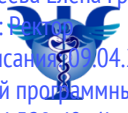


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гордеева Елена Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.02.2025 10:38:53  
Уникальный программный код:  
6bbcb8f4dab52fed0e4be2f96611cd68c98ac274



**Институт психотерапии и  
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Институт психотерапии и клинической психологии»**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии  
и клинической психологии»  
\_\_\_\_\_/Гордеева Е.Г./  
«25» февраля 2025 г.

Приказ от «25» февраля 2025 г. № 25/02/25-011-р

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ РАБОТЫ**  
**С МЕТАФОРИЧЕСКИМИ АССОЦИАТИВНЫМИ КАРТАМИ**

<b>Направление подготовки</b>	37.04.01 Психология
<b>Направленность (профиль)</b>	Когнитивно-поведенческая психотерапия в консультировании
<b>Уровень высшего образования</b>	Магистратура
<b>Форма обучения</b>	Очно-заочная

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, требуемых для эффективного использования метафорических ассоциативных карт в психологическом консультировании
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить теоретические основы работы с метафорическими ассоциативными картами, включая их историю, принципы работы, классификацию и особенности применения в различных областях психологии</li> <li>2. Научиться подбирать и использовать метафорические ассоциативные карты для проведения диагностики, коррекции и развития личности</li> <li>3. Освоить методы и приемы работы с клиентами с помощью метафорических ассоциативных карт, включая техники самопомощи и групповой работы</li> <li>4. Сформировать умение анализировать и интерпретировать результаты работы с метафорическими ассоциативными картами</li> <li>5. Развить навыки, необходимые для управления проектом по разработке и внедрению программ психологического консультирования с применением метафорических ассоциативных карт на всех этапах его жизненного цикла</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	ФТД. Факультативные дисциплины (модули)
-----------------------------------	---

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности : <b>консультативный</b>	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам	ПК-1.1 Демонстрирует знания теоретических основ психологического консультирования, понимает этические и профессиональные нормы работы психолога-консультанта и разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов
	ПК-1.2 Анализирует психологические проблемы клиентов, планирует и оценивает результаты консультационной работы
	ПК-1.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам

## 4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	2/72

<b>4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>18</b>
лекции	6
практические занятия	12
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>54</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	
зачет	3 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК)	42	2	4	36
2	Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	30	4	8	18
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>54</b>

#### 4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК)	<p>История возникновения и применения метафорических ассоциативных карт (МАК). Отечественные и зарубежные наборы. Абстрактные, сюжетные и портретные колоды.</p> <p>Знакомство с различными авторскими и тематическими комплектами карт. Обзор колод. Описание показаний для применения наборов «ОН», «Persona», «Personita», «Tandoo», «1001», «Мифы», «Семейный альбом» и других зарубежных и отечественных карт.</p> <p>Возможности использования МАК в психологическом консультировании и психотерапии. Включение ассоциативных карт как основного и вспомогательного стимульного материала на сессиях.</p> <p>Алгоритм ведения сессии с применением МАК.</p> <p>Способы погружения клиента в карты. Терапевтические вопросы.</p> <p>Индивидуальная, парная и групповая работа с использованием карт.</p> <p>Возможности онлайн-консультирования при помощи МАК.</p>
Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	<p>Применение МАК при формировании и прояснении запроса клиента/клиента.</p> <p>Использование карт для выявления и решения внутриличностных и межличностных конфликтов.</p> <p>Использование ассоциативных карт при проработке негативных эмоциональных состояний и переживаний (страхи, тревога, агрессия).</p> <p>Возможности МАК при работе с личными границами.</p> <p>Ресурсный потенциал МАК. Ассоциативные карты как способ обеспечения доступа к ресурсам бессознательного, преодоления защит, достижения инсайтов.</p> <p>Применение МАК при психосоматических и невротических расстройствах.</p> <p>Метафорические карты в работе с психосоматикой.</p>

	«Вся полнота жизни». МАК в работе с лишним весом. Применение МАК в работе с психотравмами и кризисными состояниями. Актуализация ресурсов клиента для эффективной проработки травматического опыта.
--	---

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности
Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК)  Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Подготовка к тестированию	Тестирование

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами Института.

Учебно-методическое обеспечение включает:

- методические рекомендации по выполнению заданий дисциплины;
- учебные программы дисциплины и материалы лекционных и практических занятий;
- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- научные статьи, нормативные документы и иные материалы, рекомендуемые для освоения содержания дисциплины.

Информационное обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает:

- электронную информационно-образовательную среду Института (ЭИОС);
- электронные библиотечные системы (ЭБС), доступ к которым предоставляется обучающимся;
- электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных, используемые при выполнении заданий дисциплины.

Указанные ресурсы обеспечивают обучающимся возможность самостоятельного изучения теоретического и методического материала, выполнения заданий, подготовки аналитических и контрольных материалов по дисциплине.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Колесникова Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-0523-6	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Куприна О. А. Общая психология: хрестоматия, Учебное пособие / О.А. Куприна. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-374-00456-4	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/394872/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/394872/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю

			организации
3	Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. / А.Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-0814-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376869/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376869/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — (Серия «Учебник для вузов»). / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - ISBN 978-5-4461-1062-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376870/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376870/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]. — 2-е изд. (эл.). / Е.В. Мартынова. - Москва : Генезис, 2016. - 385 с. - ISBN 978-5-98563-406-8	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
6	Степанова Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л.Г. Степанова. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 334 с. - ISBN 978-985-06-2861-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/386605/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/386605/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

#### б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Аникина В. О. Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие / В.О. Аникина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/379594/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/379594/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Бохан Т.Г. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи : учебное пособие / Т.Г. Бохан, И.Я. Стоянова, А.Л. Ульянич, М.В. Шабаловская, Е.Н. Скавинская, А.Ю. Кузин, О.В. Терехина, К.А. Боженкова. - Томск : Томский государственный университет, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-94621-817-7	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/380764/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/380764/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Григорьев Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие. / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : СПбГИПСР, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-98238-026-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/24788/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/24788/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 713 с. - ISBN 978-5-496-01509-7	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/21947/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/21947/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Рыжов Б.Н. Общая психология:	URL:	Удаленный доступ с любых

<p>Введение в общую психологию; Психология познавательных процессов: учебное пособие для студ. психологических специальностей и направлений подготовки. — 2-е изд., перераб. и доп. / Б.Н. Рыжов, Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич. - Москва : Флинта, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9765-4648-6</p>	<p><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/371932/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/371932/reading</a></p> <p>Текст: электронный</p>	<p>компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации</p>
--	--	--

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
<p>КиберЛенинка</p> <p><i>Научная электронная библиотека открытого доступа. Предоставляет бесплатные полнотекстовые статьи по различным направлениям психологии и клиническим исследованиям.</i></p>	<p><a href="#">КиберЛенинка</a></p>
<p>PsyJournals.ru</p> <p><i>Портал психологических изданий открытого доступа. Содержит научные журналы и статьи по клинической, консультативной, возрастной, социальной и организационной психологии.</i></p>	<p><a href="#">Портал психологических изданий PsyJournals.ru</a></p>
<p>Электронная библиотека диссертаций РГБ</p> <p><i>Ресурс Российской государственной библиотеки, предоставляющий открытый доступ к авторефератам диссертаций по психологии и смежным наукам.</i></p>	<p><a href="#">Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ)</a></p>
<p>Российское психологическое общество</p> <p><i>Профессиональная ассоциация психологов России. Представляет материалы научных исследований, конференций, профессиональные стандарты и информационные ресурсы.</i></p>	<p><a href="#">Российское Психологическое Общество</a></p>
<p>Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига</p> <p><i>Профессиональное объединение специалистов в области психотерапии. Предоставляет информацию о научно-практических мероприятиях, образовательных программах и профессиональных стандартах.</i></p>	<p><a href="#">Профессиональная психотерапевтическая лига</a></p>
<p>Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии</p> <p><i>Профессиональный ресурс в области когнитивно-поведенческой психотерапии. Содержит информацию о методах, исследованиях, образовательных программах и конференциях.</i></p>	<p><a href="#">Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии</a></p>
<p>Большая российская энциклопедия</p> <p><i>Государственный энциклопедический ресурс, предоставляющий проверенную научную и справочную информацию по различным областям знаний, включая психологию.</i></p>	<p><a href="#">Большая российская энциклопедия</a></p>
<p>Высшая аттестационная комиссия при Минобрнауки России</p> <p><i>Официальный ресурс, содержащий перечень рецензируемых научных</i></p>	<p><a href="#">ВАК</a></p>

<i>изданий и нормативные документы в сфере научной аттестации.</i>	
Журнал «Вопросы психологии» <i>Научный журнал, публикующий исследования и теоретические обзоры по актуальным направлениям психологии.</i>	<a href="#">Вопросы психологии</a>
Журнал «Психологические исследования» <i>Открытый научный журнал, публикующий оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии.</i>	<a href="#">Психологические исследования</a>
<b>Перечень информационных справочных систем</b>	
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <i>Официальный сайт, содержащий нормативные документы, государственные программы и информацию о развитии высшего образования и науки в Российской Федерации.</i>	<a href="#">Министерство науки и высшего образования</a>
Портал ФГОС ВО <i>Официальный ресурс федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.</i>	<a href="#">Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования</a>
Официальный интернет-портал правовой информации <i>Официальный источник опубликования нормативных правовых актов Российской Федерации.</i>	<a href="#">Портал правовой информации</a>
Гарант <i>Информационно-правовой портал с возможностью бесплатного доступа к базовым нормативным документам.</i>	<a href="#">garant.ru</a>
КонсультантПлюс <i>Справочная правовая система с открытым доступом к основным нормативным правовым актам.</i>	<a href="#">КонсультантПлюс</a>
<b>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
<b>лицензионное программное обеспечение:</b> Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) <b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства:</b> Kaspersky Endpoint Security <b>свободно-распространяемое программное обеспечение:</b> LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
<b>Описание материально-технической базы</b>	
<b>учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска  <b>помещение для самостоятельной работы</b> комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	

## **8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **8.1 Адаптация форм и методов обучения**

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

### **8.2 Психолого-педагогическое сопровождение**

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

### **8.3 Контроль и оценка результатов обучения**

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

### **8.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.