

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.07.2026 17:04:44  
Уникальный программный ключ:  
6bbcb8f4da5b764041e156c14c68896094e



**Институт психотерапии и  
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Институт психотерапии и клинической психологии»**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **НЕВРОТИЧЕСКИЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА**

|                                    |                                                             |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Направление подготовки</b>      | 37.04.01 Психология                                         |
| <b>Направленность (профиль)</b>    | Клинический подход в семейной и репродуктивной психотерапии |
| <b>Уровень высшего образования</b> | Магистратура                                                |
| <b>Форма обучения</b>              | Очно-заочная                                                |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенция                                                                                                                                                                                                                                         | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-3</b> Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования | <b>ПК-3.1</b> Осуществляет комплексную клинико-психологическую диагностику и планирование вмешательства, направленного на выявление причин дезадаптации, психопатологических и эмоциональных нарушений, с последующей разработкой индивидуальных и групповых программ реабилитации и профилактики | <b>знает</b> современную классификацию психических расстройств, диагностические критерии и симптоматику тревожных, стрессовых, соматоформных и личностных нарушений, а также специфику их проявления в разных возрастных группах | <b>умеет</b> под руководством наставника проводить первичную клинико-психологическую оценку состояния клиента для выявления причин дезадаптации и планирования этапов психологического вмешательства в междисциплинарном контексте | <b>владеет</b> базовыми навыками определения тактики первичной помощи при психопатологических проявлениях пограничного уровня, приемами подбора стандартных методов и техник реабилитации и первичным опытом мониторинга динамики состояния клиента для оценки эффективности коррекционного воздействия |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ПК-3.2</b> Реализует психотерапевтические интервенции с использованием широкого спектра клинических методов и техник, включая мониторинг динамики состояния клиента и оценку эффективности психологической помощи в междисциплинарном контексте                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 2. Текущий контроль успеваемости

### 2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

| Тема (раздел) дисциплины                                                                                                                                                                                                                            | Оценочное средство             | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-3</b> Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования |                                |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Введение в пограничную психиатрию и классификацию расстройств                                                                                                                                                                                       | <b>Устный опрос</b>            | <b>знает</b> современную классификацию психических расстройств, диагностические критерии и симптоматику тревожных, стрессовых, соматоформных и личностных нарушений, а также специфику их проявления в разных возрастных группах   |
| Расстройства личности                                                                                                                                                                                                                               | <b>Практическое задание №1</b> | <b>умеет</b> под руководством наставника проводить первичную клинико-психологическую оценку состояния клиента для выявления причин дезадаптации и планирования этапов психологического вмешательства в междисциплинарном контексте |
| Тревожные и стрессовые расстройства                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое задание №2</b> | <b>владеет</b> базовыми навыками определения тактики первичной помощи при психопатологических                                                                                                                                      |

|                                                          |  |                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Соматоформные и конверсионно-диссоциативные расстройства |  | проявлениях пограничного уровня, приемами подбора стандартных методов и техник реабилитации и первичным опытом мониторинга динамики состояния клиента для оценки эффективности коррекционного воздействия |
|----------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

| Оценочное средство      | Типовое задание / содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос            | <p>Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию.</p> <p>В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.</p>                                                                                                                 |
| Практическое задание №1 | <p>Цель: Научиться отличать соматоформные расстройства от соматических заболеваний</p> <p>Дифференциальная диагностика:<br/>Разберите кейс клиента с хронической болью без органической причины. Какие «красные флаги» указывают на соматоформное расстройство?</p> <p>Творческое задание:<br/>Создайте инфографику: «Как тело говорит то, что не может выразить словами?».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Практическое задание №2 | <p>Цель: Понять эволюцию подходов в пограничной психиатрии и их применение в современной практике. Инструкция для выполнения:</p> <p>Исторический анализ:<br/>Изучите работы Ганнушкина, Кернберга и современных авторов. Составьте хронологическую таблицу ключевых концепций.</p> <p>Сравнение подходов:<br/>Сравните категориальный (МКБ-10) и диссипуональный (МКБ-11, DSM-5) подходы. Приведите примеры расстройств, где каждый подход эффективнее.</p> <p>Кейс-стади:<br/>Проанализируйте клинический случай клиента с пограничным расстройством личности. Определите, как его симптомы интерпретируются в МКБ-10 и DSM-5.</p> <p>Дискуссия:<br/>Обсудите: Почему диссипуональный подход считается более гибким? Какие проблемы возникают при переходе от категорий к спектрам?</p> |

Типовые вопросы по компетенции ПК-3:

1. Почему расстройства называются «пограничными»? Между какими двумя полюсами (норма и психоз) они находятся и сохраняется ли у таких клиентов критика к своему состоянию?
2. У каждого человека есть свои странности характера. По каким трем признакам (стабильность во времени, тотальность и дезадаптация) мы понимаем, что перед нами именно расстройство личности?
3. В чем разница между панической атакой и генерализованной тревогой? Как длительность и внезапность приступов помогают психологу выбрать тактику помощи?
4. Если клиент жалуется на боли в сердце, но обследования у врачей показывают, что он здоров, на какие психологические факторы вы обратите внимание в первую очередь?
5. Как обсуждать с клиентом диагноз «расстройство личности», не стигматизируя его и не вызывая чувства вины? Как сохранить терапевтический контакт при работе с «трудным» клиентом?

### 3. Промежуточная аттестация

#### 3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

#### 3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

##### 3.2.1. Типовые тестовые задания

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                                            | Типовое тестовое задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-3</b> Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>один</b> правильный ответ</p> <p>Что наиболее точно характеризует категориальный подход к классификации психических расстройств (например, как в МКБ-10)?</p> <p>А) Описание расстройств как континуумов черт личности без четких границ<br/>         Б) Деление психических расстройств на дискретные диагностические категории с набором критериев для каждой категории<br/>         В) Полный отказ от диагностических критериев в пользу клинической интерпретации</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Г) Ориентация только на биологические маркеры заболеваний</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>один</b> правильный ответ</p> <p>Что из перечисленного является ключевым признаком соматоформного (соматического) расстройства по современным критериям?</p> <p>А) Полное отсутствие физических жалоб<br/> Б) Наличие достоверного органического заболевания, полностью объясняющего тревогу клиента<br/> В) Преувеличенное беспокойство, навязчивые мысли и/или чрезмерные поведенческие реакции, связанные с физическим симптомом<br/> Г) Сознательное имитация симптомов с целью получения внешней выгоды</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                   |
| 3 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>все</b> правильные ответы</p> <p>Какие из перечисленных утверждений соответствуют дименсиональному (континуальному) подходу к психическим расстройствам (например, идеи МКБ-11/альтернативные модели DSM-5)?</p> <p>А) Оценка признаков по шкалам выраженности и спектрам<br/> Б) Четкое разделение на независимые диагностические категории без перекрытий<br/> В) Возможность описать субпороговые или смешанные проявления через градус выраженности<br/> Г) Исключение использования клинического суждения при постановке диагноза<br/> Д) Упор на структуру личностных черт (домены/факторы) и их профиль</p> <p><b>Ответ:</b></p> |
| 4 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>все</b> правильные ответы</p> <p>Какие признаки наиболее характерны для кластера В (эмоционально-нестабильные/драматические) личностных расстройств?</p> <p>А) Эмоциональная нестабильность и импульсивность<br/> Б) Социальная изоляция и сверхконтроль<br/> В) Театральность, стремление к вниманию<br/> Г) Постоянная подозрительность и отчуждение</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>все</b> правильные ответы</p> <p>Какие признаки характерны для агорафобии?</p> <p>А) Страх открытых пространств и общественного транспорта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|        | <p>Б) Страх публичных выступлений как основной симптом</p> <p>В) Избегание мест, где трудно получить помощь или совершить побег</p> <p>Г) Ограничение активности из-за страха панических атак или отсутствия возможности спасения</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                        |          |  |   |               |   |                                                           |   |                        |   |                                                                 |   |                                                  |   |                                                                        |   |                                                     |   |                                                                       |   |   |   |   |  |  |  |  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------|----------|--|---|---------------|---|-----------------------------------------------------------|---|------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 6      | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите все правильные ответы</p> <p>Какие признаки типичны для конверсионно-диссоциативных (функциональных неврологических) расстройств?</p> <p>А) Неврологические симптомы, несовместимые с известными органическими заболеваниями</p> <p>Б) Симптомы сознательно симулируются клиентом ради материальной выгоды</p> <p>В) Частый анамнестический контакт с психотравмами или стрессорами перед началом симптомов</p> <p>Г) Наличие положительных функциональных неврологических знаков</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                        |          |  |   |               |   |                                                           |   |                        |   |                                                                 |   |                                                  |   |                                                                        |   |                                                     |   |                                                                       |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 7      | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Соотнесите термины с описаниями.</p> <table><thead><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Коморбидность</td><td>А</td><td>Оценка уровня выраженности черт и симптомов по континууму</td></tr><tr><td>2</td><td>Дименсиональный подход</td><td>Б</td><td>Одновременное наличие двух и более расстройств у одного клиента</td></tr><tr><td>3</td><td>Диагностические критерии (категориальный подход)</td><td>В</td><td>Набор пороговых критериев «есть/нет диагноз» для нозологических единиц</td></tr><tr><td>4</td><td>Психотерапия — диалектическая поведенческая терапия</td><td>Г</td><td>Метод, доказавший эффективность при пограничном расстройстве личности</td></tr></tbody></table> <p><b>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</b></p> <table><tbody><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> | Термин   |                                                                        | Описание |  | 1 | Коморбидность | А | Оценка уровня выраженности черт и симптомов по континууму | 2 | Дименсиональный подход | Б | Одновременное наличие двух и более расстройств у одного клиента | 3 | Диагностические критерии (категориальный подход) | В | Набор пороговых критериев «есть/нет диагноз» для нозологических единиц | 4 | Психотерапия — диалектическая поведенческая терапия | Г | Метод, доказавший эффективность при пограничном расстройстве личности | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  |
| Термин |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Описание |                                                                        |          |  |   |               |   |                                                           |   |                        |   |                                                                 |   |                                                  |   |                                                                        |   |                                                     |   |                                                                       |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 1      | Коморбидность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | А        | Оценка уровня выраженности черт и симптомов по континууму              |          |  |   |               |   |                                                           |   |                        |   |                                                                 |   |                                                  |   |                                                                        |   |                                                     |   |                                                                       |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 2      | Дименсиональный подход                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Б        | Одновременное наличие двух и более расстройств у одного клиента        |          |  |   |               |   |                                                           |   |                        |   |                                                                 |   |                                                  |   |                                                                        |   |                                                     |   |                                                                       |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 3      | Диагностические критерии (категориальный подход)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В        | Набор пороговых критериев «есть/нет диагноз» для нозологических единиц |          |  |   |               |   |                                                           |   |                        |   |                                                                 |   |                                                  |   |                                                                        |   |                                                     |   |                                                                       |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 4      | Психотерапия — диалектическая поведенческая терапия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Г        | Метод, доказавший эффективность при пограничном расстройстве личности  |          |  |   |               |   |                                                           |   |                        |   |                                                                 |   |                                                  |   |                                                                        |   |                                                     |   |                                                                       |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 1      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3        | 4                                                                      |          |  |   |               |   |                                                           |   |                        |   |                                                                 |   |                                                  |   |                                                                        |   |                                                     |   |                                                                       |   |   |   |   |  |  |  |  |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                        |          |  |   |               |   |                                                           |   |                        |   |                                                                 |   |                                                  |   |                                                                        |   |                                                     |   |                                                                       |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 8      | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Соотнесите термины с описаниями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                        |          |  |   |               |   |                                                           |   |                        |   |                                                                 |   |                                                  |   |                                                                        |   |                                                     |   |                                                                       |   |   |   |   |  |  |  |  |

| Термин |                                               | Описание |                                                                                              |
|--------|-----------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Генерализованное тревожное расстройство (ГТР) | А        | Интрузивные навязчивые мысли и/или ритуалы, выполняемые для снижения тревоги                 |
| 2      | Специфическая фобия                           | Б        | Интенсивный страх перед конкретным объектом или ситуацией, избегающие реакции                |
| 3      | Острое стрессовое расстройство (ОСР)          | В        | Продолжительная, чрезмерная тревога и беспокойство по многим сферам жизни, минимум 6 месяцев |
| 4      | Обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР)   | Г        | Психическая реакция на травматическое событие в первые дни–недели после события              |

**Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**Инструкция:** прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочьте этапы диагностики расстройства личности от первичного контакта к завершению диагностики.

1. Сбор анамнеза (развитие, семья, предшествующие состояния)
2. Клиническое интервью и осмотр/статус
3. Применение стандартизированных диагностических шкал и опросников
4. Формулировка диагноза и разработка плана коррекции/терапии

**Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**Инструкция:** прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочьте этапы оказания помощи при острой стрессовой реакции от первичного контакта к завершению первичной помощи.

1. Обеспечение безопасности клиента и окружающих
2. Предоставление психологической первой помощи (эмпатия, стабилизация)

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    | <p>3. Оценка риска (суицид, агрессия), состояния сознания и физического здоровья</p> <p>4. Организация дальнейшего наблюдения/направление к специалисту при необходимости</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| 11 | <p><i>Инструкция:</i> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>МКБ-11 полностью устранила категориальную парадигму и заменил все диагнозы личности только на континуумы черт.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p><i>Обоснование:</i></p>                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| 12 | <p><i>Инструкция:</i> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Для постановки диагноза расстройства личности достаточно один раз зарегистрированных эпизодов дезорганизации поведения в кризисе (однократный острый эпизод).</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p><i>Обоснование:</i></p>                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| 13 | <p><i>Инструкция:</i> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Для диагноза генерализованного тревожного расстройства характерно преимущественно присутствие повторяющихся панических атак как ключевого признака.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p><i>Обоснование:</i></p>                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| 14 | <p><i>Инструкция:</i> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Конверсионные (функциональные) неврологические симптомы обычно возникают сознательно и преследуют корыстные цели.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p><i>Обоснование:</i></p>                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| 15 | <p><i>Инструкция:</i> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>29-летний клиент жалуется на нестабильные отношения, частые самоповреждения при эмоциональном кризисе, колебания самооценки и интенсивные реакции гнева. Симптомы проявляются с подросткового возраста, но интенсивность и выраженность варьируют. Какой подход к описанию ее состояния (категориальный или дименсиональный) будет в практике более информативен и почему?</p> <p><i>Ответ:</i></p> |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>34-летний мужчина избегает близких отношений, отказывается от социальных мероприятий из-за страха быть осмеянным, описывает себя как «некомфортного в компании», при этом хочет иметь друзей, но редко начинает контакты. Симптомы присутствуют с юности и нарушают профессиональную и личную жизнь. Какой наиболее вероятный диагностический вариант и какие два начальных клинических шага вы бы предприняли в работе с этим клиентом?</p> <p><b>Ответ:</b></p> |
| 17 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>28-летняя женщина после первого эпизода паники в переполненном метро стала избегать общественного транспорта и лифтов, добирается до работы пешком, что занимает много времени; жалуется на постоянную тревогу и снижение качества жизни. Симптомы начались 6 месяцев назад и мешают работе. Какой наиболее вероятный диагностический вариант и какие два начальных клинических шага вы бы предприняли?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                  |
| 18 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Кратко перечислите три ключевых различия между категориальным и дименсиональным подходами в классификации личностных расстройств.</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 19 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Назовите три ключевых отличия между паническим расстройством и генерализованным тревожным расстройством (ГТР).</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 20 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Назовите три основных принципа работы клинического психиатра с клиентами, имеющими соматоформные или психосоматические расстройства.</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Объясните понятие «пограничная психиатрия».
2. Назовите основные этапы развития представлений о пограничных состояниях.
3. Объясните практическое значение изучения пограничных расстройств для клинического психолога.
4. Сравните категориальный и дименсиональный подходы в классификации психических расстройств (на примере МКБ-10, МКБ-11 и DSM-5).

5. Приведите пример клинической ситуации, в которой дифференциальный подход предпочтительнее категориального.
6. Дайте определение расстройства личности.
7. Назовите кластеры расстройств личности и их основные характеристики.
8. Объясните различие между личностной чертой и расстройством личности.
9. Перечислите информативные данные анамнеза при диагностике расстройств личности.
10. Назовите основные психотерапевтические подходы при расстройствах личности.
11. Объясните различие между нормальной тревогой и клинической тревогой.
12. Перечислите основные признаки панической атаки.
13. Назовите диагностические критерии генерализованного тревожного расстройства.
14. Перечислите основные симптомы посттравматического стрессового расстройства.
15. Объясните различие между навязчивыми идеями и навязчивыми действиями.
16. Дайте определение соматоформного расстройства.
17. Объясните различие между конверсионным расстройством и симуляцией.
18. Назовите первичные диагностические шаги при подозрении на соматоформное расстройство.
19. Объясните принципы взаимодействия с клиентом с соматоформным расстройством.
20. Объясните значение биопсихосоциального подхода в работе с соматоформными и диссоциативными расстройствами.

#### 4. Критерии оценивания

##### 4.1. Критерии оценивания текущего контроля

| Оценочное средство      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос            | Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы.<br>Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности.<br>Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки.<br>Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.                                                                                                                        |
| Практическое задание №1 | Профессиональная грамотность:<br>Использование корректной терминологии, отсутствие ошибок в описании симптомов.<br>Этическая корректность:<br>Избегание стигматизирующих формулировок или образов (например, не изображать клиентов как «симулянтов»).<br>Практическая применимость:<br>Инфографика может быть использована в клинической практике для психообразования клиентов.<br>Итоговый акцент: Оценка учитывает глубину понимания психосоматических механизмов, умение применять диагностические критерии и |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | творческий подход к визуализации сложных тем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Практическое задание №2</b> | <p>Исторический анализ (хронологическая таблица)</p> <p>Учтены ключевые концепции Ганнушкина, Кернберга, современные подходы (дименсиональные модели).</p> <p>Структурированность:</p> <p>Таблица логично разделена на периоды, авторы, основные идеи.</p> <p>Точность :</p> <p>Даты, термины и концепции соответствуют историческим источникам и научным данным.</p> <p>Аналитичность:</p> <p>Выделена эволюция идей: от категорий к спектрам, от статики к динамике.</p> <p>Глубина сравнения:</p> <p>Четко указаны различия в целях, критериях, методологии (например, МКБ-10 фокусируется на категориях, DSM-5 – на спектрах).</p> <p>Примеры расстройств:</p> <p>Приведены конкретные примеры (например, пограничное расстройство личности лучше описывается спектрами, шизофрения – категориями).</p> <p>Критическое мышление:</p> <p>Обосновано, почему один подход эффективнее в конкретных случаях (например, дименсиональный подход для коморбидных состояний).</p> <p>Кейс-стади (анализ клинического случая)</p> <p>Точность интерпретации:</p> <p>Симптомы корректно сопоставлены с критериями МКБ-10 (F60.3) и DSM-5 (пограничное расстройство личности).</p> <p>Дифференциация подходов:</p> <p>Показано, как диагноз меняется в зависимости от системы (например, акцент на эмоциональную нестабильность в DSM-5).</p> <p>Логичность выводов:</p> <p>Предложены реалистичные рекомендации для терапии с учетом выбранного подхода.</p> <p>Дискуссия</p> <p>Аргументированность:</p> <p>Участник приводит научные доводы (например, исследования о гибкости дименсиональных моделей).</p> <p>Понимание проблем:</p> <p>Обозначены сложности перехода к спектрам: риск субъективности, трудности в коммуникации между специалистами.</p> <p>Участие в обсуждении:</p> <p>Активное взаимодействие с группой: ответы на вопросы, критика идей, предложение решений.</p> |

#### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

| Оценка         | Уровень освоения результатов обучения | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>зачтено</b> | Высокий (продвинутый)                 | Студент демонстрирует целостное и системное понимание теоретических подходов, понятийного аппарата и закономерностей изучаемой области. Уверенно устанавливает взаимосвязи между концепциями, объясняет механизмы психологических явлений и их проявлений в различных контекстах. Под руководством преподавателя анализирует учебные и профессионально ориентированные ситуации, аргументированно обосновывает |

|                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                   | <p>подходы к их интерпретации и определяет возможные направления психологической работы с учетом особенностей формирования и проявления личностной и невротической патологии.</p> <p>Проявляет способность к обобщению, сопоставлению и переносу знаний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                   | Достаточный (базовый)             | <p>Студент знает основные теоретические положения, понятия и модели дисциплины, понимает их содержание и может воспроизводить с сохранением логики и структуры. Устанавливает отдельные связи между изучаемыми концепциями, однако делает это преимущественно в рамках типовых примеров. Под руководством преподавателя применяет знания для анализа стандартных ситуаций, объясняет причины и проявления психологических явлений, формулирует обобщенные выводы. Допускает неточности в интерпретации и обобщении, но в целом сохраняет понимание предметной области.</p> |
|                   | Минимальный (пороговый)           | <p>Студент воспроизводит отдельные теоретические положения и базовые понятия дисциплины, однако понимание носит фрагментарный и несистемный характер. Испытывает затруднения в установлении связей между концепциями и в объяснении механизмов психологических явлений. С опорой на преподавателя способен ориентироваться в простых учебных ситуациях, частично применять знания для объяснения отдельных аспектов, но делает это непоследовательно. Обобщения носят поверхностный характер, допускаются существенные упрощения.</p>                                      |
| <b>не зачтено</b> | Недостаточный (ниже минимального) | <p>Студент не демонстрирует понимания ключевых теоретических положений и понятий дисциплины. Не способен воспроизвести базовый материал даже с опорой на преподавателя, не устанавливает связи между элементами содержания. Испытывает значительные трудности в понимании сути психологических явлений и их объяснении. Не может применять знания даже в упрощенных учебных ситуациях. Ответы носят фрагментарный, несистемный или некорректный характер.</p>                                                                                                              |

### 4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

| Процент правильных ответов | Оценка            |
|----------------------------|-------------------|
| 60-100                     | <b>зачтено</b>    |
| 0-59                       | <b>не зачтено</b> |