

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:45:42
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da576404e2566146b8898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

КОРРЕКЦИЯ ПОСЛЕДСТВИЙ НАРУШЕНИЙ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ, ТРАВМ РАЗВИТИЯ, ПСИХИЧЕСКИХ ТРАВМ И КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Телесно-ориентированная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-2 Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)	ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами	знает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) по проблемам детско-родительских отношений, травмам развития, психическим травмам и кризисным состояниям в русле телесно-ориентированной психотерапии	умеет разрабатывать стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) по проблемам детско-родительских отношений, травмам развития, психическим травмам и кризисным состояниям в русле телесно-ориентированной психотерапии	владеет стратегиями психотерапии и планами реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) по проблемам детско-родительских отношений, травмам развития, психическим травмам и кризисным состояниям в русле телесно-ориентированной психотерапии
	ПК-2.2 Осуществляет деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)	знает основы деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) по проблемам детско-родительских отношений, травмам развития, психическим травмам и кризисным состояниям в русле телесно-ориентированной психотерапии	умеет осуществлять деятельность по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) по проблемам детско-родительских отношений, травмам развития, психическим травмам и кризисным состояниям в русле телесно-ориентированной психотерапии	владеет основами деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) по проблемам детско-родительских отношений, травмам развития, психическим травмам и кризисным состояниям в русле телесно-ориентированной психотерапии
	ПК-2.3 Организует и проводит	знает особенности	умеет организовать и	владеет основами

	индивидуальное и групповое психологическое консультирование по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни клиентов с негативными чувствами и состояниями	организации и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с проблемами детско-родительских отношений, травмами развития, психическими травмами и кризисными состояниями в русле телесно-ориентированной психотерапии	проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с проблемами детско-родительских отношений, травмами развития, психическими травмами и кризисными состояниями в русле телесно-ориентированной психотерапии	организации и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с проблемами детско-родительских отношений, травмами развития, психическими травмами и кризисными состояниями в русле телесно-ориентированной психотерапии
--	--	---	--	---

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами		
Введение в тему и информирование о ее динамических особенностях: определение понятия «детско-родительские отношения». Типологизация кризисов. Виды психических травм	Мозговой штурм (Л) Конспект (СРС)	знает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) по проблемам детско-родительских отношений, травмам развития, психическим травмам и кризисным состояниям в русле телесно-ориентированной психотерапии

Основные методы работы с проблемами детско-родительских отношений с телесно-ориентированной психотерапии Сепарационная модель и основные этапы сепарации Правила ведения клиента в ходе терапевтической работы с травмами развития	Ролевая игра "Взрослый и Дитя" (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Рисуночное упражнение "Мое счастливое детство» (ПЗ) Диагностический рисунок (СРС) Упражнение «Ведущий и ведомые» (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	умеет разрабатывать стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) по проблемам детско-родительских отношений, травмам развития, психическим травмам и кризисным состояниям в русле телесно-ориентированной психотерапии
Травмы развития и формирование структуры характера как адаптация Особенности работы с регрессом в телесно-ориентированной психотерапии Основные принципы работы с горем и другими кризисными состояниями методами телесно-ориентированной психотерапии	Групповое упражнение "Сценарная роль" (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение "Ребенок на фотографии" (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Техника «Бег в безопасное место» (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	владеет стратегиями психотерапии и планами реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) по проблемам детско-родительских отношений, травмам развития, психическим травмам и кризисным состояниям в русле телесно-ориентированной психотерапии
ПК-2.2 Осуществляет деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
Введение в тему и информирование о ее динамических особенностях: определение понятия «детско-родительские отношения». Типологизация кризисов. Виды психических травм	Мозговой штурм (Л) Конспект (СРС)	знает основы деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) по проблемам детско-родительских отношений, травмам развития, психическим травмам и кризисным состояниям в русле телесно-ориентированной психотерапии
Основные методы работы с проблемами детско-родительских отношений с телесно-ориентированной психотерапии Сепарационная модель и основные этапы сепарации Правила ведения клиента в ходе терапевтической работы с травмами развития	Ролевая игра "Взрослый и Дитя" (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Рисуночное упражнение "Мое счастливое детство» (ПЗ) Диагностический рисунок (СРС) Упражнение «Ведущий и ведомые» (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	умеет осуществлять деятельность по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов) по проблемам детско-родительских отношений, травмам развития, психическим травмам и кризисным состояниям в русле телесно-ориентированной психотерапии
Травмы развития и формирование структуры характера как адаптация Особенности работы с регрессом в телесно-ориентированной психотерапии	Групповое упражнение "Сценарная роль" (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение "Ребенок на фотографии" (ПЗ)	владеет основами деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/

Основные принципы работы с горем и другими кризисными состояниями методами телесно-ориентированной психотерапии	Отчет о работе (СРС) Техника «Бег в безопасное место» (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	отдельных лиц (клиентов) по проблемам детско-родительских отношений, травмам развития, психическим травмам и кризисным состояниям в русле телесно-ориентированной психотерапии
ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни клиентов с негативными чувствами и состояниями		
Введение в тему и информирование о ее динамических особенностях: определение понятия «детско-родительские отношения». Типологизация кризисов. Виды психических травм	Мозговой штурм (Л) Конспект (СРС)	знает особенности организации и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с проблемами детско-родительских отношений, травмами развития, психическими травмами и кризисными состояниями в русле телесно-ориентированной психотерапии
Метод телесного сознания Работа с телесным образом Я	Упражнение "Телесное сознание» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Рисуночное упражнение «Белые пятна» (ПЗ) Диагностический рисунок (СРС)	умеет организовать и проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с проблемами детско-родительских отношений, травмами развития, психическими травмами и кризисными состояниями в русле телесно-ориентированной психотерапии
Травмы развития и формирование структуры характера как адаптация Особенности работы с регрессом в телесно-ориентированной психотерапии Основные принципы работы с горем и другими кризисными состояниями методами телесно-ориентированной психотерапии	Групповое упражнение "Сценарная роль" (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение "Ребенок на фотографии" (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Техника «Бег в безопасное место» (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	владеет основами организации и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование, а также мероприятия по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с проблемами детско-родительских отношений, травмами развития, психическими травмами и кризисными состояниями в русле телесно-ориентированной психотерапии

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения

	содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи
Мозговой штурм	Подготовка. На этом этапе формулируется проблема или вопрос, который будет обсуждаться на мозговом штурме. Участники получают информацию о теме обсуждения и могут заранее ознакомиться с материалами. Также на этом этапе выбираются модератор и секретарь. Модератор следит за ходом обсуждения, а секретарь фиксирует все идеи. Генерация идей. Это основной этап мозгового штурма. Каждый участник предлагает как можно больше идей, не оценивая их и не критикуя. Идеи могут быть любыми, даже самыми неожиданными и фантастическими. Важно создать атмосферу свободы и творчества. Обсуждение и анализ. После того как все идеи высказаны, начинается их обсуждение. Участники анализируют каждую идею, оценивают ее достоинства и недостатки, а также возможность применения в практике. В результате обсуждения выбираются наиболее перспективные идеи, которые могут стать основой для дальнейших исследований или практических действий. Завершение. На последнем этапе подводятся итоги мозгового штурма, участники выражают свое мнение о процессе и результатах работы
Ролевая игра "Взрослый и Дитя"	Участники делятся на пары, игровые роли: Взрослый и Дитя (возраста 3 лет). Предлагаемое ролевое взаимодействие: Взрослый заботится о Ребенке. Можно задействовать предметную среду (бумагу и мелки, веревочки, пледы и т.д.). По завершении игрового взаимодействия, обсуждение проявившихся паттернов детско-родительского взаимодействия. Далее роли меняются (симметрично)
Рисуночное упражнение "Мое счастливое детство"	Каждый участник создает рисунок «Мое счастливое детство» (лист А4, пастель). В парах идет обсуждение проявившихся ресурсов и телесное напитывание ими
Групповое упражнение "Сценарная роль"	Участников просят выбрать сценарную роль, которую хочется исследовать. Участники свободно перемещаются и взаимодействуют друг с другом из этой роли, без слов
Упражнение "Ребенок на фотографии"	Участники делятся на мини-группы - 1-й участник изображает телом ребенка любого возраста (прием телесная метафора), в статике - Партнеры представляют, что видят ребенка на фотографии. Дают обратную связь: что видят вокруг, какое взаимодействие и т.д. - Далее роли меняются
Упражнение «Ведущий и ведомые»	Группы выстраиваются в ряд. Первый участник задает движения под музыку, все остальные повторяют. По команде тренера этот участник становится в конец, и так пока все не попробуют себя в роли ведущих. Вопросы для обсуждения - Что чувствовали участники будучи ведущими? А ведомыми? - Что они испытывали, танцуя как другой человек, примеряя на себя его экспрессию? Какой Я, когда Я танцую так, как он?
Техника «Бег в безопасное место»	Упражнение на проработку шоковой травмы, которая лежит в основе травмы потери, насилия и развития. Работа проводится индивидуально. Студенты рисуют рисунок безопасного места (может быть выдуманное, может быть реальное) рисовать обязательно! Оно в процессе выполнения упражнения может меняться. Если нарисованное безопасное место не вызывает чувств и ощущений, рисуем новое место. 2. Перед началом бега, смотришь на рисунок представляешь как себя чувствуешь в безопасном месте (спокойно, легко,

	уравновешенно, защищено , в безопасности) начинаешь бег(обязательно в спортивной обуви). Все делаем в комфортном темпе, временной интервал соблюдаем обязательно иначе не будет эффекта. Если в процессе бега вы вспомнили ситуацию или человека, которые вызвали в вашем теле бурную реакцию, помимо, проработки через тело, напишите письма и выпишите все обиды на ситуацию и на человека и не забудьте простить себя в данной ситуации, потому что бывает много агрессии на себя, ее тоже прорабатываем. Помните про голос. Ваша агрессия обязательно должна звучать! Поэтому позволяем себе кричать, плакать в голос. Что чувствуете в теле? (ощущения, зажимы), что в чувствах? Что в мыслях? Во время бега, можешь повторять следующие фразы: Я люблю себя больше чем вас или чем других; Я ценю себя больше чем вас/других Я уважаю себя больше чем вас всех Я доверяю себе больше чем вам всем Я горжусь собой, больше чем всеми вами
--	---

3 семестр

Типовые вопросы для конспекта по **компетенции ПК-2:**

1. Сензитивные периоды для освоения базовых потребностей, возрастные фиксации.
2. Основные структуры характера и сценарные роли.
3. Работа со сценарными ролями в индивидуальной и групповой психотерапии.

4 семестр

Типовые вопросы для конспекта по **компетенции ПК-2:**

1. Формы проявления и основные принципы работы.
2. Когнитивные искажения, возникающие в результате травматического опыта.
3. Встреча с возбуждением и реакцией гнева в ходе воспоминания травмирующей ситуации.
4. Правила работы с незавершенным импульсом борьбы.
5. Основные требования к специалисту, работающему с травматический опытом клиента.
6. Танатотерапия В. Баскакова.
7. Правила ведения клиента в случае незапланированного регрессирования в ходе терапевтической работы с травмами развития, сопровождающегося симптомами и признаками ПТСР.
8. Причины возникновения фиксированных напряжений в теле, способы выявления их и разблокировки в ходе работы с травматический опытом.

9. Перенос и контрперенос в работе с травмой; вторичная травматизация, возникающая в ходе взаимодействия пострадавшего с социальным окружением.
10. Основные принципы работы с горем и другими кризисными состояниями методами телесно-ориентированной психотерапии.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-2 Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)	
3 семестр	
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Что относится к ключевым аспектам детско-родительских отношений? А) Исключительно генетическая наследственность В) Эмоциональная связь, стили воспитания и взаимодействие между родителем и ребенком С) Только материальное обеспечение ребенка D) Влияние школы и сверстников на развитие ребенка <i>Ответ:</i>
2	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой стиль воспитания характеризуется высоким уровнем контроля и низкой эмоциональной поддержкой? А) Авторитарный

	В) Авторитарный С) Либеральный D) Индифферентный Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие типы привязанности формируются в детстве и влияют на взрослые отношения? А) Надежная В) Избегающая С) Ситуативная D) Спонтанная Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных факторов могут привести к травмам развития? А) Хроническое игнорирование эмоциональных потребностей ребенка В) Физическое или психологическое насилие С) Чрезмерная опека без предоставления самостоятельности D) Регулярное поощрение и похвала Ответ:
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие признаки характерны для регрессивного состояния? А) Повышенная осознанность и рациональное мышление В) Возврат к детским моделям поведения С) Эмоциональная неустойчивость и инфантильные реакции D) Усиление когнитивных функций Ответ:
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите виды привязанности с их характеристиками

Виды		Характеристики	
1	Надежная привязанность	A	Ребенок демонстрирует противоречивое поведение: стремится к контакту, но одновременно сопротивляется ему, часто из-за непредсказуемости родителя
2	Тревожно-амбивалентная привязанность	B	Ребенок чувствует себя безопасно рядом с родителем, свободно исследует мир и возвращается за поддержкой
3	Избегающая привязанность	C	Ребенок избегает контакта с родителем, не проявляет явного дистресса при разлуке, минимизирует эмоции
4	Дезорганизованная привязанность	D	Характеризуется отсутствием четкой стратегии поведения, замиранием или хаотичными реакциями, часто вследствие травмы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите стили родительского воспитания с их последствиями для ребенка

Стиль		Последствие	
1	Авторитетный стиль	A	Низкий уровень контроля и эмоциональной поддержки, приводит к девиантному поведению и эмоциональной отстраненности
2	Авторитарный стиль	B	Жесткие правила без объяснений, вызывает тревожность, низкую самооценку или бунтарство
3	Либеральный стиль	C	Баланс теплоты и четких границ, способствует развитию самостоятельности и высокой саморегуляции
4	Индифферентный стиль	D	Полная свобода при минимальных требованиях, ведет к импульсивности и трудностям с дисциплиной

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4				
1	2	3	4						
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы коррекции нарушенных детско-родительских отношений 1. Анализ семейной истории и выявление паттернов 2. Осознание родителями их влияния на ребенка 3. Формирование новых навыков взаимодействия 4. Закрепление изменений в повседневной практике Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите стадии развития психологической травмы 1. Возникновение травматической ситуации 2. Попытка психики адаптироваться 3. Формирование защитных механизмов 4. Проявление симптомов (тревожность, регресс) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы с зависимым поведением 1. Осознание проблемы 2. Анализ триггеров зависимого поведения 3. Разработка стратегий совладания 4. Реализация новых моделей поведения								

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Нарушение границ в детско-родительских отношениях может проявляться как в форме гиперопеки, так и в эмоциональной холодности Ответ: Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Регресс в терапии всегда является негативным явлением, которое необходимо немедленно прерывать Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Мама 10-летнего Данилы проверяет его переписку в телефоне, контролирует все дружеские контакты и выбирает за него одежду. Данила стал раздражительным, часто огрызается, но не может объяснить, почему злится. Какое нарушение границ здесь присутствует, и как это может влиять на развитие ребенка? Ответ:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы 7-летняя Алина в саду и школе постоянно звонит маме, плачет при расставании, но при встрече одновременно тянется к ней и отталкивает. Мама то ласкает ее, то резко ругает за "капризы". Какой тип привязанности демонстрирует Алина, и какие долгосрочные последствия это может иметь? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы После развода родителей 8-летний Ваня начал писаться в кровать, просить соску и говорить "детским" голосом. В школе он ведет себя как обычно. Какой вид регресса наблюдается у Вани, и какие стратегии помощи можно применить? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы

	15-летняя Катя жестко отстаивает независимость: отказывается от любой помощи, грубит, если мать предлагает поддержку, но при этом тайком берет ее вещи без спроса. Какое нарушение сепарации здесь проявляется, и как работать с этим в терапии? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Мама 6-летнего Миши жалуется: "Он ужасно агрессивный, все ломает!", но при разборе случая выясняется, что она сама кричит на него за малейшие промахи. Ребенок в ответ бьет игрушки, копируя ее интонации. Какой механизм психологической защиты здесь задействован, и как его корректировать? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как проявляется контр-зависимое поведение у взрослого клиента, выросшего в семье с эмоционально холодной матерью. Включите примеры защитных механизмов и их влияние на отношения. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, какие методы телесно-ориентированной терапии можно использовать для работы с последствиями ранней травмы развития, связанной с гиперопекой. Обоснуйте выбор техник. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как нарушение сепарации между матерью и ребенком в подростковом возрасте может влиять на формирование зависимого поведения. Приведите примеры из практики или теоретические модели. Ответ:
4 семестр	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих определений соответствует понятию «острое стрессовое расстройство» (ОСР)? А) Длительное нарушение адаптации после травмы, длящееся более 6 месяцев В) Кратковременная реакция на стрессор, возникающая сразу после травмы и длящаяся до 4 недель С) Хроническое состояние тревоги, не связанное с конкретным травмирующим событием Д) Расстройство, возникающее только в детском возрасте Ответ:

2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой тип кризиса относится к возрастным кризисам развития? А) Кризис потери близкого человека В) Кризис профессионального выгорания С) Кризис 3-х лет у ребенка D) Кризис, вызванный стихийным бедствием Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных характеристик относятся к травме развития? А) Формируется в результате однократного шокового события В) Возникает из-за хронического насилия или пренебрежения в детстве С) Связана с нарушением привязанности в ранних отношениях D) Проявляется только в виде флешбэков и ночных кошмаров Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных методов используются в телесно-ориентированном подходе при работе с травмой? А) Когнитивная реструктуризация В) Заземление через физическую активность (бег, движение) С) Развитие навыков телесной рефлексии D) Гипнотическое внушение Ответ:
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных реакций относятся к диссоциативным состояниям при стрессе? А) Ощущение нереальности происходящего (дереализация) В) Повышенная агрессивность С) Чувство «выхода из тела» (деперсонализация) D) Учащенное сердцебиение Ответ:

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите виды психических травм с их характеристиками

Виды		Характеристики	
1	Шоковая травма	A	Возникает из-за внезапного угрожающего жизни события, сопровождается диссоциацией и гипервозбуждением
2	Травма развития	B	Формируется в результате длительного насилия, пренебрежения или нарушенной привязанности в детстве
3	Комплексное ПТСР (КПТСР)	C	Кратковременная реакция на травмирующее событие, длится от нескольких часов до нескольких дней
4	Острая стрессовая реакция	D	Хроническое последствие повторяющихся травм, включает нарушения саморегуляции, идентичности и межличностных отношений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите психологические реакции с их описаниями

Методы		Описания	
1	Реакция замирания	A	Состояние «оцепенения», снижение двигательной активности в ответ на угрозу
2	Диссоциация	B	Ощущение нереальности происходящего, отстраненность от собственных эмоций
3	Гипервозбуждение	C	Повышенная тревожность, учащенное сердцебиение, готовность к борьбе или бегству
4	Реакция убегания	D	Импульсивное стремление физически избежать опасности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы с травмой в телесно-ориентированном подходе в правильной последовательности 1. Развитие навыков телесной рефлексии 2. Постепенное погружение в травматический материал 3. Интеграция переживаний 4. Установление безопасности и ресурсов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите фазы реакции на травматическое событие в хронологическом порядке 1. Реакция борьбы/бегства 2. Посттравматическая адаптация 3. Шок и диссоциация 4. Замирание (оцепенение) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы формирования патологической реакции горя 1. Стадия агрессии и гнева 2. Стадия отрицания 3. Стадия принятия 4. Стадия депрессии Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				

11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа При работе с травмой развития в телесно-ориентированном подходе сначала необходимо сразу прорабатывать травматические воспоминания, а уже потом создавать ресурс безопасности Ответ: Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Комплексное ПТСР (КПТСР) возникает только в результате однократного шокового события, такого как авария или стихийное бедствие Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Мария, 32 года, пережила автомобильную аварию месяц назад. С тех пор она избегает садиться за руль, вздрагивает при звуке тормозов, а ночью видит кошмары. Какой диагноз наиболее вероятен и какие первые шаги в терапии следует предпринять? Ответ:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Иван, 8 лет, рос в семье с эмоциональным насилием: родители игнорировали его потребности, часто кричали на него. Сейчас он плохо контролирует эмоции, то замыкается, то проявляет агрессию. Какой тип травмы здесь преобладает и какие методы работы с ребенком будут эффективны? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы После смерти мужа Елена, 45 лет, уже два года не может вернуться к нормальной жизни: избегает общих друзей, отвергает поддержку родных, постоянно пересматривает его фото. Какое расстройство можно предположить и какие терапевтические стратегии применить? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы

	На сеансе клиентка Ольга, вспоминая детское насилие, внезапно замолкает, перестает реагировать на терапевта, смотрит «в никуда». Какая реакция происходит и как специалисту следует действовать в этот момент? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Сергей, ветеран боевых действий, жалуется на приступы паники при звуке салюта, но отрицает проблемы и отказывается от помощи. Как мотивировать его на терапию и какие методы подойдут для работы с его симптомами? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите стратегию работы с клиентом, переживающим острое стрессовое расстройство после нападения. Укажите ключевые терапевтические задачи на первых сессиях. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как вы будете помогать клиенту с травмой развития формировать навыки эмоциональной регуляции. Включите примеры конкретных техник. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите процесс работы с диссоциативной реакцией у клиента во время воспоминания травматического события. Как вы будете возвращать его в "здесь и сейчас"? Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

3 семестр

1. Каково определение понятия «детско-родительские отношения» в контексте психологии?
2. Как осуществляется работа в русле телесно-ориентированной психотерапии (ТОП) с проблемами, которые закрепляются в теле и связаны с ожиданиями родителей?
3. Какие базовые потребности и травмы развития могут возникать в процессе формирования детско-родительских отношений?
4. Какие стили родительского воспитания существуют и как они влияют на развитие ребенка?

5. Какие типы привязанности выделяются в психологической теории и как они отражаются на детско-родительских отношениях?
6. Каково понятие «перенос» и какие его особенности проявляются в контексте детско-родительских отношений?
7. Каковы механизмы контр-переноса и проективной идентификации в работе с детско-родительскими отношениями?
8. Какова суть сепарационной модели и что такое сензитивный период в этом контексте?
9. Какие основные возрастные этапы сепарации выделяются в психологии и как они влияют на развитие ребенка?
10. Какие виды нарушений границ личности могут возникнуть в связи с детско-родительскими отношениями и как их можно корректировать?
11. Как определяется зависимое поведение в контексте детско-родительских отношений?
12. Каково определение контр-зависимого поведения и какие его проявления наблюдаются у детей?
13. Как осуществляется контакт с клиентом при сохранении границ в процессе терапии?
14. Как формируется структура характера как адаптация к детско-родительским отношениям?
15. Каково определение регресса в психологии и какие его признаки можно выделить?
16. Какие способы входа и выхода из регрессивного состояния существуют в процессе терапии?
17. В чем заключается разница между спонтанным регрессом и произвольным регрессом?
18. Что такое регресс группы и как он проявляется в группе?
19. Каковы основные признаки и последствия эмоционального незавершенного процесса в детско-родительских отношениях?
20. Какие методы и техники используются в психотерапии для работы с детскими травмами, связанными с родительским воспитанием?

4 семестр

1. Каковы основные понятия, связанные с кризисом, стрессом, психической травмой, острой стрессовой реакцией и острым стрессовым расстройством (ОСР), шоковой травмой, посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР) и комплексным ПТСР (КПТСР)?
2. Какие признаки затяжной патологической реакции горя и расстройства адаптации?
3. Какова типологизация кризисов и ее значение в психологии?
4. В чем заключаются основные виды психических травм и их характеристика?
5. Каково отличие шоковой травмы от травмы развития в контексте детско-родительских отношений?
6. Какова история возникновения работы с травмой в телесно-ориентированном подходе?
7. Какие психофизиологические механизмы способствуют формированию шоковой травмы?
8. Каково рефлекторное поведение в травматической ситуации и его влияние на человека?
9. Какие общие принципы работы с травмой применяются в телесно-ориентированном подходе?
10. Каковы условия готовности к работе клиента и терапевта в рамках телесно-ориентированного подхода?

11. Какие навыки телесной рефлексии должны развивать клиенты, и как это можно сделать?
12. Каковы методы ранжирования телесных ощущений и способности ранжировать болевые ощущения у клиентов?
13. Каков принцип директивности в работе с клиентами при коррекции последствий травмы?
14. В чем заключается правило «Стоп» и его применение в процессе терапии?
15. Какие ресурсы безопасности могут быть использованы в работе с травмой, и как их подбирать?
16. Что такое безопасное место и безопасные люди в контексте работы с травмой?
17. Каковы основные принципы подбора ресурсов безопасности для клиентов?
18. Как проявляется феномен замирания и оцепенения в ходе воспоминания о травмирующей ситуации?
19. Какие реакции замирания и убегания могут возникать у клиентов в ответ на стресс?
20. Каковы способы применения бега и других методов активации и заземления в ходе работы с травматическим эпизодом?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Конспект	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию
Мозговой штурм	Количество и разнообразие идей. Чем больше идей предложено, тем больше вероятность найти среди них действительно ценные. Разнообразие идей позволяет рассмотреть проблему с разных сторон и найти нестандартные решения. Качество идей. Идеи должны быть конкретными, реалистичными и применимыми на практике. Они должны решать поставленную задачу или проблему. Участие всех участников. Все участники должны активно участвовать в обсуждении, предлагать свои идеи и высказывать свое мнение. Это способствует более эффективному поиску решений. Взаимодействие участников. Участники должны слушать друг друга, задавать вопросы, уточнять и дополнять идеи. Это помогает лучше понять и оценить предложенные решения. Время проведения. Мозговой штурм должен быть организован таким образом, чтобы участники могли свободно высказываться и обсуждать идеи без ограничений по времени. Однако важно следить за тем, чтобы обсуждение не затянулось и оставалось продуктивным
Ролевая игра "Взрослый и Дитя"	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии

	оценивания: умение : диагностировать привычные паттерны взаимодействия, умение исследовать проекции и дефициты в детско-родительских отношениях
Рисуночное упражнение "Мое счастливое детство"	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение диагностировать актуальные дефициты, ресурсы, использование регресса ради прогресса
Групповое упражнение "Сценарная роль"	В мини-группах идет обсуждение: какая сценарная роль была выбрана, почему, ее плюсы и минусы, проявления в повседневной жизни Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение диагностировать базовые структуры характера и сценарные роли
Упражнение "Ребенок на фотографии"	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: развитие навыков диагностики базовых проблем детско-родительских отношений, освоение приема телесной метафоры в работе с детско-родительских отношений
Упражнение «Ведущий и ведомые»	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение чувствовать другого, умение работать в роли ведущего в группах телесно-ориентированной психотерапии
Техника «Бег в безопасное место»	Данное упражнение прежде всего призвано восстановить связь с телом и его здоровые реакции на стресс или опасность - бежать и сражаться. И как следствие, восстановление этих естественных реакций тела, ведет к восстановлению доверия к себе и уверенности в себе. Критерии оценки: умение в любой ситуации себя защищать, выстраивать свои границы

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание психологических особенностей различных видов психологической проблематики, корректно анализирует профессиональные ситуации, обоснованно выбирает подходы и методы телесно-ориентированной психотерапии для решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует обоснованные выводы
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание психологических особенностей различных видов психологической проблематики, в целом корректно анализирует профессиональные ситуации, выбирает подходы и методы телесно-ориентированной психотерапии для решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание психологических особенностей различных видов психологической проблематики, испытывает отдельные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и выборе подходов и методов телесно-ориентированной

		психотерапии для решения профессиональных задач, допускает отдельные ошибки при аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание психологических особенностей различных видов психологической проблематики, испытывает существенные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и выборе подходов и методов телесно-ориентированной психотерапии для решения профессиональных задач, допускает существенные ошибки при аргументации принимаемых решений и формулировании выводов

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено