

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:05:43
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e156c14cbb8896094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	знает основные методы и подходы к развитию эмоциональной вовлеченности, фантазии и рефлексии; понимает, как можно использовать освоенные инструменты для различения чувств и дифференциации телесных ощущений клиента; знаком с эклектическим подходом в работе с психосоматическими больными	умеет разрабатывать комплексные планы решения задачи, интегрируя различные методы и техники; адаптирует существующие стратегии под конкретные потребности клиента, учитывая условия и требования практики; формулирует цели и задачи терапевтического процесса	владеет навыком применять для решения задач подходящую концепцию работы с клиентами, страдающими тяжелыми соматическими заболеваниями, и их родственниками; может перечислить общие подходы к психотерапии при кожных, аллергических, гастроэнтерологических, эндокринных, дыхательных и сосудистых психосоматических заболеваниях
	ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи	ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами	понимает механизмы возникновения и развития психосоматических расстройств; описывает возможности применения различных стратегий и техник психотерапии для работы с клиентами с психосоматическими заболеваниями	анализирует динамику терапии и особенности работы с различными группами клиентов (дети, подростки, пожилые люди)
	ПК-2.2 Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки	знает , что такое алекситимия и как она влияет на жизнь человека; понимает базовые принципы диагностики алекситимии и ее связь с психосоматическими заболеваниями; может	умеет формулировать простые стратегии работы с негативными чувствами и состояниями, связанными с алекситимией	владеет навыком разработки комплексных стратегий психотерапии и планов психологического сопровождения; оценивает эффективность примененных стратегий, учитывая условия и результаты практики; владеет навыками применения разнообразных психотерапевтических техник
				применяет различные стратегии и техники психотерапии для работы с клиентами, страдающими сосудистыми, дыхательными, гастроэнтерологическими, эндокринными

		перечислить общие методы работы для коррекции алекситимии		заболеваниями, а также заболеваниями кожи и опорно-двигательного аппарата; анализирует динамику терапии и особенности работы с различными группами клиентов
--	--	---	--	---

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
Работа с алекситимией	Практическое задание «Определение эмоции» (ПЗ)	знает основные методы и подходы к развитию эмоциональной вовлеченности, фантазии и рефлексии; понимает, как можно использовать освоенные инструменты для различения чувств и дифференциации телесных ощущений клиента; знаком с эклектическим подходом в работе с психосоматическими больными
Работа с алекситимией	Практическое задание «Герой-антигерой» (ПЗ)	умеет разрабатывать комплексные планы решения задачи, интегрируя различные методы и техники; адаптирует существующие стратегии под конкретные потребности клиента, учитывая условия и требования практики; формулирует цели и задачи терапевтического процесса
Психосоматические расстройства: механизмы развития, симптоматика, стратегии психотерапии	Упражнение «Анализ причин возникновения психосоматических нарушений с помощью ключей ЛеКрона» (ПЗ) Упражнение «Основные вопросы диагностической беседы» (ПЗ) Упражнение «Психотерапия при гастроэнтерологических психосоматических заболеваниях» (ПЗ)	владеет навыком применять для решения задач подходящую концепцию работы с клиентами, страдающими тяжелыми соматическими заболеваниями, и их родственниками; может перечислить общие подходы к психотерапии при кожных, аллергических, гастроэнтерологических, эндокринных, дыхательных и сосудистых психосоматических заболеваниях

ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами		
Психосоматические расстройства: механизмы развития, симптоматика, стратегии психотерапии	Упражнения «Метафора» (СРС) Упражнение «Отношение к своему телу» (ПЗ) Упражнение «Я и мои границы» (ПЗ)	понимает механизмы возникновения и развития психосоматических расстройств; описывает возможности применения различных стратегий и техник психотерапии для работы с клиентами с психосоматическими заболеваниями
Психосоматические расстройства: механизмы развития, симптоматика, стратегии психотерапии	Упражнение «Поиск счастливого момента» (ПЗ) Упражнение «Самодиагностика выгорания» (ПЗ)	анализирует динамику терапии и особенности работы с различными группами клиентов (дети, подростки, пожилые люди)
Психосоматические расстройства: механизмы развития, симптоматика, стратегии психотерапии	Упражнение «Экспресс-диагностика семейной системы» (ПЗ) Упражнение «Выявление типов пищевого поведения опросником DEBQ» (ПЗ)	владеет навыком разработки комплексных стратегий психотерапии и планов психологического сопровождения; оценивает эффективность примененных стратегий, учитывая условия и результаты практики; владеет навыками применения разнообразных психотерапевтических техник
ПК-2.2 Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки		
Работа с алекситимией	Практическое задание «Рефлексия» (СРС)	знает , что такое алекситимия и как она влияет на жизнь человека; понимает базовые принципы диагностики алекситимии и ее связь с психосоматическими заболеваниями; может перечислить общие методы работы для коррекции алекситимии
Работа с алекситимией	Практическое задание «Жизнь» (ПЗ)	умеет формулировать простые стратегии работы с негативными чувствами и состояниями, связанными с алекситимией
Психосоматические расстройства: механизмы развития, симптоматика, стратегии психотерапии	Упражнение «Применение рисуночной арт-техники силуэт чувств» (ПЗ) Упражнение: «Антистрессовая релаксация» (СРС) Упражнение «Поиск счастливого момента» (ПЗ)	применяет различные стратегии и техники психотерапии для работы с клиентами, страдающими сосудистыми, дыхательными, гастроэнтерологическими, эндокринными заболеваниями, а также заболеваниями кожи и опорно-двигательного аппарата; анализирует динамику терапии и особенности работы с различными группами клиентов

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Практическое задание «Определение эмоций»	Выберите одну эмоцию или чувство (например, радость, грусть, удивление и т. д.). Дайте собственное определение выбранной эмоции, опираясь на ваше понимание и опыт. Опишите, как вы ее воспринимаете, какие основные характеристики ей присущи. Найдите определение этой эмоции в толковом словаре и запишите его. Сравните ваше определение с тем, что приведено в словаре. Обратите внимание на сходства и различия. Что вы упустили в своем определении? Что в словарном определении кажется вам непривычным или неточным? Подготовьтесь поделиться своими выводами в группе. Объясните, почему вы выбрали именно эту эмоцию, и расскажите о результатах сравнения. После выполнения задания обсудите результаты в группе. Выслушайте мнения других студентов и поделитесь своими мыслями. Это поможет вам лучше понять разнообразие эмоций и углубить ваше восприятие эмоционального мира.
Практическое задание «Жизнь»	Дать определение следующим понятиям: «выживать», «доживать», «жить». Подготовить краткое устное объяснение каждого термина и поделиться своими мыслями в группе. «Проживание» фотографии «Грибной дождь»: Представьте, что вы мысленно погружаетесь в роль персонажей на фотографии. Письменно ответьте на вопросы из каждой позиции: «Как мне здесь?», «Кто и что рядом?», «Что происходит на картине?», «Что я хочу?». Основные позиции для анализа: ягодка, улитка, грибок, любой выбранный вами объект, фотограф. Проанализировать, как опыт работы с фотографией связан с собственной жизнью: Поразмышляйте о том, какие параллели можно провести между «прожитым» на фотографии опытом и вашей собственной жизнью. Подготовьте краткое устное объяснение ваших выводов.
Практическое задание «Герой-антигерой»	Выбор героев. Каждый участник выбирает любимого и нелюбимого (антигероя) сказочного персонажа. Вхождение в роль. Участники входят в роль своих антигероев, стараясь максимально прочувствовать и выразить их характер и поведение. Создание мини-спектакля. Вместе с другими участниками группы нужно придумать и разыграть короткий спектакль, в котором взаимодействуют выбранные персонажи. Анализ. После спектакля участники анализируют, какие черты или аспекты из образа антигероя могут быть полезны или ценны для их собственной жизни. Шеринг. Обсуждение впечатлений, ощущений и выводов, полученных в ходе упражнения. Участники делятся своими мыслями и чувствами с группой.
Практическое задание «Рефлексия»	Просмотр фильма и чтение текста. В качестве домашнего задания студентам предлагается посмотреть фильм 1968 года «Любитель» (реж. М. Калик) и прочитать «Песнь песней» из Ветхого Завета. Обсуждение фильма: Основная тема каждой новеллы. Студенты обсуждают основные темы, поднимаемые в каждой новелле фильма. Отражение чувства любви в поступках героев. Анализ того, как чувство любви проявляется в действиях и решениях персонажей. Чувство любви и другие эмоциональные явления в новелле. Обсуждение различных эмоций, связанных с любовью, и их роли в сюжете. Мотивы новеллы и ее связь с «Песнь песней». Анализ связи между мотивами новеллы и текстом «Песнь песней», выявление общих

	тем и идей. Анализ документальной части: Тема основной линии. Определение основной темы документальной части фильма. Связь основной линии с «Песнь песней». Анализ связи между основной линией документальной части и «Песнь песней». Финальная сцена как отражение линии фильма. Обсуждение финальной сцены и ее роли в обобщении основных идей фильма. Техника «Любить – это...» Студенты используют технику «Любить – это...», чтобы выразить свое понимание и восприятие любви. Шеринг. Обсуждение впечатлений, мыслей и выводов, полученных в ходе выполнения задания. Студенты делятся своими мыслями и чувствами с группой.
Упражнение «Анализ причин возникновения психосоматических нарушений с помощью ключей ЛеКрона»	Подготовка к упражнению. Найдите партнера для работы в паре. Обсудите, что такое психосоматические нарушения и как они могут проявляться в жизни. Введение в Ключи Ле Крона. Объясните основные принципы метода и его важность для понимания психосоматических заболеваний. Подготовьте списки с вопросами по методике для оптимизации работы. Работа по ключам. Задайте вопросы на каждый ключ Ле Крона: Внутренние конфликты. Какие противоречивые желания или стремления вы испытываете в своей жизни? Как эти внутренние конфликты могут проявляться в вашем физическом состоянии? Вторичная выгода. Есть ли ситуации, когда ваш симптом или проблема позволяют вам избежать каких-то обязательств или неприятных ситуаций? Какую выгоду вы получаете от наличия этого симптома? Внушение. Есть ли в вашей жизни слова или мнения других людей, которые могли оставить на вас глубокий след? Как эти слова могут влиять на ваши мысли и поведение сейчас? Язык тела. Какие эмоции или переживания могут быть связаны с вашими физическими симптомами? Что именно ваше тело пытается сказать через эти симптомы? Идентификация. С кем из близких или знакомых вы чувствуете себя связанным в плане проблем или заболеваний? Как вы думаете, может ли ваша проблема быть связана с их переживаниями? Контридентификация. Есть ли кто-то, от кого вы стремитесь отличаться, и как это может проявляться в вашем состоянии? Как эта борьба за отличия может влиять на ваше здоровье? Самонаказание. Есть ли у вас чувство вины или стыда за какие-то поступки, которые могут проявляться в виде симптомов? Как вы могли бы сами себя наказывать через свои физические недомогания? Наказание кого-то другого. Чувствуете ли вы, что ваши симптомы могут быть способом выразить обиду или недовольство по отношению к кому-то? Что вы пытаетесь донести до этого человека через свои проблемы? Прошлый опыт. Есть ли у вас воспоминания о том, как вы сталкивались с похожими проблемами в прошлом? Как эти прошлые переживания могут влиять на ваше текущее состояние? Самовнушение. Какие обеты или обещания вы давали себе в детстве или юности, которые могут влиять на вашу жизнь сейчас? Как эти самовнушения могут проявляться в вашем здоровье или поведении? Завершение упражнения. Обсудите, какие новые осознания и выводы вы сделали в проц
Упражнение «Основные вопросы диагностической беседы»	Подготовка к упражнению. Разделитесь на пары. Один из участников будет исполнять роль клиента, а другой – психотерапевта. «клиент» должен заранее продумать, с какими жалобами он может обратиться к психотерапевту. Проведение диагностической беседы. «Психотерапевт» должен провести беседу с «клиентом», следуя пятишаговой схеме: Шаг 1. Задать вопрос о жалобах, которые заставили обратиться к психотерапевту: «Что привело вас сюда?» Шаг 2. Уточнить время появления болезненных переживаний: «Когда вы это почувствовали впервые?» Выяснить периоды последующих ухудшений и улучшений.

	Шаг 3. Задать вопросы о жизненной ситуации на момент начала болезни: «Что произошло в вашей жизни, когда это случилось?», «Что в то время появилось нового в вашей жизни, кто появился в вашей жизни и кто ушел из нее?» Шаг 4. Попросить рассказать о детстве, юности, отношениях с родителями, развитии в детстве, сексуальной жизни, карьере: «Расскажите мне еще немного о себе, быть может, что-то из детства», «Расскажите немного о своих родителях» или «Каким вы были ребенком?», «Что было для вас важным событием в жизни?» Шаг 5. Создать общую картину личности «клиента», оценить значение симптоматики, ситуации заболевания и данных анамнеза: «Что это означает для вас?», «Как вы это пережили?»
Упражнение «Применение рисуночной арт-техники силуэт чувств»	Подготовка к упражнению. Подготовьте необходимые материалы: бумагу, цветные карандаши, фломастеры или краски. Обеспечьте спокойное и безопасное пространство, где вы сможете свободно выразить свои чувства. Проведение упражнения: Нарисуйте силуэт человека на листе бумаги. Это может быть как полный силуэт, так и только контур. Можно также использовать готовый бланк «Силуэта чувств». Заполните силуэт цветами, которые отражают ваши текущие чувства и физические ощущения. Анализ собственного рисунка: Насколько заполнен силуэт? Какие чувства и эмоции вы смогли вербализовать? Как обозначены границы силуэта? Какая цветовая гамма преобладает в рисунке? Есть ли дисбаланс в заполнении силуэта? Интерпретация результатов. На основе анализа рисунка сделайте выводы о своем эмоциональном состоянии и возможных психосоматических связях. Обратите внимание на то, как вы воспринимаете свои физические симптомы и насколько вы открыты в их выражении
Упражнение «Метафора»	Осознание метафоры здоровья. Завершите предложение: «Здоровье похоже на ..., потому что ...». Подумайте, как ваше представление о здоровье влияет на восприятие болезни и действия в случае заболевания. Метафора болезни. Завершите предложение: «Болезнь похожа на ..., потому что ...». Сравнение метафор. Ответьте на вопросы: О чем говорят ваши метафоры? Что они позволяют делать? Что запрещают? Что еще должно быть верным, чтобы эти метафоры имели смысл? Что общего между этими метафорами? Изменение метафоры здоровья. Подумайте, каким бы вы хотели представлять себе свое здоровье: «Я хочу, чтобы мое здоровье было похоже на ..., потому что ...». Как бы вы стали действовать, если бы новая метафора стала верной для вас? Изменение метафоры болезни. Вы можете также изменить свою метафору о болезни: «Я бы предпочел, чтобы болезнь была похожа на ..., потому что ...». Продолжайте цепочку метафор до тех пор, пока не найдете подходящую. Сравнение старой и новой метафор. Проанализируйте, как изменилось ваше представление о здоровье и болезни.

	Метафора тела. «Мое тело похоже на ..., потому что ...». Каков смысл этой метафоры? Отличается ли она в тех случаях, когда вы хорошо себя чувствуете и когда болеете? Каким образом врачи встраиваются в эту метафору? Вам удобно с этой метафорой? Желаемая метафора тела. Существует ли другая метафора для вашего тела, которую вы предпочли бы иметь: «Я хочу, чтобы мое тело было похоже на ..., потому что ...»? Если бы ваше тело стало таким, как бы вы стали смотреть на врачей и медицинское лечение?
Упражнение «Антистрессовая релаксация»	Подготовка к упражнению. Найдите тихое, слабо освещенное место для проведения упражнения. Сядьте поудобнее, убедитесь, что ваша одежда не стесняет движений. Дыхательные упражнения. Закройте глаза и дышите медленно и глубоко. Сделайте вдох и примерно на десять секунд задержите дыхание. Выдохните не торопясь, следите за расслаблением и мысленно говорите себе: «Вдох и выдох, как прилив и отлив». Повторите эту процедуру пять-шесть раз, затем отдохните около двадцати секунд. Сокращение и расслабление мышц. Волевым усилием сокращайте отдельные мышцы или их группы. Сокращение удерживайте до десяти секунд, потом расслабьте мышцы. Пройдитесь таким образом по всему телу, внимательно следя за ощущениями. Повторите процедуру трижды, затем расслабьтесь и отрешитесь от всего. Представление ощущения расслабленности. Попробуйте как можно конкретнее представить себе ощущение расслабленности, пронизывающее вас снизу доверху: от пальцев ног через икры, бедра, туловище до головы. Повторяйте про себя: «Я успокаиваюсь, мне приятно, меня ничто не тревожит». Глубокое расслабление. Представьте, что ощущение расслабленности проникает во все части вашего тела. Чувствуйте, как напряжение покидает вас, расслабляются плечи, шея, лицевые мускулы. Наслаждайтесь этим ощущением около тридцати секунд. Счет для углубления расслабления. Считайте до десяти, мысленно говоря себе, что с каждой последующей цифрой ваши мышцы все более расслабляются. Завершение упражнения («пробуждение»). Сосчитайте до двадцати, мысленно говоря себе: «Когда я досчитаю до двадцати, мои глаза откроются, я буду чувствовать себя бодрым. Неприятное напряжение в конечностях исчезнет».
Упражнение «Экспресс-диагностика семейной системы»	Разделение на группы. Разделитесь на малые группы по три человека. Обсуждение параметров. Обсудите основные параметры функциональной и дисфункциональной семьи. Эти параметры могут включать: - способы коммуникации; - границы внутри семьи и с внешним миром; - распределение ролей; - правила и нормы; - способность к решению конфликтов; - эмоциональная поддержка и сплоченность. Анализ семейной системы. На основе обсуждения определите, какие из этих параметров проявляются в семьях участников группы. Обсудите, как эти параметры влияют на функционирование семьи. Выводы. Сформулируйте выводы о том, насколько семейная система каждого из участников группы является функциональной или

	дисфункциональной.
Упражнение «Поиск счастливого момента»	Подготовка к упражнению. Сядьте поудобнее в тихом помещении, где вас ничего не будет отвлекать. Закройте глаза и дышите медленно и глубоко, чтобы расслабиться. Техника возрастной регрессии. Мысленно вернитесь в прошлое, проходя через разные этапы своей жизни. Продолжайте «молодеть» до тех пор, пока не найдете момент, который был особенно приятным и счастливым. Это может быть любое время и место из вашего прошлого, когда вы чувствовали себя хорошо и беззаботно. Осознанное погружение в момент. Когда найдете этот момент, остановитесь и погрузитесь в него. Постарайтесь вспомнить как можно больше деталей: что вы видели, слышали, чувствовали. Наслаждайтесь этими приятными ощущениями. Возвращение в настоящее. Когда будете готовы, медленно вернитесь в настоящее время, сохраняя приятные чувства, которые испытали в счастливом моменте. Откройте глаза и поделитесь своими впечатлениями с группой, если захотите.
Упражнение «Психотерапия при гастроэнтерологических психосоматических заболеваниях»	Теоретическая подготовка. Изучите основные принципы абдоминального варианта аутотренинга и гипноза. Понимание этих методов поможет вам лучше воспринимать и анализировать релаксационные и суггестивные тексты. Анализ релаксационных текстов. Ознакомьтесь с примерами релаксационных и суггестивных текстов, используемых в абдоминальном аутотренинге. Обратите внимание на формулы, способствующие созданию комфорта и расслабленности в животе. Обсудите с партнером или в группе, как эти формулы могут влиять на физическое и эмоциональное состояние человека. Практика релаксации. Попробуйте применить абдоминальный аутотренинг на практике. Найдите тихое место, где вас никто не побеспокоит, и выполните следующие шаги: Сядьте или лягте в удобное положение. Закройте глаза и сосредоточьтесь на своем дыхании. Постепенно расслабьте все мышцы тела, начиная с ног и заканчивая лицом. Представьте, как тепло и расслабленность распространяются по вашему телу, особенно в области живота. Повторите про себя формулы, способствующие созданию комфорта и расслабленности в животе. Рефлексия. После выполнения упражнения проанализируйте свои ощущения. Отметьте, какие изменения вы почувствовали в своем физическом и эмоциональном состоянии. Обсудите свои впечатления с партнером или в группе. Изучение основных положений Школы больных язвенной болезнью. Ознакомьтесь с основными положениями Школы больных язвенной болезнью. Обсудите, как абдоминальный аутотренинг может быть полезен для людей с язвенной болезнью и другими заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
Упражнение «Отношение к своему телу»	Подготовка к упражнению. Подготовьте список частей тела, например: волосы, глаза, нос, рот, уши, шея, плечи, руки, живот, ноги и т. д. Оценка отношения к частям тела. Пройдитесь по списку и отметьте каждую часть тела одной из трех букв: А – части тела, которыми вы гордитесь и которые любите; Б – части тела, к которым вы не испытываете особых чувств – ни негативных, ни позитивных;

	С – части тела, которые вам не нравятся или с которыми у вас проблемы. Анализ результатов. После того как вы отметили все части тела, проанализируйте свои ответы. Обратите внимание на то, какие части тела вызвали у вас положительные, нейтральные или отрицательные эмоции. Подумайте, почему вы оценили каждую часть тела именно так.
Упражнение «Выявление типов пищевого поведения опросником DEBQ»	Подготовка к тестированию. Подготовьте опросник DEBQ (голландский опросник пищевого поведения). Убедитесь, что вы понимаете все вопросы и инструкции по заполнению опросника. Прохождение теста. Ответьте на все вопросы опросника честно и открыто. Старайтесь не пропускать вопросы и не оставлять их без ответа. Анализ результатов. После прохождения теста проанализируйте свои ответы. Обратите внимание на три типа пищевого поведения: ограничительное, эмоциогенное и экстернальное. Оцените, какой из этих типов преобладает у вас. Рефлексия. Поразмышляйте о том, как ваше пищевое поведение может влиять на ваше здоровье, настроение и общее самочувствие. Подумайте, есть ли у вас желание или необходимость внести какие-либо изменения в свои пищевые привычки. Обсуждение результатов. Поделитесь своими мыслями и чувствами по поводу результатов теста с преподавателем или группой. Обсудите, какие выводы вы сделали и какие шаги планируете предпринять для улучшения своего пищевого поведения.
Упражнение «Я и мои границы»	Исследование коммуникативной сферы: Опишите свой стиль общения. Какие черты характера и особенности поведения проявляются у вас в процессе взаимодействия с другими людьми? Проанализируйте свои телесные и кожные реакции на стресс. Меняются ли они с возрастом? Подумайте о понятии личных границ и дистанции в общении. Что для вас означают эти понятия? С кем вам комфортно общаться, а с кем – нет? Создание рисунка «Круги общения»: Возьмите бланк с нарисованным в центре листка кругом, на котором написано «Я», и несколькими окружностями разного диаметра вокруг него. Разместите на этом бланке представителей своего ближайшего окружения, определив для каждого из них место на определенной дистанции от центрального круга. Опишите характер общения с каждым из этих людей. При необходимости перерисуйте схему, моделируя более комфортное общение с помощью изменения дистанции.
Упражнение «Самодиагностика выгорания»	Изучение методов диагностики эмоционального выгорания. Ознакомьтесь с подходами к диагностике эмоционального выгорания по методикам Маслач-Джексона и В. Бойко. Понимание этих методов поможет вам лучше воспринимать и анализировать результаты тестирования. Прохождение экспресс-тестирования. Пройдите тестирование на уровень профессионального выгорания с помощью опросника Маслач-Джексона, предназначенного для медработников. Отвечайте на вопросы честно и открыто, стараясь не пропускать ни одного. Анализ результатов. После прохождения теста проанализируйте полученные результаты. Обратите внимание на основные показатели, такие как эмоциональное истощение, деперсонализация и редукция персональных достижений. Оцените, какие из этих

	показателей наиболее выражены у вас. Рефлексия. Поразмышляйте о том, как результаты теста соотносятся с вашим текущим эмоциональным состоянием и профессиональной деятельностью. Подумайте, есть ли у вас желание или необходимость внести какие-либо изменения в свою рабочую практику или способы саморегуляции. Обсуждение результатов. Поделитесь своими мыслями и чувствами по поводу результатов теста с преподавателем или группой. Обсудите, какие выводы вы сделали и какие шаги планируете предпринять для профилактики или преодоления эмоционального выгорания.
--	--

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Что из перечисленного является основным признаком алекситимии? А) Невозможность выражать и идентифицировать эмоции В) Чрезмерная эмоциональная экспрессия С) Способность к глубокому саморефлексированию Д) Высокий уровень эмоционального интеллекта Ответ:

2	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих характеристик личности типичны для психосоматических клиентов? А) Алекситимия В) Высокая эмоциональная устойчивость С) Проблемная самооценка D) Инфантильность Ответ:																		
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих методов могут помочь в коррекции алекситимии? А) Когнитивно-поведенческая терапия В) Арт-терапия С) Психодрама D) Психофармакология Ответ:																		
4	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте методы психотерапии с их описанием: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Методы психотерапии</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 30%;">Метод Бутейко</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 60%;">Система упражнений для восстановления дыхания с акцентом на носовое дыхание</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Дыхательная гимнастика Стрельниковой</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Метод, основанный на контроле глубины и частоты дыхания</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> </tr> </table>			Методы психотерапии		Описание		1	Метод Бутейко	А	Система упражнений для восстановления дыхания с акцентом на носовое дыхание	2	Дыхательная гимнастика Стрельниковой	В	Метод, основанный на контроле глубины и частоты дыхания	1	2		
Методы психотерапии		Описание																	
1	Метод Бутейко	А	Система упражнений для восстановления дыхания с акцентом на носовое дыхание																
2	Дыхательная гимнастика Стрельниковой	В	Метод, основанный на контроле глубины и частоты дыхания																
1	2																		
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие																		

	Сопоставьте методы диагностики алекситимии с их описанием:			
	Методы диагностики алекситимии		Описание	
	1	Тест на алекситимию (ТА)	А	Используется для оценки способности распознавать и управлять эмоциями
	2	Опросник эмоционального интеллекта (ОЭИ)	В	Позволяет выявить трудности в идентификации эмоций через самоотчеты
	3	Интервью по жизненным событиям	С	Помогает понять влияние травматических событий на эмоциональную сферу
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:			
	1	2	3	
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие			
	Сопоставьте авторов с их вкладом в изучение алекситимии:			
	Автор		Вклад в изучение алекситимии	
	1	Сифнеос	А	Исследование связи между эмоциями и психосоматикой
	2	Тхостов А.Ш.	В	Разработка концепции алекситимии как симптомокомплекса
	3	Николаева В.В.	С	Вклад в понимание механизмов эмоционального реагирования
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:			
	1	2	3	
7	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность			
	Упорядочите этапы психотерапевтической работы при синдроме раздраженного кишечника от первого к последнему:			

	1. Проведение когнитивно-поведенческой терапии 2. Определение триггеров стресса 3. Оценка прогресса 4. Обучение методам релаксации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
8	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Гипервентиляционный синдром может вызывать панические атаки и тревожные расстройства. Ответ: Обоснование:
9	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Балинтовские группы помогают медперсоналу справляться с эмоциональным выгоранием через групповую терапию и обсуждение профессиональных проблем. Ответ: Обоснование:
10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Алекситимия может быть связана с психосоматическими расстройствами. Ответ: Обоснование:
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Алекситимия всегда требует медикаментозного лечения для коррекции. Ответ: Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проводите диагностическую беседу с клиентом, который жалуется на хроническую боль в спине. Какие ключевые вопросы вы бы задали для выявления возможных психосоматических причин его состояния?

	Ответ:
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы клиент с бронхиальной астмой жалуется на учащение приступов удушья при стрессовых ситуациях. Какие рекомендации вы могли бы дать этому клиенту для управления его состоянием? Ответ:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Медсестра замечает, что она стала более раздражительной и менее отзывчивой к клиентам. Она чувствует постоянную усталость и не может справиться с рабочими обязанностями. Какие шаги она может предпринять для борьбы с эмоциональным выгоранием? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент приходит на консультацию с жалобами на хроническую усталость и проблемы со сном. Он не может объяснить, что именно его беспокоит, и говорит, что «просто чувствует себя плохо». Какой подход вы бы использовали для диагностики алекситимии? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиентка приходит на консультацию и говорит, что у нее нет никаких чувств по отношению к важным событиям в жизни, включая радостные моменты. Какую технику вы могли бы предложить ей для начала работы? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите основные механизмы возникновения психосоматических расстройств в контексте био-психо-социальной модели. Как эта модель помогает в выборе терапевтических стратегий? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите методы диагностики эмоционального выгорания по В. Бойко. Как они могут быть полезны для медперсонала? Ответ:

19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Опишите, как принцип био-психо-социо-духовной модели может быть применен в работе с клиентами, страдающими от алекситимии. <i>Ответ:</i>
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные принципы работы с клиентом, страдающим от алекситимии? <i>Ответ:</i>

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Опишите основные механизмы, способствующие развитию психосоматических расстройств. Каково значение психоаналитических моделей в понимании этих механизмов? Приведите примеры классических психосоматических заболеваний и их связь с психологическими факторами.
2. Как семья и социальное окружение могут влиять на возникновение и течение психосоматических расстройств? Объясните это на примере био-психо-социально-духовной модели развития патологии.
3. Какие основные методы психодиагностики используются для выявления психосоматических расстройств? Опишите процесс проведения диагностической беседы, включая ключевые вопросы и этапы, а также роль психологического тестирования в этом контексте.
4. Что такое интегративный подход в психотерапии психосоматических расстройств? Опишите основные направления и методы, которые могут быть использованы в рамках этого подхода. Приведите примеры, как различные терапевтические техники могут дополнять друг друга при работе с психосоматическими клиентами.
5. Каковы основные принципы работы с телесными недомоганиями в телесно-ориентированном подходе? Объясните концепцию "мышечного панциря" и как это понятие связано с психосоматическими расстройствами. Приведите примеры упражнений, которые могут быть использованы для работы с телесными блоками.
6. Опишите роль релаксационных и суггестивных техник в лечении психосоматических расстройств. Какие методы аутотренинга и дыхательной гимнастики вы можете рекомендовать для улучшения состояния клиентов? Приведите примеры техник, которые могут быть применены в практике для создания состояния релаксации и снижения стресса.
7. Опишите личностные особенности клиентов с гипертонической болезнью. Как эти особенности могут влиять на выбор психотерапевтических стратегий? Приведите примеры подходов, которые могут быть наиболее эффективными для этой категории клиентов.

8. Какие клинические проявления характерны для бронхиальной астмы, и как они могут быть связаны с психологическими факторами? Опишите основные методы психотерапии, используемые для работы с клиентами, страдающими бронхиальной астмой.
9. Каковы основные психологические факторы, способствующие развитию язвенной болезни желудка и синдрома раздраженного кишечника? Объясните, какие психотерапевтические подходы могут быть применены при лечении этих заболеваний и как они могут помочь клиентам.
10. Обсудите роль психотерапии при расстройствах пищевого поведения (РПП), таких как нервная анорексия и булимия. Какие методики диагностики РПП вы знаете, и как можно использовать их результаты для разработки индивидуального плана терапии?
11. Опишите эмоциональные факторы, способствующие возникновению кожных заболеваний, таких как нейродермит и экзема. Каковы основные психологические характеристики личности клиентов с этими расстройствами? Приведите примеры психотерапевтических стратегий, которые могут быть эффективны в работе с такими клиентами.
12. Каковы психологические особенности клиентов с ревматоидным артритом и фибромиалгией? Объясните, какие основные мишени терапии следует учитывать при работе с этими заболеваниями. Какие методы психотерапии могут быть применены для улучшения качества жизни таких клиентов?
13. Какие психогенные факторы могут приводить к нарушениям функции мочеполовой системы, таким как мочевая застенчивость или уретральная ипохондрия? Опишите подходы к диагностике и психотерапии сексуальных дисфункций у мужчин и женщин. Как можно использовать анкеты, такие как анкета Кельгольца, для выявления скрытой депрессии у клиентов с данными нарушениями?
14. Опишите, как хронические и тяжелые соматические заболевания могут влиять на психическое состояние клиентов. Какие основные психологические реакции могут возникать у клиентов и их родственников в ответ на диагноз? Приведите примеры стратегий индивидуальной и групповой психотерапии, которые могут помочь в данной ситуации.
15. Объясните психосоматическую модель рака и ее значение в психотерапии. Каковы основные подходы и методы, используемые в психотерапии онкобольных, включая визуализацию выздоровления и работу с внутренним наставником? Как эти техники могут способствовать повышению вероятности выздоровления и профилактике рецидивов?
16. Что такое синдром профессионального выгорания и как он может проявляться у медицинского персонала, работающего с психосоматическими больными? Опишите методики диагностики выгорания, такие как опросник Маслаха-Джексона и методика В.Бойко. Какие стратегии и ресурсы могут быть использованы для профилактики и преодоления этого синдрома в профессиональной среде?
17. Опишите структуру психоэмоциональной сферы жизни человека. Каковы основные компоненты нормального и патологического функционирования этой сферы? Приведите примеры, как нарушения в психоэмоциональной сфере могут проявляться в психосоматических расстройствах.

18. Что такое алекситимия и какие основные теоретические подходы существуют для ее понимания? Опишите методы психологической диагностики алекситимии, а также как она может сочетаться с другими нарушениями, такими как психосоматика и посттравматические переживания.
19. Каковы основные принципы психокоррекционной работы с клиентами, страдающими алекситимией? Опишите алгоритм оказания психологической помощи с учетом различных уровней функционирования психики и приведите примеры техник, которые могут быть использованы в работе с такими клиентами.
20. Какова роль рефлексии в процессе работы с клиентами, страдающими алекситимией? Объясните, как шеринги могут помочь в понимании проблем клиентов и в поиске путей их решения. Какие навыки рефлексии вы считаете наиболее важными для начинающего специалиста в области психотерапии?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Практическое задание «Определение эмоции»	Самостоятельность и оригинальность определения: определение не является копией словарного, а отражает личное понимание эмоции; в определении учитываются особенности и контексты проявления эмоции. Полнота и точность определения: определение охватывает основные характеристики и проявления эмоции; отсутствуют существенные неточности или ошибки в описании. Структурированность и ясность формулировки: определение сформулировано четко и понятно; структура определения логична и последовательна. Сравнение собственного определения с словарным: проведено сравнение собственного определения с определением из толкового словаря; выделены сходства и различия между определениями. Глубина анализа и рефлексия: анализ сравнения демонстрирует понимание нюансов и особенностей эмоции; присутствует рефлексия о том, что нового было узнано при сравнении. активное участие в групповом обсуждении; способность ясно и кратко представить свои результаты и выводы группе.
Практическое задание «Жизнь»	Четкость и глубина определений: Определения понятий «выживать», «доживать», «жить» должны быть ясными и содержательными. Отражение личного понимания и способность аргументировать свою точку зрения. Творческий подход и воображение при «проживании» фотографии:

	Умение вживаться в разные роли и представлять себя на месте персонажей. Оригинальность и детализация ответов на вопросы из каждой позиции. Способность к саморефлексии и анализу: Умение находить связи между опытом, полученным при анализе фотографии, и собственной жизнью. Глубина и обоснованность выводов. Активность и участие в групповом обсуждении (шеринг): Готовность делиться своими мыслями и слушать других. Способность аргументировать свою точку зрения и уважать мнения других участников.
Практическое задание «Герой-антигерой»	Креативность и воображение. Умение участников придумывать и воплощать характеры выбранных героев, а также создавать увлекательный и осмысленный сюжет для спектакля. Умение входить в роль. Способность участников вживаться в образы своих персонажей, выражать их особенности и мотивы поведения. Взаимодействие с группой. Качество взаимодействия участников во время создания и разыгрывания спектакля, способность работать в команде и поддерживать друг друга. Глубина анализа. Умение участников анализировать и выделять ценные аспекты из образа антигероя, которые могут быть применены в их жизни. Активность в обсуждении. Готовность делиться своими впечатлениями, мыслями и выводами в ходе шеринга, а также слушать и понимать других участников.
Практическое задание «Рефлексия»	Глубина анализа. Умение студентов анализировать и интерпретировать содержание фильма и текста, выявлять общие темы и идеи. Способность к рефлексии. Умение студентов осмысливать и выражать свои мысли и чувства, связанные с темой любви. Активность участия. Готовность студентов делиться своими мыслями и впечатлениями в ходе обсуждения, задавать вопросы и слушать других участников. Качество подготовки. Уровень подготовки студентов к обсуждению, включая просмотр фильма и чтение текста. Умение работать в группе. Качество взаимодействия студентов во время обсуждения, способность слушать и понимать других участников, уважать их мнения и точки зрения.
Упражнение «Анализ причин возникновения психосоматических нарушений с помощью ключей ЛеКрона»	Понимание метода. Умение студентов объяснить основные принципы Ключей Ле Крона и их важность для понимания психосоматических заболеваний. Способность к саморефлексии. Умение студентов анализировать свои мысли, чувства и поведение в контексте предложенных вопросов. Качество обсуждения. Уровень вовлеченности студентов в обсуждение, их способность задавать вопросы, слушать и понимать партнера. Новые осознания и выводы. Способность студентов сформулировать новые осознания и выводы, которые они сделали в процессе работы. Практические шаги. Умение студентов предложить конкретные шаги для улучшения своего состояния на основе полученных осознаний. беседы
Упражнение «Основные вопросы диагностической беседы»	Следование схеме. Умение студента следовать пятишаговой схеме диагностической беседы. Умение задавать вопросы. Способность студента задавать уместные и информативные вопросы, которые помогают получить необходимую информацию. Активное слушание. Умение студента активно слушать «клиента», проявлять эмпатию и понимание.

	Создание общей картины. Способность студента создать общую картину личности «клиента» на основе полученной информации. Анализ и интерпретация. Умение студента анализировать полученную информацию и делать выводы о возможных причинах проблем «клиента». Психосоматические расстройства: механизмы развития, симптоматика, стратегии психотерапии
Упражнение «Применение рисуночной арт-техники силуэт чувств»	Психосоматические расстройства: механизмы развития, симптоматика, стратегии психотерапии Качество выполнения задания. Умение студента следовать алгоритму упражнения и выразить свои чувства через рисунок. Анализ рисунка. Способность студента проанализировать свой рисунок, обратив внимание на используемые цвета, символы или узоры, общую композицию. Интерпретация результатов. Умение студента сделать выводы о своем эмоциональном состоянии и возможных психосоматических связях на основе анализа рисунка. Рефлексия. Способность студента задуматься о возможных методах саморегуляции и других подходах к работе с психосоматическими симптомами.
Упражнение «Метафора»	Способность к саморефлексии. Умение студента анализировать свои представления о здоровье, болезни и теле. Творческий подход. Способность студента создавать новые метафоры и изменять существующие. Глубина анализа. Умение студента выявлять смыслы и значения своих метафор, а также их влияние на восприятие здоровья и болезни. Понимание связи между метафорами и поведением. Способность студента видеть, как метафоры могут влиять на действия в отношении здоровья и лечения. Гибкость мышления. Умение студента рассматривать разные точки зрения и быть открытым к изменению своих представлений.
Упражнение «Антистрессовая релаксация»	Психосоматические расстройства: механизмы развития, симптоматика, стратегии психотерапии Умение следовать инструкциям. Способность студента точно выполнять описанные шаги упражнения. Уровень расслабления. Студент должен стремиться к достижению состояния глубокого расслабления и уметь удерживать его. Регулярность выполнения. Рекомендуется выполнять упражнение два-три раза в неделю для достижения лучшего эффекта. Самоанализ. После выполнения упражнения студент должен проанализировать свои ощущения и степень расслабления. Время выполнения. По мере практики время, необходимое для достижения расслабления, должно сокращаться.
Упражнение «Экспресс-диагностика семейной системы»	Психосоматические расстройства: механизмы развития, симптоматика, стратегии психотерапии Понимание параметров. Умение студентов объяснить основные параметры функциональной и дисфункциональной семьи. Анализ семейной системы. Способность студентов анализировать семейную систему на основе предложенных параметров. Обсуждение. Качество обсуждения в группе, уровень вовлеченности студентов в анализ и готовность делиться своими мыслями и наблюдениями. Выводы. Умение студентов сформулировать выводы о функциональности или дисфункциональности семейной системы на основе проведенного анализа.
Упражнение «Поиск счастливого	Психосоматические расстройства: механизмы развития, симптоматика, стратегии психотерапии

момента»	Умение следовать инструкциям. Способность студента точно выполнять описанные шаги упражнения. Глубина погружения. Студент должен стремиться к глубокому погружению в выбранный момент и детальному его восприятию. Эмоциональная реакция. Оценка интенсивности и качества эмоций, которые студент испытал во время упражнения. Готовность к обсуждению. Готовность поделиться своими впечатлениями и ощущениями с группой после выполнения упражнения. Самоанализ. После выполнения упражнения студент должен проанализировать, как этот опыт может повлиять на его текущее состояние и настроение.
Упражнение «Психотерапия при гастроэнтерологических психосоматических заболеваниях»	Психосоматические расстройства: механизмы развития, симптоматика, стратегии психотерапии Понимание метода. Умение студента объяснить основные принципы абдоминального аутотренинга и гипноза. Способность к саморефлексии. Умение студента анализировать свои мысли, чувства и ощущения во время и после выполнения упражнения. Качество обсуждения. Уровень вовлеченности студента в обсуждение, его способность задавать вопросы, слушать и понимать других. Новые осознания и выводы. Способность студента сформулировать новые осознания и выводы, которые он сделал в процессе изучения метода. Практические шаги. Умение студента предложить конкретные шаги для применения абдоминального аутотренинга в работе с клиентами или для самопомощи.
Упражнение «Отношение к своему телу»	Способность к саморефлексии. Умение студента анализировать свои чувства и отношение к своему телу. Глубина анализа. Способность студента выявить причины своего отношения к различным частям тела. Понимание влияния на самооценку. Умение студента осознать, как его отношение к телу может влиять на его самооценку и общее состояние. Готовность к обсуждению. Готовность студента поделиться своими мыслями и чувствами по поводу выполненного упражнения.
Упражнение «Выявление типов пищевого поведения опросником DEBQ»	Способность к саморефлексии. Умение студента анализировать свои пищевые привычки и поведение. Глубина анализа. Способность студента выявить преобладающий тип пищевого поведения и понять его влияние на здоровье и самочувствие. Готовность к изменениям. Готовность студента признать возможные проблемы в своем пищевом поведении и рассмотреть варианты их решения. Качество обсуждения. Уровень вовлеченности студента в обсуждение, его способность делиться своими мыслями и слушать других.
Упражнение «Я и мои границы»	Психосоматические расстройства: механизмы развития, симптоматика, стратегии психотерапии Глубина анализа. Способность студента выявить особенности своего стиля общения, телесные и кожные реакции на стресс, а также понимание понятия личных границ и дистанции в общении. Качество выполнения рисунка. Умение студента наглядно представить свою коммуникативную сферу с помощью схемы «Круги общения». Способность к саморефлексии. Готовность студента анализировать свои коммуникативные особенности и размышлять о

	возможных изменениях в общении. Творческий подход. Умение студента использовать предложенную схему для моделирования более комфортного общения.
Упражнение «Самодиагностика выгорания»	Психосоматические расстройства: механизмы развития, симптоматика, стратегии психотерапии Способность к саморефлексии. Умение студента анализировать свое эмоциональное состояние и уровень профессионального выгорания. Глубина анализа. Способность студента выявить основные показатели эмоционального выгорания и понять их влияние на его работу и самочувствие. Готовность к изменениям. Готовность студента признать возможные проблемы, связанные с эмоциональным выгоранием, и рассмотреть варианты их решения. Качество обсуждения. Уровень вовлеченности студента в обсуждение, его способность делиться своими мыслями и слушать других.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание психологических особенностей различных видов психологической проблематики, корректно анализирует профессиональные ситуации, обоснованно выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует обоснованные выводы
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание психологических особенностей различных видов психологической проблематики, в целом корректно анализирует профессиональные ситуации, выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание психологических особенностей различных видов психологической проблематики, испытывает отдельные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и выборе подходов и методов решения профессиональных задач, допускает отдельные ошибки при аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание психологических особенностей различных видов психологической проблематики, испытывает существенные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и выборе подходов и методов решения профессиональных задач, допускает существенные ошибки при аргументации принимаемых решений и формулировании выводов

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено