

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 15:40:54
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e256c146b8898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБСЕССИВНО-КОМПУЛЬСИВНОЕ РАССТРОЙСТВО В ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Когнитивно-поведенческая психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование у обучающихся системы знаний о психологических особенностях обсессивно-компульсивного расстройства у детей и подростков, современных подходах к его психологической диагностике и психологической помощи, а также способности применять полученные знания при решении профессиональных задач в области психологического консультирования.
Задачи дисциплины	– сформировать представление о психологических особенностях возникновения, проявления и течения обсессивно-компульсивного расстройства у детей и подростков; – раскрыть современные подходы к психологической диагностике и психологической помощи детям и подросткам с обсессивно-компульсивным расстройством; – развить навыки анализа психологических случаев и выбора обоснованных подходов к психологическому консультированию детей и подростков с обсессивно-компульсивными проявлениями; – сформировать способность учитывать возрастные, индивидуально-психологические и семейные факторы при решении профессиональных задач в области психологического консультирования; – сформировать представление о профессионально-этических принципах оказания психологической помощи детям, подросткам и их семьям.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Блок/часть ОПОП	Курс/семестр
Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2 курс 3 семестр

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Индикатор достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития
	УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
	УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Профессиональные компетенции (ПК)	
Код и наименование ПК	Индикатор достижения компетенции
ПК-3 Способен оказывать квалифицированную психологическую	ПК-3.1 знает основы организации психологического сопровождения детей и подростков, процессы консультативной и психокоррекционной

помощь, необходимые меры психологической поддержки и поддержку для гармонизации психического функционирования участников разных социальных групп	работы с ними; знает конструирование адаптивных моделей поведения и социального взаимодействия, обеспечивающих наиболее полную социализацию и решение различного рода психологических проблем
	ПК-3.2 создает благоприятные условия для преодоления трудностей и психологических проблем детям и подросткам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии; определяет условия для разработки индивидуальной программы сопровождения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации; выявляет причины, затрудняющие успешное становление личности, оценивает структуру личности на предмет готовности к реабилитации
	ПК-3.3 применяет навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования детей и подростков по выявленным у них психологическим проблемам; оказывает психологическую помощь и социально-психологическое сопровождение детей и подростков, имеющих расстройства эмоций и поведения, и испытывающих трудности в социальной адаптации

2. Содержание и организация освоения дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (з.е./акад. часы)	2/72
Форма промежуточной аттестации	зачет
Контактная работа	16
лекции	4
практические занятия	12
Самостоятельная работа	56

2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Общая трудоемкость (акад. часы)	Лекции	ПЗ	СР
1	Клинические проявления обсессивно-компульсивного расстройства у детей и подростков	11	1	2	8
2	Работа с родителями на разных этапах психотерапии	14		2	12
3	ЭПР (Экспозиция с предотвращением реакции) терапия с учетом возраста	16	1	3	12
4	Терапия принятия и ответственности в работе с подростками с обсессивно-компульсивным расстройством	16	1	3	12
5	Понятие ОКР спектра. Трихотилломания. Мизофония	15	1	2	12
	ИТОГО	72	4	12	56

2.3. Содержание дисциплины

Тема (раздел) дисциплины	Содержание
Клинические проявления обсессивно-компульсивного расстройства у детей и подростков	Концептуальные когнитивно-поведенческие модели ОКР. Этиология ОКР, предрасполагающие и запускающие факторы. Причины обращения, понимание ребенком и семьей симптоматики ОКР. Специфика клинических проявлений в детском и подростковом возрасте. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика и методы обследования при ОКР в разном возрасте. Планирование терапии.
Работа с родителями на разных этапах психотерапии	Модель психообразования. Специфика формирования терапевтического альянса с родителями. Роль родителей в течении ОКР. Делегированные симптомы, работа с ними.
ЭПР (Экспозиция с предотвращением реакции) терапия с учетом возраста	Составление иерархии симптомов на основе диагностики. Этапы экспозиции. Критерии эффективности. Модификация симптомов как фактор препятствующий эффективной терапии. Экспозиция к мыслям и эмоциям. Разбор клинических случаев.
Терапия принятия и ответственности в работе с подростками с обсессивно-компульсивным расстройством	Терапия принятия и ответственности как этап или альтернативный вариант психотерапии. Что делать, когда экспозиция не работает. Эффективность работы с эмоциями и когнициями в модели ТПО. Понятия: “принятие”, “расцепление”, “психологическая гибкость”. Разбор клинических случаев.
Понятие ОКР спектра. Трихотилломания. Мизофония.	Клинические признаки и диагностические критерии. Протоколы психотерапии. Разбор клинических случаев.

2.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема (раздел) дисциплины	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности
Клинические проявления обсессивно-компульсивного расстройства у детей и подростков	Конспектирование (УК 1.1 знает УК 1.2 знает УК 1.3 знает ПК 3.1 знает ПК 3.2 знает)	Конспект
	Подготовка (дискуссия): ознакомление с вопросами для проведения обсуждения (УК-1.1 знает)	Участие в дискуссии
	Подготовка к устному опросу (УК-1.1 знает УК-1.2 знает)	Ответы на устном опросе
ЭПР (Экспозиция с предотвращением реакции) терапия с учетом возраста	Подготовка (мозговой штурм): ознакомление с вопросами для проведения обсуждения (УК-1.1 умеет)	Участие в мозговом штурме
	Составление плана экспозиции (ПК 3.1 владеет ПК 3.2 умеет)	Защита презентации

	ПК3.3 умеет ПК 3.3 владеет)	
Работа с родителями на разных этапах психотерапии	Составление рекомендаций для родителей и школьных учителей. (УК 1.3 владеет ПК 3.1 умеет ПК 3.2 владеет ПК 3.3 знает)	Письменный отчет
Терапия принятия и ответственности в работе с подростками с обсессивно-компульсивным расстройством	Проведение сессии с подростком. Введение в модель терапии принятия и ответственности. (УК 1.1 владеет УК 1.2 владеет ПК 3.1 умеет ПК 3.2 владеет ПК 3.3 владеет)	Видеоотчет
Понятие ОКР спектра. Трихотилломания. Мизофония	Составление концептуализации (УК 1.2 умеет УК 1.3 умеет ПК 3.2 умеет)	Защита презентации
	Работа с литературными источниками по теме (УК-1.3 умеет)	Устный доклад

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами Института.

2.5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины могут использоваться:

- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- технологии практической подготовки обучающихся;
- интерактивные методы обучения;
- технологии самостоятельной работы обучающихся;
- иные образовательные технологии, соответствующие целям и содержанию дисциплины.

Организация образовательного процесса может осуществляться с использованием электронной информационно-образовательной среды Института и иных ресурсов, применяемых в образовательной деятельности.

3. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

3.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Электронный ресурс	Доступ
1	И.В. Блинникова. Когнитивная психология. Учебник для вузов. - Москва : Пер Сэ, 2002. - 479 с. - ISBN 5-9292-0034-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/27795/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Лихи Роберт. Терапия эмоциональных схем. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. -	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365262/reading	Удаленный доступ с любых компьютеров,

	448 с. - ISBN 978-5-4461-1268-5	Текст: электронный	имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. / М.А. Холодная. - Москва : Пер Сэ, 2002. - 304 с. - ISBN 5-9292-0061-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/27807/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

3.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Электронный ресурс	Доступ
1	Бернс Д. Терапия настроения: Клинически доказанный способ победить депрессию без таблеток / Пер. с англ. / Д. Бернс. - Москва : Альпина, 2019. - 550 с. - ISBN 978-5-9614-1819-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376498/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Гринбергер Д. Разум рулит настроением. Измени свои мысли, привычки, здоровье, жизнь / Д. Гринбергер, К. Падески. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-4461-1321-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365229/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Добсон Д. Научно-обоснованная практика в когнитивно-поведенческой терапии. / Д. Добсон, К. Добсон. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-4461-1584-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374459/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Лихи Роберт. Преодоление сопротивления в когнитивной терапии. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-4461-1630-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373508/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Лихи Роберт. Техники когнитивной психотерапии. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-4461-1218-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365261/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
6	Солсо Р. Когнитивная психология. 8-е изд. - (Серия «Мастера психологии»). / Р. Солсо, О. Маклин. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 640 с. - ISBN 978-5-4461-1230-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/395856/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

3.3. Электронно-библиотечные системы

Наименование ЭБС	Адрес
Электронно-библиотечная система Айбукс.ру	Ibooks.ru

3.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование	Адрес
Профессиональные базы данных	
КиберЛенинка <i>Научная электронная библиотека открытого доступа. Предоставляет бесплатные полнотекстовые статьи по различным направлениям психологии и клиническим исследованиям.</i>	КиберЛенинка
PsyJournals.ru <i>Портал психологических изданий открытого доступа. Содержит научные журналы и статьи по клинической, консультативной, возрастной, социальной и организационной психологии.</i>	Портал психологических изданий PsyJournals.ru
Электронная библиотека диссертаций РГБ <i>Ресурс Российской государственной библиотеки, предоставляющий открытый доступ к авторефератам диссертаций по психологии и смежным наукам.</i>	Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ)
Российское психологическое общество <i>Профессиональная ассоциация психологов России. Представляет материалы научных исследований, конференций, профессиональные стандарты и информационные ресурсы.</i>	Российское Психологическое Общество
Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига <i>Профессиональное объединение специалистов в области психотерапии. Предоставляет информацию о научно-практических мероприятиях, образовательных программах и профессиональных стандартах.</i>	Профессиональная психотерапевтическая лига
Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии <i>Профессиональный ресурс в области когнитивно-поведенческой психотерапии. Содержит информацию о методах, исследованиях, образовательных программах и конференциях.</i>	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Большая российская энциклопедия <i>Государственный энциклопедический ресурс, предоставляющий проверенную научную и справочную информацию по различным областям знаний, включая психологию.</i>	Большая российская энциклопедия
Высшая аттестационная комиссия при Минобрнауки России <i>Официальный ресурс, содержащий перечень рецензируемых научных изданий и нормативные документы в сфере научной аттестации.</i>	ВАК
Журнал «Вопросы психологии» <i>Научный журнал, публикующий исследования и теоретические обзоры по актуальным направлениям психологии.</i>	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» <i>Открытый научный журнал, публикующий оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии.</i>	Психологические исследования
Информационные справочные системы	
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <i>Официальный сайт, содержащий нормативные документы,</i>	Министерство науки и высшего образования

государственные программы и информацию о развитии высшего образования и науки в Российской Федерации.	
Портал ФГОС ВО <i>Официальный ресурс федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.</i>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
Официальный интернет-портал правовой информации <i>Официальный источник опубликования нормативных правовых актов Российской Федерации.</i>	Портал правовой информации
Гарант <i>Информационно-правовой портал с возможностью бесплатного доступа к базовым нормативным документам.</i>	garant.ru
КонсультантПлюс <i>Справочная правовая система с открытым доступом к основным нормативным правовым актам.</i>	КонсультантПлюс

3.5. Программное обеспечение

Наименование ПО	Тип лицензии
Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM)	OEM-лицензия
Kaspersky Endpoint Security	Коммерческая лицензия
LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
7-Zip	Свободно распространяемое ПО
VLC Media Player	Свободно распространяемое ПО

3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение	Назначение
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска	Проведение лекционных, практических и иных учебных занятий
помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	Организация самостоятельной работы обучающихся

4. Особенности освоения дисциплины обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами Института.

При необходимости обучающимся могут быть созданы специальные условия для освоения дисциплины, прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

5. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с локальными нормативными актами Института и включает оценочные материалы, критерии и процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.