

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.08.2026 15:55:53  
Уникальный программный ключ:  
6bbcb8f4da576404e156c14c68898c94



## **Институт психотерапии и клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Институт психотерапии и клинической психологии»**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии  
и клинической психологии»  
\_\_\_\_\_/Гордеева Е.Г./  
«14» апреля 2026 г.

Приказ от «14» апреля 2026 г. № 14/04/26-002-р

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

|                                    |                                                 |
|------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Направление подготовки</b>      | 37.03.01 Психология                             |
| <b>Направленность (профиль)</b>    | Психологическое консультирование и психотерапия |
| <b>Уровень высшего образования</b> | Бакалавриат                                     |
| <b>Форма обучения</b>              | Очная                                           |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенция                                                                                                                     | Индикатор достижения компетенции                                                                                          | Планируемые результаты обучения                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-1</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | <b>ОПК-1.1</b> Ориентируется в основных подходах, принципах и методах научного исследования в психологии                  | <b>объясняет</b> условия, факторы и закономерности психического развития личности на различных этапах онтогенеза | <b>сопоставляет</b> нормативные кризисы, возрастные задачи и особенности общения человека на разных этапах его жизненного пути | <b>использует</b> знания о возрастных закономерностях при анализе особенностей развития и поведения личности на различных этапах жизненного пути |
|                                                                                                                                 | <b>ОПК-1.2</b> Использует методы научного исследования для решения учебных и профессиональных задач                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                 | <b>ОПК-1.3</b> Участвует в подготовке и проведении исследований, а также в анализе и представлении полученных результатов |                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |

## 2. Текущий контроль успеваемости

### 2.1. Типовые оценочные материалы текущего контроля

#### 2.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

|                                                                  |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом | 2 курс 3 семестр                                                                                                                |
| Код и наименование проверяемой компетенции                       | <b>ОПК-1</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |

| Номер задания                                              | Содержание вопроса                                                                                                                                 | Правильный ответ                                     | Компетенция |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Задание закрытого типа на установление соответствия</b> |                                                                                                                                                    |                                                      |             |
| 1                                                          | <i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i><br><br>Установите соответствие между возрастным периодом и ведущей задачей развития. | <b>Правильный ответ:</b><br>1-Б<br>2-Г<br>3-В<br>4-А | ОПК-1       |

|                   | <table border="1" data-bbox="315 92 1438 438"> <tr> <th colspan="2">Возрастной период</th><th colspan="2">Ведущая задача развития</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Ранний возраст</td><td>А</td><td>Профессиональное и жизненное самоопределение</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Дошкольный возраст</td><td>Б</td><td>Освоение предметных действий и развитие самостоятельности</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Подростковый возраст</td><td>В</td><td>Формирование самосознания и личностной идентичности</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Юношеский возраст</td><td>Г</td><td>Развитие сюжетно-ролевой игры и воображения</td></tr> </table> <p data-bbox="273 472 1037 501"><b>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</b></p> <table border="1" data-bbox="320 531 766 647"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>                                                                                                                                                                                            | Возрастной период       |                                                                      | Ведущая задача развития |  | 1 | Ранний возраст | А | Профессиональное и жизненное самоопределение                         | 2 | Дошкольный возраст | Б | Освоение предметных действий и развитие самостоятельности | 3 | Подростковый возраст | В | Формирование самосознания и личностной идентичности | 4 | Юношеский возраст    | Г | Развитие сюжетно-ролевой игры и воображения | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|---|----------------|---|----------------------------------------------------------------------|---|--------------------|---|-----------------------------------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------------------------------|---|----------------------|---|---------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Возрастной период |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ведущая задача развития |                                                                      |                         |  |   |                |   |                                                                      |   |                    |   |                                                           |   |                      |   |                                                     |   |                      |   |                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                            |       |
| 1                 | Ранний возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | А                       | Профессиональное и жизненное самоопределение                         |                         |  |   |                |   |                                                                      |   |                    |   |                                                           |   |                      |   |                                                     |   |                      |   |                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                            |       |
| 2                 | Дошкольный возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Б                       | Освоение предметных действий и развитие самостоятельности            |                         |  |   |                |   |                                                                      |   |                    |   |                                                           |   |                      |   |                                                     |   |                      |   |                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                            |       |
| 3                 | Подростковый возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В                       | Формирование самосознания и личностной идентичности                  |                         |  |   |                |   |                                                                      |   |                    |   |                                                           |   |                      |   |                                                     |   |                      |   |                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                            |       |
| 4                 | Юношеский возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Г                       | Развитие сюжетно-ролевой игры и воображения                          |                         |  |   |                |   |                                                                      |   |                    |   |                                                           |   |                      |   |                                                     |   |                      |   |                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                            |       |
| 1                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                       | 4                                                                    |                         |  |   |                |   |                                                                      |   |                    |   |                                                           |   |                      |   |                                                     |   |                      |   |                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                                                                      |                         |  |   |                |   |                                                                      |   |                    |   |                                                           |   |                      |   |                                                     |   |                      |   |                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                            |       |
| 2                 | <p data-bbox="273 711 1001 740"><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите соответствие</p> <p data-bbox="273 774 1184 802">Установите соответствие между психологическим понятием и его содержанием.</p> <table border="1" data-bbox="315 831 1442 1177"> <tr> <th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Социализация</td><td>А</td><td>Переходный этап, сопровождающийся качественными изменениями личности</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Я-концепция</td><td>Б</td><td>Процесс количественных и качественных изменений психики</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Возрастной кризис</td><td>В</td><td>Представление человека о самом себе</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Психическое развитие</td><td>Г</td><td>Усвоение социального опыта и норм общества</td></tr> </table> <p data-bbox="273 1212 1037 1241"><b>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</b></p> <table border="1" data-bbox="320 1272 766 1388"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | Понятие                 |                                                                      | Содержание              |  | 1 | Социализация   | А | Переходный этап, сопровождающийся качественными изменениями личности | 2 | Я-концепция        | Б | Процесс количественных и качественных изменений психики   | 3 | Возрастной кризис    | В | Представление человека о самом себе                 | 4 | Психическое развитие | Г | Усвоение социального опыта и норм общества  | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  | <p data-bbox="1536 991 1776 1019"><b>Правильный ответ:</b></p> <p data-bbox="1536 1023 1576 1051">1-Г</p> <p data-bbox="1536 1054 1576 1083">2-В</p> <p data-bbox="1536 1086 1576 1115">3-А</p> <p data-bbox="1536 1118 1576 1147">4-Б</p> | ОПК-1 |
| Понятие           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Содержание              |                                                                      |                         |  |   |                |   |                                                                      |   |                    |   |                                                           |   |                      |   |                                                     |   |                      |   |                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                            |       |
| 1                 | Социализация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | А                       | Переходный этап, сопровождающийся качественными изменениями личности |                         |  |   |                |   |                                                                      |   |                    |   |                                                           |   |                      |   |                                                     |   |                      |   |                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                            |       |
| 2                 | Я-концепция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Б                       | Процесс количественных и качественных изменений психики              |                         |  |   |                |   |                                                                      |   |                    |   |                                                           |   |                      |   |                                                     |   |                      |   |                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                            |       |
| 3                 | Возрастной кризис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В                       | Представление человека о самом себе                                  |                         |  |   |                |   |                                                                      |   |                    |   |                                                           |   |                      |   |                                                     |   |                      |   |                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                            |       |
| 4                 | Психическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Г                       | Усвоение социального опыта и норм общества                           |                         |  |   |                |   |                                                                      |   |                    |   |                                                           |   |                      |   |                                                     |   |                      |   |                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                            |       |
| 1                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                       | 4                                                                    |                         |  |   |                |   |                                                                      |   |                    |   |                                                           |   |                      |   |                                                     |   |                      |   |                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                                                                      |                         |  |   |                |   |                                                                      |   |                    |   |                                                           |   |                      |   |                                                     |   |                      |   |                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                            |       |

| Задание закрытого типа на установление последовательности                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |       |  |  |                                             |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------|--|--|---------------------------------------------|-------|
| 3                                                                                                  | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Установите последовательность возрастных этапов психического развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Младший школьный возраст</li> <li>2. Ранний возраст</li> <li>3. Подростковый возраст</li> <li>4. Дошкольный возраст</li> </ol> <p><b>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</b></p> <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> |                                                  |       |  |  | <p><b>Правильный ответ:</b><br/>2→4→1→3</p> | ОПК-1 |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |       |  |  |                                             |       |
| Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |       |  |  |                                             |       |
| 4                                                                                                  | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите краткий ответ</p> <p>Дополните предложение.<br/>Период усвоения человеком социального опыта, норм и ценностей общества называется _____.</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Правильный ответ:</b><br/>социализация</p> | ОПК-1 |  |  |                                             |       |

### 3. Промежуточная аттестация

#### 3.1. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

##### 3.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

|                                                                  |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом | 2 курс 3 семестр                                                                                                                |
| Форма промежуточной аттестации                                   | экзамен                                                                                                                         |
| Код и наименование проверяемой компетенции                       | <b>ОПК-1</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |

| Номер задания                                                    | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ  | Компетенция                                                      |                   |  |                                             |                      |   |                                                                  |   |                   |   |                                              |   |                           |   |                                              |   |          |   |                                      |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |       |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------|--|---------------------------------------------|----------------------|---|------------------------------------------------------------------|---|-------------------|---|----------------------------------------------|---|---------------------------|---|----------------------------------------------|---|----------|---|--------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Задание закрытого типа на установление соответствия</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                                                                  |                   |  |                                             |                      |   |                                                                  |   |                   |   |                                              |   |                           |   |                                              |   |          |   |                                      |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |       |
| 1                                                                | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Установите соответствие между фактором психического развития и примером его проявления.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Фактор</th><th colspan="2">Пример проявления</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Биологический фактор</td><td>А</td><td>Освоение новых способов решения задач в образовательном процессе</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Социальный фактор</td><td>Б</td><td>Сознательный выбор человеком жизненных целей</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Индивидуальная активность</td><td>В</td><td>Особенности функционирования нервной системы</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Обучение</td><td>Г</td><td>Влияние семьи и ближайшего окружения</td></tr> </tbody> </table> <p><b>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</b></p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | Фактор            |                                                                  | Пример проявления |  | 1                                           | Биологический фактор | А | Освоение новых способов решения задач в образовательном процессе | 2 | Социальный фактор | Б | Сознательный выбор человеком жизненных целей | 3 | Индивидуальная активность | В | Особенности функционирования нервной системы | 4 | Обучение | Г | Влияние семьи и ближайшего окружения | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  | <p><b>Правильный ответ:</b><br/>1-В<br/>2-Г<br/>3-Б<br/>4-А</p> | ОПК-1 |
| Фактор                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Пример проявления |                                                                  |                   |  |                                             |                      |   |                                                                  |   |                   |   |                                              |   |                           |   |                                              |   |          |   |                                      |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |       |
| 1                                                                | Биологический фактор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | А                 | Освоение новых способов решения задач в образовательном процессе |                   |  |                                             |                      |   |                                                                  |   |                   |   |                                              |   |                           |   |                                              |   |          |   |                                      |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |       |
| 2                                                                | Социальный фактор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Б                 | Сознательный выбор человеком жизненных целей                     |                   |  |                                             |                      |   |                                                                  |   |                   |   |                                              |   |                           |   |                                              |   |          |   |                                      |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |       |
| 3                                                                | Индивидуальная активность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В                 | Особенности функционирования нервной системы                     |                   |  |                                             |                      |   |                                                                  |   |                   |   |                                              |   |                           |   |                                              |   |          |   |                                      |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |       |
| 4                                                                | Обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Г                 | Влияние семьи и ближайшего окружения                             |                   |  |                                             |                      |   |                                                                  |   |                   |   |                                              |   |                           |   |                                              |   |          |   |                                      |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |       |
| 1                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                 | 4                                                                |                   |  |                                             |                      |   |                                                                  |   |                   |   |                                              |   |                           |   |                                              |   |          |   |                                      |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |       |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                                                                  |                   |  |                                             |                      |   |                                                                  |   |                   |   |                                              |   |                           |   |                                              |   |          |   |                                      |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |       |
| <b>Задание закрытого типа на установление последовательности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                                                                  |                   |  |                                             |                      |   |                                                                  |   |                   |   |                                              |   |                           |   |                                              |   |          |   |                                      |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |       |
| 2                                                                | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Установите последовательность анализа возрастных особенностей личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение возрастного периода</li> <li>2. Выявление ведущих задач развития</li> <li>3. Анализ поведения человека</li> <li>4. Формулирование психологического объяснения</li> </ol> <p><b>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</b></p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                                                                  |                   |  | <p><b>Правильный ответ:</b><br/>1→2→3→4</p> | ОПК-1                |   |                                                                  |   |                   |   |                                              |   |                           |   |                                              |   |          |   |                                      |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |       |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                                                                  |                   |  |                                             |                      |   |                                                                  |   |                   |   |                                              |   |                           |   |                                              |   |          |   |                                      |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |       |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |       |
| <b>Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |       |
| 3                                                                                                                               | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>все</b> правильные ответы и напишите обоснование выбора</p> <p>Какие признаки характеризуют подростковый возраст?</p> <p>А) Полная эмоциональная стабильность<br/> Б) Формирование личностной идентичности<br/> В) Повышенное значение общения со сверстниками<br/> Г) Усиление стремления к самостоятельности</p> <p><b>Ответ:</b><br/> <b>Обоснование:</b></p> | <p><b>Правильный ответ:</b> Б), В), Г)<br/> <b>Обоснование:</b> для подросткового возраста характерны развитие идентичности, самостоятельности и ведущая роль общения со сверстниками</p>                              | ОПК-1 |
| <b>Задание открытого типа с развернутым ответом</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |       |
| 4                                                                                                                               | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Почему знания возрастных закономерностей важны при анализе поведения человека?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Правильный ответ:</b><br/> Возрастные закономерности позволяют объяснить особенности поведения человека с учетом этапа его психического развития и правильно интерпретировать возрастные проявления личности</p> | ОПК-1 |

### 3.1.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Дайте определение предмету и задачам психологии развития и объясните ее значение для изучения психического развития человека.
2. Охарактеризуйте понятие «психическое развитие» и объясните влияние биологических и социальных факторов на развитие личности.
3. Объясните взаимосвязь обучения, воспитания и развития и охарактеризуйте значение зоны ближайшего развития.
4. Раскройте понятие «возраст» в психологии и объясните значение возрастной периодизации психического развития.
5. Охарактеризуйте структуру психологического возраста и объясните закономерности возрастного развития личности.
6. Охарактеризуйте особенности психического развития в младенческом и раннем возрасте и объясните значение раннего опыта для дальнейшего развития ребенка.
7. Объясните особенности психического развития в дошкольном возрасте и охарактеризуйте роль игровой деятельности в развитии ребенка.

8. Раскройте особенности личностного развития дошкольника и объясните значение возрастных кризисов и психологической готовности к школьному обучению.
9. Охарактеризуйте особенности психического развития младшего школьника и объясните значение учебной деятельности на данном этапе развития.
10. Объясните взаимосвязь развития произвольности, самооценки и социальной компетентности в младшем школьном возрасте.
11. Охарактеризуйте особенности психического развития подростков и объясните влияние чувства взрослости на поведение и общение.
12. Объясните особенности развития самосознания и общения со сверстниками в подростковом возрасте и охарактеризуйте основные возрастные задачи этого периода.
13. Раскройте особенности личностного развития в юношеском возрасте и объясните роль ценностных ориентаций и профессионального самоопределения.
14. Охарактеризуйте особенности самопознания и межличностного взаимодействия в юношеском возрасте и объясните значение кризиса перехода к взрослости.
15. Охарактеризуйте особенности психического развития человека в период молодости и зрелости и объясните влияние профессиональной деятельности на развитие личности.
16. Раскройте понятия «самореализация» и «жизненные стратегии личности» и объясните их значение для психологического благополучия человека.
17. Охарактеризуйте возрастные изменения познавательной, эмоциональной и личностной сфер в пожилом возрасте и объясните их влияние на жизнедеятельность человека.
18. Объясните особенности адаптации человека к изменениям, связанным с пожилым возрастом, и охарактеризуйте условия активного долголетия.
19. Раскройте особенности жизненного пути личности и объясните взаимосвязь возрастного и индивидуального развития человека.
20. Объясните значение личностного роста и саморазвития на различных этапах жизни и охарактеризуйте роль рефлексии в психологическом развитии личности.

#### 4. Критерии оценивания

##### 4.1. Критерии оценивания текущего контроля

| Оценочное средство | Уровень освоения результатов обучения | Критерии оценивания                                                          |
|--------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Тестирование       | Высокий (продвинутый)                 | Обучающийся демонстрирует целостное понимание основных положений дисциплины, |

|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                   | корректно использует понятийный аппарат, устанавливает взаимосвязи между изученными явлениями, процессами и понятиями, применяет теоретические знания при выполнении тестовых заданий различного типа.                            |
|  | Достаточный (базовый)             | Обучающийся демонстрирует понимание основных положений дисциплины, правильно использует базовые понятия, определяет основные связи между изученными явлениями и процессами, выполняет тестовые задания с отдельными неточностями. |
|  | Минимальный (пороговый)           | Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений дисциплины, понимает отдельные аспекты изученного материала, выполняет задания, связанные с распознаванием, определением и выбором правильного ответа.              |
|  | Недостаточный (ниже минимального) | Обучающийся не демонстрирует понимания основных положений дисциплины, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен установить основные связи между изученными явлениями и процессами.  |

При оценивании результатов выполнения тестовых заданий учитывается уровень освоения результатов обучения, проявляющийся в полноте понимания основных положений дисциплины, корректности использования понятийного аппарата и способности применять полученные знания при выполнении заданий различного типа.

Результаты выполнения тестовых заданий используются для определения уровня освоения результатов обучения в соответствии с установленными критериями оценивания.

#### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

| Оценка                   | Уровень освоения результатов обучения | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>отлично</b>           | Высокий (продвинутый)                 | Обучающийся демонстрирует системное понимание закономерностей функционирования, развития и проявления психики человека, корректно использует понятийный аппарат, анализирует психологические явления с учетом взаимосвязи различных факторов и применяет полученные знания для решения профессионально ориентированных задач. |
| <b>хорошо</b>            | Достаточный (базовый)                 | Обучающийся демонстрирует понимание основных закономерностей функционирования и развития психики человека, правильно использует базовые понятия, определяет основные особенности психологических явлений и применяет полученные знания при решении типовых учебных и профессиональных задач.                                  |
| <b>удовлетворительно</b> | Минимальный (пороговый)               | Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений, связанных с функционированием, развитием и проявлениями психики человека, понимает отдельные                                                                                                                                                                   |

|                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                   | аспекты изучаемых психологических явлений и использует базовые знания при выполнении учебных заданий.                                                                                                                                                                                                     |
| <b>неудовлетворительно</b> | Недостаточный (ниже минимального) | Обучающийся не демонстрирует понимания основных закономерностей функционирования и развития психики человека, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен анализировать психологические явления и применять полученные знания при выполнении учебных заданий. |

#### 4.3. Шкала оценивания результатов тестирования при проведении промежуточной аттестации

Результаты тестирования при проведении **экзамена** оцениваются по следующей шкале:

| Процент правильных ответов | Оценка                     |
|----------------------------|----------------------------|
| 90-100                     | <b>отлично</b>             |
| 70-89                      | <b>хорошо</b>              |
| 60-69                      | <b>удовлетворительно</b>   |
| 0-59                       | <b>неудовлетворительно</b> |