

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2026 15:12:29
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b7c4041e256c14c6b898c94e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Клинико-психологический подход в психотерапии и психологической коррекции детей и подростков
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты прохождения практики		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации	знает принципы проектного подхода в психологической практике, методы постановки целей и задач профессиональной деятельности, а также критерии оценки эффективности психологических мероприятий в условиях профильной организации	умеет под руководством супервизора выявлять актуальные проблемы целевой аудитории (личности или группы), формулировать реалистичные цели и задачи психологического вмешательства или исследования, планировать этапы работы с учетом временных и материальных ресурсов организации	владеет базовыми навыками поэтапной реализации запланированных мероприятий в зоне своей ответственности, первичными приемами коррекции хода работы при изменении условий практики, а также навыками оформления и презентации результатов своей деятельности с предложениями по их дальнейшему использованию или совершенствованию
	УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач			
	УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования			
ПК-1 Способен организовывать и проводить теоретические и эмпирические исследования факторов психологического благополучия, адаптации и психического здоровья личности в норме и при патологии	ПК-1.1 Анализирует теоретические основы, критерии и детерминанты психологического благополучия, механизмы адаптации и показатели психического здоровья личности в норме и при различных видах патологии (соматической, психической, возрастной или системной)	знает теоретические модели психологического благополучия и адаптации, показатели психического здоровья в норме и при различных типах отклонений, а также методологию организации эмпирических исследований в профессиональной среде	умеет под руководством наставника проводить анализ детерминант состояния личности (возрастных, системных или патологических) на базе конкретной организации, планировать этапы диагностического обследования и осуществлять сбор первичных данных, характеризующих функциональное состояние субъекта	владеет базовыми навыками обработки и интерпретации результатов комплексных исследований, приемами сопоставления эмпирических данных с теоретическими критериями здоровья и первичным опытом подготовки обоснований для выбора стратегий психологического вмешательства или профилактики
	ПК-1.2 Организует и проводит комплексные исследования психологических феноменов с последующей интерпретацией результатов для оценки функционального состояния личности и обоснования стратегий психологического вмешательства			
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому	ПК-2.1 Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического	знает теоретические основы психологического консультирования,	умеет под руководством наставника проводить первичное интервью и	владеет начальными навыками реализации консультативных

консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи	принципы анализа факторов дезадаптации личности и коллектива, а также алгоритмы построения консультативной гипотезы и этические стандарты оказания психологической помощи	диагностику для выявления ключевых психологических проблем клиента или группы, анализировать состояние их психического здоровья и обосновывать выбор стратегии помощи с учетом условий профильной организации	мероприятий с применением базовых техник выбранного подхода, приемами установления и поддержания терапевтического контакта, а также первичным опытом адаптации методов воздействия под конкретный запрос и индивидуальные особенности обратившихся
	ПК-2.2 Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся			
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования	ПК-3.1 Осуществляет комплексную клинико-психологическую диагностику и планирование вмешательства, направленного на выявление причин дезадаптации, психопатологических и эмоциональных нарушений, с последующей разработкой индивидуальных и групповых программ реабилитации и профилактики	знает принципы организации клинико-психологического вмешательства, теоретические основы функционирования личности в условиях болезни или стресса, а также методы индивидуальной, групповой и семейной помощи, направленные на профилактику и реабилитацию	умеет под руководством наставника проводить комплексную диагностику для выявления причин дезадаптации и эмоциональных нарушений, планировать этапы психологического воздействия и участвовать в разработке адресных программ поддержки с учетом специфики контингента профильной организации	владеет базовыми навыками реализации стандартных терапевтических техник и интервенций, первичными приемами мониторинга динамики состояния клиента и начальным опытом оценки эффективности оказанной помощи в рамках междисциплинарного взаимодействия со специалистами смежных профилей
	ПК-3.2 Реализует психотерапевтические интервенции с использованием широкого спектра клинических методов и техник, включая мониторинг динамики состояния клиента и оценку эффективности психологической помощи в междисциплинарном контексте			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Этап практики	Оценочное средство	Планируемые результаты прохождения практики
---------------	--------------------	---

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Организационно-правовой этап	Дневник по практике Отчет о прохождении практики (Индивидуальное задание №3 Индивидуальное задание №5 Индивидуальное задание №6)	знает принципы проектного подхода в психологической практике, методы постановки целей и задач профессиональной деятельности, а также критерии оценки эффективности психологических мероприятий в условиях профильной организации
Диагностический этап		
Проектировочный этап		
Промежуточный этап		
Коррекционный этап		
Супервизионный модуль		
Отчетно-аналитический модуль		владеет базовыми навыками поэтапной реализации запланированных мероприятий в зоне своей ответственности, первичными приемами коррекции хода работы при изменении условий практики, а также навыками оформления и презентации результатов своей деятельности с предложениями по их дальнейшему использованию или совершенствованию
ПК-1 Способен организовывать и проводить теоретические и эмпирические исследования факторов психологического благополучия, адаптации и психического здоровья личности в норме и при патологии		
Организационно-правовой этап	Дневник по практике Отчет о прохождении практики (Индивидуальное задание №4 Индивидуальное задание №6)	знает теоретические модели психологического благополучия и адаптации, показатели психического здоровья в норме и при различных типах отклонений, а также методологию организации эмпирических исследований в профессиональной среде
Диагностический этап		
Проектировочный этап		
Промежуточный этап		
Коррекционный этап		
Супервизионный модуль		
Отчетно-аналитический модуль		владеет базовыми навыками обработки и интерпретации результатов комплексных исследований, приемами сопоставления эмпирических данных с теоретическими критериями здоровья и первичным опытом подготовки обоснований для выбора стратегий психологического вмешательства или профилактики
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
Организационно-правовой этап	Дневник по практике Отчет о прохождении практики (Индивидуальное задание №1 Индивидуальное задание №2 Индивидуальное задание №6)	знает теоретические основы психологического консультирования, принципы анализа факторов дезадаптации личности и коллектива, а также алгоритмы построения консультативной гипотезы и этические стандарты оказания психологической помощи
Диагностический этап		
Проектировочный этап		
Промежуточный этап		
Коррекционный этап		

Супервизионный модуль		владеет начальными навыками реализации консультативных мероприятий с применением базовых техник выбранного подхода, приемами установления и поддержания терапевтического контакта, а также первичным опытом адаптации методов воздействия под конкретный запрос и индивидуальные особенности обратившихся
Отчетно-аналитический модуль		
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования		
Организационно-правовой этап	Дневник по практике Отчет о прохождении практики (Индивидуальное задание №2 Индивидуальное задание №6)	знает принципы организации клинико-психологического вмешательства, теоретические основы функционирования личности в условиях болезни или стресса, а также методы индивидуальной, групповой и семейной помощи, направленные на профилактику и реабилитацию
Диагностический этап		
Проектировочный этап		умеет под руководством наставника проводить комплексную диагностику для выявления причин дезадаптации и эмоциональных нарушений, планировать этапы психологического воздействия и участвовать в разработке адресных программ поддержки с учетом специфики контингента профильной организации
Промежуточный этап		
Коррекционный этап		
Супервизионный модуль		владеет базовыми навыками реализации стандартных терапевтических техник и интервенций, первичными приемами мониторинга динамики состояния клиента и начальным опытом оценки эффективности оказанной помощи в рамках междисциплинарного взаимодействия со специалистами смежных профилей
Отчетно-аналитический модуль		

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Индивидуальное задание №1	Цель: Изучить нормативные основы деятельности и ресурсы организации через призму проектного подхода. Содержание: Анализ локальных актов и материально-технической базы организации. Изучение временных и материальных ресурсов, доступных психологу для реализации профессиональных задач. Оценка этических и правовых границ деятельности в конкретной междисциплинарной среде. Форма отчетности: Ресурсная карта базы практики; аналитическая справка о правовом обеспечении.
Индивидуальное задание №2	Цель: Выявить актуальные проблемы целевой аудитории и собрать первичные данные для планирования работы.

	Содержание: Проведение интервью и диагностики для выявления детерминант состояния (возрастных, патологических или системных). Анализ запросов и реальных потребностей личности или группы (поиск «проблемных зон»). Сопоставление эмпирических данных с показателями психического здоровья и нормами адаптации. Форма отчетности: Диагностический отчет с выделением иерархии проблем целевой аудитории.
Индивидуальное задание №3	Цель: Разработать дизайн психологического проекта с использованием методов постановки целей и задач. Содержание: Формулирование реалистичных целей и задач вмешательства (по критериям SMART или аналогичным). Поэтапное планирование работы (график мероприятий) с учетом ресурсных ограничений организации. Определение критериев оценки эффективности планируемых действий (как мы поймем, что проект успешен?). Форма отчетности: Паспорт психологического проекта (программа вмешательства); план-график реализации.
Индивидуальное задание №4	Цель: Поэтапная реализация запланированных мероприятий и развитие навыков гибкого реагирования. Содержание: Проведение запланированных сессий/тренингов в зоне своей ответственности. Коррекция хода работы: оперативное изменение техник или плана при изменении условий (например, при смене запроса клиента или изменении графика организации). Адаптация методов под индивидуальные особенности и мониторинг функционального состояния участников. Форма отчетности: Протоколы реализации этапов проекта; «Журнал корректировок» (описание изменений в плане и их причин).
Индивидуальное задание №5	Цель: Профессиональный анализ хода реализации проекта и оценка его промежуточной эффективности. Содержание: Представление хода реализации проекта супервизору/группе. Анализ эффективности примененных интервенций на основе ранее заявленных критериев. Отработка навыков саморегуляции и профилактики выгорания в условиях ответственности за результат проекта. Форма отчетности: Супервизионный лист; отчет об оценке эффективности этапа проекта.
Индивидуальное задание №6	Цель: Оформление результатов деятельности и подготовка предложений по совершенствованию практики.

	Содержание: Систематизация результатов: сопоставление итоговых данных с исходными целями. Оформление кейс-стади (для индивидуальной работы) или отчета о реализации программы (для групповой). Разработка конкретных предложений по дальнейшему использованию результатов (рекомендации для организации или клиента). Форма отчетности: Итоговый аналитический отчет (кейс-стади); презентация результатов с разделом «Предложения и перспективы».
--	--

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

Промежуточная аттестация по практике проводится на основании результатов прохождения практики, представленных обучающимся отчетных документов и результатов их защиты.

Обучающийся представляет отчет по практике, дневник практики, иные документы, предусмотренные программой практики.

При проведении промежуточной аттестации могут учитываться результаты выполнения индивидуального задания, отзыв руководителя практики от профильной организации, результаты защиты отчета по практике.

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	ПК-1 Способен организовывать и проводить теоретические и эмпирические исследования факторов психологического благополучия, адаптации и психического здоровья личности в норме и при патологии
	ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
	ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования
3 семестр	

1	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы подготовки к работе с клиентом от первого к последнему. 1. Установление терапевтического контракта 2. Оценка потребностей клиента 3. Сбор информации о клиенте 4. Определение целей терапии Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
2	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Этические дилеммы не требуют особого внимания со стороны психолога, так как они возникают редко. Ответ: Обоснование:				
3	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Групповая интервизия является важным инструментом для повышения качества работы начинающего психолога. Ответ: Обоснование:				
4	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете психологом и столкнулись с ситуацией, когда клиент делится личной информацией о своем состоянии, которое может угрожать его жизни. Каковы ваши действия? Ответ:				
5	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проходите супервизию и ваш супервизор предлагает вам пересмотреть подход к работе с клиентом, потому что он заметил неэффективность ваших методов. Каковы ваши действия? Ответ:				
6	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы				

	Вы столкнулись с этической дилеммой при работе с клиентом, который делится конфиденциальной информацией, касающейся другого человека. Каковы ваши действия? Ответ:
7	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы провели первую консультацию с клиентом и заметили, что он не совсем открыто делится своими переживаниями. Каковы ваши действия? Ответ:
8	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие методы и инструменты вы планируете использовать в своей практике для формирования терапевтического контракта с клиентом? Приведите примеры из вашего опыта или наблюдений во время практики. Ответ:
9	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы планируете оценивать эффективность своей работы с клиентами в ходе практики? Приведите примеры методов оценки, которые вы намерены использовать. Ответ:
10	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы планируете использовать полученные знания и навыки после завершения практики? Приведите примеры применения конкретных методов работы с клиентами. Ответ:
4 семестр	
1	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы консультационной работы с клиентом от первого к последнему. 1. Проведение первой консультации 2. Обсуждение результатов с супервизором 3. Подготовка к следующей сессии 4. Оценка прогресса клиента Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Супервизия не является обязательной частью профессионального развития психолога. Ответ: Обоснование:
3	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Супервизия является важным элементом практики, так как позволяет студентам получать обратную связь и повышать качество своей работы. Ответ: Обоснование:
4	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проводите первую консультацию с клиентом, который явно испытывает трудности в открытии своих чувств. Каковы ваши действия для создания доверительной атмосферы? Ответ:
5	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который достиг значительного прогресса, но выражает сомнения относительно завершения терапии. Каковы ваши действия? Ответ:
6	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы участвуете в групповой супервизии и заметили, что один из участников не принимает критику и защищается. Каковы ваши действия? Ответ:
7	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как вы будете применять этические принципы в своей будущей практике психолога. Приведите примеры из ваших наблюдений во время практики. Ответ:
8	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ

	Какие методы вы планируете использовать для повышения своего профессионального мастерства в ходе практики? Приведите примеры из вашего опыта или наблюдений во время практики. Ответ:
9	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие методы и инструменты вы планируете использовать для работы с клиентами во время практики? Приведите примеры и обоснуйте их выбор. Ответ:
10	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие методы и техники вы планируете использовать в своей практике после завершения стажировки? Приведите примеры и обоснуйте их выбор. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

3 семестр

1. Объясните назначение установочной конференции на этапе практики.
2. Приведите пример вида психологической помощи в профильной организации.
3. Обоснуйте значение изучения должностных инструкций специалиста.
4. Объясните роль нормативно-правовых документов в деятельности психолога.
5. Приведите пример влияния стиля руководства на организацию психологической работы.
6. Объясните значение принципа толерантности в профессиональной деятельности.
7. Обоснуйте выбор диагностического инструментария для первичного приема.
8. Приведите пример диагностического метода, применимого на начальном этапе работы.
9. Объясните структуру первичного психологического интервью.
10. Приведите пример вопроса для сбора анамнеза.
11. Объясните значение анамнеза для последующей работы с клиентом.
12. Обоснуйте необходимость формулирования гипотез в диагностике.
13. Приведите пример психологической гипотезы по результатам первичного приема.
14. Объясните принципы построения психологического портрета.

15. Обоснуйте выбор направления психологического вмешательства.
16. Приведите пример элемента плана психологической работы.
17. Объясните роль наблюдателя при разборе случая в группе.
18. Обоснуйте значение группового обсуждения кейса.
19. Объясните структуру краткого отчета по результатам этапа практики.
20. Приведите пример диагностической информации, включаемой в отчет.

4 семестр

1. Объясните задачи коррекционного этапа практики.
2. Приведите пример психологической техники, применимой в работе с клиентом.
3. Обоснуйте выбор техники в зависимости от запроса клиента.
4. Объясните значение распределения ролей в работе в тройках.
5. Приведите пример функции наблюдателя в практической работе.
6. Объясните назначение ведения протоколов сессии.
7. Приведите пример структуры записи по итогам сессии.
8. Обоснуйте необходимость анализа динамики состояния клиента.
9. Объясните признаки положительной динамики в работе с клиентом.
10. Приведите пример трудности, возникающей в процессе консультирования.
11. Объясните значение супервизии в профессиональной деятельности психолога.
12. Приведите пример запроса на супервизию.
13. Обоснуйте роль профессиональной рефлексии в развитии специалиста.
14. Объясните принципы описания случая в формате кейс-стади.
15. Приведите пример структуры описания случая.
16. Обоснуйте необходимость систематизации материалов практики.
17. Объясните требования к оформлению итогового отчета.
18. Приведите пример результата, представляемого на итоговой конференции.
19. Обоснуйте выбор формы презентации результатов практики.
20. Объясните особенности публичной защиты результатов практики.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Индивидуальное задание	При оценке результатов выполнения индивидуальных заданий учитываются полнота и корректность выполнения поставленных профессиональных задач, обоснованность выбора и применения профессиональных методов и технологий, способность анализировать профессиональные ситуации и результаты собственной деятельности, принимать и аргументировать профессиональные решения, соблюдать профессионально-этические нормы, а также представлять результаты выполненной работы в соответствии с установленными требованиями.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует способность интегрировать теоретические знания и практические умения для комплексного решения задач психологической практики в условиях профильной организации. Умеет самостоятельно выявлять актуальные проблемы личности, группы или коллектива, формулировать реалистичные цели и задачи вмешательства или исследования, планировать и реализовывать этапы работы с учетом ресурсов и условий организации. Понимает методологию оценки состояния психического здоровья и адаптации, способен обосновывать выбор инструментов и методов вмешательства, проводить первичный анализ и интерпретацию данных, а также формулировать рекомендации по дальнейшему совершенствованию стратегий психологической помощи. Демонстрирует навыки сотрудничества с другими специалистами и ведет отчетность с научно-методическим обоснованием действий
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Студент способен под руководством наставника выявлять ключевые проблемы клиентов и коллектива, формулировать цели и задачи практической деятельности, планировать этапы реализации мероприятий и проводить первичную диагностику. Использует стандартные методы оценки психического состояния и первично анализирует результаты, сопоставляя их с теоретическими критериями. Может адаптировать методы психологической помощи под конкретные условия практики, поддерживать контакт с клиентом или группой, а также оформлять результаты работы с предложениями по дальнейшему использованию

зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Студент ориентируется в теоретических основах психологической практики, способен частично выявлять проблемы, формулировать простые цели и задачи, под руководством наставника участвует в реализации мероприятий и базовой диагностике. Применяет ограниченный набор стандартных методов и техник, фиксирует результаты работы, понимает необходимость их анализа и дальнейшего применения
не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не обладает достаточными знаниями и навыками для выявления проблем, планирования и реализации психологических мероприятий. Не способен проводить диагностику, применять методы вмешательства и консультирования, анализировать результаты работы или обосновывать выбранные стратегии.

Критерии оценивания также могут учитывать:

- качество выполнения индивидуального задания;
- содержание и оформление отчетной документации;
- результаты практической деятельности обучающегося;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- результаты защиты отчета по практике.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	зачтено/отлично
70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно
0-59	не зачтено/неудовлетворительно