

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.11.2025 14:46:20
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4dab52fed0e46b9f3611c0067ca1214



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ПРОГРАММА

Б3.Б.01 (Г) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки **37.03.01 Психология**
Направленность (профиль) **Общий**

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Государственный экзамен имеет целью произвести оценку освоения комплекса учебных дисциплин, определяющих формирование следующего перечня универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.а также оценить профессиональные умения и навыки практического применения полученных теоретических знаний в конкретной ситуации. Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и охватывает ключевые вопросы по дисциплинам, изученным обучающимся за период обучения.

Задачи государственного экзамена:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин, определяющих компетенции выпускника;
- определение соответствия подготовки выпускника квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

На экзамене обучающийся должен продемонстрировать знания фундаментальных и прикладных вопросов туризма, умения и владения в области организации туристской деятельности.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам учебного плана. Вопросы, которые включаются в программу государственного экзамена, охватывают содержание основных учебных дисциплин базовой и вариативной части блока Дисциплины (модули) учебного плана бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 - Психология (профиль «общий»), реализуемых в рамках основной образовательной программы: «Общая психология», «История психологии», «Основы менеджмента», «Социология», «Физическая культура и спорт», «Социальная психология», «Психотерапия и психокоррекция», «Педагогическая психология».

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам (билет состоит из двух вопросов). В ходе проведения итогового государственного экзамена проверяется теоретическая и практическая подготовка обучающихся, уровень сформированности их профессиональных компетенций.

При ответе на вопросы экзаменационного билета обучающийся демонстрирует способности соотносить знания основ теоретических дисциплин с умением включать их в контекст будущей профессиональной деятельности при решении практических задач; способности к проектированию, структурированию, реализации и мониторингу процесса организации турагентских и туроператорских услуг, навыки использования современных информационных образовательных технологий в профессиональной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Дисциплина «Общая психология»

Предмет психологии ее задачи и методы. Методологические основы изучения человека. Общие принципы и способы познания мира. Подход Б.Г. Ананьева к изучению человека, как биосоциального существа. Основные методы психологических исследований. Общее представление о методах научного исследования. Психология в структуре современных наук. Становление отечественной психологии.

Понятие о психике человека. Психика как свойство живой высокоорганизованной материи. Сознание как высший уровень психического отражения. Развитие психики животных. Происхождение и развитие сознания человека. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Развитие психики человека. Физиологические основы психики человека. Взаимосвязь психики и мозга человека. Соотношение психических явлений и работы мозга. Психофизиологическая проблема в психологии.

Психологическая теория деятельности. Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Неосознаваемые психические процессы (неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосознаваемые побудители сознательных действий, надсознательные процессы).

Психические процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление, речь, внимание, воля, эмоции. Психические состояния и их регуляция. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.

Психические свойства личности. Общие понятия о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Теории личности. Методология современных экспериментальных исследований личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Общая характеристика способностей человека. Темперамент как свойство личности. Особенности характера как психического феномена. Закономерности формирования характера. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.

Дисциплина «История психологии»

Роль истории психологии для развития психологической теории. Концептуальные подходы, способы построения, изложения и интерпретации истории психологии. Периодизация истории психологии. Основные этапы изменения взглядов на предмет и методы психологии. Принципы, методы и источники изучения истории психологических идей. Основная психофизическая и психофизиологическая проблемы, пути их решения. Место истории психологии в психологической науке и связь ее с другими отраслями психологического знания.

Естественнонаучные предпосылки становления психологии как науки. Теоретические и методологические основы экспериментальной психологии В. Вундта. Организация первых психологических лабораторий в Германии, Франции, США, России, Англии. Психологические идеи в трудах отечественных деятелей науки и культуры конца XVIII века. М. В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Я. П. Козельский, А. И. Герцен, Н. А. Добролюбов, Н. Г. Чернышевский.

Основные психологические концепции XX века: психоаналитические концепции, бихевиоризм, гуманистическая психология, гештальт-психология, когнитивное направление в психологии, смешанные подходы. Основные тенденции развития современной отечественной психологии.

Дисциплина «Социальная психология»

Методология и методы социально-психологического исследования. Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологические аспекты социализации и развития личности. Социальная установка. Формирование Я – концепции. Социальный контроль. Социально-психологические свойства личности. Общественные отношения и межличностное взаимодействие. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Группа как социально-психологический феномен. Характеристики и виды малых групп. Динамические процессы в малой группе. Межгрупповое взаимодействие. Психология больших устойчивых групп. Стихийные группы и массовые движения.

Дисциплина «Педагогическая психология»

Место педагогической психологии в системе психолого-педагогического знания. Образование как объект педагогической психологии. Субъекты образовательного процесса. Учебная деятельность. Педагогическая деятельность. Психология воспитания.

Дисциплина «Социология»

Общество и социальные институты. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.

Дисциплина «Основы менеджмента»

Организация как объект управления. Организационные структуры управления. Система управления и управленческий процесс в организации. Понятие планирования как функции управления. Основная цель планирования. Понятия «потребности», «мотивы» и «стимулы». Отличие мотивов от стимулов. Классификация теорий мотиваций. Предназначение теорий мотивации. Теоретические подходы к разработке системы мотивации. Содержательные теории мотивации. Понятие «управления персоналом» как вида деятельности. Планирование человеческих ресурсов, организация, мотивация и контроль в системе управления персоналом. Характер труда и основные функции менеджеров. Место менеджера в системе управления. Понятие лидерства. Сравнительная характеристика содержания понятий «лидер» и «руководитель». Классификация теорий лидерства.

Дисциплина «Физическая культура и спорт»

Понятие «здоровый образ жизни», его содержание, связь с жизнедеятельностью студентов. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Социально-психологические основы формирования здорового образа жизни человека в студенческие годы. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.

Дисциплина «Психотерапия и психокоррекция»

Психотерапия: медицинские и психологические определения. Основные модели психотерапии: медицинская, психологическая, социологическая и философская. Индивидуальная и групповая психотерапия и психокоррекция. Семейная психотерапия и психологическая коррекция детско-родительских отношений. Когнитивный подход в психотерапии и психокоррекции. Психокоррекция и психопрофилактика кризисов онтогенетического развития. Коррекционная программа, основные требования к ее составлению и содержанию. Симптоматическая и каузальная психотерапия. Игротерапия.

Арт-терапия. Классическая психодрама Дж. Морено. Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера. Гештальт-терапия. Психосинтез.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

1. Предмет и объект психологии. Методологические основы изучения психики человека.
2. Понятие о психике. Основные этапы развития психики.
3. Психология как наука. Основные методы психологии.
4. Основные направления психологии XX века.
5. Рефлексологическое и бихевиористское направления в психологии.
6. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
7. Когнитивное направление в психологии XX века
8. Понятие о сознании.
9. Неосознаваемые психические процессы. Понятие о бессознательном.

10. Концепция А.Р. Лурия об основных структурно-функциональных блоках мозга. Основной метод нейропсихологической диагностики.
11. Ощущения. Общая характеристика. Основные виды, свойства и характеристики ощущений.
12. Восприятие. Общая характеристика восприятия. Основные виды, свойства и закономерности восприятия.
13. Память. Общая характеристика. Основные виды, процессы и механизмы памяти.
14. Мышление. Общая характеристика. Основные формы и виды мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления.
15. Воображение. Виды воображения, его индивидуальные особенности и развитие.
16. Внимание. Общая характеристика. Основные виды и свойства внимания.
17. Речь. Общая характеристика. Основные виды и функции речи.
18. Психологическая теория деятельности. Общая характеристика деятельности.
19. Эмоции. Психологические теории эмоций. Развитие эмоций.
20. Виды нарушений высших психических функций.
21. Понятие о функциональном состоянии. Характеристика состояний организма и психики. Адаптация человека.
22. Особенности психических состояний человека в экстремальных ситуациях
23. Темперамент. Общая характеристика, типы темперамента и их психологическая характеристика.
24. Характер. Общая характеристика. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
25. Способности. Общая характеристика, основные виды и уровни развития способностей.
26. Общая характеристика основных психологических концепций личности в отечественной психологии.
27. Общая характеристика основных психологических концепций личности в зарубежной психологии.
28. Акцентуации характера, виды, механизмы дезадаптации. Социально-педагогическая тактика в общении с акцентуантами.
29. Воля и мотивация деятельности и общения.
30. Направленность и ценностные ориентации личности
31. Я-концепция и самосознание личности.
32. Предмет, методология и методы социальной психологии.
33. Общение. Общая характеристика. Его виды и функции.
34. Невербальная коммуникация. Общая характеристика. Ее основные виды.
35. Малые группы, их основные виды. Структура малой группы
36. Социально-психологические установки личности. Каузальная атрибуция. Фундаментальные ошибки атрибуции. Основные виды и свойства
37. Психологические особенности коллектива. Основные концепции, методы и технологии формирования коллектива.
38. Основные теории психического развития.
39. Норма и отклонения в развитии человека. Структура дефекта по Л.С. Выготскому
40. Общая характеристика видов отклонений в психическом развитии: недоразвитие, задержка развития, поврежденное развитие, искаженное развитие.
41. Формирование и развития высших психических функций у детей. Концепция Л.С. Выгодского
42. Основные этапы развития мышления. Концепция Ж. Пиаже и П.Я. Гальперина

43. Теоретические проблемы происхождения речи. Развитие речи у ребенка.
44. Развитие и формирование личности в детском и подростковом возрасте.
45. Психологические особенности развития детей раннего возраста.
46. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста
47. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.
48. Психологические особенности развития детей подросткового и юношеского возраста
49. Психосексуальное развитие. Особенности полоролевого формирования. Гендерная идентификация и гендерные роли.
50. Психодиагностика как наука. Основные принципы и методы психодиагностики.
51. Психокоррекция. Основные принципы, формы и методы.
52. Современные психотерапевтические концепции.
53. Психологическое консультирование. Основные принципы, формы и методы психологического консультирования.
54. Кризисные ситуации и кризисные реакции у детей.
55. Причины возникновения эмоциональных нарушений у детей. Факторы риска.
56. Делинквентное поведение. Особенности подростковых девиаций и их психологическая коррекция
57. Типичные ошибки семейного воспитания, способствующие формированию девиантных форм поведения.
58. Агрессия и аутоагрессия. Основные методы изучения.
59. Эмоционально-стрессовые реакции. Основные проявления и причины, приводящие к развитию эмоционально-стрессовых реакций.
60. Панические реакции. Психофизиологический механизм развития панических реакций у человека в условиях экстремальной обстановки.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

При подготовке к государственному экзамену обучающийся знакомится с перечнем вопросов, вынесенных на государственный экзамен и списком рекомендуемой литературы. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в соответствии с утвержденным расписанием государственной итоговой аттестации. На экзамене обучающиеся получают экзаменационный билет. Каждый билет содержит 2 теоретических вопроса из фонда оценочных средств.

Процедура сдачи государственного экзамена включает:

- ответ обучающегося на вопросы билета;
- ответы обучающегося на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии;
- обсуждение ответов обучающихся членами ГЭК, выставление и объявление оценок (оценки объявляются всей группе после окончания экзамена).

Устный ответ обучающегося на государственном экзамене заслушивается государственной экзаменационной комиссией. В зависимости от полноты и глубины ответа на поставленные вопросы, обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы членами государственной экзаменационной комиссии.

После заслушивания ответов на вопросы экзаменационных билетов всех обучающихся группы, комиссия принимает решение и выставляет отметки каждому обучающемуся за сдачу государственного экзамена. Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

5.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2009, 2010, 2016.
2. Общая психология: хрестоматия Составители: Зубова Л.В., Щербинина О.А. ОГУ2015 – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>

5.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бизюк А.П., Рыкова Н.Ю. Алгоритмы статистических расчетов в квалификационных работах по психологии и педагогике, ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Батыршина А.Р. История психологии. М.: Флинта, 2011. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
3. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. М.:Директ-Медиа, 2008. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
4. Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология : общая часть. М.: Юнити-Дана, 2015. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
5. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. Флинта, 2014. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
6. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования. Альтаир, МГАВТ, 2015. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
7. Баданина Л.П. Основы общей психологии. Флинта, 2012. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
8. Кравченко И.А. Общая психология, Проспект, 2011. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
9. Немов Р.С. Общая психология. В 3 т. М.: изд-во Юрайт, 2011. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
10. Бодров В.А. Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия, М. : ПЕР СЭ, 2001. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
11. Воробьев А.В. Психоаналитические концепции личности, М.: Лаборатория книги, 2012. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
12. Касимова Э.Г. Психодиагностика, Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
13. Самыгин С.И., Волочай А.В., Гончарова Н.Г., Загутин Д. С. Психология развития, возрастная психология, Феникс, 2013. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>

6. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. URL: <http://нэб.рф/>
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека URL: <https://elibrary.ru>
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». URL: <http://www.biblioclub.ru/>
5. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ПРОГРАММА

БЗ.Б.02 (Д) ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки **37.03.01 Психология**
Направленность (профиль) **Общий**

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель защиты ВКР состоит в выявлении способности и умений выпускника, опираясь на сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Задачи выпускной квалификационной работы:

- углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной работы с научной и научно-методической литературой, творческой инициативы обучающихся, стремления к поиску оригинальных, нестандартных профессиональных решений;
- развитие навыков научного и стилистически грамотного изложения материала, убедительного обоснования выводов, практических рекомендаций;
- выявление подготовленности обучающегося к самостоятельной творческой деятельности по избранному направлению и профилю;
- формирование ценностного отношения обучающегося к профессиональной педагогической деятельности;
- выявление умений выпускника применять теоретические знания для решения конкретных профессиональных задач в области информатики и методики ее преподавания;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранному направлению подготовки, их применение при решении конкретных практических задач,
- овладение основами научного исследования;
- формирование умений ведения профессиональной дискуссии и защиты собственной позиции;
- осмысление будущей профессиональной деятельности;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг) представляет собой исследование обучающимся темы или проблемы, ориентированной на разработку методики решения профессиональной задачи в области туризма.

Образовательная организация утверждает список тем ВКР, предлагаемых обучающимся и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

2. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Особенности развития психических познавательных процессов обучающихся начальных классов.
2. Особенности адаптационных характеристик детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Профессионально-важные качества среднего медицинского персонала
4. Динамика адаптационных характеристик обучающихся первых классов.
5. Взаимосвязь личностных характеристик и типов фрустрационных реакций подростков в возрасте 13-15 лет.

6. Взаимосвязь индивидуально-психологических и личностных характеристик с успешностью профессиональной деятельности.
7. Социально-психологические детерминанты успешности обучения в начальной школе.
8. Особенности интеллектуального развития детей в возрасте 4-7 лет с разными типами функциональной асимметрии.
9. Развитие творческого мышления у детей в возрасте 7-10 лет.
10. Взаимосвязь личностных характеристик и типа досуговой деятельности людей в возрасте 55 — 70 лет.
11. Особенности организации профессионального психологического отбора на должность помощника машиниста железнодорожного транспорта.
12. Психологические характеристики руководителей среднего звена, определяющие успешное выполнение профессиональной деятельности.
13. Особенности психического развития и успешности обучения студентов-левшей и студентов-амбидекстров в медицинском вузе.
14. Динамика изменения уровня развития памяти обучающихся начальных классов.
15. Профессиональные интересы и склонности обучающихся средней общеобразовательной школы.
16. Личностные особенности менеджеров по продажам с различным уровнем успешности профессиональной деятельности.
17. Взаимосвязь выбора работы и индивидуально-психологических характеристик молодых специалистов.
18. Особенности поведения в конфликтной ситуации сотрудников трудового коллектива.
19. Особенности фрустрационных реакций детей-сирот и оставшихся без попечения родителей.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПОРЯДКУ ВЫПОЛНЕНИЯ И ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы бакалавра определяется ее целями и задачами и учитывает необходимые требования: соответствие проводимого исследования направлению и профилю подготовки, квалифицированное применение теоретических знаний и профессиональных компетенций для решения задач исследования, связь теоретических положений с практическими задачами в рамках работы; собственный подход к решению дискуссионных проблем теории и практики туристской сферы, анализ библиографического материала, самостоятельность изложения и обобщения материала, логическая завершенность работы, наличие выводов.

Структура ВКР включает титульный лист, содержание, введение, основную часть, представленную в 2-3 главах, заключение (включая выводы и предложения), список используемых источников и приложение (при необходимости).

Во *введении* обосновывается выбор темы исследования, актуальность и степень ее изученности; определяются цели и задачи исследования, раскрывается значимость исследования.

В основной части проводится обзор источников и литературы по избранной теме, изложение современного состояния вопроса, его краткой истории, основных научных подходов к решению поставленных задач, определение основных понятий, сопоставление различных точек зрения по проблеме; описание и анализ эмпирического исследования по теме, формулировка выводов и их аргументация, рекомендации по использованию результатов исследования на практике.

В заключении (включая выводы и предложения) приводятся обобщенные итоги выполненного исследования, формулируются выводы и определяются перспективы продолжения исследования (при необходимости) и даются практические рекомендации

Список литературы представляет собой корректное библиографическое описание всех источников, использованных обучающимся при подготовке ВКР, в том числе и электронных. В список обязательно включают все процитированные в работе источники, а также те источники по теме работы, которые не были процитированы в ВКР, но изучались в ходе исследования.

Приложение включает вспомогательные и дополнительные материалы, иллюстрирующие основное содержание работы (схемы, географические карты, фотографии, таблицы, методики, графики, дидактические материалы и иллюстрации).

Общий объем ВКР, включая введение, основную часть и заключение, должен составлять не менее 50 страниц машинописного текста без учета списка литературы и приложения.

Содержание выпускной квалификационной работы должно позволять сделать вывод о владении выпускником необходимыми компетенциями: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

ВКР в печатном виде и на электронном носителе представляется на выпускающую кафедру. После завершения работы над ВКР руководитель ВКР предоставляет на кафедру отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом.

Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования и размещаются в электронно-библиотечной системе университета.

После ознакомления с отзывом научного руководителя, а также проверки на заимствование, на кафедре решается вопрос о допуске обучающегося к защите. При положительном решении кафедры ВКР размещается в электронном виде в электронно-библиотечной системе университета и в печатном виде передается в государственную экзаменационную комиссию. Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Процедура защиты ВКР включает:

- выступление обучающегося;
- ответы обучающегося на вопросы, заданные членами комиссии;
- отзыв научного руководителя;
- заключительное слово обучающегося
- обсуждение ответов обучающихся членами ГЭК, выставление и объявление оценок (оценки объявляются всей группе после окончания защиты ВКР).

4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1 Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология, СПб.: Питер, 2009, 2010, 2016.
2. Общая психология: хрестоматия Составители: Зубова Л.В., Щербинина О.А., ОГУ, 2015. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>

4.2. Дополнительная литература

1. Бизюк А.П., Рыкова Н.Ю. Алгоритмы статистических расчетов в квалификационных работах по психологии и педагогике, ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>

2. Батыршина А.Р. История психологии, Флинта, 2011. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
3. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. Директ-Медиа, 2008. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
4. Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология : общая часть, Юнити-Дана, 2015. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
5. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов, Флинта, 2014. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
6. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования, Альтаир, МГАВТ, 2015. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
7. Баданина Л.П. Основы общей психологии, Флинта, 2012. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
8. Кравченко И.А. Общая психология, Проспект, 2011. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
9. Немов Р.С. Общая психология. В 3 т., М.: изд-во Юрайт, 2011. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
10. Бодров В.А. Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия, М. : ПЕР СЭ, 2001, – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
11. Воробьев А.В., Психоаналитические концепции личности. М.: Лаборатория книги, 2012. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
12. Касимова Э.Г. Психодиагностика, Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
13. Самыгин С.И., Волочай А.В., Гончарова Н.Г., Загутин Д. С. Психология развития, возрастная психология, Феникс, 2013. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
- 14.

5. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. URL: <http://нэб.пф/>
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека URL: <https://elibrary.ru>
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». URL: <http://www.biblioclub.ru/>
5. Российская государственная библиотека. URL: [HTTP://WWW.RSL.RU/](http://www.rsl.ru/)