

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 12:05:53
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e256c146b8896094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

КОУЧИНГ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ (EQ): ПОВЫШЕНИЕ ЛИЧНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Арт-терапия в консультировании и глубинной психологии
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	знает способы развития эмоционального интеллекта; модели эмоционального интеллекта и составляющие эмоциональной компетентности	умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе понимания роли эмоционального интеллекта	владеет инструментарием повышения личностных и социальных навыков, навыком использовать упражнения на осознание и расширение своего диапазона эмоций
	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда	знает роль эмоционального интеллекта в успешной коммуникации и лидерстве	умеет адаптировать свои профессиональные навыки и компетенции к требованиям рынка труда	владеет методами повышения личностных и социальных навыков, необходимыми для успешного профессионального роста
	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	знает особенности планирования и организации своей деятельности с учетом целей и ресурсов, особенности применения различных методов и техник для развития эмоционального интеллекта и повышения эмоциональной компетентности	умеет оперировать способами достижения целей, связанных с повышением уровня эмоционального интеллекта	владеет навыком применять полученные знания и умения для улучшения своей профессиональной деятельности

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		

УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	Упражнение №6 (ПЗ)	знает способы развития эмоционального интеллекта; модели эмоционального интеллекта и составляющие эмоциональной компетентности
Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	Упражнение №2 (СРС)	умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе понимания роли эмоционального интеллекта
Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	Упражнение №1 (ПЗ)	владеет инструментарием повышения личностных и социальных навыков, навыком использовать упражнения на осознание и расширение своего диапазона эмоций
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	Упражнение №5 (ПЗ)	знает роль эмоционального интеллекта в успешной коммуникации и лидерстве
Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	Упражнение №9 (ПЗ)	умеет адаптировать свои профессиональные навыки и компетенции к требованиям рынка труда
Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	Упражнение №8 (СРС)	владеет методами повышения личностных и социальных навыков, необходимыми для успешного профессионального роста
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	Упражнение №4 (СРС)	знает особенности планирования и организации своей деятельности с учетом целей и ресурсов, особенности применения различных методов и техник для развития эмоционального интеллекта и повышения эмоциональной компетентности
Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	Упражнение №7 (ПЗ)	умеет оперировать способами достижения целей, связанных с повышением уровня эмоционального интеллекта
Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	Упражнение №3 (ПЗ)	владеет навыком применять полученные знания и умения для улучшения своей профессиональной деятельности

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Упражнение №1	Студенты делятся на пары. Один из студентов рассказывает своему собеседнику какую-нибудь историю (о последнем просмотренном фильме, встрече с друзьями и т. д.). Собеседник внимательно слушает, не перебивая и не отвлекаясь. После 5 минут беседы слушающий описывает рассказчику свою версию того, что тот думает и чувствует. Затем роли меняются, и второй студент рассказывает свою историю, а первый описывает его мысли и чувства.
Упражнение №2	Студенты оценивают по шкале от 1 до 10 степень развитости каждого компонента ЭИ (самосознание, саморегуляция, внутренняя мотивация, эмпатия, социальные навыки), где 1 – слабо развит, 10 – сильно развит. Затем студенты считают среднее значение для каждой категории и для ЭИ в целом. Полученный балл – это субъективная оценка степени развитости ЭИ студента.
Упражнение №3	Студенты проходят тест на эмоциональный интеллект Д. В. Люсина. С помощью ключа к тесту студенты оценивают свои результаты и получают баллы по каждому компоненту ЭИ (внутриличностный, межличностный, понимание эмоций, управление эмоциями). Студенты анализируют свои результаты, определяют свои сильные и слабые стороны в области ЭИ.
Упражнение №4	Студенты ведут дневник эмоций в течение определенного периода. Они записывают свои эмоции, ситуации, которые их вызвали, и свои мысли по поводу этих эмоций. После завершения периода студенты анализируют свои записи: определяют, какие эмоции преобладали, какие ситуации вызывали сильные эмоциональные реакции и т. д. Студенты отвечают на вопросы: - устраивает ли их эмоциональное состояние; - что бы они хотели изменить в своем эмоциональном состоянии; - из-за чего в основном возникают эмоции, которые не нравятся; - легко ли было вспоминать эмоции и записывать их; - легко ли было не пользоваться списком эмоций.
Упражнение №5	Студенты делятся на пары. Каждый студент составляет список того, что помогает ему улучшать настроение (например, общение с друзьями, чтение книг, занятия спортом и т. д.). Студенты обсуждают свои списки с партнером, рассказывают о том, как эти факторы влияют на их эмоциональное состояние. Пара может совместно дополнить свои списки на основе обсуждения.
Упражнение №6	Студенты выбирают несколько базовых эмоций (например, радость, грусть, гнев, страх, удивление, отвращение). Для каждой эмоции студенты описывают компоненты ТЭМП-системы: - Т – телесные ощущения: какие физиологические изменения происходят в теле при переживании этой эмоции (например, учащенное сердцебиение, потливость, дрожь и т. д.). - Э – выражение лица: какие мимические мышцы задействованы при выражении этой эмоции, как меняется выражение лица (например,

	улыбка, нахмуренные брови, расширенные глаза и т. д.). М – мотивы: какие потребности и желания могут быть связаны с этой эмоцией, какие цели она может побуждать человека достигать (например, стремление к близости, желание защитить себя, потребность в безопасности и т. д.). П – поступки: какие действия и реакции могут быть вызваны этой эмоцией (например, смех, плач, агрессия, бегство и т. д.). Для каждой базовой эмоции распишите ТЭМП-систему: Т- _____ Э- _____ М- _____ П- _____
Упражнение №7	Студенты составляют список из 10 наиболее часто переживаемых ими состояний (например, радость, грусть, гнев, тревога, спокойствие и т. д.). Студенты рисуют свой силуэт на листе бумаги. Для каждого состояния из списка студенты находят место, где оно «живет» в теле. Для этого они представляют себе ситуацию, когда они испытывали данное состояние, погружаются в него и отслеживают ощущения, которые рождаются в теле. Когда они определяют место, где живет данная эмоция, они отмечают ее на карте своего тела. Студенты подбирают подходящий цвет, его интенсивность и площадь для каждого состояния и подписывают их на карте тела.
Упражнение №8	Студенты выбирают одно разгоряченное чувство (например, гнев, обида, разочарование), которое является для них проблемным. Студенты анализируют свои мысли и убеждения, связанные с этим чувством, и выявляют Великие «должен» (например, «Я должен всегда быть успешным», «Другие должны меня понимать и принимать») и Безусловные «следует» (например, «Я должен подавлять свои эмоции», «Я должен соответствовать ожиданиям других людей»). Студенты размышляют о том, как эти ожидания и требования влияют на их эмоциональное состояние, и определяют, какие из них являются нереалистичными или деструктивными. Студенты разрабатывают стратегии для коррекции своих ожиданий и требований, например, заменяют Великие «должен» на более гибкие и реалистичные формулировки (например, «Я могу стремиться к успеху, но не всегда могу его достичь»), а Безусловные «следует» – на более здоровые альтернативы (например, «Я имею право выражать свои эмоции, даже если они неприятны другим людям»).
Упражнение №9	Студенты делятся на группы по 4 человека. Для каждой из четырех базовых эмоций (радость, печаль, гнев, страх) каждый участник группы входит в это эмоциональное состояние и в течение 1 минуты рассказывает историю, когда он испытывал эту эмоцию. Остальные участники отмечают характерные выражения лица, жесты, положение тела, слова и другие индикаторы, которые указывают на переживаемую эмоцию. После рассказа каждый участник делится своими наблюдениями и отмечает, какие индикаторы были наиболее заметными и информативными. Группа обсуждает, можно ли вывести какие-то общие закономерности для каждого эмоционального состояния.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Кто из следующих ученых является одним из первых, кто ввел термин "эмоциональный интеллект"? А) Дэниел Гоулман В) Джон Мейер С) Говард Гарднер D) Питер Саловей Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какая из следующих моделей эмоционального интеллекта акцентирует внимание на четырех основных компонентах: восприятие эмоций, использование эмоций, понимание эмоций и управление эмоциями? А) Модель Гоулмана В) Модель Бар-Она С) Модель Майера и Саловея D) Модель Розенберга Ответ:

3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих компонентов входят в состав эмоционального интеллекта? А) Самосознание В) Социальные навыки С) Логическое мышление D) Эмпатия Ответ:														
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих навыков относятся к эмоциональной компетентности? А) Эмпатия В) Саморегуляция С) Умение вести переговоры D) Логическое мышление Ответ:														
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих упражнений могут помочь в развитии эмоционального интеллекта? А) Ведение дневника эмоций В) Тренировка активного слушания С) Игнорирование негативных эмоций D) Практика медитации на осознанность Ответ:														
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте термины с их описанием: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Эмоциональная компетентность</td><td>А</td><td>Способность понимать и управлять эмоциями других людей</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Социальный интеллект</td><td>В</td><td>Уровень развития различных видов интеллекта, включая эмоциональный</td></tr> </tbody> </table>			Термин		Описание		1	Эмоциональная компетентность	А	Способность понимать и управлять эмоциями других людей	2	Социальный интеллект	В	Уровень развития различных видов интеллекта, включая эмоциональный
Термин		Описание													
1	Эмоциональная компетентность	А	Способность понимать и управлять эмоциями других людей												
2	Социальный интеллект	В	Уровень развития различных видов интеллекта, включая эмоциональный												

	3	Коэффициент эмоциональности	C	Способность распознавать и регулировать свои собственные эмоции
	4	Множественный интеллект	D	Показатель, отражающий склонность человека к эмоциональному восприятию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте модели эмоционального интеллекта с их основными характеристиками:

Модель эмоционального интеллекта		Основные характеристики	
1	Модель Гоулмана	A	Ориентирована на восприятие и управление эмоциями в контексте бизнеса
2	Модель Бар-Она	B	Включает оценку эмоционального интеллекта через тестирование
3	Модель Майера и Саловея	C	Подчеркивает важность социальных навыков и межличностных отношений
4	Модель Розенберга	D	Фокусируется на когнитивных аспектах эмоций

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте стратегии управления эмоциями с их описанием:

Стратегии управления эмоциями		Описание	
1	Когнитивная переоценка	A	Способность понимать и чувствовать эмоции других людей

2	Саморегуляция	В	Изменение восприятия ситуации для снижения негативных эмоций
3	Эмпатия	С	Умение контролировать свои эмоциональные реакции
4	Осознанность	Д	Осознание своих эмоций в момент их возникновения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

9

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите пять периодов изучения эмоционального интеллекта по Дж. Мейеру от первого к последнему:

1. Разработка тестов на измерение эмоционального интеллекта
2. Психология эмоций
3. Исследования о влиянии эмоций на поведение
4. Популяризация термина в массовой культуре
5. Применение концепции в бизнесе и образовании

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

10

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите этапы работы с эмоциями по модели ABC от первого к последнему:

1. Определение эмоции
2. Оценка воздействия эмоции
3. Формулирование альтернативных решений
4. Поведение в ответ на эмоцию

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы развития эмоционального интеллекта от первого к последнему: 1. Осознание собственных эмоций 2. Управление эмоциональными реакциями 3. Развитие эмпатии 4. Применение эмоционального интеллекта в межличностных отношениях Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Социальный интеллект и эмоциональный интеллект являются взаимозаменяемыми понятиями. Ответ: Обоснование:				
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Эмоциональное самосознание включает в себя лишь распознавание собственных эмоций. Ответ: Обоснование:				
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Развитие эмоционального интеллекта не влияет на профессиональную эффективность. Ответ: Обоснование:				
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который испытывает трудности в межличностных отношениях на работе из-за недостатка эмпатии. Как вы можете использовать концепцию эмоционального интеллекта для помощи этому клиенту? Ответ:				
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы				

	Вы работаете с группой менеджеров, которые испытывают трудности в управлении своими эмоциями во время конфликтов. Как вы можете использовать концепцию эмоционального интеллекта для помощи этой группе? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который испытывает сильное эмоциональное напряжение из-за изменений на работе. Как вы могли бы использовать техники эмоционального интеллекта для помощи этому клиенту? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы видите связь между эмоциональным интеллектом и личной эффективностью в коучинге? Приведите примеры того, как высокий уровень эмоционального интеллекта может способствовать успеху клиента. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы считаете, какую роль играет социальная чуткость в развитии эмоционального интеллекта? Приведите примеры ситуаций, где высокая социальная чуткость может быть полезна. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы считаете, какую роль играет развитие эмпатии в повышении уровня эмоционального интеллекта? Приведите примеры ситуаций, где высокая эмпатия может оказать положительное влияние на взаимодействие с другими людьми. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Что такое эмоциональный интеллект и какова его роль в успешной коммуникации и лидерстве?
2. Какие виды интеллекта существуют и как они связаны с личностной компетентностью и успешностью?
3. Что включает в себя социальная компетентность и как она связана с эмоциональным интеллектом?
4. Какие модели эмоционального интеллекта существуют?
5. Какие навыки входят в составляющие эмоциональной компетентности?

6. Что такое эмоциональное лидерство и как оно связано с эмоциональным интеллектом?
7. Как эмоциональный интеллект может быть использован в качестве стратегии управления изменениями?
8. Какие методы и упражнения используются для исследования и расширения диапазона осознаваемых эмоций?
9. Какие существуют тесты на эмоциональный интеллект и как они применяются?
10. Какие упражнения помогают развить эмпатию и управление эмоциями?
11. Как проводятся тренинги по развитию эмоционального интеллекта?
12. Какие практические упражнения используются для развития навыков распознавания эмоций и регуляции уровня эмоционального напряжения?
13. Как можно использовать коуч-сессии для исследования и расширения эмоционального диапазона клиентов?
14. Какие методы повышения личностных и социальных навыков существуют?
15. Какие ролевые и ситуативные игры могут быть использованы для развития эмоционального интеллекта?
16. Какие преимущества дает высокий уровень эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности?
17. Какие групповые и парные упражнения способствуют развитию эмоционального интеллекта?
18. Какие модели эмоционального интеллекта существуют и чем они отличаются друг от друга?
19. Что относится к социальным навыкам в контексте эмоционального интеллекта и как они влияют на управление отношениями?
20. Какие практические инструменты можно использовать для оценки и развития эмоционального интеллекта?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Упражнение №1	Внимательность и концентрация: студент не отвлекается во время рассказа собеседника, не перебивает его Умение слушать: студент проявляет интерес к рассказу, задает уточняющие вопросы, если это необходимо Эмпатия: студент способен понять и описать эмоции и мысли собеседника, даже если они не выражены явно Точность интерпретации: описание мыслей и чувств собеседника соответствует реальности Обратная связь: студент может конструктивно обсудить с партнером свои наблюдения и интерпретации
Упражнение №2	Самосознание: студент способен адекватно оценить уровень развития каждого компонента ЭИ Рефлексивные навыки: студент может проанализировать свои результаты и сделать выводы о своих сильных и слабых сторонах в области ЭИ Точность самооценки: оценка студента соответствует его реальному уровню развития ЭИ (насколько студент честен с собой при оценке своих навыков)

Упражнение №3	Точность выполнения: студент правильно заполняет тест и использует ключ для подсчета баллов Анализ результатов: студент способен интерпретировать свои результаты, определять свои сильные и слабые стороны в области ЭИ Рефлексивные навыки: студент может сделать выводы о своих эмоциональных особенностях на основе результатов теста
Упражнение №4	Регулярность ведения дневника: студент ведет дневник в течение всего заданного периода. Полнота записей: студент подробно описывает свои эмоции, ситуации и мысли. Анализ записей: студент способен проанализировать свои записи и сделать выводы о своем эмоциональном состоянии. Рефлексивные навыки: студент может сделать выводы о своих эмоциональных особенностях на основе анализа дневника.
Упражнение №5	Полнота списка: студент включает в список разнообразные факторы, влияющие на его настроение Обоснованность выбора: студент может объяснить, почему каждый фактор помогает ему улучшить настроение Умение слушать и понимать: студент проявляет интерес к списку партнера, задает уточняющие вопросы, если это необходимо Навыки коммуникации: студент ясно и точно выражает свои мысли и чувства, может конструктивно обсудить с партнером свои наблюдения
Упражнение №6	Полнота описания: студент включает в описание все компоненты ТЭМП-системы для каждой эмоции Точность описания: описание компонентов соответствует реальным проявлениям эмоций Умение анализировать: студент способен проанализировать взаимосвязь между компонентами эмоции Навыки саморефлексии: студент может применить описание эмоций к себе, понять, как он сам переживает и выражает эмоции
Упражнение №7	Полнота списка: студент включает в список разнообразные состояния, которые он часто переживает Точность определения мест: студент способен определить места в теле, где «живут» эмоции Навыки самонаблюдения: студент проявляет способность отслеживать свои телесные ощущения и связывать их с эмоциями
Упражнение №8	Анализ чувств и убеждений: студент способен выявить и описать свои Великие «должен» и Безусловные «следует», связанные с выбранным чувством Понимание влияния ожиданий: студент осознает, как его ожидания и требования влияют на эмоциональное состояние Разработка стратегий коррекции: студент предлагает реалистичные и здоровые стратегии для коррекции своих ожиданий и требований Навыки саморефлексии: студент применяет анализ ожиданий к себе, понимает, как они влияют на его эмоциональное состояние
Упражнение №9	Умение входить в эмоциональное состояние: участник способен достоверно передать выбранную эмоцию через вербальные и невербальные сигналы Наблюдательность: участники проявляют способность замечать и анализировать индикаторы эмоций у других людей Коммуникативные навыки: участники ясно и точно выражают свои мысли и наблюдения, могут конструктивно обсудить их с группой Эмпатия: участники проявляют способность сопереживать другим людям, понимать их эмоции и чувства

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание современных подходов к коучингу,

		корректно анализирует мотивационные, эмоциональные и профессиональные аспекты развития личности, обоснованно выбирает подходы и инструменты коучингового взаимодействия, аргументирует принимаемые решения и формулирует обоснованные выводы
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание современных подходов к коучингу, в целом корректно анализирует мотивационные, эмоциональные и профессиональные аспекты развития личности, выбирает подходы и инструменты коучингового взаимодействия, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание современных подходов к коучингу, испытывает отдельные затруднения при анализе мотивационных, эмоциональных и профессиональных аспектов развития личности, допускает отдельные ошибки при выборе подходов и инструментов коучингового взаимодействия, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание современных подходов к коучингу, испытывает существенные затруднения при анализе мотивационных, эмоциональных и профессиональных аспектов развития личности, допускает существенные ошибки при выборе подходов и инструментов коучингового взаимодействия, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено