для функционирования системы D) Связь в социальных системах всегда фиксирована и неизменна Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какова основная цель использования генограммы в семейной терапии? А) Составление родословной семьи В) Выявление эмоциональных и relational паттернов в семье С) Создание графического изображения всех членов семьи D) Определение финансового положения семьи Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих законов семейных систем утверждает, что каждый член семьи имеет право на свое место в системе? А) Закон принадлежности В) Закон иерархии

	С) Закон баланса D) Закон порядка Ответ:																
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает понятие лояльности в контексте детско-родительских отношений? A) Лояльность всегда приводит к конфликтам B) Лояльность является обязательством ребенка перед родителями, независимо от обстоятельств C) Лояльность может создавать внутренние конфликты у ребенка, особенно в случае разводов D) Лояльность не имеет значения для формирования отношений в семье Ответ:																
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих понятий являются ключевыми в системно-феноменологическом подходе? A) Невидимые связи B) Иерархические уровни C) Личностные черты D) Подсистемы Ответ:																
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите ключевые понятия с их определениями. <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Невидимые связи</td><td>A</td><td>Взаимосвязи между членами семьи, которые не очевидны на первый взгляд</td></tr><tr><td>2</td><td>Иерархические уровни</td><td>B</td><td>Структура власти и ответственности в семье</td></tr><tr><td>3</td><td>Границы</td><td>C</td><td>Ограничения, которые определяют взаимодействие между членами семьи</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	Понятие		Определение		1	Невидимые связи	A	Взаимосвязи между членами семьи, которые не очевидны на первый взгляд	2	Иерархические уровни	B	Структура власти и ответственности в семье	3	Границы	C	Ограничения, которые определяют взаимодействие между членами семьи
Понятие		Определение															
1	Невидимые связи	A	Взаимосвязи между членами семьи, которые не очевидны на первый взгляд														
2	Иерархические уровни	B	Структура власти и ответственности в семье														
3	Границы	C	Ограничения, которые определяют взаимодействие между членами семьи														

1	2	3

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите виды чувств с их определениями.

Виды чувств		Определение	
1	Первичные чувства	A	Эмоции, которые возникают непосредственно в ответ на ситуацию
2	Вторичные чувства	B	Эмоции, которые возникают как реакция на первичные чувства
3	Перенятые чувства	C	Эмоции, которые человек "перенимает" от других людей
4	Мета-чувства	D	Эмоции, связанные с осознанием и интерпретацией своих чувств

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите элементы генограммы с их описанием.

Элементы генограммы		Описание	
1	Прямые линии	A	Отражают эмоциональные связи между членами
2	Пунктирные линии	B	Указывают на развод или разрыв отношений
3	Квадраты	C	Обозначают мужчин в генограмме
4	Круги	D	Обозначают женщин в генограмме

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																		
1	2	3	4																				
9	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите ситуации с их последствиями для детей. <table><tr><th colspan="2">Ситуации</th><th colspan="2">Последствия для детей</th></tr><tr><td>1</td><td>Развод родителей</td><td>А</td><td>Увеличение чувства безопасности</td></tr><tr><td>2</td><td>Втягивание ребенка в конфликты родителей</td><td>В</td><td>Конфликт лояльности</td></tr><tr><td>3</td><td>Прерывание потока любви</td><td>С</td><td>Эмоциональная нестабильность</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Ситуации		Последствия для детей		1	Развод родителей	А	Увеличение чувства безопасности	2	Втягивание ребенка в конфликты родителей	В	Конфликт лояльности	3	Прерывание потока любви	С	Эмоциональная нестабильность	1	2	3			
Ситуации		Последствия для детей																					
1	Развод родителей	А	Увеличение чувства безопасности																				
2	Втягивание ребенка в конфликты родителей	В	Конфликт лояльности																				
3	Прерывание потока любви	С	Эмоциональная нестабильность																				
1	2	3																					
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы в системно-феноменологической терапии в правильном порядке. 1. Анализ иерархических уровней 2. Определение границ системы 3. Выявление невидимых связей 4. Разработка стратегии вмешательства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																						
11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность																						

	Упорядочите этапы формирования пары в правильном порядке. 1. Влюбленность 2. Развитие близости 3. Принятие различий 4. Создание совместного пространства <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
12	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Генограмма используется только для анализа семейных отношений, не учитывая эмоциональные аспекты. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>				
13	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Иерархический уровень члена семьи не влияет на его восприятие совести. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>				
14	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы работаете с клиентом, который выражает желание изменить свои эмоциональные реакции на конфликты в семье. Как вы можете определить его готовность к изменениям? <i>Ответ:</i>				
15	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы работаете с клиентом, который испытывает затруднения в понимании своих семейных паттернов. Как вы можете использовать генограмму для помощи этому клиенту? <i>Ответ:</i>				
16	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i>				

	Вы работаете с семьей, в которой один из членов чувствует себя виноватым за то, что не смог помочь другим. Как вы можете использовать концепцию совести для работы с этой ситуацией? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с семьей, где родители находятся в процессе развода. Ребенок испытывает сильный конфликт лояльности между родителями. Как вы можете использовать концепцию лояльности для работы с этой ситуацией? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с парой, у которой есть дети от предыдущих отношений. Один из партнеров чувствует себя неуверенно из-за этого и считает, что его вес в отношениях уменьшился. Как вы можете помочь этой паре справиться с этой ситуацией? Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы понимаете концепцию "невидимых связей" в контексте системно-феноменологической терапии? Приведите примеры того, как такие связи могут влиять на динамику семьи. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы понимаете влияние предыдущих партнеров супругов на детско-родительские отношения? Приведите примеры того, как это может проявляться в процессе терапии. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Что такое системно-феноменологическая терапия и как она соотносится с традиционными подходами к психотерапии?
2. Опишите историю развития системной семейной терапии и ключевые этапы формирования системно-феноменологического подхода.
3. Объясните понятие «невидимые связи» в контексте семейных систем. Как они могут влиять на динамику отношений внутри семьи?

4. Что такое иерархические уровни в семейной системе, и как они проявляются в процессе терапии? Приведите примеры.
5. Как возникают связи в социальных системах? Опишите основные виды связей и их свойства.
6. Что такое первичные, вторичные, перенятые и мета-чувства? Приведите примеры каждого из них.
7. Как механизм перенимания чувств влияет на членов социальной системы? Какие последствия это может иметь для их эмоционального состояния?
8. Каковы признаки готовности клиента к работе в терапии? При каких запросах возможно продуктивное взаимодействие с клиентом?
9. Что такое генограмма, и как она используется в системно-феноменологической терапии? Приведите пример ее применения.
10. Как образ системы влияет на участников процесса (клиента, заместителей, ведущего и наблюдателей)?
11. На что важно обратить внимание при работе с первичным образом системы? Как это влияет на результат терапии?
12. Опишите основные законы семейных систем. Приведите примеры их действия в реальных ситуациях.
13. Как совесть влияет на членов семейной системы в зависимости от их иерархического уровня? Объясните понятия вины и невиновности в этом контексте.
14. Каковы три вида совести, и как они проявляются в отношениях между членами семьи?
15. Каковы основные порядки, действующие в детско-родительских отношениях? Приведите примеры расстановок при работе с родителями и детьми.
16. Как обстоятельства, связанные с рождением ребенка, могут повлиять на его дальнейшую жизнь и отношения с родителями?
17. Что такое родительские поручения (делегации), и как они могут привести к конфликтам между родителями и детьми?
18. Какие ситуации могут привести к прерыванию потока любви от родителей к детям, и как это влияет на ребенка?
19. Опишите основные виды связей в парных отношениях и их влияние на динамику отношений между партнерами.
20. Как возникает системный конфликт лояльности у человека, принадлежащего к различным системам? Какие стратегии могут помочь в его преодолении?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Анализ видеоматериалов сессий	Полнота и точность анализа: насколько подробно и точно студент смог выделить и описать ключевые аспекты просмотренной сессии. Умение интерпретировать полученные данные: способность студента правильно интерпретировать эмоциональные реакции участников, диагностические признаки семейных паттернов и другие важные моменты.

	Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно студент излагает свои мысли в отчете. Качество оформления отчета: соответствие отчета требованиям по оформлению, грамотность и ясность изложения. Активность и качество участия в обсуждении: насколько активно студент участвует в обсуждении своих результатов и насколько качественно он аргументирует свои выводы.
Аналитическое эссе	Аналитическая составляющая: Глубина анализа Системность подхода Качество аргументации Теоретическая обоснованность: Использование научных источников Корректность терминологии Логичность рассуждений Практическая применимость: Связь теории и практики Конкретные примеры Практические выводы Структура и логика: Последовательность изложения Грамотность Стилистическая целостность Оригинальность: Собственный взгляд Новые идеи Креативность подхода
Рефлексивное эссе	Глубина анализа и понимания темы: способность студента раскрыть выбранную тему, выявить ключевые идеи и концепции; уровень понимания теоретических основ и практического применения системных расстановок. Логичность и структурированность изложения: четкость и последовательность изложения мыслей; логическая связь между разделами и подтемами эссе; использование переходов и связующих элементов для обеспечения связности текста. Аргументированность и обоснованность выводов: способность студента аргументировать свои позиции и выводы, опираясь на изученный материал; использование примеров, иллюстраций и цитат для подкрепления аргументов. Рефлексивность и личная вовлеченность: проявление личного интереса и вовлеченности студента в исследуемую тему; способность студента связать теоретические знания с личным опытом и восприятием.
Упражнение «4 полюса»	Наблюдение и рефлексия: внимательность участника к своим эмоциям, мыслям и ощущениям во время наблюдения за расстановкой; способность четко и ясно выразить свои впечатления и поделиться ими с группой. Перемены и интеграция:

	способность внести конструктивные изменения в расстановку для достижения большей гармонии и баланса; наблюдение за изменениями в ощущениях после внесения корректив и способность обсудить их с группой. Общее впечатление: уровень вовлеченности участника в процесс упражнения; качество взаимодействия с группой и открытость к обратной связи.
Упражнение «Большая мама и ребенок»	Расстановка и взаимодействие: способность участника установить контакт с партнером по упражнению и выразить свои чувства, потребности и ожидания; активность и открытость в процессе взаимодействия, готовность к глубокому эмоциональному обмену. Рефлексия: способность участника анализировать и осмысливать свой опыт во время и после взаимодействия; четкость и глубина выражения впечатлений и ощущений, полученных в ходе упражнения.
Составление терапевтических протоколов	Полнота документации: Детальность описания Точность фиксации Полнота данных Аналитическая составляющая:: Качество анализа Корректность выводов Практическая применимость Структура и логика: Последовательность изложения Логичность Грамотность Оформление: Четкость структуры Качество оформления Соблюдение требований Этические аспекты: Конфиденциальность Профессионализм Этическая корректность

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
отлично	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание теоретических основ и современных подходов системной семейной психотерапии, корректно анализирует семейные и межличностные процессы, обоснованно выбирает подходы и методы решения

		профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует обоснованные выводы
хорошо	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание теоретических основ и современных подходов системной семейной психотерапии, в целом корректно анализирует семейные и межличностные процессы, выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности
удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание теоретических основ системной семейной психотерапии, испытывает отдельные затруднения при анализе семейных и межличностных процессов, допускает отдельные ошибки при выборе подходов и методов решения профессиональных задач, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание теоретических основ системной семейной психотерапии, испытывает существенные затруднения при анализе семейных и межличностных процессов, допускает существенные ошибки при выборе подходов и методов решения профессиональных задач, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **экзамена** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	отлично
70-89	хорошо
60-69	удовлетворительно
0-59	неудовлетворительно