

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2026 15:09:11
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b7c404e256c14c6b898c94e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОТЕРАПИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Клинико-психологический подход в психотерапии и психологической коррекции детей и подростков
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-2.1 Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи	знает эволюцию когнитивно-поведенческого подхода (от оперантного обусловливания до методов «третьей волны»), специфику формирования терапевтического альянса с учетом ведущей деятельности ребенка и возрастные особенности применения поведенческих техник	умеет под руководством наставника проводить комплексную диагностику расстройств экстернализирующего и интернализирующего типа, собирать анамнез развития через интервью с родителями и формулировать развернутую концептуализацию случая для определения стратегии помощи	владеет базовыми навыками планирования КПТ-сессий, приемами разделения и уточнения запросов ребенка и родителей, а также первичным опытом реализации терапевтических интервенций, адаптированных под возрастные задачи и индивидуальные психологические особенности детей и подростков
	ПК-2.2 Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
Введение в детско-подростковую когнитивно-поведенческую терапию. Теоретические предпосылки и структура	Устный опрос	знает эволюцию когнитивно-поведенческого подхода (от оперантного обусловливания до методов «третьей волны»), специфику формирования терапевтического альянса с учетом ведущей деятельности ребенка и возрастные особенности применения поведенческих техник
Специфика детско-подростковой когнитивно-поведенческой терапии, особенности применения когнитивных и поведенческих техник с учетом возраста	Практическое задание №1	умеет под руководством наставника проводить комплексную диагностику расстройств экстернализирующего и интернализирующего типа, собирать анамнез развития через интервью с родителями и формулировать развернутую концептуализацию случая для определения стратегии помощи
Показания к применению		

когнитивно-поведенческих методов в детском и подростковом возрасте Концептуализация случая и диагностика в детско-подростковой когнитивно-поведенческой терапии	Практическое задание №2	владеет базовыми навыками планирования КПТ-сессий, приемами разделения и уточнения запросов ребенка и родителей, а также первичным опытом реализации терапевтических интервенций, адаптированных под возрастные задачи и индивидуальные психологические особенности детей и подростков
---	---------------------------------------	--

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Студентам дается шаблон таблицы, в которой перечислены типы расстройств поведения, на основе их психологической характеристики. Также в таблице есть свободные строки, в которые студент должен самостоятельно внести параметры, соответствующие критериям сравнения.
Практическое задание №2	Структурно-логическая схема - графическая модель отражающая основное содержание отдельных тем или разделов изучаемой дисциплины. Структурно-логическая схема содержит ключевые понятия, фразы, расположенные в определенной логической последовательности, позволяющей представить изучаемый объект в целостном виде. В процессе разработки СЛС учебная информация обобщается, структурируется и, при необходимости, кодируется для того, чтобы наглядно раскрыть связи, как в рамках отдельной темы, так и между смежными темами. Студентам предлагается структурировать информацию, включающую следующие разделы: 1. Модель оперантного обусловливания. 2. Планы подкрепления. 3. Реактивные и проактивные методы коррекции. 4. Мотивационные факторы.

Типовые вопросы по компетенции ПК-2:

1. В детской когнитивно-поведенческой терапии возраст определяет выбор техник. Почему классический сократический диалог или ведение текстового дневника мыслей АВС полностью провалятся на сессии с ребенком дошкольного или младшего школьного возраста?

2. Опишите простыми словами разницу между проактивным и реактивным подходом к поведению ребенка. Какой из них должен быть приоритетным для психолога?
3. Вам нужно закрепить у ребенка с СДВГ полезный навык - самостоятельно собирать портфель в школу. Какую схему оперантного подкрепления вы выберете на старте работы (постоянное или интервальное) и почему? Какова тактика изменения этого плана в будущем?
4. Родители предлагают поощрять ребенка за хорошее поведение покупкой книг, но ребенок читать ненавидит и хочет играть на приставке. К чему приведет игнорирование его реальных мотивационных факторов (условий насыщения и депривации) при построении поведенческой программы?
5. К вам привели 8-летнего ребенка с агрессивным поведением, тиками и резкими вспышками ярости. Имеет ли право КППТ-терапевт сразу начинать поведенческий тренинг, проигнорировав медицинский анамнез? С какими специалистами необходимо проконсультироваться на этапе диагностики

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i> Какое положение наиболее точно отражает специфику когнитивно-поведенческой терапии в детском возрасте? А) Преобладание анализа бессознательных конфликтов как основного механизма изменений Б) Адаптация техник с учетом уровня когнитивного развития и ведущей деятельности ребенка В) Применение стандартных протоколов без модификации структуры сессии Г) Фокус преимущественно на контроле поведения без работы с когнитивными процессами

	Ответ:										
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Что является системообразующим элементом концептуализации случая в детско-подростковой практике? А) Формулирование клинического диагноза как основы вмешательства Б) Описание симптомов без учета их формирования В) Интеграция когнитивных, поведенческих и контекстуальных факторов развития проблемы Г) Ориентация на субъективные интерпретации специалиста Ответ:										
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие компоненты являются значимыми при формировании терапевтического альянса с ребенком? А) Учет возрастных особенностей и ведущей деятельности Б) Использование игровых и символических форм взаимодействия В) Минимизация структуры взаимодействия для усиления спонтанности Г) Создание предсказуемой и безопасной среды Д) Поддержка эмоционального контакта и доверия Ответ:										
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие факторы необходимо учитывать при планировании терапии с подростком? А) Уровень развития рефлексии и абстрактного мышления Б) Особенности семейной системы В) Социальную и учебную ситуацию Г) Исключительно клиническую симптоматику Д) Мотивацию к участию в терапии Ответ:										
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между теоретическим направлением и его вкладом в КПТ. <table border="1" data-bbox="219 1347 1559 1463"> <tr> <th colspan="2">Теоретическое направление</th><th colspan="2">Вклад в КПТ</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Классическое обусловливание</td><td>А</td><td>Изменение поведения через систему подкреплений</td></tr> </table>			Теоретическое направление		Вклад в КПТ		1	Классическое обусловливание	А	Изменение поведения через систему подкреплений
Теоретическое направление		Вклад в КПТ									
1	Классическое обусловливание	А	Изменение поведения через систему подкреплений								

	2	Оперантное обусловливание	Б	Работа с дисфункциональными мыслями и убеждениями							
	3	Теория социального научения	В	Формирование реакций через ассоциативные связи между стимулами							
	4	Когнитивная терапия	Г	Освоение моделей поведения через наблюдение и подражание							
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				1	2	3	4			
1	2	3	4								

6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие										
	Установите соответствие между этапом терапии и его содержанием.										
	Этап терапии		Содержание								
	1	Сбор анамнеза	А	Определение последовательности и методов вмешательства							
	2	Оценка эффективности	Б	Сбор информации о развитии и жизненном контексте							
	3	Концептуализация случая	В	Формирование гипотез о механизмах возникновения проблемы							
4	Планирование терапии	Г	Анализ динамики изменений и степени достижения целей								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				1	2	3	4				
1	2	3	4								

7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие			
	Установите соответствие между типом запроса и его характеристикой.			
Тип запроса		Характеристика		
1	Запрос ребенка	А	Проявляется в ходе работы и требует дополнительного выявления	

2	Совместный запрос	Б	Основан на субъективном опыте и трудностях самого ребенка
3	Латентный запрос	В	Формулируется взрослыми и может не совпадать с переживаниями ребенка
4	Родительский запрос	Г	Согласован между участниками терапевтического процесса

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

8

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Расположите этапы когнитивно-поведенческой терапии в логике профессионального процесса.

1. Проведение интервенций
2. Сбор анамнеза
3. Оценка эффективности
4. Формирование концептуализации

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

9

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Расположите этапы диагностической сессии с ребенком.

1. Объяснение формата взаимодействия
2. Установление контакта
3. Сбор информации через задания и беседу
4. Первичное обобщение результатов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы взаимодействия с родителями. 1. Обсуждение результатов диагностики 2. Первичное интервью 3. Согласование целей терапии 4. Поддержка изменений в процессе работы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Концептуализация случая в детско-подростковой КППТ включает анализ семейного контекста. Ответ: Обоснование:				
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Игровые методы в детской КППТ выполняют диагностическую и терапевтическую функцию. Ответ: Обоснование:				
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Разделение запроса родителей и ребенка влияет на точность планирования терапии. Ответ: Обоснование:				
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент, мальчик 8 лет. Направлен родителями в связи с выраженной школьной тревожностью и отказом посещать занятия. В процессе взаимодействия активно включается в игровую деятельность, избегает прямого обсуждения переживаний. Родители ориентированы на быстрое устранение симптома и демонстрируют высокий уровень тревоги. Какую стратегию построения терапевтического процесса целесообразно выбрать в данной ситуации? Ответ:				

15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент, девочка 15 лет. На сессиях демонстрирует сдержанность, отвечает кратко, избегает обсуждения эмоциональных тем. Родители активно участвуют в процессе и подчеркивают необходимость «эффективных изменений». Какие подходы к формированию терапевтического альянса будут наиболее обоснованными? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент, мальчик 11 лет. Проявляет агрессивные реакции в школьной среде. Родители интерпретируют поведение как нарушение дисциплины. В ходе диагностики выявляются трудности эмоциональной регуляции и импульсивность. Как следует уточнить концептуализацию случая с учетом полученных данных? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент, девочка 13 лет. Обращается с жалобами на снижение настроения, утрату интереса к учебной деятельности. В анамнезе – высокая критичность со стороны родителей и выраженные требования к успеваемости. Какие направления терапевтической работы являются приоритетными? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Раскройте структуру концептуализации случая в детско-подростковой когнитивно-поведенческой терапии с учетом возрастных и семейных факторов. Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Обоснуйте необходимость адаптации когнитивно-поведенческих техник в зависимости от уровня когнитивного развития ребенка. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Проанализируйте влияние родительского участия на эффективность когнитивно-поведенческой терапии детей и подростков. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте основные этапы развития когнитивно-поведенческой терапии и их значение для современной практики.
2. Объясните принципы классического обусловливания и их применение в работе с детьми и подростками.
3. Раскройте сущность оперантного обусловливания и приведите примеры его использования в психотерапии.
4. Охарактеризуйте основные положения теории социального научения и их значение для формирования поведения ребенка.
5. Объясните основные идеи когнитивной терапии и их применение в детско-подростковой практике.
6. Охарактеризуйте направления «третьей волны» когнитивно-поведенческой терапии и их особенности.
7. Раскройте специфику применения когнитивно-поведенческой терапии в работе с детьми разного возраста.
8. Охарактеризуйте особенности применения поведенческих техник с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
9. Объясните принципы формирования терапевтического альянса с детьми и подростками.
10. Раскройте роль родителей в процессе когнитивно-поведенческой терапии и формы взаимодействия с ними.
11. Охарактеризуйте показания к применению когнитивно-поведенческих методов в детско-подростковой практике.
12. Объясните различие между запросом родителей и запросом ребенка и способы их согласования.
13. Раскройте принципы планирования психотерапии в зависимости от возраста и характера проблемы.
14. Охарактеризуйте основные модели концептуализации случая в когнитивно-поведенческой терапии.
15. Объясните структуру развернутой формулировки случая в работе с детьми и подростками.
16. Раскройте значение анамнеза развития в диагностике и планировании психотерапии.
17. Охарактеризуйте особенности диагностики расстройств экстернализирующего и интернализирующего типов.
18. Опишите методы проведения интервью с родителями и их роль в диагностическом процессе.
19. Раскройте особенности проведения диагностической сессии с ребенком или подростком.
20. Объясните, каким образом результаты диагностики интегрируются в концептуализацию случая и план психотерапии.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности.

	Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Практическое задание №1	В таблице отражены основные отличия, которые необходимо учитывать при дифференциальной диагностике типа поведенческого расстройства.
Практическое задание №2	Оценка результатов может проводиться по следующим параметрам: - наглядность; - системность и последовательность; - умение устанавливать причинно-следственные связи; - четкая структура смыслового содержания темы.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует понимание теоретических основ и механизмов психотерапевтических подходов, применяемых в работе с детьми и подростками. Способен объяснять причины формирования эмоциональных и поведенческих трудностей и обосновывать выбор методов вмешательства. Под руководством преподавателя анализирует учебные ситуации, выделяет мишени терапии и предлагает последовательные направления работы с учетом возрастных особенностей клиента. Особое внимание уделяется выявлению взаимосвязи мыслей, эмоций и поведения в детском и подростковом возрасте.
	Достаточный (базовый)	Студент знает основные принципы и методы психотерапевтических подходов, понимает их назначение и область применения. Под руководством преподавателя способен анализировать типовые ситуации, выделять ключевые трудности клиента и соотносить их с возможными методами помощи. Может объяснить выбор подхода и предложить общее направление работы, допуская упрощения и ограниченность в глубине анализа.
	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит отдельные представления о психотерапевтических подходах, однако не всегда понимает их различия и область применения. Испытывает затруднения при анализе состояния клиента и выборе методов работы. С опорой на преподавателя способен участвовать в обсуждении простых случаев, частично выделять проблемы и предлагать отдельные элементы помощи, но не формирует целостной стратегии.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания теоретических основ психотерапевтических подходов и их применения. Не способен анализировать состояние клиента и соотносить его с методами помощи. Не ориентируется в учебных ситуациях, не может предложить даже элементарные направления работы. Ответы носят несистемный характер и не отражают освоения дисциплины.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено