

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2026 15:09:11
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b76404be256c146b8898c94e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ГРУППОВАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ПОДРОСТКАМИ И РОДИТЕЛЯМИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Клинико-психологический подход в психотерапии и психологической коррекции детей и подростков
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации	знает из каких этапов состоит психологическая работа (от первой встречи до оценки результата) и как ставить цели работы с ребенком и родителем	умеет составить простой план занятий (для тренинга или курса консультаций), учитывая возраст ребенка и особенности его семьи	владеет навыком ведения документации по случаю и умением вовремя заметить, что план работы требует корректировки
	УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач			
	УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования			
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников	знает как ведут себя люди в группах, какие роли бывают в семье и как договариваться с родителями о совместных действиях	умеет устанавливать контакт с «трудными» подростками и родителями, поддерживать безопасную атмосферу на занятиях и гасить мелкие конфликты	владеет базовыми приемами общения (активное слушание, поддержка, обратная связь), чтобы работать с семьей как с единой командой
	УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений			
	УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон			
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными	ПК-2.1 Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения	знает основные «симптомы» проблемных семей и базовые упражнения для детских тренингов	умеет проводить диагностику (тесты, беседа) и подбирать простые техники под конкретную проблему (например, страхи или	владеет навыками проведения первичной консультации и набором готовых упражнений для развития навыков общения у детей и

проблемами	стратегии помощи		непослушание)	саморегуляции у родителей
	ПК-2.2 Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Детские и подростковые группы и тренинги	Устный опрос	знает из каких этапов состоит психологическая работа (от первой встречи до оценки результата) и как ставить цели работы с ребенком и родителем
Влияние дисфункциональной семьи на развитие и формирование личности ребенка	Практическое задание №1	умеет составить простой план занятий (для тренинга или курса консультаций), учитывая возраст ребенка и особенности его семьи
Работа с родителями детей и подростков. Родительский коучинг	Практическое задание №2	владеет навыком ведения документации по случаю и умением вовремя заметить, что план работы требует корректировки
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Детские и подростковые группы и тренинги	Устный опрос	знает как ведут себя люди в группах, какие роли бывают в семье и как договариваться с родителями о совместных действиях
Влияние дисфункциональной семьи на развитие и формирование личности ребенка	Практическое задание №3	умеет устанавливать контакт с «трудными» подростками и родителями, поддерживать безопасную атмосферу на занятиях и гасить мелкие конфликты
Работа с родителями детей и подростков. Родительский коучинг	Практическое задание №4	владеет базовыми приемами общения (активное слушание, поддержка, обратная связь), чтобы работать с семьей как с единой командой
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		

Детские и подростковые группы и тренинги	Устный опрос	знает основные «симптомы» проблемных семей и базовые упражнения для детских тренингов
Влияние дисфункциональной семьи на развитие и формирование личности ребенка	Практическое задание №5	умеет проводить диагностику (тесты, беседа) и подбирать простые техники под конкретную проблему (например, страхи или непослушание)
Работа с родителями детей и подростков. Родительский коучинг	Практическое задание №6	владеет навыками проведения первичной консультации и набором готовых упражнений для развития навыков общения у детей и саморегуляции у родителей

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	На консультации оба родителя 16-летней девушки. Дочь - отличница в прошлом, сейчас забросила подготовку к экзаменам, заявила, что «образование - это миф» и она хочет стать тату-мастером. Отец в ярости, считает это ленью и угрожает лишить содержания. Мать плачет и пытается их помирить, но втайне тоже считает, что дочь «губит свою жизнь». Запрос родителя: «Убедите ее, что ей нужно высшее образование, она нас не слышит».
Практическое задание №2	К вам обратилась мама 14-летнего подростка. Раньше у них были доверительные отношения, но последние полгода сын стал скрытным, на все вопросы отвечает «нормально» или «отстань», почти все время проводит в наушниках или за компьютером. Мама в отчаянии: она пытается «достучаться» до него через допросы, проверку телефона и запреты на гаджеты, но это приводит лишь к грандиозным скандалам. Запрос родителя: «Сделайте с ним что-нибудь, чтобы он снова стал нормальным и начал со мной разговаривать».
Практическое задание №3	Студентам дается шаблон таблицы, содержащей следующие параметры для сравнения трех уровней взаимодействия с родителями: обратная связь, родительские сессии, семейная терапия. Показания. Цели. Частота встреч. Содержание работы. Студент может добавить на свое усмотрение еще от одного до трех параметров сравнения.

Практическое задание №4	Студентам дается шаблон таблицы со следующими параметрами: высказывание родителя (указание, оценка, комментарий) и восприятие этого послания ребенком. Необходимо в парах обсудить наиболее частые высказывания родителей в адрес детей в дисфункциональных семьях, описать их в предложенной модели: Что говорит родитель (Ты-высказывание)? Что слышит (как воспринимает, думает и чувствует) ребенок? Заменить Ты-высказывание на Я-высказывание, если есть возможность, предложить решение проблемы. Пример: Ты не заслуживаешь просмотр фильма, раз ты такой невнимательный. Я все делаю не так как надо, меня не понимают, я не могу это исправить, грусть, злость. Я хочу, чтобы ты сначала выполнил то, что обещал, после этого ты сможешь посмотреть фильм. Я хочу обсудить, что мы можем сделать вместе, чтобы ты внимательнее относился к своим обещаниям.
Практическое задание №5	Участники: 3 студента (психолог, родитель, наблюдатель). Сценарий: На приеме у психолога родители подростка, который отказался от психологической помощи, при этом они отмечают увеличение частоты конфликтов дома, невыполнение подростком договоренностей. Этапы: 1. Распределение ролей и обсуждение правил (10 минут). 2. Ролевая игра (20 минут). 3. Получение обратной связи от “родителя” 4. Обсуждение результатов (обратная связь от наблюдателя) в общей группе (15 минут).
Практическое задание №6	Задание: смоделировать родительскую сессию с обсуждением проблематичной ситуации, вызывающей конфликты с ребенком или подростком. Ход выполнения: студенты делятся на пары (психолог и “родитель”), “родитель” рассказывает психологу о типичной конфликтной ситуации с ребенком дома. После этого они совместно обсуждают новый алгоритм взаимодействия по схеме: - идентифицировать конфликт; - генерировать возможные альтернативные решения; - оценить альтернативные решения; - прийти к выводу о наилучшем, наиболее приемлемом решении; - выработка плана применения этого решения в жизни; - проследить и оценить как это решение работает.

Типовые вопросы по компетенции УК-2:

1. Директор школы просит вас провести курс занятий для "неуправляемых" подростков, чтобы они просто сидели тихо. Как на самом старте понять реальную проблему ребят из тяжелых семей и сформулировать такие цели работы, которые помогут детям, а не просто угодят руководству?
2. Вы планируете цикл тренингов для детей и параллельно курс консультаций для их родителей. Как рассчитать нагрузку, количество встреч и методические материалы, чтобы за отведенное время успеть дать ресурс и тем, и другим, не бросив работу на полпути?

3. Вы провели половину запланированных занятий для подростков, но тут вмешиваются их тревожные родители: они начинают ругать детей за новые привычки и запрещают им ходить к вам. Как прямо на ходу изменить тактику работы, чтобы сохранить контакт и спасти программу от срыва?
4. Во время проведения курса родительского коучинга мамы и папы начинают нарушать правила: звонят вам по ночам, требуют готовых рецептов воспитания и перекладывают на вас ответственность. Что вы сделаете, чтобы вернуть рамки договора и удержать контроль над процессом?
5. Ваш цикл занятий с семьями завершен. Как вы докажете наставнику, что ваши встречи принесли реальную пользу? Какую памятку или "инструкцию самопомощи" вы оставите родителям, чтобы они могли справляться со стрессами сами, когда вы уйдете?

Типовые вопросы по компетенции УК-3:

1. На вашем тренинге для подростков выделились два лидера, группа раскололась на два враждующих лагеря, а тихие ребята забились в угол. Какую стратегию вы выберете как ведущий, чтобы остановить этот бунт, сплотить группу и научить их дружить?
2. Вы обсуждаете тяжелый случай ребенка с другими специалистами (учителем, социальным педагогом). Учитель требует наказать ребенка, соцпедагог - пожалеть, а вы видите системную проблему в семье. Как организовать обсуждение, чтобы все высказались, но пришли к единому, умному решению?
3. В процессе командной работы с семьей у вас возник жесткий спор с коллегой по поводу тактики помощи: он настаивает на жестких мерах, а вы - на мягких техниках. Как разрешить этот конфликт профессионально и уважительно, чтобы в итоге не пострадал ребенок?
4. Для реабилитации подростка создана команда: вы (психолог), юрист и школьный инспектор. Как правильно распределить обязанности между вами на берегу, чтобы никто не лез в чужую работу, не путал ребенка и команда двигалась к одной цели?
5. Вся ваша тренинговая группа подростков внезапно ушла в глухой отказ: никто не хочет делать упражнения, все молчат и смотрят в телефоны. Как вы, как лидер группы, отреагируете на этот тупик и что сделаете, чтобы вернуть ребятам интерес и смелость?

Типовые вопросы по компетенции ПК-2:

1. Родители привели ребенка на тренинг с жалобой: "Он стал ленивым, агрессивным и капризным". В ходе коучинга вы понимаете, что родители постоянно ругаются и дело идет к разводу. Почему лечить только одного ребенка здесь бесполезно и как вы построите помощь всей семье?

2. Мама ребенка жалуется: "Мой сын надо мной издевается и совсем отбилась от рук". Какие вопросы вы ей зададите, чтобы перевести эту кучу обид в конкретные факты поведения, с которыми психолог действительно может работать?
3. К вам пришла совершенно истощенная, плачущая мама. Она срывается на крик из-за любой двойки ребенка. С чего вы начнете консультацию: с обучения ее правилам воспитания или с техник соматического успокоения и восстановления ее сил?
4. Вы объясняете папе ребенка, что климат в семье вредит ребенку, но папа злится и говорит: "Я его кормлю и одеваю, а ваши психологические сказки мне не нужны". Какую недирективную позицию вы займете, чтобы не поспорить с отцом и сохранить раппорт?
5. Как по поведению, атмосфере в семье и реакциям ребенка вы и его родители поймете, что ваш курс консультаций и тренингов прошел успешно? Какие маркеры в их повседневной жизни покажут, что система стала более здоровой?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какое клиническое различие наиболее точно характеризует терапевтическую группу в работе с детьми и подростками? А) Основной фокус на академической успешности участников Б) Основной фокус на снижении симптомов и развитии адаптивных навыков В) Основной фокус на диагностике семейной системы

	Г) Основной фокус на глубинной проработке личностных конфликтов Ответ:				
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой фактор наиболее существенно влияет на формирование групповой динамики у подростков? А) Уровень когнитивного развития Б) Характер образовательной программы В) Потребность в принадлежности и идентичности Г) Степень выраженности симптоматики Ответ:				
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие цели характерны для клинико-психологической групповой работы с детьми и подростками? А) Развитие навыков межличностного взаимодействия Б) Стабилизация самооценки В) Углубленный психоанализ раннего опыта Г) Коррекция дефицитов социализации Д) Формирование академической мотивации Ответ:				
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие факторы относятся к дисфункциональным семейным процессам? А) Парентификация ребенка Б) Гибкая система семейных правил В) Эмоциональная поддержка автономии ребенка Г) Размытость семейных границ Д) Триангуляция в родительском конфликте Ответ:				
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между типом группы и ее характеристикой. <table border="1" data-bbox="219 1374 1630 1434"> <thead> <tr> <th>Тип группы</th><th>Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Тип группы	Характеристика		
Тип группы	Характеристика				

	<table><tr><td>1</td><td>Тренинговая группа</td><td>А</td><td>Понимание психологических механизмов поведения и семейных процессов</td></tr><tr><td>2</td><td>Психообразовательная группа</td><td>Б</td><td>Работа с симптомами и адаптационными трудностями</td></tr><tr><td>3</td><td>Коррекционная группа</td><td>В</td><td>Глубинная работа с эмоциональными переживаниями и отношениями</td></tr><tr><td>4</td><td>Терапевтическая группа</td><td>Г</td><td>Освоение конкретных социальных и коммуникативных навыков</td></tr></table>	1	Тренинговая группа	А	Понимание психологических механизмов поведения и семейных процессов	2	Психообразовательная группа	Б	Работа с симптомами и адаптационными трудностями	3	Коррекционная группа	В	Глубинная работа с эмоциональными переживаниями и отношениями	4	Терапевтическая группа	Г	Освоение конкретных социальных и коммуникативных навыков
	1	Тренинговая группа	А	Понимание психологических механизмов поведения и семейных процессов													
	2	Психообразовательная группа	Б	Работа с симптомами и адаптационными трудностями													
	3	Коррекционная группа	В	Глубинная работа с эмоциональными переживаниями и отношениями													
	4	Терапевтическая группа	Г	Освоение конкретных социальных и коммуникативных навыков													
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:																	
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4										
1	2	3	4														

6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие																							
	Установите соответствие между семейными феноменами и их психологическим значением.																							
	<table><tr><td colspan="2">Феномен</td><td colspan="2">Значение</td></tr><tr><td>1</td><td>Триангуляция</td><td>А</td><td>Включение ребенка в конфликт между родителями</td></tr><tr><td>2</td><td>Ригидные правила</td><td>Б</td><td>Отсутствие четкого разделения ролей и ответственности</td></tr><tr><td>3</td><td>Парентификация</td><td>В</td><td>Жесткая фиксация норм без возможности гибкости</td></tr><tr><td>4</td><td>Размытые границы</td><td>Г</td><td>Перекладывание родительских функций на ребенка</td></tr></table>				Феномен		Значение		1	Триангуляция	А	Включение ребенка в конфликт между родителями	2	Ригидные правила	Б	Отсутствие четкого разделения ролей и ответственности	3	Парентификация	В	Жесткая фиксация норм без возможности гибкости	4	Размытые границы	Г	Перекладывание родительских функций на ребенка
	Феномен		Значение																					
	1	Триангуляция	А	Включение ребенка в конфликт между родителями																				
2	Ригидные правила	Б	Отсутствие четкого разделения ролей и ответственности																					
3	Парентификация	В	Жесткая фиксация норм без возможности гибкости																					
4	Размытые границы	Г	Перекладывание родительских функций на ребенка																					
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:																								
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4																	
1	2	3	4																					

7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие			
	Установите соответствие между техниками групповой работы и их функцией.			

	Техника		Функция									
	1	Арт-терапевтические упражнения	А	Развитие осознания собственного поведения через других								
	2	Психодраматические элементы	Б	Освоение новых форм поведения через пример								
	3	Обратная связь в группе	В	Проигрывание значимых межличностных ситуаций								
	4	Рольное моделирование	Г	Экспрессия и символизация эмоционального опыта								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:												
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4				
1	2	3	4									
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность											
	Расположите этапы формирования безопасного группового пространства.											
	1. Развитие групповой сплоченности 2. Установление доверия между участниками 3. Создание эмоционально безопасной атмосферы 4. Формирование правил взаимодействия											
	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:											
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность											
	Расположите этапы работы с родителями в мотивационном консультировании.											
	1. Исследование амбивалентности 2. Установление контакта и вовлечение 3. Укрепление мотивации к изменениям 4. Поддержка изменений в поведении											
	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:											

10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы клинической концептуализации семейного случая. 1. Оценка потенциала изменений в системе 2. Анализ семейной структуры 3. Определение паттернов взаимодействия 4. Формулирование гипотезы о причинах нарушений Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Групповая работа с подростками в большей степени направлена на формирование идентичности и принадлежности. Ответ: Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Дисфункциональная семья характеризуется исключительно наличием открытых конфликтов между родителями. Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Арт-терапевтические методы могут использоваться в групповом формате как инструмент выражения эмоций. Ответ: Обоснование:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Девочка, 12 лет. В школьной группе избегает общения, тревожна, боится оценки сверстников. Родители отмечают снижение уверенности в себе. Какие параметры следует учитывать при включении ребенка в группу и выборе формата работы?

	Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Мальчик, 10 лет. Агрессивное поведение в классе, частые конфликты со сверстниками. В семье наблюдается непоследовательность требований и частые ссоры родителей. Какие направления групповой и семейной работы будут наиболее обоснованными? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Подросток, 15 лет. Участвует в группе, демонстрирует сопротивление правилам, провоцирует конфликты, но стремится к признанию в группе. Как можно интерпретировать его поведение в контексте групповой динамики? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Родители ребенка 8 лет обратились с жалобой на его «непослушание». В ходе работы выявляется высокая тревожность родителей и противоречивые требования к ребенку. Какие стратегии работы с родителями будут приоритетными? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Раскройте роль групповой динамики в формировании социального поведения детей и подростков. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Проанализируйте влияние дисфункциональной семейной системы на формирование поведенческих стратегий ребенка в группе. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите структуру родительского коучинга в системе психокоррекционной работы с семьей. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Проанализируйте различия между терапевтическими, коррекционными и тренинговыми группами в работе с детьми и подростками.
2. Сравните цели групповой работы при социальной тревожности и при поведенческих расстройствах у детей и подростков.
3. Охарактеризуйте влияние возрастных особенностей на структуру и динамику детской и подростковой группы.
4. Проанализируйте условия формирования психологически безопасного пространства в групповой работе с детьми.
5. Объясните роль групповой сплоченности в эффективности психологической коррекции у детей и подростков.
6. Сравните игровые и дискуссионные формы работы в группах младших школьников и подростков.
7. Проанализируйте возможности арт-терапевтических методов в групповой работе с детьми и подростками.
8. Объясните роль обратной связи как механизма группового развития в детских и подростковых группах.
9. Охарактеризуйте влияние дисфункциональной семьи на формирование поведенческих и эмоциональных трудностей ребенка.
10. Проанализируйте значение таких семейных феноменов, как парентификация и триангуляция, в развитии личности ребенка.
11. Сравните роли ребенка в дисфункциональной семье и их влияние на формирование его поведенческих стратегий.
12. Объясните, как системный семейный подход используется при анализе психологического запроса ребенка.
13. Проанализируйте этапы взаимодействия психолога с родителями в процессе психологической коррекции ребенка.
14. Охарактеризуйте особенности формулирования и переформулирования запроса родителей в работе с детским психологом.
15. Объясните роль амбивалентности в оценке готовности родителей к изменениям в системе воспитания.
16. Сравните директивный и мотивационный стили взаимодействия психолога с родителями.
17. Проанализируйте применение когнитивно-поведенческого подхода в работе с родительской тревогой.
18. Объясните значение выявления дисфункциональных убеждений родителей в процессе психологической работы.
19. Охарактеризуйте роль родительских клубов и тренингов в коррекции семейного взаимодействия.
20. Проанализируйте специфику коучинговой модели взаимодействия с родителями в психологической практике.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на

	какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Пример ответа. Задачи для психолога: Исследование амбивалентности: Помочь родителям увидеть не только «лень» дочери, но и ее поиск самоидентичности. Техника «Рефлексивного слушания»: Психолог демонстрирует родителям, как можно отражать аргументы дочери без критики, чтобы она перестала защищаться и начала конструктивный диалог. Поиск общих ценностей: Найти то, что объединяет семью (например, все хотят, чтобы дочь была успешной и счастливой, но видят пути к этому по-разному).
Практическое задание №2	Пример ответа: Задачи для психолога: Снизить уровень тревоги и вины у мамы. Показать, что сепарация (отделение) – это нормальный, хотя и болезненный этап. Работа с «разрывом» (МК): Спросить маму, совпадает ли текущий метод «контроля и допросов» с ее желанием иметь доверительные отношения в будущем? Обучение технике «Я-высказываний»: Помочь маме перейти от обвинений («Ты совсем от рук отбился») к выражению своих чувств («Мне очень грустно, что мы стали меньше общаться»).
Практическое задание №3	Студент четко разделил показания и цели для трех форматов (обратная связь, родительские сессии, семейная терапия). Самостоятельно добавил минимум один точный критерий сравнения (например, «Уровень ответственности участников»). / Студент перепутал форматы работы (например, описал родительскую сессию как глубокую семейную терапию). Дополнительные параметры не введены.
Практическое задание №4	Выявлен скрытый смысл Ты-высказывания дисфункционального родителя. Сформулировано психологически верное Я-высказывание без скрытых упреков, манипуляций и приказов. Предложено реальное решение проблемы. / Перевод выполнен неверно. Новая фраза осталась замаскированным Ты-высказыванием (например: «Я чувствую, что ты меня бесишь» вместо «Я злюсь, когда...»).
Практическое задание №5	Психолог удержал раппорт с родителями, снял их панику и не ушел в обвинения. Сфокусировал их на том, что они могут изменить свое поведение дома, раз подросток отказался идти к психологу. Соблюден тайминг этапов. / Студент сорвал тайминг. Вместо коучинга родителей начал давать советы, как «насильно притащить подростка в кабинет», полностью нарушив рамки консультации
Практическое задание №6	Четко пройдены все 6 шагов схемы. Найден компромисс между родителем и ребенком. Прописан реалистичный план внедрения решения в жизнь и зафиксированы маркеры того, как оценить его эффективность. / Схема нарушена. Студент пропустил фазу генерации альтернатив и сразу навязал «родителю» готовое директивное решение

проблемы. План оценки работы решения отсутствует.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
отлично	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует понимание принципов и возможностей различных практических методов работы с детьми и подростками. Способен объяснять их значение для диагностики, коррекции и развития. Под руководством преподавателя анализирует учебные ситуации, соотносит метод с задачей, учитывает возрастные и индивидуальные особенности клиента и предлагает обоснованные способы применения техник в учебной практике. Особое внимание уделяется особенностям групповой динамики и выстраиванию взаимодействия между участниками.
хорошо	Достаточный (базовый)	Студент знает основные методы и техники, понимает их назначение и особенности применения. Под руководством преподавателя способен использовать отдельные инструменты в типовых ситуациях, выделять задачи работы и объяснять выбор методов. Применение знаний ограничено стандартными случаями, допускаются неточности в обосновании и последовательности действий.
удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит базовые представления о методах и техниках, однако не всегда понимает их назначение и условия применения. Испытывает затруднения при выборе адекватного инструмента и объяснении его использования. С опорой на преподавателя способен применять отдельные элементы методов в упрощенных ситуациях, но действия носят фрагментарный характер и не объединяются в целостный процесс.
неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания методов и техник работы с детьми и подростками. Не способен соотнести метод с задачей и применить его даже на элементарном уровне. Не ориентируется в учебных ситуациях, не может участвовать в практическом разборе. Ответы свидетельствуют об отсутствии сформированных представлений о профессиональной деятельности.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **экзамена** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
----------------------------	--------

90-100	отлично
70-89	хорошо
60-69	удовлетворительно
0-59	неудовлетворительно