

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2026 15:09:11
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b7c4041e256c146b8898c94e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ОСНОВЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Клинико-психологический подход в психотерапии и психологической коррекции детей и подростков
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	знает законы психического развития по Л.С. Выготскому, возрастную периодизацию, типологию привязанности и акцентуаций характера, а также этические нормы и требования рынка к специалисту по работе с детьми и подростками	умеет определять приоритеты своего профессионального роста, опираясь на самоанализ компетенций в области диагностики когнитивной и эмоциональной сфер на разных этапах онтогенеза (от младенчества до пубертата), и планировать освоение новых коррекционных методов в соответствии с актуальными запросами семей	владеет базовыми навыками постановки измеримых целей саморазвития, приемами рационального распределения ресурсов для изучения специфики подростковых кризисов и психопатологий, а также первичным опытом использования стандартных алгоритмов планирования своей деятельности для совершенствования навыков консультирования и сопровождения развития
	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда			
	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности			
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-2.1 Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи	знает фундаментальные законы психического развития, возрастную периодизацию кризисов и специфику социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза, а также типологию привязанности и клинические проявления акцентуаций характера в подростковом возрасте	умеет под руководством наставника проводить комплексную диагностику когнитивной, эмоциональной и мотивационной сфер, выявлять факторы школьной дезадаптации и формулировать первичные консультативные гипотезы, учитывая специфику запроса семьи и возрастные нормы	владеет базовыми навыками реализации стандартных коррекционных программ, приемами консультирования родителей по вопросам сопровождения развития и первичным опытом применения игровых и арт-методов в практической работе с детьми и подростками для стабилизации их психологического состояния
	ПК-2.2 Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Психология развития и консультирование младенчества, раннего и дошкольного возраста Психология развития и консультирование детей школьного возраста и подростков	Устный опрос	знает законы психического развития по Л.С. Выготскому, возрастную периодизацию, типологию привязанности и акцентуаций характера, а также этические нормы и требования рынка к специалисту по работе с детьми и подростками
	Практическое задание №1	умеет определять приоритеты своего профессионального роста, опираясь на самоанализ компетенций в области диагностики когнитивной и эмоциональной сфер на разных этапах онтогенеза (от младенчества до пубертата), и планировать освоение новых коррекционных методов в соответствии с актуальными запросами семей
	Практическое задание №2	владеет базовыми навыками постановки измеримых целей саморазвития, приемами рационального распределения ресурсов для изучения специфики подростковых кризисов и психопатологий, а также первичным опытом использования стандартных алгоритмов планирования своей деятельности для совершенствования навыков консультирования и сопровождения развития
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
Психология развития и консультирование младенчества, раннего и дошкольного возраста Психология развития и консультирование детей школьного возраста и подростков	Устный опрос	знает фундаментальные законы психического развития, возрастную периодизацию кризисов и специфику социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза, а также типологию привязанности и клинические проявления акцентуаций характера в подростковом возрасте
	Практическое задание №3	умеет под руководством наставника проводить комплексную диагностику когнитивной, эмоциональной и мотивационной сфер, выявлять факторы школьной дезадаптации и формулировать первичные консультативные гипотезы, учитывая специфику запроса семьи и возрастные нормы
	Практическое задание №4	владеет базовыми навыками реализации стандартных коррекционных программ, приемами консультирования родителей по вопросам сопровождения развития и

		первичным опытом применения игровых и арт-методов в практической работе с детьми и подростками для стабилизации их психологического состояния
--	--	---

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Название: «Проведение психообразовательной сессии с родителями». Цель: Развить навыки клинической беседы, составления плана психообразования для родителей по теме консультации. Участники: 3 студента (психолог, родитель, наблюдатель). Сценарий: Родительская сессия. Психолог рассказывает родителю о возможных причинах протестного поведения, о том, что такое возрастные кризисы и их значение. Дает рекомендации по эффективному взаимодействию с ребенком. Отвечает на заданные вопросы. Этапы: 1. Распределение ролей и обсуждение правил (10 минут). 2. Ролевая игра (20 минут). 3. Получение обратной связи от “родителя” 4. Обсуждение результатов (обратная связь от наблюдателя) в общей группе (15 минут).
Практическое задание №2	Студентам дается шаблон таблицы, содержащей следующие параметры для сравнения: Возраст (пять возрастных этапов: 0-1 год, 1-3 года, 3-6 лет, младший школьный возраст, подростковый возраст). Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Студент может добавить на свое усмотрение еще от одного до трех параметров сравнения. Цель: научиться работать с методикой “Патохарактерологический диагностический опросник А. Личко”. Заполнение бланков дается как домашнее задание. На семинаре работа проводится в мини-группах. Ход выполнения: в группах по два-три человека проводится обработка результатов опросника и формируется заключение по образцу о типе акцентуации характера или ее отсутствии.
Практическое задание №3	Цель: оценка направленных ассоциаций (растения), а также других функций, отражающих уровень дошкольной зрелости при оценке готовности к школьному обучению, а также особенности эмоциональной сферы ребенка. Задание: нарисовать шесть любых растений. Ход выполнения: студенты разбиваются на пары и обсуждают рисунки друг друга по предоставленному шаблону. Затем анализируют

	выполнение рисунков, сделанных детьми 6-7 лет, предоставленных преподавателем.
Практическое задание №4	Название: «Проведение первой сессии с подростком». Цель: Развить навыки оценки запроса клиента, выбора методов и планирование психодиагностики. Участники: 3 человека (1-ый студент - подросток, 2-ой студент психолог, 3-й студент наблюдатель). Сценарий: Подросток приходит на прием к психологу с жалобами на проблемы в отношениях с родителями, лабильное настроение и снижение интереса к учебе. Психолог помогает подростку сформулировать запрос, планирует психодиагностику, рассказывает подростку о возможном формате психологической коррекции и методах самопомощи. Затем студенты один раз меняются ролями. Этапы: 1. Распределение ролей и обсуждение правил (10 минут). 2. Ролевая игра (20 минут). 3. Смена ролей (5 мин) 4. Ролевая игра (20 мин) 5. Обсуждение результатов в общей группе (15 минут).

Типовые вопросы по компетенции УК-6:

1. Если вы, ловите себя на сильном раздражении по отношению к капризному поведению ребенка в кейсе, как это может быть связано с вашим собственным детским опытом? Каким образом глубокое знание стадий онтогенеза помогает вам вовремя заметить личный эмоциональный триггер и не сорваться в поучение родителя
2. Как осознание личных уязвимостей помогает вам оставаться нейтральным, устойчивым и понимающим терапевтом на сессии с бунтующим подростком?
3. На первой сессии подросток закрывается, молчит или откровенно хамит вам. У вас в голове вспыхивает автоматическая мысль: "Я плохой психолог, я не справляюсь". С помощью каких навыков саморегуляции и дистанцирования от мыслей вы вернете себе позицию Здорового Взрослого и спасете альянс?
4. В процессе проведения психообразования для родителей как вы отслеживали свое искушение встать в позицию "всеведущего профессора", который раздает оценки и поучает? Как развитие навыка говорить на простом, бережном и поддерживающем языке влияет на ваш экспертный рост
5. Когда разгневанная мать врывается к вам и требует выдать тайны подростка, вы можете испытать сильный страх конфликта. Как умение твердо, но вежливо удерживать этические границы конфиденциальности прямо на рабочем месте развивает вашу профессиональную культуру и защищает вас от эмоционального истощения?

Типовые вопросы по компетенции ПК-2:

1. Мама на консультации злится: "Ребенок в 3 года стал невыносимым, постоянно кричит 'я сам' и делает все наоборот". Какими простыми словами объяснить ей позитивный смысл этого кризиса, чтобы она перестала наказывать ребенка и помогла ему развиваться?
2. Подросток начал спорить с учителями и ушел в компанию сверстников. По каким важным критериям (из теории А. Личко) клинический психолог понимает, что это обычный нормальный кризис возраста, а у кого поведение переросло в истинную акцентуацию характера
3. В тесте "6 растений" ребенок 7 лет нарисовал шесть абсолютно одинаковых ромашек. О каких особенностях его мышления и когнитивной зрелости это говорит психологу? Готов ли он к смене ведущей деятельности на учебную?
4. Подросток заявляет вам на первой сессии: "Родители - тираны, они меня бесят, сделайте так, чтобы они от меня отстали". Почему психолог не может взять этот запрос в работу в таком виде и как перевести его в личную, усиленную цель самого подростка?
5. После сессии с подростком его отец заявляет: "Я плачу вам деньги, поэтому немедленно выложите мне все, о чем вы там шептались". Каков ваш четкий, этичный ответ родителю, чтобы сохранить доверие подростка и не нарушить закон?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i> Какой из следующих типов привязанности описывает ребенка, который проявляет тревогу при расставании с родителем и не успокаивается при его возвращении?

	А) Безразличная Б) Избегающая В) Амбивалентная Г) Секьюрная Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой из следующих аспектов является ключевым в психологическом развитии дошкольника? А) Физическое развитие Б) Социальное взаимодействие В) Когнитивные навыки Г) Эмоциональная регуляция Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой из следующих факторов является основным в психологической задаче подросткового возраста? А) Потребность в независимости Б) Увлечение спортом В) Стабильность отношений с родителями Г) Высокая успеваемость в школе Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какой из следующих факторов является частью биопсихосоциальной модели развития? А) Только биологические факторы Б) Социальные факторы В) Психологические факторы Г) Все вышеперечисленные Ответ:
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих явлений могут быть признаками подросткового кризиса?

	А) Изменение интересов Б) Увеличение конфликтов с родителями В) Появление новых увлечений Г) Снижение успеваемости Ответ:																														
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы привязанности с их характеристиками. <table border="1" data-bbox="219 427 1550 745"> <thead> <tr> <th colspan="2">Типы привязанности</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Секьюрная</td><td>А</td><td>Ребенок спокойно реагирует на расставание и возвращение родителя</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Избегающая</td><td>Б</td><td>Ребенок проявляет тревогу при расставании, но не ищет близости при возвращении</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Амбивалентная</td><td>В</td><td>Ребенок проявляет уверенность в родителе и активно ищет контакт</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Безразличная</td><td>Г</td><td>Ребенок не проявляет интереса к родителю или окружающим</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" data-bbox="219 837 591 956"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>			Типы привязанности		Характеристика		1	Секьюрная	А	Ребенок спокойно реагирует на расставание и возвращение родителя	2	Избегающая	Б	Ребенок проявляет тревогу при расставании, но не ищет близости при возвращении	3	Амбивалентная	В	Ребенок проявляет уверенность в родителе и активно ищет контакт	4	Безразличная	Г	Ребенок не проявляет интереса к родителю или окружающим	1	2	3	4				
Типы привязанности		Характеристика																													
1	Секьюрная	А	Ребенок спокойно реагирует на расставание и возвращение родителя																												
2	Избегающая	Б	Ребенок проявляет тревогу при расставании, но не ищет близости при возвращении																												
3	Амбивалентная	В	Ребенок проявляет уверенность в родителе и активно ищет контакт																												
4	Безразличная	Г	Ребенок не проявляет интереса к родителю или окружающим																												
1	2	3	4																												
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите методы диагностики с их описанием. <table border="1" data-bbox="219 1139 1576 1458"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Описание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Наблюдение</td><td>А</td><td>Используется для оценки эмоционального состояния ребенка через игру</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Опросник для родителей</td><td>Б</td><td>Позволяет собрать информацию о поведении и развитии ребенка от родителей</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Проективные методики</td><td>В</td><td>Позволяет выявить внутренние переживания и конфликты через проекцию</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Игровая терапия</td><td>Г</td><td>Включает систематическое наблюдение за поведением ребенка в естественной среде</td></tr> </tbody> </table>			Метод		Описание		1	Наблюдение	А	Используется для оценки эмоционального состояния ребенка через игру	2	Опросник для родителей	Б	Позволяет собрать информацию о поведении и развитии ребенка от родителей	3	Проективные методики	В	Позволяет выявить внутренние переживания и конфликты через проекцию	4	Игровая терапия	Г	Включает систематическое наблюдение за поведением ребенка в естественной среде								
Метод		Описание																													
1	Наблюдение	А	Используется для оценки эмоционального состояния ребенка через игру																												
2	Опросник для родителей	Б	Позволяет собрать информацию о поведении и развитии ребенка от родителей																												
3	Проективные методики	В	Позволяет выявить внутренние переживания и конфликты через проекцию																												
4	Игровая терапия	Г	Включает систематическое наблюдение за поведением ребенка в естественной среде																												

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите типы акцентуаций характера с их описанием.

Типы акцентуаций		Описание	
1	Экстравертированный тип	А	Склонность к переживаниям и эмоциональным колебаниям
2	Интровертированный тип	Б	Открытость и общительность, интерес к окружающим
3	Педантичный тип	В	Предпочтение уединения и глубоких размышлений
4	Эмоционально лабильный тип	Г	Стремление к порядку и точности в действиях

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите стадии развития по Л.С. Выготскому от раннего к позднему.

1. Социальное взаимодействие
2. Индивидуальное обучение
3. Внутреннее усвоение знаний
4. Совместная деятельность

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы кризиса подросткового возраста от начала к концу. 1. Протест против авторитета 2. Поиск идентичности 3. Принятие себя 4. Адаптация к новым условиям Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Привязанность формируется только в первые три года жизни ребенка. Ответ: Обоснование:				
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Эмоциональная регуляция у дошкольников формируется только в процессе обучения в школе. Ответ: Обоснование:				
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Психопатология подросткового возраста может проявляться только в виде поведенческих расстройств. Ответ: Обоснование:				
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Родители младенца обращаются к вам с вопросом о том, как лучше всего способствовать развитию привязанности у их ребенка. Какие рекомендации вы можете дать? Ответ:				

15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Родители пятилетнего ребенка обращаются к вам с просьбой помочь их сыну, который часто проявляет агрессию к сверстникам. Какие шаги вы предпримете для работы с этой проблемой? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Учитель замечает, что один из учеников стал замкнутым и часто пропускает занятия. Каковы ваши рекомендации для работы с этим ребенком? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Подросток стал замкнутым и начал избегать общения с друзьями. Каковы ваши рекомендации для работы с этим подростком? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие основные методы психологической коррекции применяются в дошкольном возрасте и как они помогают детям? Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные причины обращения родителей за психологической помощью для их детей в младшем школьном возрасте? Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие основные причины обращения подростков за психологической помощью в период кризиса? Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте основные этапы психического развития ребенка в соответствии с возрастной периодизацией.

2. Раскройте основные законы психического развития, сформулированные Л.С. Выготским.
3. Объясните значение привязанности в раннем развитии ребенка и назовите ее основные типы.
4. Какие факторы влияют на формирование нарушений привязанности в младенческом возрасте?
5. В чем заключается биопсихосоциальная модель развития ребенка?
6. Какие методы используются для диагностики психического развития в младенческом и раннем возрасте?
7. В чем состоит специфика психологического консультирования родителей детей раннего возраста?
8. Охарактеризуйте основные направления сопровождения психического развития в младенчестве и раннем детстве.
9. Каковы особенности психического развития ребенка дошкольного возраста?
10. Какие кризисы характерны для дошкольного возраста и в чем их психологическое содержание?
11. Какие методы диагностики применяются для оценки когнитивного и эмоционального развития дошкольника?
12. Какие основные причины обращения к психологу характерны для дошкольного возраста?
13. Какие методы психокоррекции используются в работе с детьми дошкольного возраста?
14. В чем заключается социальная ситуация развития младшего школьника?
15. Какие факторы влияют на успешную адаптацию ребенка к школьному обучению?
16. Какие признаки свидетельствуют о школьной дезадаптации и каковы основные направления помощи?
17. Как осуществляется диагностика мотивационной и волевой сферы младшего школьника?
18. Каковы основные психологические задачи подросткового возраста?
19. В чем проявляется подростковый кризис и каковы его основные особенности?
20. Какие особенности психологического консультирования и психокоррекции характерны для работы с подростками?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Практическое задание №1	Соблюден хронометраж всех 4 этапов; психолог убрал вину с родителя; доступно объяснил позитивный смысл кризиса; дал четкие недирективные рекомендации по общению. /

	Сорван тайминг; студент читал скучную лекцию по учебнику; вместо поддержки родителя начал критиковать его стиль воспитания.
Практическое задание №2	В таблицу самостоятельно добавлен минимум один научный критерий сравнения (например, «Типичный возрастной триггер соматизации»); расчеты по шкалам Личко выполнены без ошибок; заключение о типе акцентуации соответствует клиническому эталону. / Параметры в таблице перепутаны; дополнительные критерии отсутствуют; в подсчетах шкал Личко допущены грубые математические ошибки; тип акцентуации определен неверно.
Практическое задание №3	Студент точно выделил маркеры эмоциональной сферы (нажим, выбор цветов) и показатели дошкольной зрелости (способность удержать инструкцию, разнообразие направленных ассоциаций, графическая зрелость образов растений). / Анализ рисунков сведен к бытовым суждениям и угадыванию по сонникам; параметры шаблона проигнорированы; уровень школьной готовности ребенка не определен.
Практическое задание №4	Точно выдержан хронометраж; психолог помог подростку перевести жалобы на родителей в личный, сильный запрос; грамотно спланирована батарея тестов; предложены бережные методы самопомощи; альянс удержан. / Студент потерял контроль над таймингом; занял позицию поучающего взрослого, встав на сторону родителей, что вызвало протест подростка; личный запрос не сформулирован.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует целостное понимание закономерностей психического развития детей и подростков, особенностей нарушений и принципов психологической помощи. Способен объяснять взаимосвязь между возрастными нормами, факторами риска и проявлениями дезадаптации. Под руководством преподавателя анализирует учебные случаи, обоснованно выбирает методы диагностики и направления коррекции, формулирует логичные и последовательные выводы. Особое внимание уделяется учету возрастных задач развития и специфике консультирования на разных этапах детства и подросткового периода.
	Достаточный (базовый)	Студент знает основные закономерности развития и типичные проявления нарушений в детском и подростковом возрасте, понимает назначение диагностических и коррекционных методов. Под руководством преподавателя способен анализировать типовые ситуации, выделять ключевые признаки дезадаптации и соотносить их с возможными причинами. Может обосновать выбор методов на базовом уровне и сформулировать общие рекомендации, допуская отдельные неточности в деталях.

	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит отдельные знания о развитии и нарушениях, однако понимание носит фрагментарный и несистемный характер. Испытывает затруднения при установлении связи между симптомами, возрастными особенностями и условиями развития. С опорой на преподавателя способен участвовать в анализе простых учебных ситуаций, выделять отдельные признаки, но не всегда корректно интерпретирует их и затрудняется в выборе адекватных методов помощи.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания базовых закономерностей психического развития и признаков нарушений. Не способен распознавать даже типичные проявления дезадаптации и соотносить их с возможными причинами. Не ориентируется в диагностических и коррекционных подходах, не может участвовать в анализе учебных ситуаций даже при поддержке преподавателя. Ответы носят фрагментарный, противоречивый или некорректный характер.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено