

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гордеева Елена Григорьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.11.2025 14:46:20

Уникальный программный ключ:

6bbc8f4dab52fed0e11e2736611cd88c9ac274



**Институт психотерапии и  
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Институт психотерапии и клинической психологии»**

## ПРОГРАММА

### **Б3.Б.01 (Г) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) **Общий**

## 1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Государственный экзамен имеет целью произвести оценку освоения комплекса учебных дисциплин, определяющих формирование следующего перечня универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.а также оценить профессиональные умения и навыки практического применения полученных теоретических знаний в конкретной ситуации. Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и охватывает ключевые вопросы по дисциплинам, изученным обучающимся за период обучения.

Задачи государственного экзамена:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин, определяющих компетенции выпускника;
- определение соответствия подготовки выпускника квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

На экзамене обучающийся должен продемонстрировать знания фундаментальных и прикладных вопросов туризма, умения и владения в области организации туристской деятельности.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам учебного плана. Вопросы, которые включаются в программу государственного экзамена, охватывают содержание основных учебных дисциплин базовой и вариативной части блока Дисциплины (модули) учебного плана бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 - Психология (профиль «общий»), реализуемых в рамках основной образовательной программы: «Общая психология», «История психологии», «Основы менеджмента», «Социология», «Физическая культура и спорт», «Социальная психология», «Психотерапия и психокоррекция», «Педагогическая психология».

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам (билет состоит из двух вопросов). В ходе проведения итогового государственного экзамена проверяется теоретическая и практическая подготовка обучающихся, уровень сформированности их профессиональных компетенций.

При ответе на вопросы экзаменационного билета обучающийся демонстрирует способности соотносить знания основ теоретических дисциплин с умением включать их в контекст будущей профессиональной деятельности при решении практических задач; способности к проектированию, структурированию, реализации и мониторингу процесса организации туроператорских и туроператорских услуг, навыки использования современных информационных образовательных технологий в профессиональной деятельности.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### Дисциплина «Общая психология»

Предмет психологии ее задачи и методы. Методологические основы изучения человека. Общие принципы и способы познания мира. Подход Б.Г. Ананьева к изучению человека, как биосоциального существа. Основные методы психологических исследований. Общее представление о методах научного исследования. Психология в структуре современных наук. Становление отечественной психологии.

Понятие о психике человека. Психика как свойство живой высокоорганизованной материи. Сознание как высший уровень психического отражения. Развитие психики животных. Происхождение и развитие сознания человека. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Развитие психики человека. Физиологические основы психики человека. Взаимосвязь психики и мозга человека. Соотношение психических явлений и работы мозга. Психофизиологическая проблема в психологии.

Психологическая теория деятельности. Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Неосознаваемые психические процессы (неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосознаваемые побудители сознательных действий, надсознательные процессы).

Психические процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление, речь, внимание, воля, эмоции. Психические состояния и их регуляция. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.

Психические свойства личности. Общие понятия о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Теории личности. Методология современных экспериментальных исследований личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Общая характеристика способностей человека. Темперамент как свойство личности. Особенности характера как психического феномена. Закономерности формирования характера. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.

### **Дисциплина «История психологии»**

Роль истории психологии для развития психологической теории. Концептуальные подходы, способы построения, изложения и интерпретации истории психологии. Периодизация истории психологии. Основные этапы изменения взглядов на предмет и методы психологии. Принципы, методы и источники изучения истории психологических идей. Основная психофизическая и психофизиологическая проблемы, пути их решения. Место истории психологии в психологической науке и связь ее с другими отраслями психологического знания.

Естественнонаучные предпосылки становления психологии как науки. Теоретические и методологические основы экспериментальной психологии В. Вундт. Организация первых психологических лабораторий в Германии, Франции, США, России, Англии. Психологические идеи в трудах отечественных деятелей науки и культуры конца XVIII века. М. В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Я. П. Козельский, А. И. Герцен, Н. А. Добролюбов, Н. Г. Чернышевский.

Основные психологические концепции XX века: психоаналитические концепции, бихевиоризм, гуманистическая психология, гештальт-психология, когнитивное направление в психологии, смешанные подходы. Основные тенденции развития современной отечественной психологии.

### **Дисциплина «Социальная психология»**

Методология и методы социально-психологического исследования. Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологические аспекты социализации и развития личности. Социальная установка. Формирование Я – концепции. Социальный контроль. Социально-психологические свойства личности. Общественные отношения и межличностное взаимодействие. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Группа как социально-психологический феномен. Характеристики и виды малых групп. Динамические процессы в малой группе. Межгрупповое взаимодействие. Психология больших устойчивых групп. Стихийные группы и массовые движения.

### **Дисциплина «Педагогическая психология»**

Место педагогической психологии в системе психологического знания. Образование как объект педагогической психологии. Субъекты образовательного процесса. Учебная деятельность. Педагогическая деятельность. Психология воспитания.

### **Дисциплина «Социология»**

Общество и социальные институты. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.

#### **Дисциплина «Основы менеджмента»**

Организация как объект управления. Организационные структуры управления. Система управления и управленческий процесс в организации. Понятие планирования как функции управления. Основная цель планирования. Понятия «потребности», «мотивы» и «стимулы». Отличие мотивов от стимулов. Классификация теорий мотиваций. Предназначение теорий мотивации. Теоретические подходы к разработке системы мотивации. Содержательные теории мотивации. Понятие «управления персоналом» как вида деятельности. Планирование человеческих ресурсов, организация, мотивация и контроль в системе управления персоналом. Характер труда и основные функции менеджеров. Место менеджера в системе управления. Понятие лидерства. Сравнительная характеристика содержания понятий «лидер» и «руководитель». Классификация теорий лидерства.

#### **Дисциплина «Физическая культура и спорт»**

Понятие «здоровый образ жизни», его содержание, связь с жизнедеятельностью студентов. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Социально-психологические основы формирования здорового образа жизни человека в студенческие годы. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.

#### **Дисциплина «Психотерапия и психокоррекция»**

Психотерапия: медицинские и психологические определения. Основные модели психотерапии: медицинская, психологическая, социологическая и философская. Индивидуальная и групповая психотерапия и психокоррекция. Семейная психотерапия и психологическая коррекция детско-родительских отношений. Когнитивный подход в психотерапии и психокоррекции. Психокоррекция и психопрофилактика кризисов онтогенетического развития. Коррекционная программа, основные требования к ее составлению и содержанию. Симптоматическая и каузальная психотерапия. Играптерапия.

Арт-терапия. Классическая психодрама Дж. Морено. Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера. Гештальт-терапия. Психосинтез.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

1. Предмет и объект психологии. Методологические основы изучения психики человека.
2. Понятие о психике. Основные этапы развития психики.
3. Психология как наука. Основные методы психологии.
4. Основные направления психологии XX века.
5. Рефлексологическое и бихевиористское направления в психологии.
6. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
7. Когнитивное направление в психологии XX века
8. Понятие о сознании.
9. Неосознаваемые психические процессы. Понятие о бессознательном.

10. Концепция А.Р. Лурия об основных структурно-функциональных блоках мозга. Основной метод нейропсихологической диагностики.
11. Ощущения. Общая характеристика. Основные виды, свойства и характеристики ощущений.
12. Восприятие. Общая характеристика восприятия. Основные виды, свойства и закономерности восприятия.
13. Память. Общая характеристика. Основные виды, процессы и механизмы памяти.
14. Мышление. Общая характеристика. Основные формы и виды мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления.
15. Воображение. Виды воображения, его индивидуальные особенности и развитие.
16. Внимание. Общая характеристика. Основные виды и свойства внимания.
17. Речь. Общая характеристика. Основные виды и функции речи.
18. Психологическая теория деятельности. Общая характеристика деятельности.
19. Эмоции. Психологические теории эмоций. Развитие эмоций.
20. Виды нарушений высших психических функций.
21. Понятие о функциональном состоянии. Характеристика состояний организма и психики. Адаптация человека.
22. Особенности психических состояний человека в экстремальных ситуациях
23. Темперамент. Общая характеристика, типы темперамента и их психологическая характеристика.
24. Характер. Общая характеристика. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
25. Способности. Общая характеристика, основные виды и уровни развития способностей.
26. Общая характеристика основных психологических концепций личности в отечественной психологии.
27. Общая характеристика основных психологических концепций личности в зарубежной психологии.
28. Акцентуации характера, виды, механизмы дезадаптации.
- Социально-педагогическая тактика в общении с акцентуантами.
29. Воля и мотивация деятельности и общения.
30. Направленность и ценностные ориентации личности
31. Я-концепция и самосознание личности.
32. Предмет, методология и методы социальной психологии.
33. Общение. Общая характеристика. Его виды и функции.
34. Невербальная коммуникация. Общая характеристика. Ее основные виды.
35. Малые группы, их основные виды. Структура малой группы
36. Социально-психологические установки личности. Каузальная атрибуция. Фундаментальные ошибки атрибуции. Основные виды и свойства
37. Психологические особенности коллектива. Основные концепции, методы и технологии формирования коллектива.
38. Основные теории психического развития.
39. Норма и отклонения в развитии человека. Структура дефекта по Л.С. Выготскому
40. Общая характеристика видов отклонений в психическом развитии: недоразвитие, задержка развития, поврежденное развитие, искаженное развитие.
41. Формирование и развития высших психических функций у детей. Концепция Л.С. Выгодского
42. Основные этапы развития мышления. Концепция Ж. Пиаже и П.Я. Гальперина

43. Теоретические проблемы происхождения речи. Развитие речи у ребенка.
44. Развитие и формирование личности в детском и подростковом возрасте.
45. Психологические особенности развития детей раннего возраста.
46. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста
47. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.
48. Психологические особенности развития детей подросткового и юношеского возраста
49. Психосексуальное развитие. Особенности полоролевого формирования. Гендерная идентификация и гендерные роли.
50. Психодиагностика как наука. Основные принципы и методы психодиагностики.
51. Психокоррекция. Основные принципы, формы и методы.
52. Современные психотерапевтические концепции.
53. Психологическое консультирование. Основные принципы, формы и методы психологического консультирования.
54. Кризисные ситуации и кризисные реакции у детей.
55. Причины возникновения эмоциональных нарушений у детей. Факторы риска.
56. Делинквентное поведение. Особенности подростковых девиаций и их психологическая коррекция
57. Типичные ошибки семейного воспитания, способствующие формированию девиантных форм поведения.
58. Агрессия и аутоагgressия. Основные методы изучения.
59. Эмоционально-стрессовые реакции. Основные проявления и причины, приводящие к развитию эмоционально-стрессовых реакций.
60. Панические реакции. Психофизиологический механизм развития панических реакций у человека в условиях экстремальной обстановки.

#### **4. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

При подготовке к государственному экзамену обучающийся знакомится с перечнем вопросов, вынесенных на государственный экзамен и списком рекомендуемой литературы. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенными в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в соответствии с утвержденным расписанием государственной итоговой аттестации. На экзамене обучающиеся получают экзаменационный билет. Каждый билет содержит 2 теоретических вопроса из фонда оценочных средств.

Процедура сдачи государственного экзамена включает:

- ответ обучающегося на вопросы билета;
- ответы обучающегося на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии;
- обсуждение ответов обучающихся членами ГЭК, выставление и объявление оценок (оценки объявляются всей группе после окончания экзамена).

Устный ответ обучающегося на государственном экзамене заслушивается государственной экзаменационной комиссией. В зависимости от полноты и глубины ответа на поставленные вопросы, обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы членами государственной экзаменационной комиссии.

После заслушивания ответов на вопросы экзаменационных билетов всех обучающихся группы, комиссия принимает решение и выставляет отметки каждому обучающемуся за сдачу государственного экзамена. Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

### **5.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2009, 2010, 2016.
2. Общая психология: хрестоматия Составители: Зубова Л.В., Щербинина О.А. ОГУ2015 – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>

### **5.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Бизюк А.П., Рыкова Н.Ю. Алгоритмы статистических расчетов в квалификационных работах по психологии и педагогике, ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Батыршина А.Р. История психологии. М.: Флинта, 2011. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
3. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. М.:Директ-Медиа, 2008. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
4. Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология : общая часть. М.: Юнити-Дана, 2015. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
5. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. Флинта, 2014. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
6. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования. Альтаир, МГАВТ, 2015. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
7. Баданина Л.П. Основы общей психологии. Флинта, 2012. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
8. Кравченко И.А. Общая психология, Проспект, 2011. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
9. Немов Р.С. Общая психология. В 3 т. М.: изд-во Юрайт, 2011. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
10. Бодров В.А. Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия, М. : ПЕР СЭ, 2001. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
11. Воробьев А.В. Психоаналитические концепции личности, М.: Лаборатория книги, 2012. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
12. Касимова Э.Г. Психодиагностика, Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
13. Самыгин С.И., Волочай А.В., Гончарова Н.Г., Загутин Д. С. Психология развития, возрастная психология, Феникс, 2013. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>

## **6. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. URL: <http://нэб.рф/>
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека URL: <https://elibrary.ru>
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». URL: <http://www.biblioclub.ru/>
5. Российская государственная библиотека. URL: <HTTP://WWW.RSL.RU/>



**Институт психотерапии и  
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Институт психотерапии и клинической психологии»**

**ПРОГРАММА**

**Б3.Б.02 (Д) ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**  
Направленность (профиль) **Общий**

## 1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель защиты ВКР состоит в выявлении способности и умений выпускника, опираясь на сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

*Задачи выпускной квалификационной работы:*

- углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной работы с научной и научно-методической литературой, творческой инициативы обучающихся, стремления к поиску оригинальных, нестандартных профессиональных решений;
- развитие навыков научного и стилистически грамотного изложения материала, убедительного обоснования выводов, практических рекомендаций;
- выявление подготовленности обучающегося к самостоятельной творческой деятельности по избранному направлению и профилю;
- формирование ценностного отношения обучающегося к профессиональной педагогической деятельности;
- выявление умений выпускника применять теоретические знания для решения конкретных профессиональных задач в области информатики и методики ее преподавания;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранному направлению подготовки, их применение при решении конкретных практических задач;
- овладение основами научного исследования;
- формирование умений ведения профессиональной дискуссии и защиты собственной позиции;
- осмысление будущей профессиональной деятельности;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг) представляет собой исследование обучающимся темы или проблемы, ориентированной на разработку методики решения профессиональной задачи в области туризма.

Образовательная организация утверждает список тем ВКР, предлагаемых обучающимся и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

## 2. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Особенности развития психических познавательных процессов обучающихся начальных классов.
2. Особенности адаптационных характеристик детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Профессионально-важные качества среднего медицинского персонала
4. Динамика адаптационных характеристик обучающихся первых классов.
5. Взаимосвязь личностных характеристик и типов фрустрирующих реакций подростков в возрасте 13-15 лет.

6. Взаимосвязь индивидуально-психологических и личностных характеристик с успешностью профессиональной деятельности.
7. Социально-психологические детерминанты успешности обучения в начальной школе.
8. Особенности интеллектуального развития детей в возрасте 4-7 лет с разными типами функциональной асимметрии.
9. Развитие творческого мышления у детей в возрасте 7-10 лет.
10. Взаимосвязь личностных характеристик и типа досуговой деятельности людей в возрасте 55 — 70 лет.
11. Особенности организации профессионального психологического отбора на должность помощника машиниста железнодорожного транспорта.
12. Психологические характеристики руководителей среднего звена, определяющие успешное выполнение профессиональной деятельности.
13. Особенности психического развития и успешности обучения студентов-левшей и студентов-амбидекстротов в медицинском вузе.
14. Динамика изменения уровня развития памяти обучающихся начальных классов.
15. Профессиональные интересы и склонности обучающихся средней общеобразовательной школы.
16. Личностные особенности менеджеров по продажам с различным уровнем успешности профессиональной деятельности.
17. Взаимосвязь выбора работы и индивидуально-психологических характеристик молодых специалистов.
18. Особенности поведения в конфликтной ситуации сотрудников трудового коллектива.
19. Особенности фрустрационных реакций детей-сирот и оставшихся без попечения родителей.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К ПОРЯДКУ ВЫПОЛНЕНИЯ И ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ ВКР**

Содержание выпускной квалификационной работы бакалавра определяется ее целями и задачами и учитывает необходимые требования: соответствие проводимого исследования направлению и профилю подготовки, квалифицированное применение теоретических знаний и профессиональных компетенций для решения задач исследования, связь теоретических положений с практическими задачами в рамках работы; собственный подход к решению дискуссионных проблем теории и практики туристской сферы, анализ библиографического материала, самостоятельность изложения и обобщения материала, логическая завершенность работы, наличие выводов.

Структура ВКР включает титульный лист, содержание, введение, основную часть, представленную в 2-3 главах, заключение (включая выводы и предложения), список используемых источников и приложение (при необходимости).

Во *введении* обосновывается выбор темы исследования, актуальность и степень ее изученности; определяются цели и задачи исследования, раскрывается значимость исследования.

В основной части проводится обзор источников и литературы по избранной теме, изложение современного состояния вопроса, его краткой истории, основных научных подходов к решению поставленных задач, определение основных понятий, сопоставление различных точек зрения по проблеме; описание и анализ эмпирического исследования по теме, формулировка выводов и их аргументация, рекомендации по использованию результатов исследования на практике.

В заключении (включая выводы и предложения) приводятся обобщенные итоги выполненного исследования, формулируются выводы и определяются перспективы продолжения исследования (при необходимости) и даются практические рекомендации

Список литературы представляет собой корректное библиографическое описание всех источников, использованных обучающимся при подготовке ВКР, в том числе и электронных. В список обязательно включают все процитированные в работе источники, а также те источники по теме работы, которые не были процитированы в ВКР, но изучались в ходе исследования.

Приложение включает вспомогательные и дополнительные материалы, иллюстрирующие основное содержание работы (схемы, географические карты, фотографии, таблицы, методики, графики, дидактические материалы и иллюстрации).

Общий объем ВКР, включая введение, основную часть и заключение, должен составлять не менее 50 страниц машинописного текста без учета списка литературы и приложения.

Содержание выпускной квалификационной работы должно позволять сделать вывод о владении выпускником необходимыми компетенциями: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

ВКР в печатном виде и на электронном носителе представляется на выпускающую кафедру. После завершения работы над ВКР руководитель ВКР предоставляет на кафедру отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом.

Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования и размещаются в электронно-библиотечной системе университета.

После ознакомления с отзывом научного руководителя, а также проверки на заимствование, на кафедре решается вопрос о допуске обучающегося к защите. При положительном решении кафедры ВКР размещается в электронном виде в электронно-библиотечной системе университета и в печатном виде передается в государственную экзаменационную комиссию. Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Процедура защиты ВКР включает:

- выступление обучающегося;
- ответы обучающегося на вопросы, заданные членами комиссии;
- отзыв научного руководителя;
- заключительное слово обучающегося
- обсуждение ответов обучающихся членами ГЭК, выставление и объявление оценок (оценки объявляются всей группе после окончания защиты ВКР).

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

##### **4.1 Основная литература:**

1. Маклаков А.Г. Общая психология, СПб.: Питер, 2009, 2010, 2016.
2. Общая психология: хрестоматия Составители: Зубова Л.В., Щербинина О.А., ОГУ, 2015. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>

##### **4.2 Дополнительная литература**

1. Бизюк А.П., Рыкова Н.Ю. Алгоритмы статистических расчетов в квалификационных работах по психологии и педагогике, ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>

2. Батыршина А.Р. История психологии, Флинта, 2011. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
3. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. Директ-Медиа, 2008. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
4. Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология : общая часть, Юнити-Дана, 2015. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
5. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов, Флинта, 2014. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
6. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования, Альтаир, МГАВТ, 2015. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
7. Баданина Л.П. Основы общей психологии, Флинта, 2012. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
8. Кравченко И.А. Общая психология, Проспект, 2011. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
9. Немов Р.С. Общая психология. В 3 т., М.: изд-во Юрайт, 2011. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
10. Бодров В.А. Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия, М. : ПЕР СЭ, 2001, – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
11. Воробьев А.В., Психоаналитические концепции личности. М.: Лаборатория книги, 2012. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
12. Касимова Э.Г. Психодиагностика, Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
13. Самыгин С.И., Волочай А.В., Гончарова Н.Г., Загутин Д. С. Психология развития, возрастная психология, Феникс, 2013. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
- 14.

## **5. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. URL: <http://нэб.рф/>
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека URL: <https://elibrary.ru>
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». URL: <http://www.biblioclub.ru/>
5. Российская государственная библиотека. URL: <HTTP://WWW.RSL.RU/>