

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гордеева Елена Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.08.2025 13:39:42  
Уникальный программный ключ:  
6bbcb8f4dab52fed0e4be2f96611cd68c98ac274

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ  
И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

<b>Направление подготовки</b>	37.04.01 Психология
<b>Направленность (профиль)</b>	Телесно-ориентированная психотерапия
<b>Уровень высшего образования</b>	Магистратура
<b>Форма обучения</b>	Очно-заочная

## 1. Цель и задачи итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации	Определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП – требованиям ФГОС ВО, оценка уровня сформированности знаний, умений, навыков, практического опыта необходимого для освоения компетенций в области теории и практики телесно-ориентированной психотерапии, оценка способности выпускника применять их при решении задач профессиональной деятельности
Задачи итоговой аттестации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка самостоятельности исследования выпускником актуальных вопросов профессиональной деятельности</li> <li>2. Оценка навыков выпускника по планированию и реализации самостоятельной исследовательской работы, а также работы с различной справочной, специальной и периодической литературой, электронными и сетевыми информационными ресурсами</li> <li>3. Оценка использования выпускником современных методов аналитической и исследовательской работы</li> <li>4. Определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией</li> <li>5. Оценка умения презентовать результаты самостоятельной работы и вести научную дискуссию по ее проблематике</li> </ol>

## 2. Структура и содержание итоговой аттестации

Место итоговой аттестации в структуре ОПОП	Блок 3.Итоговая аттестация Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	--

## 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В рамках проведения итоговой аттестации проверяется и оценивается наличие и уровень освоения выпускником следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

## Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Код и наименование ОПК	
<b>ОПК-1</b>	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
<b>ОПК-2</b>	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
<b>ОПК-3</b>	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
<b>ОПК-4</b>	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
<b>ОПК-5</b>	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
<b>ОПК-6</b>	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
<b>ОПК-7</b>	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
<b>ОПК-8</b>	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
<b>ОПК-9</b>	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
<b>ОПК-10</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: <b>консультативный</b>	
Код и наименование ПК	
<b>ПК-1</b>	Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)
Тип задач профессиональной деятельности: <b>коррекционно-развивающий</b>	
Код и наименование ПК	
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)

В результате прохождения итоговой аттестации выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
-------	-------	---------

<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
<b>знает</b> основные понятия, принципы и методы критического анализа и системного подхода; способы выявления и структурирования информации, необходимой для анализа проблемных ситуаций; алгоритмы разработки стратегий действий на основе системного подхода	<b>умеет</b> применять системный подход для анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности; выявлять причинно-следственные связи и закономерности, влияющие на развитие ситуации; разрабатывать и обосновывать стратегию действий для решения проблем	<b>владеет</b> навыками критического анализа информации и выявления ключевых факторов, влияющих на ситуацию; методами системного подхода для выработки стратегии действий; способностью адаптировать стратегию в зависимости от изменения условий и обстоятельств
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
<b>знает</b> этапы жизненного цикла психологического проекта (например, консультационного или терапевтического) и особенности управления на каждом из них; критерии оценки эффективности психологических проектов и методы мониторинга их реализации	<b>умеет</b> формулировать цели и задачи психологического проекта, определять его ключевые показатели эффективности; разрабатывать план психологического проекта, распределять ресурсы и устанавливать приоритеты с учетом специфики работы с клиентами; контролировать ход реализации психологического проекта, вносить коррективы и оценивать результаты, учитывая этические аспекты и благополучие клиента	<b>владеет</b> навыками планирования и организации психологической работы в рамках проекта; методами мониторинга и контроля за реализацией психологического проекта, включая оценку эффективности применяемых методов и техник; способностью адаптироваться к изменениям в процессе управления психологическим проектом и находить оптимальные решения, учитывая индивидуальные особенности и потребности клиента
<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
<b>знает</b> принципы и методы организации работы команды в области практики телесно-ориентированной психотерапии; подходы к формированию эффективной командной стратегии для достижения целей проекта или задачи; способы определения и развития сильных сторон членов команды, а также методы коррекции возможных проблем в командной работе	<b>умеет</b> организовывать и координировать работу психологической команды, распределяя задачи и ресурсы с учетом компетенций и особенностей участников; выработать и адаптировать командную стратегию в зависимости от поставленных целей и условий работы; мотивировать членов команды, поддерживать их профессиональное развитие и обеспечивать конструктивное взаимодействие	<b>владеет</b> навыками руководства психологической командой, включая умение делегировать задачи и контролировать их выполнение; методами оценки эффективности командной работы и достижения поставленных целей в контексте практики телесно-ориентированной психотерапии; способностью анализировать и улучшать командную динамику, предотвращать и разрешать конфликты, способствуя созданию благоприятной рабочей атмосферы
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
<b>знает</b> современные коммуникативные технологии и методы для академического и профессионального взаимодействия	<b>умеет</b> применять современные коммуникативные технологии для обмена информацией и сотрудничества в академической и профессиональной среде; адаптировать стиль и методы коммуникации в зависимости от целей и аудитории, учитывая особенности межкультурной коммуникации	<b>владеет</b> методами и инструментами для организации и проведения профессиональных дискуссий, переговоров и презентаций на родном и иностранном языках
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
<b>знает</b> основные понятия, принципы и подходы к анализу культурных различий и межкультурного взаимодействия; особенности культурных ценностей, норм и стереотипов, влияющих на общение и	<b>умеет</b> анализировать культурные особенности и различия, влияющие на процесс взаимодействия с клиентами в телесно-ориентированной психотерапии; учитывать культурные контексты при формулировке	<b>владеет</b> навыками межкультурного общения и взаимодействия, необходимыми для эффективной работы; способностью анализировать и интерпретировать культурные особенности в контексте оказания

поведение людей; методы и инструменты для анализа и учета культурного контекста в профессиональной деятельности	диагностических гипотез и разработке стратегий психотерапевтической помощи; адаптировать подходы и методы работы в зависимости от культурных особенностей клиента	психологической помощи в телесно-ориентированной психотерапии; методами и инструментами для учета культурного разнообразия при проведении психологических консультаций
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
<b>знает</b> принципы и методы самооценки в профессиональной деятельности; способы определения приоритетов и целей собственной деятельности на основе анализа личных компетенций и профессиональных потребностей; основные инструменты и ресурсы для совершенствования профессиональных навыков и развития карьеры	<b>умеет</b> проводить самооценку своих профессиональных компетенций, сильных и слабых сторон; формулировать приоритеты и цели собственной деятельности, учитывая личные и профессиональные интересы; разрабатывать и реализовывать индивидуальные планы развития и совершенствования профессиональных навыков	<b>владеет</b> навыками самооценки и рефлексии, необходимыми для постоянного профессионального роста и развития; способностью определять и реализовывать приоритеты в своей деятельности, адаптируясь к изменяющимся условиям и требованиям; методами и инструментами для самосовершенствования, включая использование обратной связи, обучение и развитие профессиональных компетенций
<b>ОПК-1</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
<b>знает</b> принципы и подходы к организации научных исследований в области психологии; современные методологические концепции и методы исследования, применяемые в психологической науке	<b>умеет</b> формулировать цели и задачи научного исследования в области психологии; выбирать и применять соответствующие методологические подходы и методы для решения исследовательских задач; планировать и организовывать проведение эмпирического исследования, включая сбор и анализ данных	<b>владеет</b> навыками разработки программы научного исследования в области психологии; методами анализа и интерпретации полученных данных, а также представления результатов исследования в соответствии с научными стандартами; способностью критически оценивать качество и достоверность научных исследований в области психологии
<b>ОПК-2</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
<b>знает</b> основные принципы и подходы к планированию, разработке и реализации программ научного исследования в области психологии; методы оценки эффективности исследовательских и прикладных программ; современные тенденции и перспективы развития психологической науки и практики	<b>умеет</b> формулировать цели и задачи научного исследования для решения теоретических и практических задач в области психологии; выбирать и применять соответствующие методы исследования для решения поставленных задач; оценивать эффективность исследовательских и прикладных программ с использованием обоснованных методов	<b>владеет</b> навыками разработки и реализации программ научного исследования в области психологии; методами оценки эффективности исследовательских и прикладных программ; способностью анализировать и интерпретировать результаты научных исследований, а также применять их на практике
<b>ОПК-3</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
<b>знает</b> основные подходы и методы количественной и качественной диагностики в психологии; критерии валидности и надежности диагностических инструментов; современные тенденции в разработке и применении диагностических методик	<b>умеет</b> выбирать и применять соответствующие методы диагностики для решения научных и прикладных задач; оценивать валидность и надежность диагностических инструментов; интерпретировать результаты диагностики и использовать их для решения	<b>владеет</b> навыками проведения количественной и качественной диагностики; методами оценки валидности и надежности диагностических инструментов; способностью анализировать и интерпретировать результаты диагностики для принятия

	экспертных задач	обоснованных решений
<p><b>ОПК-4</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>		
<p><b>знает</b> основные психометрические характеристики психодиагностических инструментов (надежность, валидность, достоверность); принципы и методы оценки психометрических свойств диагностических методик; требования к составлению протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки и диагностики</p>	<p><b>умеет</b> оценивать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов; составлять протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в соответствии с установленными требованиями; представлять обратную связь по результатам психологической оценки и диагностики, учитывая особенности аудитории и цели коммуникации</p>	<p><b>владеет</b> навыками оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов; методами составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки и диагностики; способностью представлять обратную связь по результатам психологической оценки и диагностики, адаптируя стиль и содержание в зависимости от контекста и аудитории</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>		
<p><b>знает</b> принципы и подходы к разработке и реализации программ психологического вмешательства; научно обоснованные методы и техники, применяемые в программах профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; особенности разработки и реализации программ для различных категорий клиентов (отдельные лица, группы, организации)</p>	<p><b>умеет</b> анализировать психологические проблемы и определять необходимость разработки и реализации программы вмешательства; выбирать и применять соответствующие методы и техники для решения конкретных психологических проблем; разрабатывать и реализовывать программы психологического вмешательства с учетом особенностей целевой аудитории</p>	<p><b>владеет</b> навыками разработки и реализации программ психологического вмешательства; методами оценки эффективности программ и внесения необходимых корректировок; способностью адаптировать программы вмешательства под потребности и особенности различных категорий клиентов</p>
<p><b>ОПК-6</b> Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>		
<p><b>знает</b> принципы и подходы к разработке и реализации комплексных программ телесно-ориентированной психотерапии; особенности индивидуального, семейного и группового психологического консультирования; потребности и цели различных категорий клиентов в контексте психологического консультирования</p>	<p><b>умеет</b> анализировать потребности и цели клиента для разработки индивидуальной программы психологического консультирования в телесно-ориентированной психотерапии; выбирать и применять соответствующие методы и техники для решения конкретных проблем клиента; разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологической помощи с учетом особенностей целевой аудитории</p>	<p><b>владеет</b> навыками разработки и реализации комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в телесно-ориентированной психотерапии; методами оценки эффективности программ и внесения необходимых корректировок; способностью адаптировать программы психологической помощи под потребности и особенности различных категорий клиентов</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>		
<p><b>знает</b> основные направления и методы просветительской и психолого-профилактической деятельности; роль психологии в решении социально значимых задач и задач в сфере охраны здоровья; способы повышения психологической культуры общества и популяризации</p>	<p><b>умеет</b> разрабатывать и реализовывать просветительские и психолого-профилактические программы для различных категорий населения; выбирать оптимальные формы и методы работы для повышения психологической грамотности и культуры; оценивать</p>	<p><b>владеет</b> навыками разработки и проведения просветительских и психолого-профилактических мероприятий; методами оценки уровня психологической культуры и потребности в психологических знаниях у различных групп населения; способностью адаптировать формы и</p>

психологических знаний	эффективность просветительской и психолого-профилактической деятельности	методы просветительской деятельности под потребности и особенности целевой аудитории
<b>ОПК-8</b> Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога		
<b>знает</b> основные модели и методы супервизии, применяемые в профессиональной деятельности; принципы и подходы к использованию супервизии для контроля и совершенствования профессиональных навыков; этические нормы и стандарты проведения супервизии	<b>умеет</b> выбирать и применять соответствующие модели и методы супервизии для решения профессиональных задач; анализировать и оценивать свою профессиональную деятельность с помощью супервизии; разрабатывать индивидуальные планы развития и совершенствования профессиональных навыков на основе результатов супервизии	<b>владеет</b> навыками проведения супервизии и использования ее результатов для контроля и улучшения профессиональной деятельности; методами анализа и интерпретации данных, полученных в процессе супервизии; и способностью адаптировать модели и методы супервизии под индивидуальные потребности и особенности профессиональной деятельности
<b>ОПК-9</b> Способен выполнять основные функции управления психологической практикой		
<b>знает</b> основные методы руководства учебными и профессиональными группами; принципы создания благоприятной рабочей среды для различных типов групп; факторы, влияющие на эффективность работы групп, и способы их учета при руководстве	<b>умеет</b> выбирать и применять соответствующие методы руководства для разных типов групп; создавать и поддерживать благоприятную рабочую среду, способствующую эффективной работе и развитию участников группы; учитывать индивидуальные и групповые особенности при руководстве учебными и профессиональными группами	<b>владеет</b> навыками применения различных методов руководства группами; способностью создавать и поддерживать благоприятную рабочую атмосферу; методами оценки эффективности руководства группами и создания условий для их развития
<b>ОПК-10</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
<b>знает</b> новейшие разработки и тенденции в области образования и психологической науки, которые могут быть применены в педагогической деятельности	<b>умеет</b> применять новейшие разработки в области образования и психологии в своей педагогической практике	<b>владеет</b> навыками применения современных образовательных и психологических подходов в педагогической деятельности
<b>ПК-1</b> Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)		
<b>знает</b> теоретические основы и принципы, методологические основы по разработке мероприятий по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного) в рамках телесно-ориентированной психотерапии; основные подходы и техники телесно-ориентированной психотерапии, применяемые в работе с населением и трудовыми коллективами; особенности проведения консультаций для различных категорий клиентов (индивидуальные, семейные, групповые)	<b>умеет</b> работать с психологическим запросом клиентов, диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью, определять соответствующие методы психологического воздействия при осуществлении практики телесно-ориентированной психотерапии, оценивать эффективность психологического воздействия в процессе консультаций и при необходимости вносить необходимые корректировки в дальнейшую работу	<b>владеет</b> навыками разработки психологических консультаций по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного) в телесно-ориентированной психотерапии с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью

<b>ПК-2</b> Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
<b>знает</b> теоретические основы и принципы психологической коррекции в телесно-ориентированной психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами	<b>умеет</b> осуществлять консультативную и психокоррекционную деятельность в телесно-ориентированной психотерапии по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, определять психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)	<b>владеет</b> навыками организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования в телесно-ориентированной психотерапии, а также мероприятий по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов)

#### 4. Структура и содержание итоговой аттестации

	Количество академических часов
<b>Общая трудоемкость итоговой аттестации:</b> зачетные единицы/часы	<b>9/324</b>
<b>4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>8</b>
лекции	<b>4</b>
практические занятия	<b>4</b>
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к процедуре защиты	<b>316</b>

№ п/п	Итоговая аттестация	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	108	4	-	104
2	Рецензирование выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	108	-	2	106
3	Предзащита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	108	-	2	106
	Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)				
	<b>ИТОГО</b>	<b>324</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>316</b>

#### 4.1 Содержание этапов

Наименование этапа	Содержание
Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	Изучение требований к оформлению и содержанию ВКР. Анализ структуры работы, формулировка выводов. Оформление списка литературы, приложений. Ознакомление с процедурой защиты ВКР, критериями оценки работы. Подготовка презентации, раздаточных материалов
Рецензирование выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	Получение отзыва научного руководителя и рецензии от внешнего рецензента. Внесение корректировок в работу на основе полученных отзывов. Окончательная проверка и размещение текста работы в программе «Антиплагиат»
Предзащита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	Представление работы на предзащите. Доработка ВКР с учетом замечаний комиссии
Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	Публичная защита работы перед комиссией. Ответы на вопросы членов комиссии. Обсуждение результатов защиты

## **5. Выпускная квалификационная работа**

### **5.1 Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

### **5.2 Цель выполнения выпускной квалификационной работы**

Цель выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» заключается в демонстрации сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для решения актуальных задач в области психологического консультирования и исследования.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выпускника должна представлять собой самостоятельное законченное исследование, оформленное в соответствии с имеющимися требованиями, и должна содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, иметь внутреннюю логику изложения, завершенность и новизну полученных результатов. Она должна свидетельствовать о способности автора проводить самостоятельные научные исследования, последовательно мыслить и формулировать выводы на основе анализа имеющейся информации, ясно и четко излагать свои мысли.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) выпускник направления 37.04.01 «Психология» должен продемонстрировать следующие результаты:

- применение знаний и умений, полученных в процессе освоения дисциплин программы магистратуры, для решения конкретных проблем в области психологии;
- способность к самостоятельному анализу и интерпретации данных, выявлению причинно-следственных связей, обобщению и систематизации научных данных;
- умение формулировать и обосновывать собственные выводы;
- владение методами научного исследования, способностью использовать современные информационные технологии для обработки экспериментальных данных и материалов исследования;

– навыки оформления научной работы и представления результатов исследования в форме, отвечающей требованиям, предъявляемым к публикациям и научной дискуссии.

Таким образом, выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) позволяет оценить готовность выпускника к самостоятельной консультативной, коррекционно-развивающей деятельности в рамках телесно-ориентированной психотерапии.

### **5.3 Требования к содержанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)**

1. Соответствие содержания работы заявленной теме;
2. Наличие анализа существующих подходов и теорий;
3. Использование современных методов исследования;
4. Оригинальность и новизна полученных результатов;
5. Качество оформления работы.

### **5.4 Требования к структуре выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)**

#### **Введение:**

- обоснование актуальности темы;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методы исследования.

#### **Обзор литературы:**

- анализ существующих подходов и теорий, связанных с темой исследования;
- выявление пробелов в исследованиях и обоснование необходимости проведения собственного исследования.

#### **Методология:**

- описание выбранных методов исследования;
- обоснование выбора методов.

#### **Анализ данных:**

- сбор и анализ данных, полученных в ходе исследования;
- интерпретация результатов.

#### **Обсуждение:**

- обсуждение полученных результатов в контексте существующих теорий и подходов;
- выявление новых знаний или выводов, полученных в результате исследования.

#### **Заключение:**

- обобщение результатов исследования;
- выводы по достижению цели и решению задач;
- рекомендации для дальнейших исследований.

#### **Список использованных источников:**

- перечень всех источников, использованных при написании работы.

#### **Приложения:**

- дополнительные материалы, такие как таблицы, графики, анкеты и т. д.

## 5.4 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты включает в себя:

- представление магистрантом результатов своей работы;
- ответы на вопросы членов комиссии;
- выступление научного руководителя с отзывом о работе магистранта;
- дискуссию по представленной работе;
- заключительное слово магистранта.

По результатам защиты комиссия принимает решение о присвоении магистранту квалификации «магистр».

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование этапа ИА для самостоятельной подготовки	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение
Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) Рецензирование выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) Предзащита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	Анализ методических рекомендаций вуза; изучение примеров оформления ВКР; самостоятельное изучение требований к структуре, содержанию и оформлению работы.	40_ Положение о подготовке и защите ВКР обуч.docx
	Выделение основных разделов ВКР; формулирование выводов по каждому разделу; проверка соответствия выводов целям и задачам исследования.	
	Изучение регламента проведения защиты; ознакомление с критериями оценки ВКР.	
	Разработка структуры презентации; подбор иллюстративного материала; подготовка раздаточных материалов для членов комиссии.	
	Получение отзыва научного руководителя; получение рецензии от внешнего рецензента; внесение корректировок в работу на основе полученных отзывов; окончательная проверка работы перед размещением в программе «Антиплагиат».	
Доработка ВКР с учетом замечаний комиссии.		

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Баскаков В. Ю. Моцарт телесной психотерапии. В память об Андреасе Веховски. — 2-е изд., эл. / В.Ю. Баскаков. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2022. - 201 с. - ISBN 978-5-7312-0922-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/390892/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/390892/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

2	Баскаков В.Ю. Свободное тело. Хрестоматия по телесно-ориентированным практикам / В.Ю. Баскаков. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-94193-809-4	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362315/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362315/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Райх В. Характероанализ: Техника и основные положения для обучающихся и практикующих аналитиков / В. Райх. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 368 с. - ISBN 5-89353-189-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29489/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29489/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Римский С. А. Открытие тела. Путеводитель по методам телесно-ориентированной терапии [Электронный ресурс] : антология / пер. с англ. — 2-е изд. (эл.) / С.А. Римский. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. - 169 с. - ISBN 978-5-7312-0926-7	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/384715/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/384715/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Фельденкрайз М. Искусство движения [Электронный ресурс] / пер. с англ. — 2-е изд (эл.) — (Телесно-ориентированная психотерапия) / М. Фельденкрайз. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. - 316 с. - ISBN 978-5-7312-0959-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/384717/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/384717/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
6	Фельденкрайз М. Осознание через движение: двенадцать практических уроков [Электронный ресурс] / пер. с англ. — 2-е изд. (эл.) — (Телесно-ориентированная терапия) / М. Фельденкрайз. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 223 с. - ISBN 978-5-94193-900-8	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362428/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362428/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
7	Фомичева Наталья. Правда и мифы о психосоматике: Как тело и психика влияют друг на друга. - Москва : Альпина, 2023. - 228 с. - ISBN 978-5-9614-8224-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/394020/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/394020/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

**б) дополнительная литература:**

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. / А.Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-0814-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376869/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376869/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии. 5-е изд. / В.Я. Ляудис. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-94807-041-4	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377112/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/377112/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Маклаков А. Г. Общая психология:	URL:	Удаленный доступ с любых

	Учебник для вузов. — (Серия «Учебник для вузов»). / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - ISBN 978-5-4461-1062-9	<a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376870/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376870/reading</a> Текст: электронный	компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Малкина-Пых И. Г. Психосоматика : практикум / И.Г. Пых. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 459 с. - ISBN 978-5-4499-1600-6	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/389829/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/389829/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Малкина-Пых И. Г. Психосоматика : учебник / И.Г. Пых. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 422 с. - ISBN 978-5-4499-1464-4	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/389830/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/389830/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
6	Мандель Б.Р. Психология стресса.: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Флинта, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-2005-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/341692/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/341692/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
7	Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]. — 2-е изд. (эл.). / Е.В. Мартынова. - Москва : Генезис, 2016. - 385 с. - ISBN 978-5-98563-406-8	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
8	Мастицкий С. Э. Статистический анализ и визуализация данных с помощью R. — 2-е изд., эл. / С.Э. Мастицкий, В.К. Шитиков. - Москва : ДМК Пресс, 2023. - 497 с. - ISBN 978-5-89818-601-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/392299/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/392299/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
9	Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник. Учебник / С.А. Минюрова. - Москва : Флинта, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9765-2231-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/353504/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/353504/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
10	Нартова-Бочавер Софья. Психология личности и индивидуальных различий. Учебное пособие для вузов. Стандарт третьего поколения. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-4461-2367-4	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/388131/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/388131/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
11	Наследов А. Д. SPSS 15: профессиональный статистический анализ данных. / А.Д. Наследов. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-4461-9452-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377986/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/377986/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
12	Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
13	Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading</a>	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих

	научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0	Текст: электронный	доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
14	Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
15	Падески К. Управление настроением. Измени мысли, привычки, жизнь. / К. Падески, Д. Гринбергер. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 608 с. - ISBN 978-5-4461-1865-6	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/388137/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/388137/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
16	Пелехатый М. Яростное НЛП. Незаметные техники разрушения личности. / М. Пелехатый, Е. Спирица. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-2311-7	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/387731/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/387731/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
17	Рикрофт Ч. Тревога и неврозы / Ч. Рикрофт. - Москва : Пер Сэ, 2008. - 142 с. - ISBN 978-5-9292-0170-7	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/27875/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/27875/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
18	Романко В. К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие. — 4-е изд., электрон. / В.К. Романко. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 315 с. - ISBN 978-5-00101-802-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/350410/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/350410/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
19	Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 320 с. - ISBN 5-89353-089-6	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29447/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29447/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
20	Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 713 с. - ISBN 978-5-496-01509-7	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/21947/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/21947/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
21	Рыжов Б.Н. Общая психология: Введение в общую психологию; Психология познавательных процессов: учебное пособие для студ. психологических специальностей и направлений подготовки. — 2-е изд., перераб. и доп. / Б.Н. Рыжов, Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич. - Москва : Флинта, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9765-4648-6	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/371932/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/371932/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

22	С. Кьеркегор. Тревога и тревожность. - Москва : Пер Сэ, 2008. - 240 с. - ISBN 978-5-9292-0167-7	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/27872/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/27872/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
23	Самыгин П. С. и др. Психология развития, возрастная психология для студентов / П.С. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 603 с. - ISBN 978-5-222-21251-6.	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/340010/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/340010/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
24	Самюэль Джулия. Переживая горе. Истории жизни, смерти и спасения. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-4461-1324-8	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/365230/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/365230/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
25	Сергиенко Е. А. Психическое развитие с позиций системно-субъектного подхода. (Методология, теория и история психологии) / Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2021. - 279 с. - ISBN 978-5-9270-0435-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/385824/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/385824/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
26	Сонди Л. Учебник экспериментальной диагностики влечений: Глубинно-психологическая диагностика и ее применение / Л. Сонди. - Москва : Когито-Центр, 2005. - 557 с. - ISBN 5-89353-136-1	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29639/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29639/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
27	Старшенбаум Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 367 с. - ISBN 5-89353-157-4	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29471/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29471/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
28	Степанова Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л.Г. Степанова. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 334 с. - ISBN 978-985-06-2861-9	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/386605/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/386605/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
29	Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика — 3-изд., стер. Учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина. - Москва : Флинта, 2016. - 182 с. - ISBN 978-5-9765-0656-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/22821/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/22821/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
30	Сусанина И. В. Введение в арт терапию: учебное пособие / И.В. Сусанина. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 95 с. - ISBN 5-89353-215-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29500/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29500/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
31	Туник Елена Евгеньевна. Психодиагностика супружеских отношений. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 96 с. - ISBN 978-5-496-00981-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/371932/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/371932/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
32	Эриксон М. Мой голос останется с Вами / М. Эриксон. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 234 с. - ISBN 978-5-94193-913-8	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362264/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362264/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

<p>Эриксон М. Необыкновенная терапия Милтона Эриксона / М. Эриксон. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 369 с. - ISBN 978-5-94193-912-1</p>	<p>URL:  <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362263/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362263/reading</a>  Текст: электронный</p>	<p>Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации</p>
--	--	---

## 8. Ресурсное обеспечение, используемое при проведении итоговой аттестации

<b>Электронно-библиотечная система</b>	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
<b>Перечень современных профессиональных баз данных</b>	
<p>Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги</p> <p><i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i></p>	<p><a href="#">Профессиональная психотерапевтическая лига</a></p>
<p>Сайт Российского психологического общества</p> <p><i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i></p>	<p><a href="#">Российское Психологическое Общество</a></p>
<p>Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии</p> <p><i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i></p>	<p><a href="#">Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии</a></p>
<p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</p> <p><i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i></p>	<p><a href="#">American Psychological Association</a></p>
<p>Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA)</p> <p><i>EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.</i></p>	<p><a href="#">European Family Therapy Association</a></p>
<p>Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA)</p> <p><i>IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.</i></p>	<p><a href="#">International Family Therapy Association</a></p>
<p>Профессиональный психологический сайт</p>	<p><a href="#">Psychology.ru</a></p>

<i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i>	
Образовательный видеопортал Univertv.ru <i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i>	<a href="#">Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео</a>
Портал психологических изданий PsyJournals.ru <i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i>	<a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>
Большая российская энциклопедия (БРЭ) <i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i>	<a href="#">Большая российская энциклопедия</a>
Журнал «Вопросы психологии» <i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i>	<a href="#">Вопросы психологии</a>
Журнал «Психологические исследования» <i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i>	<a href="#">Психологические исследования</a>
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology <i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i>	<a href="#">Simply Psychology</a>
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind <i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i>	<a href="#">Verywell Mind</a>
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today <i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i>	<a href="https://www.psychologytoday.com">https://www.psychologytoday.com</a>
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect <i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i>	<a href="#">ScienceDirect.com</a>
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals <i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i>	<a href="#">Sage Journals</a>
База данных научных журналов на английском языке Springer Link <i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	<a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a>

<b>Перечень информационных справочных систем</b>	
<p>Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ</p> <p><i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i></p>	<p><a href="#">Министерство науки и высшего образования</a></p>
<p>Федеральный портал «Российское образование»</p> <p><i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i></p>	<p><a href="#">Федеральный портал «Российское образование»</a></p>
<p>Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования</p> <p><i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i></p>	<p><a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a></p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации</p> <p><i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i></p>	<p><a href="#">Портал правовой информации</a></p>
<p>Информационно-правовой портал «Гарант»</p> <p><i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i></p>	<p><a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a></p>
<p>Справочная правовая система «КонсультантПлюс»</p> <p><i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i></p>	<p><a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a></p>
<b>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
<p><b>лицензионное программное обеспечение:</b> Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM)</p> <p><b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства:</b> Kaspersky Endpoint Security</p> <p><b>свободно-распространяемое программное обеспечение:</b> LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player</p>	
<b>Описание материально-технической базы</b>	
<p><b>учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)</b>          Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения:          комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска</p> <p><b>помещение для самостоятельной работы</b>          комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска</p>	

## 9. Методические указания для обучающихся по прохождению итоговой аттестации

Для успешной сдачи итоговой аттестации необходимо:

- регулярно посещать занятия и выполнять все требования, предусмотренные учебным планом;
- самостоятельно изучать дополнительную литературу и источники информации;
- своевременно выполнять задания, предусмотренные программой обучения;
- консультироваться с научным руководителем и преподавателями.

#### **10. Особенности проведения итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Форма итоговой аттестации для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья подбирается с учетом их индивидуальных особенностей и ограничений по здоровью. Это позволяет адаптировать процесс аттестации к специфике восприятия информации каждым студентом. Для студентов с ОВЗ используются различные средства и оборудование как общего, так и специального назначения.

Особенности защиты выпускной квалификационной работы для студентов с ОВЗ:

1. Для слабовидящих:
  - устная защита без презентации;
  - увеличенное время защиты (до 1 часа);
  - обеспечение тишины в аудитории на время защиты.
2. Для слабослышащих:
  - защита без устного доклада;
  - ответы на вопросы и вопросы комиссии в письменной форме;
  - при необходимости — услуги сурдопереводчика.
3. Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - аудитория, оборудованная с учетом доступности;
  - размещение в помещениях, доступных для людей на инвалидных колясках (на уровне доступного входа или с пандусами, подъемными платформами или лифтами);
  - место в аудитории для студента на инвалидной коляске.

#### **11. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации**

*Приложение 1 к программе итоговой аттестации*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **1. Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ**

1. Особенности применения границ и опор в телесно-ориентированной психотерапии.
2. Основные принципы работы в практике телесно-ориентированной психотерапии.
3. Стратегия проведения первичной диагностики в телесно-ориентированной психотерапии.
4. Особенности работы с запросом в телесно-ориентированной психотерапии.
5. Психологическая диагностика состояний в телесно-ориентированной психотерапии.
6. Работа с переносом и сопротивлением клиента в телесно-ориентированной психотерапии.
7. Отслеживание контрпереноса, как профилактика выгорания ТОП-специалиста.
8. Особенности работы с симптомом в телесно-ориентированной психотерапии.
9. Психологические основы возникновения созависимых отношений.
10. Основные направления работы с зависимыми и созависимыми отношениями в телесно-ориентированной психотерапии.
11. Методы диагностики и коррекции зависимых и созависимых отношений в телесно-ориентированной психотерапии.
12. Телесно-ориентированная психотерапия в лечении зависимостей и созависимости.
13. Работа с сексуальностью в телесно-ориентированной психотерапии.
14. Телесно-ориентированная психотерапия в работе с психосоматическими расстройствами.
15. Работа с последствиями нарушений детско-родительских отношений и травмами развития в телесно-ориентированной психотерапии.
16. Телесно-ориентированная психотерапия в работе с психической травмой и кризисными состояниями.
17. Психологические основы применения соматической вегетотерапии Вильгельма Райха.
18. Основы применения биосинтеза Дэвида Боаделлы в консультировании клиентов с различными запросами.
19. Бодинамика Лизабет Марчер, как эффективный метод работы с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии.
20. Телесное осознание и развитие телесной энергии методом М. Фельденкрайза в клиентской практике телесно-ориентированной психотерапии.
21. Супервизионные практики в телесно-ориентированной психотерапии.
22. Особенности групповой работы в телесно-ориентированной психотерапии.
23. Использование техник телесно-ориентированной психотерапии в работе с клиентами с ПТСР.
24. Сравнительный анализ различных подходов и методов телесно-ориентированной психотерапии.
25. Психологическое сопровождение клиента с психосоматическими расстройствами в телесно-ориентированной психотерапии.

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Критерии оценивания			Способ оценивания
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
знает основные понятия, принципы и методы критического анализа и системного подхода; способы выявления и структурирования информации, необходимой для анализа проблемных ситуаций; алгоритмы разработки стратегий действий на основе системного подхода	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует глубокие знания основных понятий, принципов и методов критического анализа и системного подхода; способов выявления и структурирования информации, необходимой для анализа проблемных ситуаций; алгоритмов разработки стратегий действий на основе системного подхода	Студент знает основные понятия, принципы и методы критического анализа и системного подхода; способы выявления и структурирования информации, необходимой для анализа проблемных ситуаций; алгоритмы разработки стратегий действий на основе системного подхода	Студент не знает основные понятия, принципы и методы критического анализа и системного подхода; способы выявления и структурирования информации, необходимой для анализа проблемных ситуаций; алгоритмы разработки стратегий действий на основе системного подхода	
умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности; выявлять причинно-следственные связи и закономерности, влияющие на развитие ситуации; разрабатывать и обосновывать стратегию действий для решения проблем	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует умение эффективно применять системный подход для анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности; выявлять причинно-следственные связи и закономерности, влияющие на развитие ситуации; разрабатывать и обосновывать стратегию действий для решения проблем	Студент умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности; выявлять причинно-следственные связи и закономерности, влияющие на развитие ситуации; разрабатывать и обосновывать стратегию действий для решения проблем	Студент не умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности; выявлять причинно-следственные связи и закономерности, влияющие на развитие ситуации; разрабатывать и обосновывать стратегию действий для решения проблем	
владеет навыками критического анализа информации и выявления ключевых факторов, влияющих на ситуацию; методами системного подхода для выработки стратегии действий; способностью адаптировать	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками критического анализа информации и выявления ключевых факторов, влияющих на ситуацию; методами системного подхода для выработки стратегии действий; способностью адаптировать стратегию в	Студент владеет навыками критического анализа информации и выявления ключевых факторов, влияющих на ситуацию; методами системного подхода для выработки стратегии действий; способностью адаптировать стратегию в	Студент не владеет навыками критического анализа информации и выявления ключевых факторов, влияющих на ситуацию; методами системного подхода для выработки стратегии действий; способностью адаптировать стратегию в	

стратегию в зависимости от изменения условий и обстоятельств	зависимости от изменения условий и обстоятельств	зависимости от изменения условий и обстоятельств	зависимости от изменения условий и обстоятельств	
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
знает этапы жизненного цикла психологического проекта (например, консультационного или терапевтического) и особенности управления на каждом из них; критерии оценки эффективности психологических проектов и методы мониторинга их реализации	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует глубокие знания основных этапов жизненного цикла психологического проекта (например, консультационного или терапевтического) и особенности управления на каждом из них; критериев оценки эффективности психологических проектов и методы мониторинга их реализации	Студент знает этапы жизненного цикла психологического проекта (например, консультационного или терапевтического) и особенности управления на каждом из них; критерии оценки эффективности психологических проектов и методы мониторинга их реализации	Студент не знает этапы жизненного цикла психологического проекта (например, консультационного или терапевтического) и особенности управления на каждом из них; критерии оценки эффективности психологических проектов и методы мониторинга их реализации	
умеет формулировать цели и задачи психологического проекта, определять его ключевые показатели эффективности; разрабатывать план психологического проекта, распределять ресурсы и устанавливать приоритеты с учетом специфики работы с клиентами; контролировать ход реализации психологического проекта, вносить коррективы и оценивать результаты, учитывая этические аспекты и благополучие клиента	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует умение эффективно формулировать цели и задачи психологического проекта, определять его ключевые показатели эффективности; разрабатывать план психологического проекта, распределять ресурсы и устанавливать приоритеты с учетом специфики работы с клиентами; контролировать ход реализации психологического проекта, вносить коррективы и оценивать результаты, учитывая этические аспекты и благополучие клиента	Студент умеет формулировать цели и задачи психологического проекта, определять его ключевые показатели эффективности; разрабатывать план психологического проекта, распределять ресурсы и устанавливать приоритеты с учетом специфики работы с клиентами; контролировать ход реализации психологического проекта, вносить коррективы и оценивать результаты, учитывая этические аспекты и благополучие клиента	Студент не умеет формулировать цели и задачи психологического проекта, определять его ключевые показатели эффективности; разрабатывать план психологического проекта, распределять ресурсы и устанавливать приоритеты с учетом специфики работы с клиентами; контролировать ход реализации психологического проекта, вносить коррективы и оценивать результаты, учитывая этические аспекты и благополучие клиента	
владеет навыками планирования и организации психологической работы в рамках проекта; методами мониторинга и контроля за реализацией	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками планирования и организации психологической работы в рамках проекта; методами мониторинга и контроля за реализацией	Студент владеет навыками планирования и организации психологической работы в рамках проекта; методами мониторинга и контроля за реализацией	Студент не владеет навыками планирования и организации психологической работы в рамках проекта; методами мониторинга и контроля за реализацией	

<p>психологического проекта, включая оценку эффективности применяемых методов и техник; способностью адаптироваться к изменениям в процессе управления психологическим проектом и находить оптимальные решения, учитывая индивидуальные особенности и потребности клиента</p>	<p>контроля за реализацией психологического проекта, включая оценку эффективности применяемых методов и техник; способностью адаптироваться к изменениям в процессе управления психологическим проектом и находить оптимальные решения, учитывая индивидуальные особенности и потребности клиента</p>	<p>психологического проекта, включая оценку эффективности применяемых методов и техник; способностью адаптироваться к изменениям в процессе управления психологическим проектом и находить оптимальные решения, учитывая индивидуальные особенности и потребности клиента</p>	<p>психологического проекта, включая оценку эффективности применяемых методов и техник; способностью адаптироваться к изменениям в процессе управления психологическим проектом и находить оптимальные решения, учитывая индивидуальные особенности и потребности клиента</p>	<p>общую оценку.</p>
<p><b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>				
<p><b>знает</b> принципы и методы организации работы команды в области практики телесно-ориентированной психотерапии; подходы к формированию эффективной командной стратегии для достижения целей проекта или задачи; способы определения и развития сильных сторон членов команды, а также методы коррекции возможных проблем в командной работе</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p>	<p><b>Средний уровень</b></p>	<p><b>Низкий уровень</b></p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Студент демонстрирует глубокие знания основных принципов и методов организации работы команды в области практики телесно-ориентированной психотерапии; подходы к формированию эффективной командной стратегии для достижения целей проекта или задачи; способов определения и развития сильных сторон членов команды, а также методы коррекции возможных проблем в командной работе</p>	<p>Студент знает принципы и методы организации работы команды в области практики телесно-ориентированной психотерапии; подходы к формированию эффективной командной стратегии для достижения целей проекта или задачи; способы определения и развития сильных сторон членов команды, а также методы коррекции возможных проблем в командной работе</p>	<p>Студент не знает принципы и методы организации работы команды в области практики телесно-ориентированной психотерапии; подходы к формированию эффективной командной стратегии для достижения целей проекта или задачи; способы определения и развития сильных сторон членов команды, а также методы коррекции возможных проблем в командной работе</p>	
<p><b>умеет</b> организовывать и координировать работу психологической команды, распределяя задачи и ресурсы с учетом компетенций и особенностей участников; вырабатывать и адаптировать командную стратегию в зависимости от поставленных целей и</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p>	<p><b>Средний уровень</b></p>	<p><b>Низкий уровень</b></p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Студент демонстрирует умение эффективно организовывать и координировать работу психологической команды, распределяя задачи и ресурсы с учетом компетенций и особенностей участников; вырабатывать и адаптировать командную стратегию в зависимости от поставленных</p>	<p>Студент умеет организовывать и координировать работу психологической команды, распределяя задачи и ресурсы с учетом компетенций и особенностей участников; вырабатывать и адаптировать командную стратегию в зависимости от поставленных целей и условий работы;</p>	<p>Студент не умеет организовывать и координировать работу психологической команды, распределяя задачи и ресурсы с учетом компетенций и особенностей участников; вырабатывать и адаптировать командную стратегию в зависимости от поставленных целей и условий работы;</p>	

условий работы; мотивировать членов команды, поддерживать их профессиональное развитие и обеспечивать конструктивное взаимодействие	целей и условий работы; мотивировать членов команды, поддерживать их профессиональное развитие и обеспечивать конструктивное взаимодействие	мотивировать членов команды, поддерживать их профессиональное развитие и обеспечивать конструктивное взаимодействие	мотивировать членов команды, поддерживать их профессиональное развитие и обеспечивать конструктивное взаимодействие	
владеет навыками руководства психологической командой, включая умение делегировать задачи и контролировать их выполнение; методами оценки эффективности командной работы и достижения поставленных целей в контексте практики телесно-ориентированной психотерапии; способностью анализировать и улучшать командную динамику, предотвращать и разрешать конфликты, способствуя созданию благоприятной рабочей атмосферы	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками руководства психологической командой, включая умение делегировать задачи и контролировать их выполнение; методами оценки эффективности командной работы и достижения поставленных целей в контексте практики телесно-ориентированной психотерапии; способностью анализировать и улучшать командную динамику, предотвращать и разрешать конфликты, способствуя созданию благоприятной рабочей атмосферы	Студент владеет навыками руководства психологической командой, включая умение делегировать задачи и контролировать их выполнение; методами оценки эффективности командной работы и достижения поставленных целей в контексте практики телесно-ориентированной психотерапии; способностью анализировать и улучшать командную динамику, предотвращать и разрешать конфликты, способствуя созданию благоприятной рабочей атмосферы	Студент не владеет навыками руководства психологической командой, включая умение делегировать задачи и контролировать их выполнение; методами оценки эффективности командной работы и достижения поставленных целей в контексте практики телесно-ориентированной психотерапии; способностью анализировать и улучшать командную динамику, предотвращать и разрешать конфликты, способствуя созданию благоприятной рабочей атмосферы	
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
знает современные коммуникативные технологии и методы для академического и профессионального взаимодействия	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует глубокие знания основных современных коммуникативных технологий и методов для академического и профессионального взаимодействия	Студент знает современные коммуникативные технологии и методы для академического и профессионального взаимодействия	Студент не знает современные коммуникативные технологии и методы для академического и профессионального взаимодействия	
умеет применять современные коммуникативные	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной

технологии для обмена информацией и сотрудничества в академической и профессиональной среде; адаптировать стиль и методы коммуникации в зависимости от целей и аудитории, учитывая особенности межкультурной коммуникации	Студент демонстрирует умение эффективно применять современные коммуникативные технологии для обмена информацией и сотрудничества в академической и профессиональной среде; адаптировать стиль и методы коммуникации в зависимости от целей и аудитории, учитывая особенности межкультурной коммуникации	Студент умеет применять современные коммуникативные технологии для обмена информацией и сотрудничества в академической и профессиональной среде; адаптировать стиль и методы коммуникации в зависимости от целей и аудитории, учитывая особенности межкультурной коммуникации	Студент не умеет применять современные коммуникативные технологии для обмена информацией и сотрудничества в академической и профессиональной среде; адаптировать стиль и методы коммуникации в зависимости от целей и аудитории, учитывая особенности межкультурной коммуникации	квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
владеет методами и инструментами для организации и проведения профессиональных дискуссий, переговоров и презентаций на родном и иностранном языках	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует высокий уровень владения методами и инструментами для организации и проведения профессиональных дискуссий, переговоров и презентаций на родном и иностранном языках	Студент владеет методами и инструментами для организации и проведения профессиональных дискуссий, переговоров и презентаций на родном и иностранном языках	Студент не владеет методами и инструментами для организации и проведения профессиональных дискуссий, переговоров и презентаций на родном и иностранном языках	
<b>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>				
знает основные понятия, принципы и подходы к анализу культурных различий и межкультурного взаимодействия; особенности культурных ценностей, норм и стереотипов, влияющих на общение и поведение людей; методы и инструменты для анализа и учета культурного контекста в профессиональной деятельности	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует глубокие знания основных понятий, принципов и подходов к анализу культурных различий и межкультурного взаимодействия; особенностей культурных ценностей, норм и стереотипов, влияющих на общение и поведение людей; методов и инструментов для анализа и учета культурного контекста в профессиональной деятельности	Студент знает основные понятия, принципы и подходы к анализу культурных различий и межкультурного взаимодействия; особенности культурных ценностей, норм и стереотипов, влияющих на общение и поведение людей; методы и инструменты для анализа и учета культурного контекста в профессиональной деятельности	Студент не знает основные понятия, принципы и подходы к анализу культурных различий и межкультурного взаимодействия; особенности культурных ценностей, норм и стереотипов, влияющих на общение и поведение людей; методы и инструменты для анализа и учета культурного контекста в профессиональной деятельности	
умеет анализировать культурные особенности и различия, влияющие на процесс взаимодействия с клиентами в	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией.
	Студент демонстрирует умение эффективно анализировать культурные особенности и различия, влияющие на процесс	Студент умеет анализировать культурные особенности и различия, влияющие на процесс	Студент не умеет анализировать культурные особенности и различия, влияющие на процесс	

<p>телесно-ориентированной психотерапии; учитывать культурные контексты при формулировке диагностических гипотез и разработке стратегий психотерапевтической помощи; адаптировать подходы и методы работы в зависимости от культурных особенностей клиента</p>	<p>различия, влияющие на процесс взаимодействия с клиентами в телесно-ориентированной психотерапии; учитывать культурные контексты при формулировке диагностических гипотез и разработке стратегий психотерапевтической помощи; адаптировать подходы и методы работы в зависимости от культурных особенностей клиента</p>	<p>взаимодействия с клиентами в телесно-ориентированной психотерапии; учитывать культурные контексты при формулировке диагностических гипотез и разработке стратегий психотерапевтической помощи; адаптировать подходы и методы работы в зависимости от культурных особенностей клиента</p>	<p>взаимодействия с клиентами в телесно-ориентированной психотерапии; учитывать культурные контексты при формулировке диагностических гипотез и разработке стратегий психотерапевтической помощи; адаптировать подходы и методы работы в зависимости от культурных особенностей клиента</p>	<p>Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
<p><b>владеет</b> навыками межкультурного общения и взаимодействия, необходимыми для эффективной работы; способностью анализировать и интерпретировать культурные особенности в контексте оказания психологической помощи в телесно-ориентированной психотерапии; методами и инструментами для учета культурного разнообразия при проведении психологических консультаций</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p>	<p><b>Средний уровень</b></p>	<p><b>Низкий уровень</b></p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками межкультурного общения и взаимодействия, необходимыми для эффективной работы; способностью анализировать и интерпретировать культурные особенности в контексте оказания психологической помощи в телесно-ориентированной психотерапии; методами и инструментами для учета культурного разнообразия при проведении психологических консультаций</p>	<p>Студент владеет навыками межкультурного общения и взаимодействия, необходимыми для эффективной работы; способностью анализировать и интерпретировать культурные особенности в контексте оказания психологической помощи в телесно-ориентированной психотерапии; методами и инструментами для учета культурного разнообразия при проведении психологических консультаций</p>	<p>Студент не владеет навыками межкультурного общения и взаимодействия, необходимыми для эффективной работы; способностью анализировать и интерпретировать культурные особенности в контексте оказания психологической помощи в телесно-ориентированной психотерапии; методами и инструментами для учета культурного разнообразия при проведении психологических консультаций</p>	
<p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>				
<p><b>знает</b> принципы и методы самооценки в профессиональной деятельности; способы определения приоритетов и целей собственной деятельности на основе анализа личных компетенций и профессиональных потребностей; основные</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p>	<p><b>Средний уровень</b></p>	<p><b>Низкий уровень</b></p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Студент демонстрирует глубокие знания основных принципов и методов самооценки в профессиональной деятельности; способов определения приоритетов и целей собственной деятельности на основе анализа личных компетенций и профессиональных потребностей; основных инструментов и ресурсов для</p>	<p>Студент знает принципы и методы самооценки в профессиональной деятельности; способы определения приоритетов и целей собственной деятельности на основе анализа личных компетенций и профессиональных потребностей; основные инструменты и ресурсы для совершенствования</p>	<p>Студент не знает принципы и методы самооценки в профессиональной деятельности; способы определения приоритетов и целей собственной деятельности на основе анализа личных компетенций и профессиональных потребностей; основные инструменты и ресурсы для совершенствования</p>	

инструменты и ресурсы для совершенствования профессиональных навыков и развития карьеры	совершенствования профессиональных навыков и развития карьеры	профессиональных навыков и развития карьеры	профессиональных навыков и развития карьеры	
умеет проводить самооценку своих профессиональных компетенций, сильных и слабых сторон; формулировать приоритеты и цели собственной деятельности, учитывая личные и профессиональные интересы; разрабатывать и реализовывать индивидуальные планы развития и совершенствования профессиональных навыков	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует умение эффективно проводить самооценку своих профессиональных компетенций, сильных и слабых сторон; формулировать приоритеты и цели собственной деятельности, учитывая личные и профессиональные интересы; разрабатывать и реализовывать индивидуальные планы развития и совершенствования профессиональных навыков	Студент умеет проводить самооценку своих профессиональных компетенций, сильных и слабых сторон; формулировать приоритеты и цели собственной деятельности, учитывая личные и профессиональные интересы; разрабатывать и реализовывать индивидуальные планы развития и совершенствования профессиональных навыков	Студент не умеет проводить самооценку своих профессиональных компетенций, сильных и слабых сторон; формулировать приоритеты и цели собственной деятельности, учитывая личные и профессиональные интересы; разрабатывать и реализовывать индивидуальные планы развития и совершенствования профессиональных навыков	
владеет навыками самооценки и рефлексии, необходимыми для постоянного профессионального роста и развития; способностью определять и реализовывать приоритеты в своей деятельности, адаптируясь к изменяющимся условиям и требованиям; методами и инструментами для самосовершенствования, включая использование обратной связи, обучение и развитие профессиональных компетенций	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками самооценки и рефлексии, необходимыми для постоянного профессионального роста и развития; способностью определять и реализовывать приоритеты в своей деятельности, адаптируясь к изменяющимся условиям и требованиям; методами и инструментами для самосовершенствования, включая использование обратной связи, обучение и развитие профессиональных компетенций	Студент владеет навыками самооценки и рефлексии, необходимыми для постоянного профессионального роста и развития; способностью определять и реализовывать приоритеты в своей деятельности, адаптируясь к изменяющимся условиям и требованиям; методами и инструментами для самосовершенствования, включая использование обратной связи, обучение и развитие профессиональных компетенций	Студент не владеет навыками самооценки и рефлексии, необходимыми для постоянного профессионального роста и развития; способностью определять и реализовывать приоритеты в своей деятельности, адаптируясь к изменяющимся условиям и требованиям; методами и инструментами для самосовершенствования, включая использование обратной связи, обучение и развитие профессиональных компетенций	
<b>ОПК-1</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии				
знает принципы и подходы к организации научных	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на

исследований в области психологии; современные методологические концепции и методы исследования, применяемые в психологической науке	Студент демонстрирует глубокие знания основных принципов и подходов к организации научных исследований в области психологии; современных методологических концепции и методов исследования, применяемые в психологической науке	Студент знает принципы и подходы к организации научных исследований в области психологии; современные методологические концепции и методы исследования, применяемые в психологической науке	Студент не знает принципы и подходы к организации научных исследований в области психологии; современные методологические концепции и методы исследования, применяемые в психологической науке	основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
умеет формулировать цели и задачи научного исследования в области психологии; выбирать и применять соответствующие методологические подходы и методы для решения исследовательских задач; планировать и организовывать проведение эмпирического исследования, включая сбор и анализ данных	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует умение эффективно формулировать цели и задачи научного исследования в области психологии; выбирать и применять соответствующие методологические подходы и методы для решения исследовательских задач; планировать и организовывать проведение эмпирического исследования, включая сбор и анализ данных	Студент умеет формулировать цели и задачи научного исследования в области психологии; выбирать и применять соответствующие методологические подходы и методы для решения исследовательских задач; планировать и организовывать проведение эмпирического исследования, включая сбор и анализ данных	Студент не умеет формулировать цели и задачи научного исследования в области психологии; выбирать и применять соответствующие методологические подходы и методы для решения исследовательских задач; планировать и организовывать проведение эмпирического исследования, включая сбор и анализ данных	
владеет навыками разработки программы научного исследования в области психологии; методами анализа и интерпретации полученных данных, а также представления результатов исследования в соответствии с научными стандартами; способностью критически оценивать качество и достоверность научных исследований в области психологии	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками разработки программы научного исследования в области психологии; методами анализа и интерпретации полученных данных, а также представления результатов исследования в соответствии с научными стандартами; способностью критически оценивать качество и достоверность научных исследований в области психологии	Студент владеет навыками разработки программы научного исследования в области психологии; методами анализа и интерпретации полученных данных, а также представления результатов исследования в соответствии с научными стандартами; способностью критически оценивать качество и достоверность научных исследований в области психологии	Студент не владеет навыками разработки программы научного исследования в области психологии; методами анализа и интерпретации полученных данных, а также представления результатов исследования в соответствии с научными стандартами; способностью критически оценивать качество и достоверность научных исследований в области психологии	
<b>ОПК-2</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ				
знает основные принципы и	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности

<p>подходы к планированию, разработке и реализации программ научного исследования в области психологии; методы оценки эффективности исследовательских и прикладных программ; современные тенденции и перспективы развития психологической науки и практики</p>	<p>Студент демонстрирует глубокие знания основных принципов и подходов к планированию, разработке и реализации программ научного исследования в области психологии; методов оценки эффективности исследовательских и прикладных программ; современных тенденций и перспектив развития психологической науки и практики</p>	<p>Студент знает основные принципы и подходы к планированию, разработке и реализации программ научного исследования в области психологии; методы оценки эффективности исследовательских и прикладных программ; современные тенденции и перспективы развития психологической науки и практики</p>	<p>Студент не знает основные принципы и подходы к планированию, разработке и реализации программ научного исследования в области психологии; методы оценки эффективности исследовательских и прикладных программ; современные тенденции и перспективы развития психологической науки и практики</p>	<p>навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
<p><b>умеет</b> формулировать цели и задачи научного исследования для решения теоретических и практических задач в области психологии; выбирать и применять соответствующие методы исследования для решения поставленных задач; оценивать эффективность исследовательских и прикладных программ с использованием обоснованных методов</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p>	<p><b>Средний уровень</b></p>	<p><b>Низкий уровень</b></p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Студент демонстрирует умение эффективно формулировать цели и задачи научного исследования для решения теоретических и практических задач в области психологии; выбирать и применять соответствующие методы исследования для решения поставленных задач; оценивать эффективность исследовательских и прикладных программ с использованием обоснованных методов</p>	<p>Студент умеет формулировать цели и задачи научного исследования для решения теоретических и практических задач в области психологии; выбирать и применять соответствующие методы исследования для решения поставленных задач; оценивать эффективность исследовательских и прикладных программ с использованием обоснованных методов</p>	<p>Студент не умеет формулировать цели и задачи научного исследования для решения теоретических и практических задач в области психологии; выбирать и применять соответствующие методы исследования для решения поставленных задач; оценивать эффективность исследовательских и прикладных программ с использованием обоснованных методов</p>	
<p><b>владеет</b> навыками разработки и реализации программ научного исследования в области психологии; методами оценки эффективности исследовательских и прикладных программ; способностью анализировать и интерпретировать результаты научных исследований, а также применять их на практике</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p>	<p><b>Средний уровень</b></p>	<p><b>Низкий уровень</b></p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками разработки и реализации программ научного исследования в области психологии; методами оценки эффективности исследовательских и прикладных программ; способностью анализировать и интерпретировать результаты научных исследований, а также применять их на практике</p>	<p>Студент владеет навыками разработки и реализации программ научного исследования в области психологии; методами оценки эффективности исследовательских и прикладных программ; способностью анализировать и интерпретировать результаты научных исследований, а также применять их на практике</p>	<p>Студент не владеет навыками разработки и реализации программ научного исследования в области психологии; методами оценки эффективности исследовательских и прикладных программ; способностью анализировать и интерпретировать результаты научных исследований, а также применять их на практике</p>	

<b>ОПК-3</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач				
<b>знает</b> основные подходы и методы количественной и качественной диагностики в психологии; критерии валидности и надежности диагностических инструментов; современные тенденции в разработке и применении диагностических методик	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует глубокие знания основных подходов и методов количественной и качественной диагностики в психологии; критериев валидности и надежности диагностических инструментов; современных тенденции в разработке и применении диагностических методик	Студент знает основные подходы и методы количественной и качественной диагностики в психологии; критерии валидности и надежности диагностических инструментов; современные тенденции в разработке и применении диагностических методик	Студент не знает основные подходы и методы количественной и качественной диагностики в психологии; критерии валидности и надежности диагностических инструментов; современные тенденции в разработке и применении диагностических методик	
<b>умеет</b> выбирать и применять соответствующие методы диагностики для решения научных и прикладных задач; оценивать валидность и надежность диагностических инструментов; интерпретировать результаты диагностики и использовать их для решения экспертных задач	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует умение эффективно выбирать и применять соответствующие методы диагностики для решения научных и прикладных задач; оценивать валидность и надежность диагностических инструментов; интерпретировать результаты диагностики и использовать их для решения экспертных задач	Студент умеет выбирать и применять соответствующие методы диагностики для решения научных и прикладных задач; оценивать валидность и надежность диагностических инструментов; интерпретировать результаты диагностики и использовать их для решения экспертных задач	Студент не умеет выбирать и применять соответствующие методы диагностики для решения научных и прикладных задач; оценивать валидность и надежность диагностических инструментов; интерпретировать результаты диагностики и использовать их для решения экспертных задач	
<b>владеет</b> навыками проведения количественной и качественной диагностики; методами оценки валидности и надежности диагностических инструментов; способностью анализировать и интерпретировать результаты диагностики для принятия обоснованных решений	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками проведения количественной и качественной диагностики; методами оценки валидности и надежности диагностических инструментов; способностью анализировать и интерпретировать результаты диагностики для принятия обоснованных решений	Студент владеет навыками проведения количественной и качественной диагностики; методами оценки валидности и надежности диагностических инструментов; способностью анализировать и интерпретировать результаты диагностики для принятия обоснованных решений	Студент не владеет навыками проведения количественной и качественной диагностики; методами оценки валидности и надежности диагностических инструментов; способностью анализировать и интерпретировать результаты диагностики для принятия обоснованных решений	

<b>ОПК-4</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним				
знает основные психометрические характеристики психодиагностических инструментов (надежность, валидность, достоверность); принципы и методы оценки психометрических свойств диагностических методик; требования к составлению протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки и диагностики	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует глубокие знания основных психометрических характеристик психодиагностических инструментов (надежность, валидность, достоверность); принципов и методов оценки психометрических свойств диагностических методик; требования к составлению протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки и диагностики	Студент знает основные психометрические характеристики психодиагностических инструментов (надежность, валидность, достоверность); принципы и методы оценки психометрических свойств диагностических методик; требования к составлению протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки и диагностики	Студент не знает основные психометрические характеристики психодиагностических инструментов (надежность, валидность, достоверность); принципы и методы оценки психометрических свойств диагностических методик; требования к составлению протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки и диагностики	
умеет оценивать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов; составлять протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в соответствии с установленными требованиями; представлять обратную связь по результатам психологической оценки и диагностики, учитывая особенности аудитории и цели коммуникации	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует умение эффективно оценивать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов; составлять протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в соответствии с установленными требованиями; представлять обратную связь по результатам психологической оценки и диагностики, учитывая особенности аудитории и цели коммуникации	Студент умеет оценивать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов; составлять протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в соответствии с установленными требованиями; представлять обратную связь по результатам психологической оценки и диагностики, учитывая особенности аудитории и цели коммуникации	Студент не умеет оценивать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов; составлять протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в соответствии с установленными требованиями; представлять обратную связь по результатам психологической оценки и диагностики, учитывая особенности аудитории и цели коммуникации	
владеет навыками оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов; методами составления протоколов,	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают
	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками оценки психометрических характеристик психодиагностических	Студент владеет навыками оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов; методами	Студент не владеет навыками оценки психометрических характеристик психодиагностических	

заклучений и отчетов по результатам психологической оценки и диагностики; способностью представлять обратную связь по результатам психологической оценки и диагностики, адаптируя стиль и содержание в зависимости от контекста и аудитории	инструментов; методами составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки и диагностики; способностью представлять обратную связь по результатам психологической оценки и диагностики, адаптируя стиль и содержание в зависимости от контекста и аудитории	составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки и диагностики; способностью представлять обратную связь по результатам психологической оценки и диагностики, адаптируя стиль и содержание в зависимости от контекста и аудитории	инструментов; методами составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки и диагностики; способностью представлять обратную связь по результатам психологической оценки и диагностики, адаптируя стиль и содержание в зависимости от контекста и аудитории	работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
<b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций				
знает принципы и подходы к разработке и реализации программ психологического вмешательства; научно обоснованные методы и техники, применяемые в программах профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; особенности разработки и реализации программ для различных категорий клиентов (отдельные лица, группы, организации)	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует глубокие знания основных принципов и подходов к разработке и реализации программ психологического вмешательства; научно обоснованных методов и техник, применяемых в программах профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; особенностей разработки и реализации программ для различных категорий клиентов (отдельные лица, группы, организации)	Студент знает принципы и подходы к разработке и реализации программ психологического вмешательства; научно обоснованные методы и техники, применяемые в программах профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; особенности разработки и реализации программ для различных категорий клиентов (отдельные лица, группы, организации)	Студент не знает принципы и подходы к разработке и реализации программ психологического вмешательства; научно обоснованные методы и техники, применяемые в программах профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; особенности разработки и реализации программ для различных категорий клиентов (отдельные лица, группы, организации)	
умеет анализировать психологические проблемы и определять необходимость разработки и реализации программы вмешательства; выбирать и применять соответствующие методы и техники для решения конкретных психологических проблем; разрабатывать и	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует умение эффективно анализировать психологические проблемы и определять необходимость разработки и реализации программы вмешательства; выбирать и применять соответствующие методы и техники для решения конкретных психологических проблем;	Студент умеет анализировать психологические проблемы и определять необходимость разработки и реализации программы вмешательства; выбирать и применять соответствующие методы и техники для решения конкретных психологических проблем; разрабатывать и реализовывать	Студент не умеет анализировать психологические проблемы и определять необходимость разработки и реализации программы вмешательства; выбирать и применять соответствующие методы и техники для решения конкретных психологических проблем; разрабатывать и реализовывать	

реализовывать программы психологического вмешательства с учетом особенностей целевой аудитории	разрабатывать и реализовывать программы психологического вмешательства с учетом особенностей целевой аудитории	программы психологического вмешательства с учетом особенностей целевой аудитории	программы психологического вмешательства с учетом особенностей целевой аудитории	
владеет навыками разработки и реализации программ психологического вмешательства; методами оценки эффективности программ и внесения необходимых корректировок; способностью адаптировать программы вмешательства под потребности и особенности различных категорий клиентов	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками разработки и реализации программ психологического вмешательства; методами оценки эффективности программ и внесения необходимых корректировок; способностью адаптировать программы вмешательства под потребности и особенности различных категорий клиентов	Студент владеет навыками разработки и реализации программ психологического вмешательства; методами оценки эффективности программ и внесения необходимых корректировок; способностью адаптировать программы вмешательства под потребности и особенности различных категорий клиентов	Студент не владеет навыками разработки и реализации программ психологического вмешательства; методами оценки эффективности программ и внесения необходимых корректировок; способностью адаптировать программы вмешательства под потребности и особенности различных категорий клиентов	
<b>ОПК-6</b> Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента				
знает принципы и подходы к разработке и реализации комплексных программ телесно-ориентированной психотерапии; особенности индивидуального, семейного и группового психологического консультирования; потребности и цели различных категорий клиентов в контексте психологического консультирования	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует глубокие знания основных принципов и подходов к разработке и реализации комплексных программ телесно-ориентированной психотерапии; особенностей индивидуального, семейного и группового психологического консультирования; потребностей и целей различных категорий клиентов в контексте психологического консультирования	Студент знает принципы и подходы к разработке и реализации комплексных программ телесно-ориентированной психотерапии; особенности индивидуального, семейного и группового психологического консультирования; потребности и цели различных категорий клиентов в контексте психологического консультирования	Студент не знает принципы и подходы к разработке и реализации комплексных программ телесно-ориентированной психотерапии; особенности индивидуального, семейного и группового психологического консультирования; потребности и цели различных категорий клиентов в контексте психологического консультирования	
умеет анализировать потребности и цели клиента для разработки индивидуальной программы психологического консультирования в	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из
	Студент демонстрирует умение эффективно анализировать потребности и цели клиента для разработки индивидуальной	Студент умеет анализировать потребности и цели клиента для разработки индивидуальной программы психологического	Студент не умеет анализировать потребности и цели клиента для разработки индивидуальной программы психологического	

<p>телесно-ориентированной психотерапии; выбирать и применять соответствующие методы и техники для решения конкретных проблем клиента; разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологической помощи с учетом особенностей целевой аудитории</p>	<p>программы психологического консультирования в телесно-ориентированной психотерапии; выбирать и применять соответствующие методы и техники для решения конкретных проблем клиента; разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологической помощи с учетом особенностей целевой аудитории</p>	<p>консультирования в телесно-ориентированной психотерапии; выбирать и применять соответствующие методы и техники для решения конкретных проблем клиента; разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологической помощи с учетом особенностей целевой аудитории</p>	<p>консультирования в телесно-ориентированной психотерапии; выбирать и применять соответствующие методы и техники для решения конкретных проблем клиента; разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологической помощи с учетом особенностей целевой аудитории</p>	<p>критериев, и выставляют общую оценку.</p>
<p><b>владеет</b> навыками разработки и реализации комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в телесно-ориентированной психотерапии; методами оценки эффективности программ и внесения необходимых корректировок; способностью адаптировать программы психологической помощи под потребности и особенности различных категорий клиентов</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p>	<p><b>Средний уровень</b></p>	<p><b>Низкий уровень</b></p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками разработки и реализации комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в телесно-ориентированной психотерапии; методами оценки эффективности программ и внесения необходимых корректировок; способностью адаптировать программы психологической помощи под потребности и особенности различных категорий клиентов</p>	<p>Студент владеет навыками разработки и реализации комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в телесно-ориентированной психотерапии; методами оценки эффективности программ и внесения необходимых корректировок; способностью адаптировать программы психологической помощи под потребности и особенности различных категорий клиентов</p>	<p>Студент не владеет навыками разработки и реализации комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в телесно-ориентированной психотерапии; методами оценки эффективности программ и внесения необходимых корректировок; способностью адаптировать программы психологической помощи под потребности и особенности различных категорий клиентов</p>	
<p><b>ОПК-7</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>				
<p><b>знает</b> основные направления и методы просветительской и психолого-профилактической деятельности; роль психологии в решении социально значимых задач и</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p>	<p><b>Средний уровень</b></p>	<p><b>Низкий уровень</b></p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из</p>
	<p>Студент демонстрирует глубокие знания основных направлений и методов просветительской и психолого-профилактической деятельности; роль психологии в</p>	<p>Студент знает основные направления и методы просветительской и психолого-профилактической деятельности; роль психологии в</p>	<p>Студент не знает основные направления и методы просветительской и психолого-профилактической деятельности; роль психологии в</p>	

задач в сфере охраны здоровья; способы повышения психологической культуры общества и популяризации психологических знаний	решении социально значимых задач и задач в сфере охраны здоровья; способов повышения психологической культуры общества и популяризации психологических знаний	решении социально значимых задач и задач в сфере охраны здоровья; способы повышения психологической культуры общества и популяризации психологических знаний	решении социально значимых задач и задач в сфере охраны здоровья; способы повышения психологической культуры общества и популяризации психологических знаний	критериев, и выставляют общую оценку.
умеет разрабатывать и реализовывать просветительские и психолого-профилактические программы для различных категорий населения; выбирать оптимальные формы и методы работы для повышения психологической грамотности и культуры; оценивать эффективность просветительской и психолого-профилактической деятельности	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует умение эффективно разрабатывать и реализовывать просветительские и психолого-профилактические программы для различных категорий населения; выбирать оптимальные формы и методы работы для повышения психологической грамотности и культуры; оценивать эффективность просветительской и психолого-профилактической деятельности	Студент умеет разрабатывать и реализовывать просветительские и психолого-профилактические программы для различных категорий населения; выбирать оптимальные формы и методы работы для повышения психологической грамотности и культуры; оценивать эффективность просветительской и психолого-профилактической деятельности	Студент не умеет разрабатывать и реализовывать просветительские и психолого-профилактические программы для различных категорий населения; выбирать оптимальные формы и методы работы для повышения психологической грамотности и культуры; оценивать эффективность просветительской и психолого-профилактической деятельности	
владеет навыками разработки и проведения просветительских и психолого-профилактических мероприятий; методами оценки уровня психологической культуры и потребности в психологических знаниях у различных групп населения; способностью адаптировать формы и методы просветительской деятельности под потребности и особенности целевой аудитории	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками разработки и проведения просветительских и психолого-профилактических мероприятий; методами оценки уровня психологической культуры и потребности в психологических знаниях у различных групп населения; способностью адаптировать формы и методы просветительской деятельности под потребности и особенности целевой аудитории	Студент владеет навыками разработки и проведения просветительских и психолого-профилактических мероприятий; методами оценки уровня психологической культуры и потребности в психологических знаниях у различных групп населения; способностью адаптировать формы и методы просветительской деятельности под потребности и особенности целевой аудитории	Студент не владеет навыками разработки и проведения просветительских и психолого-профилактических мероприятий; методами оценки уровня психологической культуры и потребности в психологических знаниях у различных групп населения; способностью адаптировать формы и методы просветительской деятельности под потребности и особенности целевой аудитории	
<b>ОПК-8</b> Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога				
знает основные модели и методы супервизии,	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности

<p>применяемые в профессиональной деятельности; принципы и подходы к использованию супервизии для контроля и совершенствования профессиональных навыков; этические нормы и стандарты проведения супервизии</p>	<p>Студент демонстрирует глубокие знания основных моделей и методов супервизии, применяемых в профессиональной деятельности; принципов и подходов к использованию супервизии для контроля и совершенствования профессиональных навыков; этических нормы и стандартов проведения супервизии</p>	<p>Студент знает основные модели и методы супервизии, применяемые в профессиональной деятельности; принципы и подходы к использованию супервизии для контроля и совершенствования профессиональных навыков; этические нормы и стандарты проведения супервизии</p>	<p>Студент не знает основные модели и методы супервизии, применяемые в профессиональной деятельности; принципы и подходы к использованию супервизии для контроля и совершенствования профессиональных навыков; этические нормы и стандарты проведения супервизии</p>	<p>навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
<p>умеет выбирать и применять соответствующие модели и методы супервизии для решения профессиональных задач; анализировать и оценивать свою профессиональную деятельность с помощью супервизии; разрабатывать индивидуальные планы развития и совершенствования профессиональных навыков на основе результатов супервизии</p>	<p style="text-align: center;"><b>Высокий уровень</b></p> <p>Студент демонстрирует умение эффективно выбирать и применять соответствующие модели и методы супервизии для решения профессиональных задач; анализировать и оценивать свою профессиональную деятельность с помощью супервизии; разрабатывать индивидуальные планы развития и совершенствования профессиональных навыков на основе результатов супервизии</p>	<p style="text-align: center;"><b>Средний уровень</b></p> <p>Студент умеет выбирать и применять соответствующие модели и методы супервизии для решения профессиональных задач; анализировать и оценивать свою профессиональную деятельность с помощью супервизии; разрабатывать индивидуальные планы развития и совершенствования профессиональных навыков на основе результатов супервизии</p>	<p style="text-align: center;"><b>Низкий уровень</b></p> <p>Студент не умеет выбирать и применять соответствующие модели и методы супервизии для решения профессиональных задач; анализировать и оценивать свою профессиональную деятельность с помощью супервизии; разрабатывать индивидуальные планы развития и совершенствования профессиональных навыков на основе результатов супервизии</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
<p>владеет навыками проведения супервизии и использования ее результатов для контроля и улучшения профессиональной деятельности; методами анализа и интерпретации данных, полученных в процессе супервизии; и способностью адаптировать модели и методы супервизии под индивидуальные потребности и особенности профессиональной</p>	<p style="text-align: center;"><b>Высокий уровень</b></p> <p>Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками проведения супервизии и использования ее результатов для контроля и улучшения профессиональной деятельности; методами анализа и интерпретации данных, полученных в процессе супервизии; и способностью адаптировать модели и методы супервизии под индивидуальные потребности и особенности профессиональной деятельности</p>	<p style="text-align: center;"><b>Средний уровень</b></p> <p>Студент владеет навыками проведения супервизии и использования ее результатов для контроля и улучшения профессиональной деятельности; методами анализа и интерпретации данных, полученных в процессе супервизии; и способностью адаптировать модели и методы супервизии под индивидуальные потребности и особенности профессиональной деятельности</p>	<p style="text-align: center;"><b>Низкий уровень</b></p> <p>Студент не владеет навыками проведения супервизии и использования ее результатов для контроля и улучшения профессиональной деятельности; методами анализа и интерпретации данных, полученных в процессе супервизии; и способностью адаптировать модели и методы супервизии под индивидуальные потребности и особенности профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>

деятельности				
<b>ОПК-9</b> Способен выполнять основные функции управления психологической практикой				
знает основные методы руководства учебными и профессиональными группами; принципы создания благоприятной рабочей среды для различных типов групп; факторы, влияющие на эффективность работы групп, и способы их учета при руководстве	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует глубокие знания основных методов руководства учебными и профессиональными группами; принципов создания благоприятной рабочей среды для различных типов групп; факторов, влияющих на эффективность работы групп, и способов их учета при руководстве	Студент знает основные методы руководства учебными и профессиональными группами; принципы создания благоприятной рабочей среды для различных типов групп; факторы, влияющие на эффективность работы групп, и способы их учета при руководстве	Студент не знает основные методы руководства учебными и профессиональными группами; принципы создания благоприятной рабочей среды для различных типов групп; факторы, влияющие на эффективность работы групп, и способы их учета при руководстве	
умеет выбирать и применять соответствующие методы руководства для разных типов групп; создавать и поддерживать благоприятную рабочую среду, способствующую эффективной работе и развитию участников группы; учитывать индивидуальные и групповые особенности при руководстве учебными и профессиональными группами	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует умение эффективно выбирать и применять соответствующие методы руководства для разных типов групп; создавать и поддерживать благоприятную рабочую среду, способствующую эффективной работе и развитию участников группы; учитывать индивидуальные и групповые особенности при руководстве учебными и профессиональными группами	Студент умеет выбирать и применять соответствующие методы руководства для разных типов групп; создавать и поддерживать благоприятную рабочую среду, способствующую эффективной работе и развитию участников группы; учитывать индивидуальные и групповые особенности при руководстве учебными и профессиональными группами	Студент не умеет выбирать и применять соответствующие методы руководства для разных типов групп; создавать и поддерживать благоприятную рабочую среду, способствующую эффективной работе и развитию участников группы; учитывать индивидуальные и групповые особенности при руководстве учебными и профессиональными группами	
владеет навыками применения различных методов руководства группами; способностью создавать и поддерживать благоприятную рабочую атмосферу; методами оценки эффективности руководства группами и создания условий для их развития	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками применения различных методов руководства группами; способностью создавать и поддерживать благоприятную рабочую атмосферу; методами оценки эффективности руководства группами и создания условий для их развития	Студент владеет навыками применения различных методов руководства группами; способностью создавать и поддерживать благоприятную рабочую атмосферу; методами оценки эффективности руководства группами и создания условий для их развития	Студент не владеет навыками применения различных методов руководства группами; способностью создавать и поддерживать благоприятную рабочую атмосферу; методами оценки эффективности руководства группами и создания условий для их развития	

<b>ОПК-10</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования				
знает новейшие разработки и тенденции в области образования и психологической науки, которые могут быть применены в педагогической деятельности	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует глубокие знания основных новейших разработок и тенденций в области образования и психологической науки, которые могут быть применены в педагогической деятельности	Студент знает новейшие разработки и тенденции в области образования и психологической науки, которые могут быть применены в педагогической деятельности	Студент не знает новейшие разработки и тенденции в области образования и психологической науки, которые могут быть применены в педагогической деятельности	
умеет применять новейшие разработки в области образования и психологии в своей педагогической практике	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует умение эффективно применять новейшие разработки в области образования и психологии в своей педагогической практике	Студент умеет применять новейшие разработки в области образования и психологии в своей педагогической практике	Студент не умеет применять новейшие разработки в области образования и психологии в своей педагогической практике	
владеет навыками применения современных образовательных и психологических подходов в педагогической деятельности	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками применения современных образовательных и психологических подходов в педагогической деятельности	Студент владеет навыками применения современных образовательных и психологических подходов в педагогической деятельности	Студент не владеет навыками применения современных образовательных и психологических подходов в педагогической деятельности	
<b>ПК-1</b> Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)				
знает теоретические основы и принципы, методологические основы по разработке мероприятий по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного) в	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует глубокие знания основных теоретических основ и принципов, методологические основы по разработке мероприятий по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного,	Студент знает теоретические основы и принципы, методологические основы по разработке мероприятий по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного,	Студент не знает теоретические основы и принципы, методологические основы по разработке мероприятий по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного,	

<p>рамках телесно-ориентированной психотерапии; основные подходы и техники телесно-ориентированной психотерапии, применяемые в работе с населением и трудовыми коллективами; особенности проведения консультаций для различных категорий клиентов (индивидуальные, семейные, групповые)</p>	<p>психокоррекционного, реабилитационного) в рамках телесно-ориентированной психотерапии; основных подходов и техник телесно-ориентированной психотерапии, применяемых в работе с населением и трудовыми коллективами; особенностей проведения консультаций для различных категорий клиентов (индивидуальные, семейные, групповые)</p>	<p>реабилитационного) в рамках телесно-ориентированной психотерапии; основные подходы и техники телесно-ориентированной психотерапии, применяемые в работе с населением и трудовыми коллективами; особенности проведения консультаций для различных категорий клиентов (индивидуальные, семейные, групповые)</p>	<p>реабилитационного) в рамках телесно-ориентированной психотерапии; основные подходы и техники телесно-ориентированной психотерапии, применяемые в работе с населением и трудовыми коллективами; особенности проведения консультаций для различных категорий клиентов (индивидуальные, семейные, групповые)</p>	
<p>умеет работать с психологическим запросом клиентов, диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью, определять соответствующие методы психологического воздействия при осуществлении практики телесно-ориентированной психотерапии, оценивать эффективность психологического воздействия в процессе консультаций и при необходимости вносить необходимые корректировки в дальнейшую работу</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p> <p>Студент демонстрирует умение эффективно работать с психологическим запросом клиентов, диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью, определять соответствующие методы психологического воздействия при осуществлении практики телесно-ориентированной психотерапии, оценивать эффективность психологического воздействия в процессе консультаций и при необходимости вносить необходимые корректировки в дальнейшую работу</p>	<p><b>Средний уровень</b></p> <p>Студент умеет работать с психологическим запросом клиентов, диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью, определять соответствующие методы психологического воздействия при осуществлении практики телесно-ориентированной психотерапии, оценивать эффективность психологического воздействия в процессе консультаций и при необходимости вносить необходимые корректировки в дальнейшую работу</p>	<p><b>Низкий уровень</b></p> <p>Студент не умеет работать с психологическим запросом клиентов, диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью, определять соответствующие методы психологического воздействия при осуществлении практики телесно-ориентированной психотерапии, оценивать эффективность психологического воздействия в процессе консультаций и при необходимости вносить необходимые корректировки в дальнейшую работу</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
<p>владеет навыками разработки психологических консультаций по оказанию различных видов психологической помощи</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p> <p>Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками разработки психологических консультаций по оказанию</p>	<p><b>Средний уровень</b></p> <p>Студент владеет навыками разработки психологических консультаций по оказанию различных видов психологической</p>	<p><b>Низкий уровень</b></p> <p>Студент не владеет навыками разработки психологических консультаций по оказанию различных видов психологической</p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают</p>

<p>(консультативного, психокоррекционного, реабилитационного) в телесно-ориентированной психотерапии с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью</p>	<p>различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного) в телесно-ориентированной психотерапии с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью</p>	<p>помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного) в телесно-ориентированной психотерапии с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью</p>	<p>помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного) в телесно-ориентированной психотерапии с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью</p>	<p>работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)</p>				
<p><b>знает</b> теоретические основы и принципы психологической коррекции в телесно-ориентированной психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройств</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p>	<p><b>Средний уровень</b></p>	<p><b>Низкий уровень</b></p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Студент демонстрирует глубокие знания основных теоретических основ и принципов психологической коррекции в телесно-ориентированной психотерапии и планов реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройств</p>	<p>Студент знает теоретические основы и принципы психологической коррекции в телесно-ориентированной психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройств</p>	<p>Студент не знает теоретические основы и принципы психологической коррекции в телесно-ориентированной психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройств</p>	
<p><b>умеет</b> осуществлять консультативную и психокоррекционную деятельность в телесно-ориентированной психотерапии по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, определять психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p>	<p><b>Средний уровень</b></p>	<p><b>Низкий уровень</b></p>	<p>Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.</p>
	<p>Студент демонстрирует умение эффективно осуществлять консультативную и психокоррекционную деятельность в телесно-ориентированной психотерапии по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, определять психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)</p>	<p>Студент умеет осуществлять консультативную и психокоррекционную деятельность в телесно-ориентированной психотерапии по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, определять психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)</p>	<p>Студент не умеет осуществлять консультативную и психокоррекционную деятельность в телесно-ориентированной психотерапии по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, определять психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)</p>	

отдельных лиц (клиентов)				
владеет навыками организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования в телесно-ориентированной психотерапии, а также мероприятий по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов)	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками организации и проведения индивидуального и группового консультирования в телесно-ориентированной психотерапии, а также мероприятий по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни	Студент владеет навыками организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования в телесно-ориентированной психотерапии, а также мероприятий по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни	Студент не владеет навыками организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования в телесно-ориентированной психотерапии, а также мероприятий по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни	

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

## Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Актуальность темы исследования	Тема актуальна, обоснована ее значимость для науки и практики, проблема исследования имеет важное значение для развития теории и практики телесно-ориентированной психотерапии	Тема исследования актуальна, но не является одной из самых актуальных проблем современной психологической науки и практики. Проблема исследования важна для развития теории или практики современной телесно-ориентированной психотерапии	Тема исследования не является актуальной проблемой современной психологической науки и практики, но имеет определенное значение для развития современной телесно-ориентированной психотерапии. Проблема исследования не имеет большого значения для развития теории или практики современной телесно-ориентированной психотерапии, но результаты исследования могут быть полезны для некоторых специалистов	Тема исследования неактуальна. Проблема исследования не представляет интереса для развития теории или практики современной телесно-ориентированной психотерапии. Результаты исследования не имеют практической значимости
Глубина и полнота анализа литературы	Студент продемонстрировал глубокое понимание темы, провел всесторонний анализ литературы, выявил ключевые проблемы и противоречия, предложил оригинальные идеи и решения; в работе использованы актуальные и разнообразные источники, включая научные статьи, монографии, диссертации и другие материалы; анализ литературы логичен и последователен, выводы обоснованы и опираются на факты	Студент показал хорошее знание темы, провел достаточно глубокий анализ литературы, но не выявил все ключевые проблемы и противоречия; использованы разнообразные источники, но некоторые из них могут быть устаревшими; анализ литературы логичен, выводы обоснованы, но могли бы быть более развернутыми	Студент поверхностно проанализировал литературу, не выявил ключевые проблемы и противоречия, не предложил оригинальных идей и решений; использованы ограниченные источники, многие из которых могут быть устаревшими или нерелевантными; анализ литературы непоследователен, выводы не всегда обоснованы	Студент не справился с задачей, не провел анализ литературы, не показал знания темы; использованы нерелевантные или устаревшие источники; работа содержит фактические ошибки и неточности
Методологическая обоснованность	В работе продемонстрировано глубокое понимание автором теоретических основ телесно-ориентированной психотерапии и ее методологических принципов. Автор применяет соответствующие	Автор демонстрирует хорошее понимание теоретических основ телесно-ориентированной психотерапии, но некоторые аспекты могут быть освещены более глубоко. Выбор методов исследования обоснован, но может быть не самым	Автор показывает базовое понимание теоретических основ современной телесно-ориентированной психотерапии, но многие аспекты остаются неясными. Методы исследования выбраны без должного обоснования, что снижает качество	Автор не демонстрирует достаточного понимания теоретических основ телесно-ориентированной психотерапии. Методы выбраны случайным образом без учета специфики исследования. Данные проанализированы

	методы исследования, четко обосновывает их выбор и обеспечивает высокий уровень методологической строгости. Проведен всесторонний анализ полученных данных, результаты которого подтверждают или опровергают гипотезы исследования	оптимальным для решения поставленных задач. Анализ данных проведен, но его глубина и широта могли бы быть больше для более полного понимания результатов	результатов. Анализ проведен поверхностно, что затрудняет понимание значимости результатов	поверхностно или вообще не проанализированы
Научная новизна	Работа содержит новые, оригинальные идеи и подходы к исследованию проблем в области телесно-ориентированной психотерапии, оценке эффективности терапии, также в работе предложены новые методы и технологии, которые могут быть использованы в практической деятельности психологов и психотерапевтов. Работа выполнена на высоком научном уровне, с использованием современных методов исследования и анализа данных	Работа содержит некоторые новые идеи и подходы, но они не являются полностью оригинальными. Результаты исследования представляют интерес для специалистов, но требуют дополнительной проверки и подтверждения. Работа выполнена на хорошем научном уровне, но есть некоторые недостатки в оформлении и анализе данных	Работа не содержит новых идей и подходов, а представляет собой компиляцию известных фактов и теорий	Работа не содержит научного исследования, представляет собой набор общих фраз и рассуждений, отсутствие научной новизны
Практическая значимость	Работа демонстрирует глубокое понимание автором темы исследования и ее практической значимости. Автор предлагает оригинальные идеи и подходы к решению практических задач. Результаты исследования имеют важное практическое значение для профессионального сообщества. Исследование основано на анализе большого объема эмпирических данных или содержит оригинальные методические разработки. Практические рекомендации автора могут быть использованы в работе специалистов-практиков	Работа показывает достаточное понимание автором практической значимости темы исследования. Автор использует известные методы и подходы для решения практических задач, но вносит в них некоторые изменения или дополнения. Результаты исследования представляют интерес для профессионального сообщества и могут быть использованы на практике. В работе присутствуют элементы самостоятельного анализа эмпирических данных. Рекомендации автора могут быть полезны для специалистов, работающих в данной области	Работа не демонстрирует глубокого понимания автором практической значимости темы исследования. Автор в основном использует известные методы и подходы, не предлагая оригинальных идей или решений. Результаты исследования не имеют существенной практической ценности для профессионального сообщества. Анализ эмпирических данных носит поверхностный характер. Рекомендации автора носят общий характер и не могут быть непосредственно применены на практике	Автор не понимает практическую значимость темы исследования или не способен применить полученные знания на практике. Результаты исследования не представляют интереса для профессионального сообщества. Эмпирические данные отсутствуют или обработаны некорректно. Рекомендации автора не имеют практического значения
Структура и оформление	Работа выполнена на актуальную тему, четко определены цель, объект и	Работа выполнена на актуальную тему, цель, объект и гипотеза	Тема работы актуальна, но цель, объект и гипотеза исследования	Тема работы не актуальна, цель, объект и гипотеза исследования не

	гипотеза исследования; структура работы логична и последовательна, все части работы взаимосвязаны и дополняют друг друга; оформление работы соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям; в работе представлены оригинальные идеи и решения, имеющие практическую значимость; работа написана грамотным научным языком, не содержит стилистических и грамматических ошибок; список использованных источников включает актуальные и авторитетные источники, а также отражает глубину проработки темы	исследования определены достаточно четко; структура работы в целом логична и последовательна, но есть отдельные недостатки в построении некоторых частей работы; оформление работы в основном соответствует требованиям, но есть незначительные отклонения от установленных норм; в работе представлены стандартные идеи и решения, имеющие практическую значимость; работа написана грамотным научным языком, но может содержать отдельные стилистические и грамматические ошибки; список использованных источников достаточно полный, но может включать устаревшие или менее авторитетные источники	сформулированы недостаточно четко; структура работы не всегда логична и последовательна, есть нарушения во взаимосвязи отдельных частей работы; оформление работы не полностью соответствует требованиям, есть существенные отклонения от установленных норм; в работе представлены стандартные идеи и решения, не имеющие достаточной практической значимости; работа написана с некоторыми ошибками, которые затрудняют восприятие текста; список использованных источников неполный, включает устаревшие или менее авторитетные источники	определены; структура работы нелогична и непоследовательна, отдельные части работы не связаны между собой; оформление работы не соответствует требованиям, содержит многочисленные нарушения установленных норм; в работе отсутствуют оригинальные идеи и решения, нет практической значимости; работа написана с многочисленными ошибками, которые затрудняют понимание текста; список использованных источников неполный, включает устаревшие и недостоверные источники
Защита работы	Результаты исследования представлены ясно и логично, с обоснованными выводами. Автор свободно ориентируется в теме и может ответить на вопросы комиссии. В ходе защиты работы студент демонстрирует глубокие знания по теме исследования, умение вести научную дискуссию и отстаивать свою позицию	Результаты представлены ясно, но выводы могли бы быть более обоснованными. Автор уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии. В ходе защиты работы студент демонстрирует хорошие знания по теме исследования, но могут быть отдельные неточности в ответах на вопросы	Результаты и выводы представлены недостаточно ясно и убедительно. Автор неуверенно отвечает на вопросы комиссии, нуждается в помощи и подсказках. В ходе защиты работы студент демонстрирует удовлетворительные знания по теме исследования, но допускает ошибки в ответах на вопросы	Результаты и выводы не имеют научной ценности, оформлены некорректно. Автор не может ответить на вопросы комиссии и объяснить результаты своей работы, демонстрирует неудовлетворительные знания по теме исследования
Проверка текста ВКР на оригинальность в программе «Антиплагиат»	Студент успешно прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат	Студент успешно прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат	Студент прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат	Студент не прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат
Отзыв научного руководителя	Работа выполнена на высоком уровне, соответствует всем требованиям и стандартам; Тема исследования актуальна и значима для науки и практики; Исследование проведено с	Работа в целом соответствует требованиям, но есть некоторые недостатки; Актуальность темы исследования не вызывает сомнений, но методы и подходы могли бы быть более	Работа имеет существенные недостатки, которые требуют доработки; Актуальность темы исследования сомнительна, методы и подходы устарели;	Работа не соответствует требованиям и стандартам, не может быть допущена к защите; Тема исследования неактуальна или не имеет научной и практической значимости;

	<p>использованием современных методов и подходов;          Результаты исследования достоверны и обоснованы;          Оформление работы соответствует требованиям;          Автор проявил самостоятельность и творческий подход к исследованию</p>	<p>разнообразными;          Результаты исследования в основном достоверны, но требуют дополнительной проверки;          Оформление работы в целом соответствует требованиям, но имеются некоторые недочеты;          Автор проявил интерес к исследованию, но мог бы проявить больше самостоятельности</p>	<p>Результаты исследования недостоверны или необоснованны;          Оформление работы не соответствует требованиям;          Автор не проявил интереса к исследованию и не стремился к самостоятельному выполнению работы</p>	<p>Методы и подходы не соответствуют целям и задачам исследования;          Результаты исследования отсутствуют или недостоверны;          Оформление работы небрежное и не соответствует требованиям</p>
Рецензирование	<p>Рецензия содержит информацию о соответствии всем требованиям, которые предъявляются к выпускной квалификационной работе.          Констатируется, что работа актуальна, имеет научную новизну и практическую значимость, содержит глубокий анализ проблемы, а также демонстрирует высокий уровень владения автором методами исследования и способность к самостоятельному мышлению</p>	<p>В рецензии констатировано, что работа содержит незначительные недостатки, такие как неполное раскрытие некоторых аспектов темы, недостаточно глубокий анализ данных или некоторая небрежность в оформлении. Однако эти недостатки не должны существенно влиять на общую ценность исследования</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится за работу, которая имеет существенные недостатки, такие как поверхностный анализ проблемы, отсутствие научной новизны или практической значимости, а также ошибки в методологии исследования. Однако работа все еще должна содержать основные элементы научного исследования</p>	<p>Если работа не соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе, она получает оценку «неудовлетворительно». Это может произойти, если исследование не содержит анализа проблемы, не имеет научной новизны и практической значимости или выполнено с грубыми нарушениями методологии</p>