

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.08.2026 15:46:43

Уникальный программный ключ:

6bbcb8f4da5b76404be756c14cbb898094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Когнитивно-поведенческая психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	знает особенности развития человека на разных возрастных этапах, методический инструментарий определения приоритетов личностного и профессионального развития	умеет анализировать психологические проблемы развития личности, применять методы самоанализа и саморазвития, определять приоритеты собственной деятельности и развития, выбирать оптимальные стратегии личностного и профессионального роста	владеет навыками рефлексии и самооценки, методами определения своих сильных и слабых сторон, способами определения приоритетов собственной деятельности, инструментами оценки эффективности своей деятельности
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения	знает особенности просвещения в области психологии развития; принципы разработки программ профилактики и просвещения; основные задачи и методы профилактики психологических проблем	умеет анализировать психологические проблемы развития личности; определять цели и задачи профилактики и просвещения; выбирать оптимальные методы и подходы для разработки профилактических и просветительских программ	владеет навыками анализа психологических проблем и определения целей вмешательства; методами профилактики и просвещения, направленными на поддержку психологического здоровья и благополучия; инструментами оценки эффективности профилактической и просветительской деятельности
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	ОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии	знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры	умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе	владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития

населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования				
---	--	--	--	--

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
Введение в психологию развития и возрастную психологию Профессиональное становление личности	Тестирование (Л)	знает особенности развития человека на разных возрастных этапах, методический инструментарий определения приоритетов личностного и профессионального развития
История становления психологии развития и возрастной психологии Профессиональное становление личности	Кейс-стади (СРС)	умеет анализировать психологические проблемы развития личности, применять методы самоанализа и саморазвития, определять приоритеты собственной деятельности и развития, выбирать оптимальные стратегии личностного и профессионального роста
Введение в психологию развития и возрастную психологию История становления психологии развития и возрастной психологии Подробная периодизация Подростковый возраст, особенности поведения Самоповреждающее поведение Профессиональное становление личности	Рефлексивное эссе (СРС)	владеет навыками рефлексии и самооценки, методами определения своих сильных и слабых сторон, способами определения приоритетов собственной деятельности, инструментами оценки эффективности своей деятельности
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
Введение в психологию развития и возрастную психологию	Тестирование (Л) Лекция-дискуссия (Л)	знает особенности просвещения в области психологии развития; принципы разработки программ профилактики и просвещения; основные задачи и

История становления психологии развития и возрастной психологии Подростковый возраст, особенности поведения Самоповреждающее поведение		методы профилактики психологических проблем
Введение в психологию развития и возрастную психологию Подростковый возраст, особенности поведения	Кейс-стади (СРС)	умеет анализировать психологические проблемы развития личности; определять цели и задачи профилактики и просвещения; выбирать оптимальные методы и подходы для разработки профилактических и просветительских программ
Введение в психологию развития и возрастную психологию История становления психологии развития и возрастной психологии Подробная периодизация Подростковый возраст, особенности поведения Самоповреждающее поведение	Ролевая игра “Психологический диалог: развитие и возрастные особенности личности” (ПЗ) Ролевая игра “Конфликты в семье с подростком” (ПЗ) Ролевая игра “Селфхарм: причины и последствия” (ПЗ)	владеет навыками анализа психологических проблем и определения целей вмешательства; методами профилактики и просвещения, направленными на поддержку психологического здоровья и благополучия; инструментами оценки эффективности профилактической и просветительской деятельности
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
ОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии		
Профессиональное становление личности	Лекция-дискуссия (Л) Тестирование (Л)	знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры
Подростковый возраст, особенности поведения	Кейс-стади (СРС)	умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе
Введение в психологию развития и возрастную психологию История становления психологии развития и возрастной психологии Подробная периодизация Профессиональное становление личности	Сравнительный анализ (ПЗ) Практическое задание(СРС)	владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Тестирование	Форма чтения лекции с использованием тестирования полученных знаний студентов. Тестирование проводится сразу после прочтения лекционного материала
Кейс-стади	Название: Развитие ребенка в подростковом возрасте Описание ситуации. Ученик 7 класса Сергей стал хуже учиться, снизилась мотивация к учебе. На уроках он отвлекается и занимается посторонними делами, часто дерзит учителям и одноклассникам. При этом никаких проблем с поведением у Сергея не было раньше и нет сейчас вне школы. Классный руководитель обеспокоен ситуацией и обращается за помощью к психологу. Он просит провести диагностику интересов и потребностей Сергея, чтобы выявить причины изменений в его поведении и успеваемости. Психолог проводит беседу с учеником, а также анализирует его успеваемость и школьную документацию. Вопросы: Какие методики диагностики интересов и потребностей подростка вы знаете? Какую информацию о потребностях ученика можно получить из беседы с ним? Какие данные об интересах и потребностях Сергея можно почерпнуть из школьной документации? Сформулируйте рекомендации для классного руководителя по взаимодействию с Сергеем на основе полученной информации.
	Название: Проблемы развития личности в подростковом возрасте Описание ситуации: В школе №1 города N наблюдается рост числа конфликтов между учениками и учителями, а также между самими учениками. В ходе бесед с администрацией школы и педагогами выяснилось, что одной из причин конфликтов является недостаточное понимание подростками своих эмоций и неумение их контролировать. Это приводит к агрессивным реакциям на замечания учителей и сверстников, а также к нежеланию учиться и выполнять домашние задания. Анализ проблемы: Проблема заключается в том, что подростки не могут адекватно оценивать свои эмоции и управлять ими, что приводит к конфликтам и снижению успеваемости. Это может быть связано с различными факторами, такими как: Недостаток знаний о психологии эмоций. Подростки могут не понимать, какие эмоции они испытывают и почему. Они могут путать гнев с раздражением или страх с тревогой. Отсутствие навыков самоконтроля. Подростки еще не умеют контролировать свои эмоции так же хорошо, как взрослые. Они могут реагировать на ситуацию импульсивно, не задумываясь о последствиях. Влияние окружающей среды. Подростковый возраст – это период, когда дети начинают больше общаться со сверстниками и меньше с родителями. Они могут перенимать модели поведения, которые не всегда являются конструктивными. Для решения этой проблемы необходимо разработать профилактическую программу, которая будет направлена на развитие у подростков навыков эмоционального интеллекта и самоконтроля.

	Мама девочки 6 лет обратилась к психологу с проблемой: ее дочь необщительна, предпочитает играть одна и избегает сверстников. Мать беспокоится, что в школе у дочери могут возникнуть трудности в общении с другими детьми. Необходимо определить причины такого поведения девочки и разработать план психологической работы для решения этой проблемы. Проблемная ситуация: Ситуация: Мария, 25 лет, работает менеджером в крупной компании. Она всегда была амбициозной и стремилась к успеху, но в последнее время она начала замечать, что ее работа не приносит ей удовлетворения. Она чувствует себя уставшей и раздраженной, а также испытывает трудности с концентрацией внимания. Необходимо определить причины и привести примеры использования психотехнологий преодоления кризисов профессионального становления
Ролевая игра “Психологический диалог: развитие и возрастные особенности личности”	Цель игры: развить навыки анализа возрастных особенностей личности и понимания процессов развития человека на разных этапах его жизни. Подготовка: Студенты делятся на пары (или небольшие группы). Каждая пара выбирает возраст (например, детство, подростковый возраст, молодость, средний возраст, пожилой возраст) и получает информацию о психологических особенностях этого периода. Ролевая игра: Один студент из пары играет роль специалиста (психолога, педагога, родителя), который имеет опыт работы с людьми данного возраста. Другой студент играет роль клиента (ребенка, подростка, молодого человека и т. д.), который обращается за помощью или консультацией. В ходе игры специалист задает вопросы, слушает клиента, анализирует его проблемы и дает советы, учитывая возрастные особенности. Обсуждение: После завершения каждой ролевой игры студенты обсуждают следующие вопросы: Какие возрастные особенности были учтены в ходе диалога? Были ли какие-то моменты, которые могли бы быть улучшены или изменены? Что было наиболее интересным и полезным в этом опыте? Анализ: Обсуждение в группе: студенты делятся своими впечатлениями и анализируют, как они учитывали возрастные особенности в своих ролях. Преподаватель может дать обратную связь и указать на сильные и слабые стороны каждой ролевой игры.
Ролевая игра “Конфликты в семье с подростком”	Цель: развитие профессиональных навыков анализа семейных конфликтов, связанных с особенностями подросткового возраста. Подготовка: Разделить группу на три подгруппы: родители, подросток и психолог. Каждой подгруппе дать сценарий с описанием ситуации конфликта между родителями и подростком.

	Проведение: Каждая подгруппа должна разыграть свою роль в предложенной ситуации. Задача родителей – выразить свои опасения и требования к подростку. Задача подростка – показать свое недовольство и нежелание подчиняться. Задача психолога – предложить варианты решения конфликта. Обсуждение: После завершения игры каждая подгруппа представляет результаты своей работы. Остальные участники задают вопросы и высказывают свое мнение о предложенных решениях. Анализ: Участники обсуждают, какие психологические особенности подросткового возраста могли повлиять на поведение подростка и его отношения с родителями. Рефлексия: Студенты делятся своими впечатлениями от игры и оценивают свои навыки анализа конфликтных ситуаций.
Ролевая игра “Селфхарм: причины и последствия”	Цель: рассмотреть проблему селфхарма с точки зрения возрастной психологии и психологии развития, изучить возможные причины такого поведения и его последствия. Подготовительный этап. Участники получают информацию и материалы о селфхарме, его причинах и последствиях, а также о методах работы с людьми, склонными к самоповреждению Распределение ролей. В игре участвуют несколько групп студентов, каждая из которых представляет определенную роль: Группа 1: «Клиенты». Студенты в этой группе представляют людей, которые склонны к селфхарму. Они могут описывать свои чувства, мысли и мотивы, которые привели их к такому поведению. Группа 2: «Психологи». Эта группа представляет специалистов, работающих с клиентами, склонными к селфхарму. Их задача – выслушать клиентов, понять их проблемы и предложить методы помощи. Группа 3: «Родители». Родители могут быть обеспокоены поведением своих детей и ищут способы помочь им. Группа 4: «Эксперты». Эти участники представляют экспертов в области возрастной психологии и психологии развития. Они дают рекомендации и советы по работе с клиентами и их семьями. Обсуждение. Каждая группа обсуждает свою роль и готовится к представлению своей позиции. Представление позиций. Группы представляют свои позиции перед остальными участниками. Вопросы и комментарии. После представления позиций участники задают вопросы и высказывают свои комментарии. Дискуссия. После обсуждения позиций всех групп проводится общая дискуссия о проблеме селфхарма, его причинах, последствиях и методах работы. Рефлексия. Участники обсуждают результаты игры и делают выводы о том, что они узнали нового о селфхарме и как это может повлиять на их профессиональную деятельность.
Сравнительный анализ	Проведение сравнительного анализа подходов к обучению и развитию детей разных возрастных групп по критериям: Описание задания: В возрастной психологии выделяют несколько этапов развития человека, для каждого из которых характерны свои особенности восприятия информации, способы обучения и методы развития. В сравнительном анализе необходимо рассмотреть подходы к обучению и развитию для возрастных групп:

	Особенности возрастной группы Цели обучения и развития Особенности восприятия информации в разных возрастных группах Методы обучения и развития в разных возрастных группах
Практическое задание	Систематизировать и представить в виде таблицы диагностические методики определения целей обучения и развития разных возрастных категорий и привести примеры
Рефлексивное эссе	Определение цели и задач. Прежде чем приступить к написанию эссе, необходимо определить, что вы хотите достичь и какие задачи решить. В данном случае цель – провести анализ собственного процесса обучения психологии, выявить сильные и слабые стороны, предпочтения и приоритеты. Сбор информации. Для анализа своего процесса обучения необходимо собрать информацию о том, как вы обычно учите материал, какие методы используете, какие трудности возникают, какие эмоции испытываете. Также стоит вспомнить о предыдущих опытах обучения психологии, если они были. Анализ процесса обучения. Проанализируйте свой опыт обучения психологии. Обратите внимание на следующие аспекты: Методы обучения. Какие методы и подходы вы используете для изучения материала? Это может быть чтение учебников, просмотр видеолекций, участие в семинарах, обсуждение с коллегами и т. д. Сильные и слабые стороны. Определите, в каких аспектах вы чувствуете себя уверенно и успешно, а в каких испытываете трудности. Это поможет выявить области, которые требуют дополнительного внимания и развития. Эмоциональные реакции. Обратите внимание на свои эмоциональные реакции на изучение психологии. Какие эмоции вы испытываете во время занятий? Это может помочь понять, какие аспекты дисциплины вызывают наибольший интерес или, наоборот, отторжение. Приоритеты. Определите, какие темы и аспекты психологии наиболее интересны для вас, и какие вы хотели бы изучить более глубоко. Это поможет определить приоритеты в изучении дисциплины. Оценка эффективности обучения. Оцените, насколько эффективно вы изучаете психологию. Для этого можно использовать следующие критерии: Достижение поставленных целей. Уровень понимания материала. Применение полученных знаний на практике. Развитие навыков рефлексии и критического мышления. Рефлексия над предпочтениями. Подумайте о своих предпочтениях в изучении психологии. Что вам нравится больше всего? Какие методы обучения наиболее эффективны для вас? Это поможет определить, как лучше организовать процесс обучения.

	Самооценка навыков рефлексии и критического мышления. Оцените свои навыки рефлексии и критического мышления. Для этого можно использовать различные методы, такие как ведение дневника, обсуждение с друзьями или коллегами, участие в дискуссионных группах. Анализ эмоциональных реакций. Проанализируйте свои эмоциональные реакции на изучение психологии. Это поможет понять, какие темы вызывают наибольший интерес, а какие – отторжение.
Лекция-дискуссия	Лекция-дискуссия – это форма обучения, в которой преподаватель и студенты обсуждают определенную тему, высказывают свои мнения и аргументы, задают вопросы и отвечают на них. Вот как может выглядеть ход участия в такой лекции: Вступление преподавателя. Преподаватель представляет тему лекции и объясняет ее актуальность и значимость. Он также может рассказать о целях и задачах лекции, о том, какие вопросы будут обсуждаться, и о том, как будет организована дискуссия. Определение основных понятий. Преподаватель может дать определения ключевым понятиям, которые будут использоваться в лекции, чтобы студенты понимали, о чем идет речь. Обсуждение первого вопроса. Преподаватель задает вопрос, связанный с темой лекции, и предлагает студентам высказаться. Он может попросить их поделиться своими мыслями, чувствами, опытом или исследованиями по этому вопросу. Анализ мнений. Преподаватель анализирует высказанные мнения, выделяет общие и различные точки зрения, задает вопросы, которые помогают студентам лучше понять тему. Дискуссия. Студенты могут задавать вопросы друг другу, высказывать свои аргументы, приводить примеры из жизни или исследований. Преподаватель может направлять дискуссию, но не доминировать в ней. Переход к следующему вопросу. После обсуждения первого вопроса преподаватель переходит к следующему. Он может предложить студентам записать основные идеи или выводы, которые они сделали в ходе дискуссии. Подведение итогов. В конце лекции преподаватель подводит итоги дискуссии, выделяет основные выводы и обобщает их. Он также может предложить студентам задания для самостоятельной работы или для дальнейшего изучения темы. Вопросы и ответы. В конце лекции студенты могут задать вопросы преподавателю или друг другу. Преподаватель отвечает на вопросы и разъясняет непонятные моменты. Рефлексия. Студенты могут поделиться своими впечатлениями от лекции, высказать свое мнение о том, что им понравилось, а что нет, что было полезно, а что можно было бы улучшить.

Типовые вопросы для лекции-дискуссии по **компетенции ОПК-10:**

ОПК-10.1

1. Какие основные подходы к определению понятия «развитие» существуют в психологии развития?

2. Что такое возрастная психология и какие функции она выполняет?
3. Какие отрасли возрастной психологии существуют и как они связаны с другими науками?
4. В чем заключается кризис профессионального развития личности и каковы его причины?
5. Какие эффективные психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления существуют?
6. Как происходит профессиональное становление личности?
7. Каковы основные этапы профессионального становления?
8. Что такое девиантное поведение и какие типы девиантного поведения существуют?
9. Что такое буллинг и кибербуллинг, и какие меры можно предпринять для их предотвращения?
10. Какие факторы влияют на профессиональную пригодность и профессиональное развитие личности?

Типовые темы для рефлексивного эссе по **компетенции ОПК-7:**

ОПК-7.1

1. Какие основные подходы к определению понятия «развитие» существуют в психологии?
2. Каковы основные задачи и методы профилактики психологических проблем у детей дошкольного возраста?
3. В чем заключается специфика профессионального становления личности?
4. Что такое буллинг и какие типы жертв и участников этого явления существуют?
5. Как можно охарактеризовать девиантное поведение?
6. Какие факторы могут привести к кризису профессионального развития личности?
7. Какие особенности поведения и взаимодействия с обществом характерны для подросткового возраста?
8. Какие существуют эффективные психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления?
9. Какие исторические предпосылки формирования возрастной психологии и психологии развития как науки вы можете назвать?
10. Какие принципы разработки программ профилактики и просвещения в области психологии развития вы считаете наиболее важными?

Типовые вопросы для лекции-дискуссии по **компетенции УК-6:**

УК-6.1

1. Анализ собственного процесса обучения.
Опишите, как вы изучали дисциплину, какие методы и подходы использовали, какие трудности возникали и как вы их преодолевали. Проанализируйте, как ваше понимание предмета изменилось за время обучения.
2. Оценка своих сильных и слабых сторон в изучении.

Определите, в каких аспектах дисциплины вы чувствуете себя уверенно, а в каких есть пробелы. Подумайте, какие навыки и знания вам необходимо развивать дальше.

3. Рефлексия над своими предпочтениями в изучении психологии.

Подумайте, какой подход к изучению психологии развития вам ближе: теоретический или практический? Какие методы исследования и анализа данных вам больше нравятся?

4. Оценка эффективности своего обучения.

Проанализируйте, какие методы обучения оказались наиболее эффективными для вас. Какие приемы запоминания информации, методы организации учебного процесса и самодисциплины помогли вам лучше усвоить материал?

5. Определение своих приоритетов в изучении дисциплины.

Решите, какие темы и аспекты психологии развития вы хотели бы изучить более глубоко. Какие исследования и теории вас интересуют больше всего?

6. Самооценка своих навыков рефлексии и критического мышления.

Оцените, насколько хорошо вы умеете анализировать информацию, выделять главное, делать выводы и аргументировать свою точку зрения.

7. Анализ своих эмоциональных реакций на изучение дисциплины.

Подумайте, какие эмоции вы испытывали во время изучения дисциплины. Были ли моменты, когда вы чувствовали себя неуверенно или разочарованно? Как вы справлялись с этими эмоциями?

8. Оценка своего уровня мотивации и самодисциплины.

Подумайте, насколько вы были мотивированы во время изучения дисциплины. Были ли периоды, когда вы теряли интерес к предмету? Как вы поддерживали свою мотивацию?

9. Анализ своего подхода к самообразованию в области дисциплины.

Подумайте, как вы изучаете дисциплину помимо учебного процесса. Читаете ли вы научные статьи, смотрите лекции, участвуете в обсуждениях?

10. Оценка своей способности к самоанализу.

Подумайте, насколько хорошо вы можете анализировать свои мысли, чувства и поведение. Умеете ли вы выявлять свои сильные и слабые стороны, определять свои потребности и интересы?

Типовые задания для тестирования по компетенции УК-6, ОПК-7, ОПК-10:

1. Изменения, происходящие со временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды, называются:

- А. созреванием
- В. адаптацией

- C. развитием
- D. ростом

2. Понятие «ведущая деятельность» введено в науку:

- A. Л. С. Выготским
- B. Д. Б. Элькониним
- C. С. Л. Рубинштейн
- D. А. Н. Леонтьевым

3. Сензитивный период - это:

- A. период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психических свойств и видов поведения
- B. процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психического, индивидуального и личностного развития
- C. естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста

4. Новый тип строения личности, ее деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени, - это, с точки зрения Л.С. Выготского:

- A. кризисы развития
- B. зона ближайшего развития
- C. социальная ситуация развития
- D. новообразования

5. Исключительная, единственная, неповторимая связь между ребенком и окружающей действительностью, прежде всего, социальной, - это, с точки зрения Л.С. Выготского:

- A. зона ближайшего развития
- B. кризисы развития
- C. социальная ситуация развития
- D. новообразования

6. Наука о зрелости, вершинах человеческой деятельности называется:

- A. психологией развития
- B. акмеологией

- С. геронтологией
- Д. возрастной психологией

7. Центральным новообразованием периода раннего детства является:

- А. появление речи
- В. сознание опосредованное речью
- С. восприятие, в основе которого лежит общение
- Д. наглядно-действенное мышление

8. Комплексом оживления называется:

- А. реакция, выражающаяся в улыбке и общей активизации при появлении матери
- В. появление хватательных движений
- С. крик ребенка при рождении
- Д. указательный жест

9. По Эльконину какова основная сфера развития в возрасте от 3 до 6 лет?

- А. мотивационно-потребностная
- В. интеллектуально-познавательная
- С. игровая

10. Какой вид деятельности представляется наиболее важным в среднем возрасте?

- А. реализация себя в профессии
- В. построение семьи
- С. оба варианта

11. Ведущей деятельностью на протяжении периода младенчества выступает:

- А. эмоционально-непосредственное общение ребенка и взрослого
- В. игровая деятельность
- С. предметная деятельность
- Д. учебная деятельность

12. К концу первого года жизни у ребенка формируется:

- А. внутренняя речь

- В. пассивная речь
- С. автономная речь
- Д. эгоцентрическая речь

13. Ролевая игра как ведущий тип деятельности характерна для:

- А. младшего школьного возраста
- В. младенчества
- С. раннего детства
- Д. дошкольного возраста

14. Какова ведущая деятельность с 6 по 12 лет?

- А. учебная
- В. игровая
- С. социальная

15. В каком возрастном периоде память принимает осмысленный характер?

- А. в младшем школьном
- В. в юности
- С. в дошкольном детстве

16. Какой психический процесс является ведущим в раннем детстве?

- А. память
- В. восприятие
- С. мышление
- Д. воображение

17. Какие изменения происходят в развитии памяти в дошкольном

- А. увеличение объема кратковременной памяти
- В. развитие стратегий запоминания
- С. переход от непроизвольного к произвольному запоминанию
- Д. все вышеперечисленное

18. Какой период развития человека характеризуется появлением способности к рефлексии?

- A. младенчество
- B. раннее детство
- C. младший школьный возраст
- D. подростковый возраст

19. Деятельность интимно-личного общения является ведущей в:

- A. школьном возрасте
- B. подростковом возрасте
- C. юности
- D. раннем детстве

20. Основным предметом изучения психологии развития является:

- A. поведение человека
- B. психические процессы
- C. развитие психики человека в течение жизни
- D. личность человека

21. Биологические, социальные и психологические факторы, влияющие на развитие ребенка. Исключительная, единственная, неповторимая связь между ребенком и окружающей действительностью, прежде всего, социальной, - это, с точки зрения Л.С. Выготского:

- A. зона ближайшего развития
- B. кризисы развития
- C. социальная ситуация развития
- D. новообразования

22. Предметом возрастной психологии является изучение:

- A. основных категорий психологии
- B. ведущие модальности человека
- C. законов, закономерностей, тенденций развития психики, поведения, личности
- D. принципов формирования личности в деятельности

23. Изменения, происходящие со временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды, называются:

- A. созреванием
- B. адаптацией
- C. развитием
- D. ростом

24. Кризисом развития в психологии называется

- A. завершение предыдущего периода развития и начало следующего
- B. эпоха построения личности
- C. период, характеризующийся наиболее благоприятными условиями для развития у человека определенных психических свойств
- D. специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его социальной действительностью

25. Исключительная, единственная, неповторимая связь между ребенком и окружающей действительностью, прежде всего, социальной, - это, с точки зрения Л.С. Выготского:

- A. зона ближайшего развития
- B. кризисы развития
- C. социальная ситуация развития
- D. новообразования

26. Новый тип строения личности, ее деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени, - это, с точки зрения Л.С. Выготского:

- A. кризисы развития
- B. зона ближайшего развития
- C. социальная ситуация развития
- D. новообразования

27. По Эльконину, какие две системы отношений складываются у ребенка в процессе развития?

- A. ребенок-окружающий мир и ребенок-родитель
- B. ребенок-вещь и ребенок-взрослый
- C. ребенок-игра и ребенок-учебная деятельность

28. Ведущей деятельностью на протяжении периода младенчества выступает:

- A. эмоционально-непосредственное общение ребенка и взрослого
- B. игровая деятельность

- С. предметная деятельность
- Д. учебная деятельность

29. Комплексом оживления называется:

- А. реакция, выражающаяся в улыбке и общей активизации при появлении матери
- В. появление хватательных движений
- С. крик ребенка при рождении
- Д. указательный жест

30. Центральным новообразованием периода раннего детства является:

- А. появление речи
- В. сознание опосредованное речью
- С. восприятие, в основе которого лежит общение
- Д. наглядно-действенное мышление

31. Дошкольный период - сензитивный возраст для:

- А. развития речи
- В. усвоения морально-этических норм
- С. развития мышления

32. По Эльконину какова основная сфера развития в возрасте от 3 до 6 лет?

- А. мотивационно-потребностная
- В. интеллектуально-познавательная
- С. игровая

33. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте. Ведущий психический процесс младших школьников

- А. восприятие
- В. мышление
- С. воображение
- Д. внимание

34. Когнитивное развитие в подростковом возрасте. Ведущей деятельностью подросткового возраста является:

- А. ролевая игра

- В. учебно-профессиональная деятельность
- С. учение
- Д. общественно полезная деятельность
- Е. эмоциональное общение
- Г. интимно-личное общение

35. Ведущей деятельностью юношеского возраста является:

- А. ролевая игра
- В. учебно-профессиональная деятельность
- С. учение
- Д. общественно полезная деятельность
- Е. эмоциональное общение
- Г. интимно-личное общение

36. Предметом возрастной психологии является изучение:

- А. основных категорий психологии
- В. ведущие модальности человека
- С. законов, закономерностей, тенденций развития психики, поведения, личности
- Д. принципов формирования личности в деятельности

37. Метод исследования психического развития, который предполагает изучение одних и тех же людей в течение длительного периода времени:

- А. метод поперечных срезов
- В. лонгитюдный метод
- С. экспериментальный метод
- Д. метод анкетирования

38. Ведущей деятельностью в период младенчества является:

- А. предметно-манипулятивная деятельность
- В. ситуативно-личностное общение со взрослыми
- С. сюжетно-ролевая игра
- Д. учебная деятельность

39. Какой из перечисленных методов исследования НЕ используется в психологии развития?

- A. наблюдение
- B. эксперимент
- C. лонгитюдный метод
- D. аппаратное исследование

40. Какой возраст, по Выготскому, наиболее сензитивен для усвоения норм и правил?

- A. с 5 до 7 лет
- B. с 3 до 5 лет
- C. с 7 до 9 лет

41. Эгоцентризм мышления характерен для периода:

- A. младенчества
- B. раннего детства
- C. дошкольного возраста
- D. младшего школьного возраста

42. Стадии психосексуального развития описал:

- A. З. Фрейд
- B. Э. Эриксон
- C. Л. С. Выготский
- D. К Юнг

43. В соответствии с эпигенетической теорией Эриксона, в каком возрастном периоде развивается инициативность?

- A. с 5 до 7 лет
- B. с 3 до 6 лет
- C. с 12 до 15 лет

44. Установите соответствие типов ведущей деятельности и возрастных периодов:

- 1. младенчество
- 2. раннее детство
- 3. дошкольник

- 4. младший школьник
- 5. подросток
- 6. юношеский возраст
- 7. взрослость
- 8. старость

- A. предметно-манипулятивная деятельность
- B. непосредственно-эмоциональное общение
- C. трудовая деятельность
- D. учебно-профессиональная деятельность
- E. внутренняя работа по осознанию своего жизненного пути
- F. игровая деятельность
- G. учебная деятельность
- H. интимно-личностное общение

45. О чем говорит биологизаторское направление в психологии?

- A. биологические факторы крайней мало влияют на развитие человека
- B. наследственность определяет ход развития человека
- C. все люди произошли от обезьян

46. Период, наиболее подходящий для развития какого-либо процесса, называется

- A. возрастным
- B. сензитивным
- C. фокусным

47. На чем основано социологизаторское направление в психологии?

- A. главную роль в развитии человека играет среда
- B. современный социум мешает здоровому развитию человека
- C. биологические и социальные факторы в равной степени влияют на психологическое развитие человека

48. Зона ближайшего развития – это понятие, введенное:

- A. З. Фрейдом
- B. Ж. Пиаже

С. Л.С. Выготским

Д. Э. Эриксоном

49. В соответствии с эпигенетической теорией Эриксона, в каком возрастном периоде областью социальных отношений являются друзья и любимые?

А. с 27 до 35 лет

В. с 17 до 20 лет

С. с 20 до 25 лет

50. По Эльконину, в каких двух видах деятельности у ребенка складываются отношения «ребенок-вещь» и «ребенок-взрослый»?

А. игровая и учебная деятельность

В. двигательная и игровая деятельность

С. отношения между людьми и познавательная деятельность

51. Какому направлению психологии принадлежит теория рекапитуляции?

А. социологизаторскому

В. биологизаторскому

С. ни одному из них

52. Что такое инволюция?

А. преобразование одной деятельности в другую

В. обратное течение или отмирание процесса

С. появление новых жизненных функций

53. Как расшифровывается ЗАР?

А. зона активного роста

В. задача адаптационного развития

С. зона актуального развития

54. Кризисом развития в психологии называется

А. завершение предыдущего периода развития и начало следующего

В. эпоха построения личности

- С. период, характеризующийся наиболее благоприятными условиями для развития у человека определенных психических свойств
- Д. специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его социальной действительностью

55. Какая из перечисленных теорий развития НЕ является стадияльной?

- А. теория психосоциального развития Э. Эриксона
- В. теория когнитивного развития Ж. Пиаже
- С. культурно-историческая теория Л.С. Выготского
- Д. теория психосексуального развития З. Фрейда

56. Основной проблемой периода зрелости по мнению Э. Эриксона

- А. отношения с детьми
- В. карьерные достижения
- С. появление признаков старения
- Д. осуществление выбора между продуктивностью и застоем

57. В личностном развитии младшего школьника НЕ происходит:

- А. становление самооценки
- В. закрепление мотивов достижения успеха
- С. развитие образа себя
- Д. становление внутреннего плана действий

58. Центральное новообразование подросткового возраста:

- А. чувство взрослости
- В. личностное самоопределение
- С. формирование мировоззрения
- Д. развитие абстрактного мышления

59. Какие из перечисленных изменений характерны для развития мышления в подростковом возрасте?

- А. развитие абстрактного мышления
- В. появление гипотетико-дедуктивного мышления
- С. развитие критического мышления
- Д. все перечисленное

60. На каком принципе базируется психосоциальная концепция Э. Эриксона?

- A. эпигенетическом
- B. генетическом
- C. системном
- D. детерминизма

61. Согласно теории Э.Эриксона итогом положительного выхода из подростковым возрасту является:

- A. установление контакта со взрослыми
- B. достижение идентичности,
- C. профессиональное самоопределение
- D. развитие самосознания

62. Теория морального развития была разработана:

- A. З. Фрейдом
- B. Ж. Пиаже
- C. Л. Выготским
- D. Л. Колбергом

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Кто считается основоположником психологии детства? а) З. Фрейд б) Э. Эриксон в) Ж. Пиаже г) Л. Выготский Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает самоповреждающее поведение? а) Это всегда связано с суицидальными наклонностями б) Это действие, направленное на причинение вреда себе без намерения покончить с жизнью в) Это форма агрессии к окружающим г) Это поведение, характерное только для подростков Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих характеристик относятся к дошкольному детству? а) Развитие воображения б) Формирование базовых навыков общения в) Кризис идентичности г) Подготовка к школе Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих форм кибербуллинга существуют?

5	а) Оскорбительные сообщения в социальных сетях б) Публикация личной информации без согласия в) Физическое насилие через интернет г) Создание ложных профилей для запугивания Ответ:																									
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы развития с их характеристиками: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Типы развития</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Физическое развитие</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Изменения в мышлении и восприятии информации</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Когнитивное развитие</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Изменения в физическом состоянии и моторике</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Эмоциональное развитие</td> <td style="text-align: center;">С</td> <td>Изменения в эмоциональных реакциях и социальных взаимодействиях</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Типы развития		Характеристика		1	Физическое развитие	А	Изменения в мышлении и восприятии информации	2	Когнитивное развитие	В	Изменения в физическом состоянии и моторике	3	Эмоциональное развитие	С	Изменения в эмоциональных реакциях и социальных взаимодействиях	1	2	3			
Типы развития		Характеристика																								
1	Физическое развитие	А	Изменения в мышлении и восприятии информации																							
2	Когнитивное развитие	В	Изменения в физическом состоянии и моторике																							
3	Эмоциональное развитие	С	Изменения в эмоциональных реакциях и социальных взаимодействиях																							
1	2	3																								
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите теории с их авторами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Теория</th> <th colspan="2">Автор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Теория психосоциального развития</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Э. Эриксон</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Теория когнитивного развития</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Ж. Пиаже</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Теория психоанализа</td> <td style="text-align: center;">С</td> <td>З. Фрейд</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Теория		Автор		1	Теория психосоциального развития	А	Э. Эриксон	2	Теория когнитивного развития	В	Ж. Пиаже	3	Теория психоанализа	С	З. Фрейд	1	2	3			
Теория		Автор																								
1	Теория психосоциального развития	А	Э. Эриксон																							
2	Теория когнитивного развития	В	Ж. Пиаже																							
3	Теория психоанализа	С	З. Фрейд																							
1	2	3																								

	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>																						
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы буллинга с их характеристиками: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">Тип буллинга</th> <th style="width: 35%;"></th> <th style="width: 5%;">Характеристика</th> <th style="width: 55%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Физический буллинг</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Использование интернета для запугивания</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Вербальный буллинг</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Физическое насилие или угрозы</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Кибербуллинг</td> <td style="text-align: center;">С</td> <td>Оскорбления и насмешки</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Тип буллинга		Характеристика		1	Физический буллинг	А	Использование интернета для запугивания	2	Вербальный буллинг	В	Физическое насилие или угрозы	3	Кибербуллинг	С	Оскорбления и насмешки	1	2	3			
Тип буллинга		Характеристика																					
1	Физический буллинг	А	Использование интернета для запугивания																				
2	Вербальный буллинг	В	Физическое насилие или угрозы																				
3	Кибербуллинг	С	Оскорбления и насмешки																				
1	2	3																					
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите стадии когнитивного развития по Жану Пиаже от раннего к позднему: 1. Конкретные операции 2. Сенсомоторная стадия 3. Формальные операции 4. Предоперациональная стадия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 30px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>																						
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите основные этапы развития личности по Э. Эриксону: 1. Интимность против изоляции																						

	2. Доверие против недоверия 3. Идентичность против ролевого смешения <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i>
10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Кибербуллинг всегда происходит в интернете и не может быть связан с физическим насилием. Ответ: Обоснование:
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Кризис профессионального развития личности всегда является негативным явлением. Ответ: Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Родители обеспокоены тем, что их ребенок не хочет учиться и проявляет агрессию в школе. Какой подход может быть полезен для понимания причин такого поведения с точки зрения возрастной психологии? Ответ:
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Ученик начальной школы испытывает трудности в общении со сверстниками и проявляет замкнутость. Какой возрастной кризис может влиять на его поведение? Ответ:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В классе наблюдается рост случаев буллинга, и учитель хочет провести урок на эту тему. Какие методы он может использовать для повышения осведомленности среди учеников? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы

	Подросток начал проявлять признаки самоповреждающего поведения. Какие шаги могут предпринять родители для поддержки своего ребенка?
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Работник испытывает кризис профессионального развития после получения повышения, но не чувствует себя готовым к новым обязанностям. Каковы возможные шаги для его преодоления? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы считаете, какие современные тенденции влияют на развитие возрастной психологии? Приведите примеры. Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите основные характеристики кризиса новорожденности и его влияние на дальнейшее развитие ребенка. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите основные характеристики девиантного поведения в подростковом возрасте и его влияние на личность. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите основные этапы профессионального становления личности. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Что такое развитие с точки зрения основных подходов и как это понимание может помочь в определении приоритетов собственной деятельности
2. Какие области психического развития существуют и как они могут быть связаны с просветительской деятельностью
3. Какие закономерности психического развития человека необходимо учитывать при разработке методов профилактики и просвещения

4. Какие особенности поведения и взаимодействия с обществом характерны для подросткового возраста? Как это знание может быть использовано для повышения психологической культуры общества
5. Что такое девиантное поведение и как оно проявляется в подростковом возрасте? Как это понимание может быть применено в педагогической деятельности
6. Что такое теоретическая модель самоповреждающего поведения и каковы его причины? Как это знание может помочь в профилактике девиантного поведения
7. Каким образом можно использовать знания о возрастных особенностях для повышения психологической культуры общества?
8. Какие потребности в обучении и развитии могут возникнуть у разных возрастных групп?
9. Как знание возрастных кризисов может повлиять на выбор методов профилактики и просвещения?
10. Какие критерии периодизации психического развития существуют и как их можно использовать для определения этапов собственного развития?
11. Что изучает психология развития и какие функции она выполняет?
12. Что такое развитие и какие подходы к его определению существуют?
13. Какие области психического развития человека можно выделить?
14. Какие закономерности психического развития человека вы знаете?
15. Что представляет собой процесс развития и какие типы развития можно выделить?
16. Что такое возраст в психологии и как он определяется?
17. Что изучает возрастная психология и какие методы исследования она использует?
18. С какими науками связана возрастная психология?
19. Какие этапы становления психологии развития как науки можно выделить?
20. Что такое детство и какие составляющие в нем можно выделить?
21. В чем заключается проблема движущих сил психического развития ребенка?
22. Какие теории однофакторного и двухфакторного подходов к психическому развитию ребенка существуют?
23. Что такое периодизация психического развития и какие критерии ее выделения существуют?
24. Каковы подходы к возрастной периодизации З. Фрейда и Э. Эриксона?
25. Что такое пренатальное развитие и какие особенности оно имеет?
26. Какие кризисы происходят в разные возрастные периоды развития человека?
27. Какие особенности взаимодействия с обществом и поведения характерны для подросткового возраста?
28. Что такое девиантное поведение и какие его виды существуют?
29. Что такое самоповреждающее поведение и каковы его причины?
30. Какие методы лечения девиантного поведения существуют?
31. Что такое профессиональное становление личности и из каких этапов оно состоит?
32. Что такое профессиональная пригодность и как она определяется?

33. Что такое кризис профессионального развития личности и каковы его фазы?
34. Какие факторы могут вызвать кризис профессионального развития личности?
35. Какие психотехнологии помогают преодолеть кризис профессионального становления?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Тестирование	Максимальное количество баллов: 60 56–60 баллов – «отлично усвоение теоретического материала»; 46–55 баллов – «хорошее усвоение теоретического материала»; 31–45 баллов – «удовлетворительное усвоение теоретического материала»; менее 31 балла – «неудовлетворительное усвоение теоретического материала»
Кейс-стади	Решение кейса Методики диагностики интересов и потребностей подростков включают наблюдение, опросники, тесты, анкеты, проективные методы и другие способы исследования. Среди них можно выделить следующие: Методика «Карта интересов» А. Е. Голомштока – позволяет определить интерес подростка к разным сферам деятельности, например, к науке, искусству, технике и т.д. «Ценностные ориентации» М. Рокича – выявляет ценностные ориентации подростка. Ученику предлагается список ценностей, которые нужно проранжировать. Это позволяет узнать приоритеты подростка, его мировоззрение и жизненные цели. Тест-опросник Айзенка EPQ – дает возможность оценить основные характеристики личности подростка: экстраверсию-интроверсию, нейротизм и психотизм. Эта информация поможет понять, как подросток воспринимает окружающий мир, общается с людьми и адаптируется к новым условиям. Из беседы с Сергеем психолог может узнать о его увлечениях, планах на будущее, отношениях со сверстниками и учителями, самооценке и других аспектах жизни. Анализ школьной документации позволит получить данные о его успеваемости, посещаемости, участии в мероприятиях и другие факты, которые помогут составить более полную картину. Цель программы – помочь подросткам научиться понимать свои эмоции, управлять ими и использовать их для достижения своих целей. Задачи программы: Дать подросткам знания о психологии эмоций. Научить подростков распознавать свои эмоции. Помочь подросткам развить навыки самоконтроля. Создать условия для того, чтобы подростки могли практиковать навыки эмоционального интеллекта.

	Методы и подходы: Программа может включать в себя следующие методы и подходы: Лекции и семинары по психологии эмоций. Тренинги по развитию навыков самоконтроля. Ролевые игры и упражнения, направленные на практику навыков эмоционального интеллекта. Индивидуальные консультации с психологом. Важно, чтобы программа была адаптирована под возрастные особенности подростков и учитывала их интересы. Также важно, чтобы она была долгосрочной и систематической, чтобы достичь устойчивых результатов. Оценка эффективности программы должна проводиться на основе следующих критериев: Снижение количества конфликтов в школе. Повышение успеваемости подростков. Развитие у подростков навыков эмоционального интеллекта
	Знание основных принципов возрастной психологии. Психолог должен понимать, какие возрастные особенности могут влиять на поведение детей. Умение анализировать ситуацию. Психолог должен уметь выявлять причины поведения ребенка и определять, какие факторы могут способствовать его развитию. Навыки консультирования. Психолог должен быть способен провести консультацию с матерью девочки и помочь ей понять причины поведения дочери. Способность разрабатывать план психологической работы. Психолог должен предложить конкретные методы и приемы, которые помогут решить проблему необщительности девочки.
	В данной ситуации можно предположить, что Мария переживает кризис профессионального становления, который может проявляться в виде усталости, раздражительности, снижения мотивации и концентрации внимания. В таких случаях могут помочь следующие психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления: Психопрофилактика: Регулярные перерывы и отдых в течение рабочего дня. Физическая активность и здоровый образ жизни. Ограничение времени, проводимого за компьютером и гаджетами. Техники релаксации и медитации. Диагностика: Самоанализ своих профессиональных достижений и целей. Оценка своих социально-профессиональных качеств и потребностей. Прогноз желаемых результатов и путей их достижения. Коррекция: Тренинги личностного роста и развития навыков саморегуляции.

	Рефлексия профессионального развития и составление плана действий. Составление альтернативных сценариев профессиональной жизни и выбор наиболее подходящего пути. Техника «5-4-3-2-1»: Запишите 5 вещей, которые вы видите, 4 вещи, которые вы слышите, 3 вещи, которые вы чувствуете, 2 вещи, которые вы можете попробовать, и 1 вещь, которую вы хотите изменить. Это поможет вам сосредоточиться на настоящем моменте и осознать свои чувства и мысли.
Ролевая игра “Психологический диалог: развитие и возрастные особенности личности”	Оценка может быть выставлена на основе следующих критериев: Учет возрастных особенностей. Умение задавать вопросы и слушать. Анализ проблем клиента. Даваемые советы и рекомендации.
Ролевая игра “Конфликты в семье с подростком”	Качество подготовки: насколько хорошо студенты изучили свои роли и подготовили аргументы. Активность участия: насколько активно студенты участвовали в обсуждении и предлагали решения. Глубина анализа: насколько глубоко студенты проанализировали ситуацию и выявили причины конфликта. Эффективность решений: насколько предложенные решения были реалистичными и эффективными. Умение работать в команде: насколько студенты смогли сотрудничать и взаимодействовать друг с другом.
Ролевая игра “Селфхарм: причины и последствия”	Участие в подготовке к игре Активность в обсуждении. Качество представления позиции группы. Вопросы и комментарии к другим группам. Участие в общей дискуссии. Рефлексия после игры.
Сравнительный анализ	Определение возрастных границ каждой группы Обзор основных теорий возрастной психологии Анализ особенностей развития в каждом возрастном периоде Сравнение подходов к обучению и развитию Выводы о наиболее эффективных подходах к обучению и развитию в каждой возрастной группе
Практическое задание	Возрастная категория Диагностические методики Примеры Образец ответа: Возрастная категория:

	Младенцы и дети раннего возраста (0-3 года) Диагностические методики: Наблюдение за поведением и реакциями ребенка, анализ взаимодействия с родителями и окружающей средой Примеры: «Шкалы развития младенцев Бейли», «Тест развития детей раннего возраста» Возрастная категория: Дети дошкольного возраста (4-6 лет) Диагностические методики: Тестирование когнитивных способностей, оценка эмоционального развития, наблюдение за игровой деятельностью Примеры: «Тест Векслера для дошкольников», «Методика диагностики эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста» Возрастная категория: Школьники (7-18 лет) Диагностические методики: Оценка академических достижений, тестирование когнитивных и личностных характеристик, опросники интересов и предпочтений Примеры: «Школьный тест умственного развития», «Опросник профессиональных склонностей» Возрастная категория: Подростки и молодые взрослые (19-25 лет) Диагностические методики: Диагностика профессиональных интересов, личностных качеств, уровня мотивации и самоопределения Примеры: «Дифференциально-диагностический опросник Климова», «Тест на определение уровня мотивации достижения»
Рефлексивное эссе	Наличие анализа собственного процесса обучения психологии развития. В эссе должен быть описан процесс изучения психологии развития, используемые методы и подходы, возникшие трудности и способы их преодоления. Оценка своих сильных и слабых сторон. Эссе должно содержать анализ собственных знаний и навыков в области психологии развития, определение пробелов и областей, требующих дальнейшего развития. Рефлексия над предпочтениями в изучении психологии. В эссе необходимо выразить свои предпочтения в подходах к изучению психологии развития (теоретический или практический), а также указать любимые методы исследования и анализа данных. Оценка эффективности обучения. Эссе должно включать анализ наиболее эффективных методов обучения, приемов запоминания информации, методов организации учебного процесса и самодисциплины. Определение приоритетов в изучении психологии развития.

	Эссе должно содержать описание тем и аспектов психологии развития, которые хотелось бы изучить более глубоко, а также указание на интересующие исследования и теории. Самооценка навыков рефлексии и критического мышления. В эссе необходимо оценить свои способности к анализу информации, выделению главного, формулированию выводов и аргументации своей точки зрения. Анализ эмоциональных реакций на изучение психологии развития. Эссе должно содержать размышления о пережитых эмоциях во время изучения психологии развития, способах преодоления неуверенности и разочарования. Оценка уровня мотивации и самодисциплины. В эссе необходимо проанализировать уровень мотивации во время изучения психологии развития, периоды потери интереса к предмету и способы поддержания мотивации. Анализ подхода к самообразованию. Эссе должно включать размышления о способах самостоятельного изучения психологии развития помимо учебного процесса (чтение научных статей, просмотр лекций, участие в обсуждениях). Оценка способности к самоанализу. В эссе необходимо оценить свою способность к анализу мыслей, чувств и поведения, выявлению сильных и слабых сторон, определению потребностей и интересов.
Лекция-дискуссия	Активность: Как часто вы высказывали свою точку зрения? Как активно вы участвовали в обсуждении? Аргументация: Насколько убедительно вы приводили свои аргументы? Были ли ваши аргументы основаны на фактах или личном мнении? Умение слушать: Вы внимательно слушали других участников? Задавали ли вы вопросы, чтобы лучше понять их точку зрения? Открытость к обсуждению: Были ли вы готовы изменить свою точку зрения под влиянием аргументов других участников? Конструктивность: Ваши комментарии и вопросы были направлены на улучшение обсуждения? Итог: Какие выводы вы сделали на основе обсуждения? Смогли ли вы сформулировать свою позицию по обсуждаемым вопросам?

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание содержания дисциплины, корректно анализирует современные психологические концепции, подходы и результаты научных исследований, устанавливает и обосновывает взаимосвязи между теоретическими положениями, критически оценивает научные данные и аргументированно формулирует выводы.
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание содержания дисциплины, в целом корректно анализирует современные психологические концепции, подходы и результаты научных исследований, устанавливает основные взаимосвязи между теоретическими положениями, оценивает научные данные и аргументированно формулирует выводы, допуская отдельные неточности.
зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание содержания дисциплины, испытывает отдельные затруднения при анализе психологических концепций, подходов и результатов научных исследований, не всегда корректно устанавливает взаимосвязи между теоретическими положениями, допускает ошибки при оценке научных данных и формулировании выводов.
не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание содержания дисциплины, испытывает существенные затруднения при анализе психологических концепций, подходов и результатов научных исследований, не способен устанавливать взаимосвязи между теоретическими положениями, оценивать научные данные и формулировать обоснованные выводы.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	зачтено/отлично
70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно

0-59	не зачтено/неудовлетворительно
------	--------------------------------