

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:05:43
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e756c14c68896094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕОРИЯ ВНУТРЕННИХ КОНФЛИКТОВ В ТРАНСАКТНОМ АНАЛИЗЕ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		проводит диагностику психологических проблем с использованием методов транзактного анализа; разрабатывает стратегии выхода из психологических «тупиков» и выработки новых решений	оценивает мотивацию клиента и разрабатывает этапы мотивирования необходимые для саморазвития и взаимодействия с ним
	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		анализирует терапевтические отношения и корректирует искаженные модели	проводит ролевые игры и упражнения для преодоления психологических барьеров, применяет техники транзактного анализа в индивидуальной и групповой терапии
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-1.2 Определяет факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; выявляет и корректирует деструктивные жизненные сценарии граждан	знает методы работы с сопротивлением в транзактном анализе	анализирует внутренние конфликты клиента, используя теорию транзактного анализа, оценивает мотивацию клиента и разрабатывает этапы мотивирования	демонстрирует навыки работы с сопротивлением, применяя соответствующие методы в ролевых играх и упражнениях

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития		

и взаимодействия с ними		
Сопротивление и методы работы с ним в транзактном анализе	Упражнение №4 (ПЗ)	проводит диагностику психологических проблем с использованием методов транзактного анализа; разрабатывает стратегии выхода из психологических «тупиков» и выработки новых решений
Мотивация клиента Возможности применения транзактного анализа в анализе и разрешении конфликтов	Упражнение №1 (ПЗ)	оценивает мотивацию клиента и разрабатывает этапы мотивирования необходимые для саморазвития и взаимодействия с ним
УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
Пассивное поведение и обесценивание	Упражнение №3 (ПЗ)	анализирует терапевтические отношения и корректирует искаженные модели
Сопротивление и методы работы с ним в транзактном анализе	Упражнение №5 (ПЗ)	проводит ролевые игры и упражнения для преодоления психологических барьеров, применяет техники транзактного анализа в индивидуальной и групповой терапии
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
ПК-1.2 Определяет факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; выявляет и корректирует деструктивные жизненные сценарии граждан		
Возможности применения транзактного анализа в анализе и разрешении конфликтов Модель «тупиков» в транзактном анализе. Выход из тупиков Блокирование изменений в жизни как вариант ограничивающих родительских команд Синдром «отложенной на потом жизни» Пассивное поведение и обесценивание Сопротивление и методы работы с ним в транзактном анализе Мотивация клиента Стадии лечения по Ричарду Эрскину	Конспект (СРС) Устный доклад (СРС)	знает методы работы с сопротивлением в транзактном анализе
Блокирование изменений в жизни как вариант ограничивающих родительских команд	Упражнение №2 (ПЗ)	анализирует внутренние конфликты клиента, используя теорию транзактного анализа, оценивает мотивацию клиента и разрабатывает этапы мотивирования
Сопротивление и методы работы с ним в транзактном анализе	Упражнение №6 (ПЗ)	демонстрирует навыки работы с сопротивлением, применяя соответствующие методы в ролевых играх и упражнениях

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления.
Упражнение №1	Работа в парах. Разбор конфликтной ситуации, происходившей в прошлом, с помощью техник структурного анализа, и анализа транзакций
Упражнение №2	Пройдите тестирование с помощью опросника Вадима Петровского для выявления ранних родительских предписаний. Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите наиболее подходящий вам ответ. Обсудите результаты тестирования в группе или с преподавателем. Поделитесь своими мыслями и чувствами по поводу выявленных родительских предписаний. Разработайте коррекционную тактику для работы с выявленными родительскими предписаниями. Подумайте, какие стратегии и подходы могут помочь вам преодолеть негативные последствия этих предписаний. Отработайте навыки заключения персональных контрактов на заботу о себе. Определите, какие конкретные действия и шаги вы можете предпринять для улучшения своего эмоционального состояния и повышения самооценки.
Упражнение №3	Изучите правила работы с матрицей игнорирования (обесценивания). Поймите, как она помогает выявить и проанализировать различные уровни обесценивания: наличие стимула, проблемы или выбора; их значимость; возможность изменения; личные способности к изменению. Разделитесь на пары. Выберите тему для анализа имеющейся проблемы. Это может быть ситуация из жизни одного из участников, в которой присутствует обесценивание. Используя матрицу обесценивания, проанализируйте выбранную проблему. Определите, на каких уровнях происходит обесценивание и какие виды обесценивания присутствуют. Обсудите результаты анализа. Поделитесь своими мыслями и чувствами по поводу выявленного обесценивания. Подумайте, какие шаги можно предпринять для преодоления обесценивания и изменения ситуации. Предоставьте обратную связь друг другу по результатам упражнения. Расскажите, что вам понравилось, что было сложно, и что вы узнали нового о себе и своем партнере.

Упражнение №4	Изучите предложенные вопросы для анализа сопротивления: Чего клиент хочет достигнуть? В чем он нуждается, чтобы достичь успеха? Как проблема повторилась во взаимоотношениях терапевт – клиент? Как он саботирует получение того, что хочет, или того, в чем нуждается? Что он защищает с помощью сопротивления? В каком контексте его жизни эта защита имеет смысл? В каких терапевтических условиях клиент может получить альтернативный опыт, позволяющий ему изменить сценарий? Разделитесь на пары и выберите одну из предложенных ситуаций для отработки: клиент сопротивляется обсуждению определенной темы; клиент регулярно опаздывает на сеансы; клиент не выполняет домашние задания. Один из участников пары берет на себя роль терапевта, а другой – клиента, который демонстрирует сопротивление. Проведите ролевую игру, в которой терапевт задает вопросы для анализа сопротивления и выбирает подходящую терапевтическую интервенцию. После ролевой игры обсудите результаты упражнения. Поделитесь своими мыслями и чувствами по поводу применения вопросов и выбранной интервенции. Поменяйтесь ролями и повторите упражнение с другой ситуацией.
Упражнение №5	Изучите предложенные терапевтические интервенции при работе с сопротивлением: поглаживание сопротивления; поддержка сопротивления; определение сопротивления как кооперативного поведения; использование силы сопротивления; смещение сопротивления на другого человека; смещение сопротивления на другую тему; аннулирование значения сопротивления; обход сопротивления с помощью метафоры; поощрение повторения сопротивляющегося поведения; поглаживание отказа от сопротивления. Разделитесь на пары и выберите одну из предложенных интервенций для отработки. Один из участников пары берет на себя роль терапевта, а другой – клиента, который демонстрирует сопротивление. Проведите ролевую игру, в которой терапевт применяет выбранную интервенцию для работы с сопротивлением клиента. После ролевой игры обсудите результаты упражнения. Поделитесь своими мыслями и чувствами по поводу применения интервенции. Поменяйтесь ролями и повторите упражнение с другой интервенцией.
Упражнение №6	Напишите список символических преград, которые мешают вам двигаться вперед (например, река, стена, болото и т. д.). Вы можете также сделать рисунок, иллюстрирующий эти преграды. Придумайте способы преодоления каждой из этих преград. Опишите, как вы могли бы преодолеть каждую из них. Проведите анализ тактики преодоления этих препятствий. Определите, какие качества и ресурсы вам понадобятся для преодоления каждой преграды. Сопоставьте это с вашей личной историей и стратегией поведения в затруднительных ситуациях. Обсудите результаты упражнения с группой или преподавателем. Поделитесь своими мыслями и чувствами по поводу упражнения.

ПК-1.2

1. В чем суть модели «тупиков» Кэна Меллора и Роберта с Мери Гулдинг?
2. Как диагностируются тупики и ловушки в Терапии Нового Решения?
3. Чем отличаются тупики первой, второй и третьей степеней?
4. Какие стратегии используются для выхода из тупиков и выработки новых решений?
5. Как с позиций транзактного анализа объясняется блокирование изменений в жизни?
6. Какие «двери убегания» могут использоваться для избегания изменений?
7. Какую роль играют родительские запреты в трудности реализации себя и своего потенциала?
8. Как можно выявить и смягчить негативные и ограничительные сценарные команды?
9. Что такое контракт на заботу о себе и личностное развитие в областях, приносящих радость и удовлетворение?
10. Как распознать и преодолеть синдром отложенной жизни?
11. Что такое симбиоз и каковы его функции в нормальном развитии личности?
12. В чем заключается теория пассивности Шиффов?
13. Что такое патологические симбиозы и как они связаны с переопределением?
14. Какие три компонента механизма переопределения вы знаете?
15. Какие признаки и типы обесценивания могут проявляться в поведении человека?
16. Какие существуют уровни обесценивания и как они влияют на принятие решений?
17. Как можно использовать матрицу обесценивания (игнорирования) в терапевтической практике?
18. Какие методы работы с сопротивлением используются в транзактном анализе?
19. Какие техники присоединения к сопротивлению могут быть применены в терапевтической работе?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих видов пассивного поведения характеризуется отсутствием действия для решения проблемы? А) Сверхадаптация В) Ничего-не-делание С) Ажитация D) Беспомощность Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих этапов лечения по Ричарду Эрскину соответствует стадии, когда клиент начинает осознавать свои защитные механизмы и их влияние на поведение? А) Стадия 1 – Защита В) Стадия 2 – Гнев С) Стадия 3 – Обида D) Стадия 4 – Я как проблема Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих характеристик относятся к тупикам первой степени? А) Наличие четко выраженной противоречивой мотивации В) Отсутствие возможности выбора С) Конфликтующие желания, но с возможностью выбора D) Устойчивое состояние, которое трудно изменить Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих признаков могут указывать на патологический симбиоз?

- А) Зависимость от мнения другого человека
 В) Отсутствие личных границ
 С) Стремление к независимости и автономии
 D) Игнорирование собственных потребностей ради другого

Ответ:

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте элементы трансактного анализа с их описанием:

Элементы трансактного анализа		Описание	
1	Эго-состояние Взрослого	A	Состояние, в котором человек принимает решения на основе логики и фактов
2	Эго-состояние Родителя	B	Состояние, в котором проявляются эмоциональные реакции и инстинкты
3	Эго-состояние Ребенка	C	Состояние, в котором человек использует авторитарные установки и нормы
4	Пересекающаяся трансакция	D	Взаимодействие, при котором сообщения не воспринимаются должным образом, что может привести к конфликту

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте типы тупиков с их описанием:

Типы тупиков		Описание	
1	Тупик первой степени	A	Конфликт, где присутствует ясное желание и возможность выбора, но выбор не приводит к удовлетворению

2	Тупик второй степени	В	Состояние, в котором выбор отсутствует, и человек чувствует себя безвыходным
3	Тупик третьей степени	С	Ситуация, где есть множество альтернатив, но они все приводят к негативным последствиям

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте виды пассивного поведения с их описанием:

Виды пассивного поведения		Описание	
1	Ничего-не-делание	А	Человек чувствует себя не способным что-либо изменить и может прибегать к насилию
2	Сверхадаптация	В	Человек активно пытается угодить всем вокруг, забывая о своих потребностях
3	Ажитация	С	Человек находится в состоянии постоянного возбуждения, не зная, как действовать
4	Беспомощность	Д	Человек избегает действий и надеется, что проблема решится сама собой

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте методы работы с сопротивлением с их описанием:

Методы работы с сопротивлением		Описание	
1	Поглаживание сопротивления	A	Подход, при котором терапевт помогает клиенту осознать, что его сопротивление не имеет реальной силы
2	Конфронтирование сопротивления	B	Техника, позволяющая клиенту осознать и проработать свои противоречивые чувства
3	Аннулирование значения сопротивления	C	Стратегия, направленная на поддержку клиента в его текущем состоянии сопротивления
4	Терапевтический парадокс	D	Подход, при котором терапевт активно указывает на несоответствие между словами и действиями клиента

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

9

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте стадии мотивации с их описанием:

Стадии мотивации		Описание	
1	Предварительное размышление	A	Клиент активно работает над внедрением изменений в свою жизнь
2	Размышление	B	Клиент осознает необходимость изменений, но еще не готов к действиям
3	Определенность	C	Клиент испытывает трудности в поддержании достигнутых изменений
4	Действия	D	Клиент обдумывает различные варианты и weighs pros and cons
5	Поддержание изменений	E	Клиент принимает решение о том, что он хочет изменить
6	Срыв	F	Клиент начинает осознавать свои проблемы и ищет решения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 16.6%;">1</td> <td style="width: 16.6%;">2</td> <td style="width: 16.6%;">3</td> <td style="width: 16.6%;">4</td> <td style="width: 16.6%;">5</td> <td style="width: 16.6%;">6</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6																						
1	2	3	4	5	6																								
10	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте техники транзактного анализа с их описанием: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2">Техники транзактного анализа</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Активное слушание</td> <td style="text-align: center;">A</td> <td>Изменение восприятия ситуации для создания новых возможностей</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Рефрейминг</td> <td style="text-align: center;">B</td> <td>Уточнение и переформулирование сказанного клиентом для лучшего понимания</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Прояснение</td> <td style="text-align: center;">C</td> <td>Определение конкретных шагов, которые клиент должен предпринять</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Договаривание о целях</td> <td style="text-align: center;">D</td> <td>Внимательное восприятие и отражение эмоций клиента</td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">1</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Техники транзактного анализа		Описание		1	Активное слушание	A	Изменение восприятия ситуации для создания новых возможностей	2	Рефрейминг	B	Уточнение и переформулирование сказанного клиентом для лучшего понимания	3	Прояснение	C	Определение конкретных шагов, которые клиент должен предпринять	4	Договаривание о целях	D	Внимательное восприятие и отражение эмоций клиента	1	2	3	4				
Техники транзактного анализа		Описание																											
1	Активное слушание	A	Изменение восприятия ситуации для создания новых возможностей																										
2	Рефрейминг	B	Уточнение и переформулирование сказанного клиентом для лучшего понимания																										
3	Прояснение	C	Определение конкретных шагов, которые клиент должен предпринять																										
4	Договаривание о целях	D	Внимательное восприятие и отражение эмоций клиента																										
1	2	3	4																										
11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы анализа конфликта с точки зрения транзактного анализа: 1. Анализ транзакций между сторонами 2. Разработка стратегии разрешения конфликта 3. Определение эго-состояний участников конфликта 4. Выявление основного источника конфликта Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>																												

12	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите шаги работы с синдромом «отложенной на потом жизни»: 1. Осознание своих желаний и целей 2. Анализ причин откладывания действий 3. Разработка плана действий для реализации желаемого 4. Принятие решения о начале изменений Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
13	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите стадии мотивации в правильном порядке от начальной до конечной: 1. Определенность 2. Действия 3. Предварительное размышление 4. Поддержание изменений 5. Срыв 6. Размышление Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Синдром «отложенной на потом жизни» может быть связан только с низкой самооценкой. Ответ: Обоснование:						
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент чувствует себя зажатым между желанием сменить работу и страхом перед неопределенностью новой жизни. Как вы можете помочь ему диагностировать его тупик и выйти из него?						

	Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиентка жалуется на постоянное чувство недовольства собой и страх перед изменениями в жизни. Она говорит, что ее родители всегда говорили ей: "Ты недостаточно хороша для этого." Как вы можете помочь ей идентифицировать и смягчить эти родительские запреты? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент жалуется на то, что чувствует себя недостойным успеха и часто обесценивает свои достижения, считая их случайностью. Как вы можете помочь ему справиться с этим обесцениванием? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент постоянно избегает обсуждения своих эмоций и говорит о других темах. Как вы могли бы использовать технику "двухстороннего отражения" для работы с этим сопротивлением? Ответ:
19	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент находится на стадии размышления и колеблется между желанием изменить свою жизнь и страхом перед неизвестностью. Как вы могли бы использовать лестницу мотивации Владислава Лебедько для работы с этим клиентом? Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите случай из вашей практики (или теоретическую ситуацию), когда вы столкнулись с сопротивлением у клиента. Какие методы вы использовали для его преодоления, и каковы были результаты? Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Что такое конфликт и как он проявляется в процессе взаимодействия людей? Приведите примеры конфликтных ситуаций из повседневной жизни.

2. Каковы основные положения транзактного анализа о разрешимости эмоциональных затруднений? Опишите, как анализ эго-состояний участников конфликта может помочь в их разрешении.
3. Что такое «тупик» в контексте внутреннего конфликта? Опишите модель «тупиков» Кэна Меллора и Роберта и Мери Гулдинг, а также основные признаки тупиков первой, второй и третьей степеней.
4. Каковы стратегии выхода из тупиков? Приведите пример, как можно применить эти стратегии для выработки новых решений в конфликтной ситуации.
5. Как блокирование изменений может проявляться в жизни человека с точки зрения транзактного анализа? Опишите различные «двери убегания» и их влияние на личностное развитие.
6. Как родительские запреты могут препятствовать реализации потенциала личности? Приведите примеры таких запретов и предложите стратегии для их смягчения и принятия новых решений.
7. Опишите синдром «отложенной на потом жизни» и его основные характеристики. Как это восприятие влияет на поведение человека и его жизненные цели?
8. Каковы основные диагностические критерии синдрома отложенной жизни (СОЖ)? Приведите примеры, иллюстрирующие, как человек может осознавать наличие этого синдрома в своей жизни.
9. Что такое патологический симбиоз и как он связан с переопределением? Приведите примеры, как переопределение может искажать восприятие реальности и поддерживать сценарные взгляды на жизнь.
10. Опишите три признака обесценивания и приведите примеры их проявления в повседневной жизни. Как обесценивание может влиять на межличностные отношения и самооценку?
11. Перечислите четыре вида пассивного поведения и объясните, как каждый из них может проявляться в конфликтных ситуациях. Как эти виды поведения могут затруднять решение проблем?
12. Каковы основные проявления пассивного поведения и как они могут быть связаны с синдромом отложенной жизни или обесцениванием? Приведите примеры, чтобы проиллюстрировать связь между этими концепциями.
13. Опишите понятие сопротивления в контексте транзактного анализа. Как оно связано с терапевтическими транзакциями и играми? Приведите примеры.
14. Назовите и кратко опишите три метода работы с сопротивлением. В каких случаях каждый из этих методов может быть наиболее эффективным?
15. Что такое мотивация с точки зрения транзактного анализа? Опишите основные составляющие мотивации по Берну. Каковы признаки мотивированного и немотивированного клиента?
16. Перечислите и объясните стадии мотивации согласно модели, основанной на лестнице мотивации Владислава Лебедько. Как эти стадии могут влиять на процесс терапии?
17. Опишите шесть стадий лечения по Ричарду Эрскину. Как каждая из этих стадий влияет на процесс терапии и взаимодействие с клиентом? Приведите примеры, иллюстрирующие каждую стадию.

18. Каковы основные техники, используемые для работы с сопротивлением в транзактном анализе? Выберите одну технику и подробно опишите, как ее можно применить на практике.
19. Приведите пример случая из клинической практики, где была применена техника работы с сопротивлением. Каковы были результаты и какие уроки были извлечены из этого опыта?
20. Опишите, как вы могли бы отработать навыки преодоления сопротивления и повышения мотивации в рамках ролевой игры. Какие сценарии вы бы предложили для такой ролевой игры?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Конспект	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.
Устный доклад	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Упражнение №1	Понимание техник анализа: способность студента четко объяснить суть техник структурного анализа и анализа транзакций; умение правильно применять эти техники для разбора конфликтной ситуации. Глубина анализа: детальный анализ конфликтной ситуации с использованием техник структурного анализа и анализа транзакций; способность выявить и описать значимые аспекты и особенности структуры личности и транзакций. Практическая применимость: реалистичность и практичность применения техник анализа для понимания конфликтной ситуации; возможность использования результатов анализа для разрешения подобных конфликтов в будущем.

	Логичность и последовательность: четкая структура изложения результатов анализа; логическая последовательность действий и шагов. Эмоциональная рефлексия: анализ эмоций и чувств, связанных с разбором конфликтной ситуации; способность связать эмоциональные отклики с личным опытом и стратегией поведения.
Упражнение №2	Понимание методики: способность студента четко объяснить суть методики Вадима Петровского; умение правильно интерпретировать результаты тестирования. Глубина анализа: детальный анализ результатов тестирования; способность выявить и описать значимые аспекты и особенности ранних родительских предписаний. Практическая применимость: реалистичность и практичность разработанной коррекционной тактики; возможность применения тактики для преодоления негативных последствий родительских предписаний. Логичность и последовательность: четкая структура изложения результатов тестирования и коррекционной тактики; логическая последовательность действий и шагов. Эмоциональная рефлексия: анализ эмоций и чувств, связанных с результатами тестирования; способность связать эмоциональные отклики с личным опытом и стратегией поведения.
Упражнение №3	Понимание правил работы с матрицей: способность студента четко объяснить правила работы с матрицей обесценивания; умение правильно применять матрицу для анализа проблемы. Глубина анализа: детальный анализ проблемы с использованием матрицы обесценивания; способность выявить и описать значимые аспекты и особенности обесценивания. Практическая применимость: реалистичность и практичность применения матрицы для анализа проблемы; возможность использования результатов анализа для преодоления обесценивания. Логичность и последовательность: четкая структура применения матрицы; логическая последовательность действий при анализе проблемы. Эмоциональная рефлексия: анализ эмоций и чувств, связанных с анализом проблемы; способность связать эмоциональные отклики с личным опытом и стратегией поведения.
Упражнение №4	Понимание вопросов: способность студента четко объяснить суть каждого вопроса; умение правильно применять вопросы в ролевой игре. Глубина анализа: детальный анализ применения вопросов в контексте ролевой игры;

	способность выявить и описать значимые аспекты и особенности применения вопросов. Практическая применимость: реалистичность и практичность применения вопросов в ролевой игре; возможность применения вопросов в реальной терапевтической практике. Логичность и последовательность: четкая структура применения вопросов; логическая последовательность действий терапевта. Эмоциональная рефлексия: анализ эмоций и чувств, связанных с применением вопросов; способность связать эмоциональные отклики с личным опытом и стратегией поведения в роли терапевта.
Упражнение №5	Понимание интервенции: способность студента четко объяснить суть выбранной интервенции; умение правильно применить интервенцию в ролевой игре. Глубина анализа: детальный анализ применения интервенции в контексте ролевой игры; способность выявить и описать значимые аспекты и особенности применения интервенции. Практическая применимость: реалистичность и практичность применения интервенции в ролевой игре; возможность применения интервенции в реальной терапевтической практике. Логичность и последовательность: четкая структура применения интервенции; логическая последовательность действий терапевта. Эмоциональная рефлексия: анализ эмоций и чувств, связанных с применением интервенции; способность связать эмоциональные отклики с личным опытом и стратегией поведения в роли терапевта.
Упражнение №6	Глубина анализа: способность студента провести детальный анализ своих преград и способов их преодоления; умение выявить и описать значимые аспекты и особенности каждой преграды. Творческий подход: способность студента представить свои преграды в виде символических образов; использование творческих приемов для описания способов преодоления преград. Практическая применимость: реалистичность и практичность предложенных способов преодоления преград; возможность применения этих способов в реальной жизни. Логичность и последовательность: четкая структура описания преград и способов их преодоления; логическая последовательность изложения. Эмоциональная рефлексия: анализ эмоций и чувств, связанных с каждой преградой; способность связать эмоциональные отклики с личным опытом и стратегией поведения в затруднительных ситуациях.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание теоретических основ транзактного анализа, корректно анализирует профессиональные ситуации и психологическую проблематику с позиций изучаемого подхода, обоснованно выбирает способы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует обоснованные выводы
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание теоретических основ транзактного анализа, в целом корректно анализирует профессиональные ситуации и психологическую проблематику с позиций изучаемого подхода, выбирает способы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание теоретических основ транзактного анализа, испытывает отдельные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и психологической проблематики с позиций изучаемого подхода, допускает отдельные ошибки при выборе способов решения профессиональных задач, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание теоретических основ транзактного анализа, испытывает существенные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и психологической проблематики с позиций изучаемого подхода, допускает существенные ошибки при выборе способов решения профессиональных задач, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено