

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.07.2026 15:15:50  
Уникальный программный ключ:  
6bbcb8f4da576404e256c146b8898c94



**Институт психотерапии и  
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Институт психотерапии и клинической психологии»**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ**

### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

|                                    |                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Направление подготовки</b>      | 37.04.01 Психология                  |
| <b>Направленность (профиль)</b>    | Телесно-ориентированная психотерапия |
| <b>Уровень высшего образования</b> | Магистратура                         |
| <b>Форма обучения</b>              | Очно-заочная                         |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенция                                                                                                                                                                                                                                                         | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                | Планируемые результаты прохождения практики                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-1</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии                                                                                                                                   | <b>ОПК-1.1</b> Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области                                                                                     | <b>знает</b> ключевые методологические подходы в современной психологии, классические и актуальные принципы проведения психологических исследований в выбранной предметной области, а также структуру и виды дизайнов                                           | <b>умеет</b> под руководством научного руководителя соотносить теоретические концепции с целями своего исследования, проводить критический анализ литературы для определения методологических оснований работы и формулировать первичный план-проспект магистерской диссертации                        | <b>владеет</b> базовыми навыками проектирования дизайна эмпирического исследования, приемами обоснования выбора объекта, предмета и гипотез, а также начальным опытом планирования этапов сбора и обработки данных для проверки выдвинутых научных предположений                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ОПК-1.2</b> Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ОПК-2</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | <b>ОПК-2.1</b> Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач | <b>знает</b> классификацию современных методов психологического исследования, критерии валидности и надежности диагностического инструментария, а также структуру и этапы реализации программы научного исследования в различных предметных областях психологии | <b>умеет</b> под руководством научного руководителя осуществлять подбор и адаптацию методического инструментария в соответствии с целями и задачами магистерской диссертации, обосновывать адекватность выбранных методов для проверки рабочих гипотез и планировать логику эмпирического сбора данных | <b>владеет</b> базовыми навыками формирования пакета исследовательских методик (анкет, тестов, протоколов наблюдения), первичными приемами реализации программы исследования на пилотажной группе или этапе первичного сбора данных, а также начальным опытом фиксации и первичной систематизации полученных результатов для их последующей обработки |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ОПК-2.2</b> Реализует программу психологического исследования                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 2. Текущий контроль успеваемости

### 2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

| Этап практики                                                                                                                     | Оценочное средство | Планируемые результаты прохождения практики |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------|
| <b>ОПК-1</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |                    |                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методологическое проектирование                                                                                                                                                                                                                                     | Дневник практики<br><br>Отчет о прохождении практики<br>(Индивидуальное задание №1<br>Индивидуальное задание №2<br>Индивидуальное задание №3<br>Индивидуальное задание №6) | <b>знает</b> ключевые методологические подходы в современной психологии, классические и актуальные принципы проведения психологических исследований в выбранной предметной области, а также структуру и виды дизайнов                                                                                                                                 |
| Информационно-аналитическая работа                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            | <b>умеет</b> под руководством научного руководителя соотносить теоретические концепции с целями своего исследования, проводить критический анализ литературы для определения методологических оснований работы и формулировать первичный план-проект магистерской диссертации                                                                         |
| Промежуточный отчетный этап                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Инструментально-методический этап                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            | <b>владеет</b> базовыми навыками проектирования дизайна эмпирического исследования, приемами обоснования выбора объекта, предмета и гипотез, а также начальным опытом планирования этапов сбора и обработки данных для проверки выдвинутых научных предположений                                                                                      |
| Апробация                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Итоговая апробация программы НИР                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ОПК-2</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Методологическое проектирование                                                                                                                                                                                                                                     | Дневник практики<br><br>Отчет о прохождении практики<br>(Индивидуальное задание №4<br>Индивидуальное задание №5<br>Индивидуальное задание №6)                              | <b>знает</b> классификацию современных методов психологического исследования, критерии валидности и надежности диагностического инструментария, а также структуру и этапы реализации программы научного исследования в различных предметных областях психологии                                                                                       |
| Информационно-аналитическая работа                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            | <b>умеет</b> под руководством научного руководителя осуществлять подбор и адаптацию методического инструментария в соответствии с целями и задачами магистерской диссертации, обосновывать адекватность выбранных методов для проверки рабочих гипотез и планировать логику эмпирического сбора данных                                                |
| Промежуточный отчетный этап                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Инструментально-методический этап                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            | <b>владеет</b> базовыми навыками формирования пакета исследовательских методик (анкет, тестов, протоколов наблюдения), первичными приемами реализации программы исследования на пилотажной группе или этапе первичного сбора данных, а также начальным опытом фиксации и первичной систематизации полученных результатов для их последующей обработки |
| Апробация                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Итоговая апробация программы НИР                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

| Оценочное средство               | Типовое задание / содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальное задание №1</b> | <p><b>Актуализация темы:</b><br/> Обоснование выбора темы, анализ ее значимости для современного психологического знания.<br/> Построение аппарата: Определение объекта, предмета и цели исследования.<br/> Планирование: Формулировка рабочих гипотез (основной и альтернативных).</p> <p><b>Форма отчетности:</b><br/> Методологический паспорт исследования (актуальность, цель, задачи, гипотезы).</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальное задание №2 | <p><b>Библиографический поиск:</b><br/>Поиск и изучение не менее 30–40 источников (статьи, монографии, диссертации) по теме.</p> <p><b>Теоретический синтез:</b><br/>Написание черновика первой главы ВКР (аналитический обзор литературы).</p> <p><b>Конспектирование:</b><br/>Подготовка реферативного обзора ключевых концепций, на которых будет строиться исследование.</p> <p><b>Форма отчетности:</b><br/>Текст первой главы ВКР; библиографический список по теме.</p> |
| Индивидуальное задание №3 | <p><b>Рефлексивный анализ:</b><br/>Проверка соответствия выбранной темы и гипотез профилю магистерской программы.</p> <p><b>Документирование:</b><br/>Оформление пояснительной записки, резюмирующей итоги теоретической части работы.</p> <p><b>Форма отчетности:</b><br/>Пояснительная записка по теоретическому разделу НИР.</p>                                                                                                                                            |
| Индивидуальное задание №4 | <p><b>Формирование батарей:</b><br/>Подбор конкретных тестов, опросников или гайдов интервью, адекватных гипотезам.</p> <p><b>Методическое обоснование:</b><br/>Описание характеристик методов (надежность, валидность).</p> <p><b>Планирование выборки:</b><br/>Обоснование критериев отбора участников (клиенты, группы, организации).</p> <p><b>Форма отчетности:</b><br/>Описательный перечень диагностического инструментария; характеристика планируемой выборки.</p>    |
| Индивидуальное задание №5 | <p><b>Проведение пилотажа:</b><br/>Проведение пробных встреч или тестирований на малой группе (3–5 человек).</p> <p><b>Анализ процедур:</b><br/>Проверка понятности инструкций и работоспособности методик.</p> <p><b>Корректировка:</b><br/>Внесение изменений в программу НИР по результатам апробации.</p> <p><b>Форма отчетности:</b><br/>Протоколы пилотажного исследования; перечень внесенных корректировок в программу.</p>                                            |
| Индивидуальное задание №6 | <p><b>Визуализация дизайна:</b><br/>Создание презентации, отражающей логику планируемого эмпирического исследования.</p> <p><b>Публичное представление:</b><br/>Выступление на итоговой конференции, участие в научной дискуссии.</p> <p><b>Финальное оформление:</b><br/>Сборка всех этапов в единый документ «Программа НИР».</p>                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Форма отчетности:</b><br>Полный текст программы НИР; мультимедийная презентация; отзыв научного руководителя. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Промежуточная аттестация

#### 3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

Промежуточная аттестация по практике проводится на основании результатов прохождения практики, представленных обучающимся отчетных документов и результатов их защиты.

Обучающийся представляет отчет по практике, дневник практики, иные документы, предусмотренные программой практики.

При проведении промежуточной аттестации могут учитываться результаты выполнения индивидуального задания, отзыв руководителя практики от профильной организации, результаты защиты отчета по практике.

#### 3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

##### 3.2.1. Типовые тестовые задания

| №<br>п/п | Типовое тестовое задание                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <b>ОПК-1</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии                                                                                                                                                                              |
|          | <b>ОПК-2</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ                                            |
|          | <b>2 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1        | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>один</b> правильный ответ</p> <p>Какой из следующих этапов является первым при проведении научного исследования?</p> <p>А) Сбор данных<br/>           Б) Формулирование гипотезы<br/>           В) Изучение литературы<br/>           Г) Анализ данных</p> |

|                    | <b>Ответ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                             |  |                    |  |          |  |   |          |   |                                                                   |   |            |   |                                                                 |   |          |   |                                                              |   |             |   |                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|--|----------|--|---|----------|---|-------------------------------------------------------------------|---|------------|---|-----------------------------------------------------------------|---|----------|---|--------------------------------------------------------------|---|-------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 2                  | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Соотнесите метод исследования с его описанием.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод исследования</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Опросник</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Метод, позволяющий собрать данные о мнениях и чувствах участников</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Наблюдение</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Метод, основанный на взаимодействии исследователя и испытуемого</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Интервью</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Метод, позволяющий наблюдать за поведением без вмешательства</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Эксперимент</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Метод, где исследователь контролирует переменные для выявления причинно-следственных связей</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |          |                                                                                             |  | Метод исследования |  | Описание |  | 1 | Опросник | А | Метод, позволяющий собрать данные о мнениях и чувствах участников | 2 | Наблюдение | Б | Метод, основанный на взаимодействии исследователя и испытуемого | 3 | Интервью | В | Метод, позволяющий наблюдать за поведением без вмешательства | 4 | Эксперимент | Г | Метод, где исследователь контролирует переменные для выявления причинно-следственных связей | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  |
| Метод исследования |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Описание |                                                                                             |  |                    |  |          |  |   |          |   |                                                                   |   |            |   |                                                                 |   |          |   |                                                              |   |             |   |                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 1                  | Опросник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | А        | Метод, позволяющий собрать данные о мнениях и чувствах участников                           |  |                    |  |          |  |   |          |   |                                                                   |   |            |   |                                                                 |   |          |   |                                                              |   |             |   |                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 2                  | Наблюдение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Б        | Метод, основанный на взаимодействии исследователя и испытуемого                             |  |                    |  |          |  |   |          |   |                                                                   |   |            |   |                                                                 |   |          |   |                                                              |   |             |   |                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 3                  | Интервью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В        | Метод, позволяющий наблюдать за поведением без вмешательства                                |  |                    |  |          |  |   |          |   |                                                                   |   |            |   |                                                                 |   |          |   |                                                              |   |             |   |                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 4                  | Эксперимент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Г        | Метод, где исследователь контролирует переменные для выявления причинно-следственных связей |  |                    |  |          |  |   |          |   |                                                                   |   |            |   |                                                                 |   |          |   |                                                              |   |             |   |                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 1                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3        | 4                                                                                           |  |                    |  |          |  |   |          |   |                                                                   |   |            |   |                                                                 |   |          |   |                                                              |   |             |   |                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                                             |  |                    |  |          |  |   |          |   |                                                                   |   |            |   |                                                                 |   |          |   |                                                              |   |             |   |                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 3                  | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы разработки исследовательского проекта в правильном порядке.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор данных</li> <li>2. Формулирование гипотезы</li> <li>3. Анализ данных</li> <li>4. Определение задач исследования</li> </ol> <p><b>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 30px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                             |  |                    |  |          |  |   |          |   |                                                                   |   |            |   |                                                                 |   |          |   |                                                              |   |             |   |                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                                             |  |                    |  |          |  |   |          |   |                                                                   |   |            |   |                                                                 |   |          |   |                                                              |   |             |   |                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 4                  | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Статистическая обработка данных не является обязательным этапом в научно-исследовательской работе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                             |  |                    |  |          |  |   |          |   |                                                                   |   |            |   |                                                                 |   |          |   |                                                              |   |             |   |                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p><b>Ответ:</b></p> <p><b>Обоснование:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5                | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы провели исследование и собрали данные с помощью опросника. Каковы ваши следующие шаги по обработке данных?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                   |
| 6                | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы нашли несколько статей по вашей теме исследования, но некоторые из них имеют разный подход к одному и тому же вопросу. Каковы ваши действия?</p> <p><b>Ответ:</b></p> |
| 7                | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Опишите, как вы будете формулировать гипотезу для своего исследования. Укажите основные шаги и критерии, которые вы будете использовать.</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                          |
| 8                | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Опишите процесс анализа и интерпретации теоретических данных научных исследований. Укажите основные критерии, которые вы будете использовать для оценки качества источников.</p> <p><b>Ответ:</b></p>                      |
| 9                | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Опишите основные затруднения, которые вы могли встретить во время прохождения практики, и предложите возможные пути их решения.</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                   |
| 10               | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Опишите, как вы планируете структурировать раздел "Методология" в вашем плане исследования. Укажите, какие методы вы будете использовать и почему.</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                |
| <b>3 семестр</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>один</b> правильный ответ</p>                                                                                                                                                                                                                      |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|   | <p>Какой из следующих этапов является ключевым при подготовке текста магистерской диссертации?</p> <p>А) Сбор данных<br/>Б) Формулирование выводов<br/>В) Оформление списка литературы<br/>Г) Выбор темы исследования</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| 2 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы научно-исследовательской работы в правильном порядке.</p> <p>1. Составление плана работы<br/>2. Выбор темы исследования<br/>3. Ознакомление с целями и задачами работы<br/>4. Ознакомление с правилами оформления научных работ</p> <p><b>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</b></p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| 3 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Формулирование гипотезы не требует предварительного изучения литературы.</p> <p><b>Ответ:</b><br/><b>Обоснование:</b></p>                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 4 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Задачи исследования всегда должны быть количественными и измеримыми.</p> <p><b>Ответ:</b><br/><b>Обоснование:</b></p>                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| 5 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Вы завершили практику и готовите отчет. В процессе анализа вы обнаружили несоответствия в данных, собранных во время практики. Каковы ваши действия?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Студент проводит исследование по влиянию стресса на качество жизни. Он сформулировал следующие задачи:</p> <p>1) Изучить уровень стресса у респондентов;<br/> 2) Оценить качество жизни;<br/> 3) Проанализировать взаимосвязь между стрессом и качеством жизни. Какой элемент научного аппарата он пропустил?</p> <p><b>Ответ:</b></p> |
| 7  | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Опишите процесс поиска и анализа научной литературы по вашей исследуемой теме. Укажите основные шаги, которые вы будете предпринимать для эффективного поиска информации.</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                       |
| 8  | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Опишите основные требования к оформлению научной работы в соответствии с нормами научного сообщества. Укажите ключевые элементы, которые должны быть включены в магистерскую диссертацию.</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                       |
| 9  | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Опишите, как вы планируете использовать эмпирическую базу исследования в вашей работе. Укажите, какие методы вы будете применять для сбора данных.</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                              |
| 10 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Опишите, как вы будете обрабатывать первичные данные, собранные в ходе пилотного исследования. Укажите используемые методы анализа и ожидаемые результаты.</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                      |

### 3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

#### 2 семестр

1. Объясните значение обоснования актуальности темы исследования.
2. Приведите пример формулировки актуальности темы.

3. Объясните различие между объектом и предметом исследования.
4. Приведите пример корректного определения объекта исследования.
5. Объясните требования к формулировке цели исследования.
6. Приведите пример формулировки цели исследования.
7. Обоснуйте необходимость выдвижения рабочих гипотез.
8. Приведите пример рабочей гипотезы.
9. Объясните принципы подбора научных источников по теме.
10. Приведите пример способа поиска научной литературы.
11. Объясните значение анализа литературы для исследования.
12. Приведите пример структуры аналитического обзора.
13. Обоснуйте необходимость конспектирования научных источников.
14. Объясните требования к оформлению теоретического текста.
15. Приведите пример логики изложения теоретического материала.
16. Объясните значение рефлексии на этапе исследования.
17. Обоснуйте соответствие темы исследования профилю обучения.
18. Приведите пример критерия оценки соответствия темы профилю.
19. Объясните структуру пояснительной записки.
20. Приведите пример содержания теоретической части исследования.

### **3 семестр**

1. Объясните принципы подбора методов исследования.
2. Приведите пример метода, соответствующего гипотезе исследования.
3. Обоснуйте выбор диагностических методик для исследования.
4. Объясните значение формирования батареи методик.
5. Приведите пример структуры диагностического протокола.
6. Объясните требования к формированию выборки.
7. Приведите пример критерия отбора участников исследования.
8. Обоснуйте значение пилотного исследования.
9. Приведите пример цели пробного тестирования.
10. Объясните значение проверки понятности инструкций.
11. Приведите пример корректировки инструкции по результатам апробации.
12. Объясните этапы сбора эмпирических данных.

13. Приведите пример способа фиксации результатов исследования.
14. Обоснуйте необходимость предварительной обработки данных.
15. Объясните принципы корректировки программы исследования.
16. Приведите пример изменения программы после апробации.
17. Объясните требования к оформлению программы исследования.
18. Приведите пример структуры программы научно-исследовательской работы.
19. Обоснуйте значение визуализации дизайна исследования.
20. Объясните особенности представления программы исследования на конференции.

#### 4. Критерии оценивания

##### 4.1. Критерии оценивания текущего контроля

| Оценочное средство     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальное задание | При оценке результатов выполнения практических заданий учитываются полнота и корректность выполнения поставленных задач, обоснованность выбора и применения исследовательских методов, способность анализировать, интерпретировать и критически оценивать полученные результаты, устанавливать взаимосвязи между теоретическими положениями и результатами исследования, формулировать обоснованные выводы, а также соблюдать требования к представлению результатов выполненной работы. |

##### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

| Оценка          | Уровень освоения результатов обучения | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено/отлично | Высокий (продвинутый)                 | Студент демонстрирует глубокое понимание ключевых методологических подходов в психологии, умеет критически соотносить теоретические концепции с целью своего исследования, грамотно обосновывать выбор объекта, предмета и рабочих гипотез. Способен планировать и реализовывать этапы научного исследования, включая сбор, первичную обработку и интерпретацию данных, аргументированно выбирая методы и инструменты исследования. Понимает принципы валидности и надежности методик, способен адаптировать их к специфике своей темы и формулировать логически последовательный план работы |
| зачтено/хорошо  | Достаточный (базовый)                 | Студент знает основные методологические подходы и принципы проведения психологических исследований, способен соотносить теорию с целями исследования и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                   | формулировать рабочие гипотезы. Может планировать этапы сбора данных, подбирать инструментарий, применять стандартные методы анализа и фиксировать результаты для дальнейшей обработки. Демонстрирует базовое понимание валидности и надежности выбранных методов.                                                            |
| <b>зачтено/удовлетворительно</b>      | Минимальный (пороговый)           | Студент ориентируется в основных подходах к психологическому исследованию, понимает задачи своей работы, способен формулировать простые гипотезы и описывать объект и предмет исследования. Может частично планировать сбор данных и фиксировать результаты, применяя готовые методики под руководством научного руководителя |
| <b>не зачтено/неудовлетворительно</b> | Недостаточный (ниже минимального) | Студент не обладает достаточными знаниями о методологических принципах и структуре исследования, не способен формулировать гипотезы, планировать или проводить сбор данных и использовать методический инструментарий для решения исследовательских задач                                                                     |

Критерии оценивания также могут учитывать:

- качество выполнения индивидуального задания;
- содержание и оформление отчетной документации;
- результаты практической деятельности обучающегося;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- результаты защиты отчета по практике.

#### 4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

| Процент правильных ответов | Оценка                                |
|----------------------------|---------------------------------------|
| 90-100                     | <b>зачтено/отлично</b>                |
| 70-89                      | <b>зачтено/хорошо</b>                 |
| 60-69                      | <b>зачтено/удовлетворительно</b>      |
| 0-59                       | <b>не зачтено/неудовлетворительно</b> |