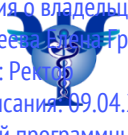


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.04.2026 10:35:23
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da570c04e156c146b898094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии
и клинической психологии»
_____/Гордеева Е.Г./
«25» февраля 2025 г.

Приказ от «25» февраля 2025 г. № 25/02/25-011-р

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Когнитивно-поведенческая психотерапия в консультировании
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций в области теории, методологии и практики психологического консультирования для осуществления эффективной профессиональной деятельности в качестве психолога-консультанта
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понять сущность психологического консультирования как формы психологической помощи, его цели, задачи и принципы 2. Изучить основные теоретические подходы и концепции в области психологического консультирования 3. Освоить методологические основы психологического консультирования: методы, техники и стратегии 4. Ознакомиться с основными моделями и техниками психологического консультирования и научиться применять их на практике 5. Изучить особенности работы с различными запросами клиентов и научиться методам их эффективного решения 6. Овладеть навыками проведения психологической диагностики и оценки, а также интерпретации полученных данных

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть
-----------------------------------	---

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)
	ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования
	ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	6/216
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	56
лекции	32
практические занятия	24

4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	133
Форма промежуточной аттестации	
экзамен (2 семестр)	27

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Основные методологические подходы, теоретические принципы и практические аспекты психологического консультирования	48	8	6	34
2	Основы психологического консультирования	46	8	6	32
3	Организация и процесс психологического консультирования	48	8	6	34
4	Консультирование различных категорий клиентов в психологической практике	47	8	6	33
	Экзамен	27			
	ИТОГО	216	32	24	133

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Основные методологические подходы, теоретические принципы и концепции психотерапии в рамках психологического консультирования	<p>История развития психологического консультирования. Совокупность теоретических и практических подходов, которые определяют основные принципы и методы работы консультанта. Механизмы, обеспечивающие достижение целей консультирования, а также теоретические представления о природе личности. Цели и задачи консультирования. Описание основных теоретических направлений в психологии, которые используются в консультировании (психоанализ, гештальт-терапия, когнитивно-поведенческий подход и др.). Обоснование выбора конкретного подхода в зависимости от целей и задач консультирования.</p> <p>Психодинамический подход. Содержание защитных психологических механизмов. Поведенческий (бихевиоральный) подход. Когнитивный подход. Гуманитарный (экзистенциально-гуманистический) подход. Системный подход. Интегративный подход. Модели психологической помощи на основе психотерапевтических школ. Психодинамическая психотерапия: Фрейд З. (психоанализ), Адлер А. (индивидуальная терапия), Юнг К.Г. (аналитическая терапия), Берн Э. (транзактный анализ), Лейнер Х. (символдрама), Райх В. (биоэнергетический подход), Лоуэн А. (телесно-ориентированная психотерапия), Гриндер Дж., Бендлер Р. (нейролингвистическое программирование), Эриксон М. (эриксонский гипноз), Ф. Ферелли (провокативная психотерапия); Гуманистическая (феноменологическая) психотерапия: Роджерс К. (клиент-центрированный подход), Ялом И. (экзистенциальная психотерапия), Перлз Ф. (гештальт-терапия), Морено Я. (психодрама), Ассаджиоли Р. (психосинтез), Франкл В. (логотерапия), Пезешкиан Н. (позитивная психотерапия), Уайт М., Эпстон Д. (нарративная психотерапия), Холл А. (арт-терапия), Гроф С. (трансперсональная</p>

	<p>психотерапия); Когнитивно-поведенческая психотерапия: Бек А. (когнитивная психотерапия), Элис А. (рационально-эмотивная психотерапия), Бандура А. (поведенческая психотерапия), Лазарус Р. (мультимодальная психотерапия), Хейс С. (терапия принятия и ответственности (АСТ)), Янг Дж. (схема-терапия), Гилберт П. (терапия сфокусированная на сострадании (CFT)), Сигал З., Уильямс М., Тисдейл Дж. (майндфулнес терапия основанная на осознанности (Mindfulness-based Cognitive Therapy, МВСТ), Шапиро Ф. (десенсибилизация и переработка движением глаз)</p>
<p>Основы психологического консультирования</p>	<p>Основные аспекты психологического консультирования, включая его специфику, цели и задачи, виды, пространственную и временную организацию процесса, этапы ведения консультативной беседы, этические принципы, требования к личности психолога-консультанта и оценку эффективности консультирования.</p> <p>Определение понятия “психологическое консультирование”, основные принципы и подходы, отличие от других видов психологической помощи.</p> <p>Цели и задачи психологического консультирования: помощь в решении психологических проблем, развитие личности, улучшение взаимоотношений и т.д. Виды психологического консультирования: индивидуальное, групповое, семейное, дистанционное, кризисное, профессиональное. Требования к личности психолога-консультанта: эмпатия, толерантность, гибкость, умение слушать и другие. Личностные и профессиональные качества, этические принципы работы, личная терапия, супервизия, интервизия, имидж и деловой стиль психолога-консультанта. Методы психодиагностической беседы, наблюдения, психолого-педагогического воздействия на уровне, достаточном, чтобы поддерживать у Клиента чувство симпатии, доверия и удовлетворения от общения с Психологом. Стандартизированные, нормализованные, надежные, валидные и адаптированные к контингенту испытуемых психодиагностические методики. Феномен эмоционального выгорания и техники самопомощи.</p>
<p>Организация и процесс психологического консультирования</p>	<p>Пространственная и временная организация консультативного процесса: создание комфортной обстановки, установление доверительных отношений, определение длительности и частоты встреч. Этапы ведения консультативной беседы: установление контакта, сбор информации, определение проблемы, поиск решения, реализация решения, завершение консультации.</p> <p>Эклектическая модель структуры консультативного процесса (В.Е. Gilland, 1989; Р. Кочюнас, 2000). Методы психологического консультирования.</p> <p>Тестирование в психологическом консультировании. Тестовая психометрическая технология. Предъявление результатов тестирования.</p> <p>Этические принципы психологического консультирования: конфиденциальность, уважение к клиенту, компетентность, ответственность и другие. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования. Оценка эффективности психологического консультирования: критерии эффективности, методы оценки, обратная связь от клиента.</p>
<p>Консультирование различных категорий клиентов в психологической практике</p>	<p>Типы клиентов и особенности взаимоотношений «психолог – клиент». Типы клиентских запросов. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов. Консультирование клиентов с завышенными требованиями, враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Консультирование тревожных, обсессивных, истерических, параноидальных, шизоидных, асоциальных клиентов, клиентов с психосоматическими расстройствами. Особенности консультирования при переживаниях вины, утраты, депрессивных и суицидальных намерениях, а также при реакциях страха и фобиях.</p>

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности
--	------------------------------	------------------

Основные методологические подходы, теоретические принципы и концепции психотерапии в рамках психологического консультирования	Подготовка к тестированию	Тестирование
Основы психологического консультирования		
Организация и процесс психологического консультирования		
Консультирование различных категорий клиентов в психологической практике		

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами Института.

Учебно-методическое обеспечение включает:

- методические рекомендации по выполнению заданий дисциплины;
- учебные программы дисциплины и материалы лекционных и практических занятий;
- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- научные статьи, нормативные документы и иные материалы, рекомендуемые для освоения содержания дисциплины.

Информационное обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает:

- электронную информационно-образовательную среду Института (ЭИОС);
- электронные библиотечные системы (ЭБС), доступ к которым предоставляется обучающимся;
- электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных, используемые при выполнении заданий дисциплины.

Указанные ресурсы обеспечивают обучающимся возможность самостоятельного изучения теоретического и методического материала, выполнения заданий, подготовки аналитических и контрольных материалов по дисциплине.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Колесникова Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-0523-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]. — 2-е изд. (эл.). / Е.В. Мартынова. - Москва : Генезис, 2016. - 385 с. - ISBN 978-5-98563-406-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Степанова Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л.Г. Степанова. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 334 с. - ISBN 978-985-06-2861-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386605/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Аникина В. О. Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие / В.О. Аникина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379594/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Бохан Т.Г. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи : учебное пособие / Т.Г. Бохан, И.Я. Стоянова, А.Л. Ульянич, М.В. Шабаловская, Е.Н. Скавинская, А.Ю. Кузин, О.В. Терехина, К.А. Боженкова. - Томск : Томский государственный университет, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-94621-817-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/380764/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Григорьев Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие. / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : СПбГИПСР, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-98238-026-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/24788/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
КиберЛенинка <i>Научная электронная библиотека открытого доступа. Предоставляет бесплатные полнотекстовые статьи по различным направлениям психологии и клиническим исследованиям.</i>	КиберЛенинка
PsyJournals.ru <i>Портал психологических изданий открытого доступа. Содержит научные журналы и статьи по клинической, консультативной, возрастной, социальной и организационной психологии.</i>	Портал психологических изданий PsyJournals.ru
Электронная библиотека диссертаций РГБ <i>Ресурс Российской государственной библиотеки, предоставляющий открытый доступ к авторефератам диссертаций по психологии и смежным наукам.</i>	Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ)
Российское психологическое общество <i>Профессиональная ассоциация психологов России. Представляет материалы научных исследований, конференций, профессиональные стандарты и информационные ресурсы.</i>	Российское Психологическое Общество
Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига	Профессиональная

<p><i>Профессиональное объединение специалистов в области психотерапии. Предоставляет информацию о научно-практических мероприятиях, образовательных программах и профессиональных стандартах.</i></p>	<p>психотерапевтическая лига</p>
<p>Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии</p> <p><i>Профессиональный ресурс в области когнитивно-поведенческой психотерапии. Содержит информацию о методах, исследованиях, образовательных программах и конференциях.</i></p>	<p>Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии</p>
<p>Большая российская энциклопедия</p> <p><i>Государственный энциклопедический ресурс, предоставляющий проверенную научную и справочную информацию по различным областям знаний, включая психологию.</i></p>	<p>Большая российская энциклопедия</p>
<p>Высшая аттестационная комиссия при Минобрнауки России</p> <p><i>Официальный ресурс, содержащий перечень рецензируемых научных изданий и нормативные документы в сфере научной аттестации.</i></p>	<p>ВАК</p>
<p>Журнал «Вопросы психологии»</p> <p><i>Научный журнал, публикующий исследования и теоретические обзоры по актуальным направлениям психологии.</i></p>	<p>Вопросы психологии</p>
<p>Журнал «Психологические исследования»</p> <p><i>Открытый научный журнал, публикующий оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии.</i></p>	<p>Психологические исследования</p>
<p>Перечень информационных справочных систем</p>	
<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</p> <p><i>Официальный сайт, содержащий нормативные документы, государственные программы и информацию о развитии высшего образования и науки в Российской Федерации.</i></p>	<p>Министерство науки и высшего образования</p>
<p>Портал ФГОС ВО</p> <p><i>Официальный ресурс федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.</i></p>	<p>Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации</p> <p><i>Официальный источник опубликования нормативных правовых актов Российской Федерации.</i></p>	<p>Портал правовой информации</p>
<p>Гарант</p> <p><i>Информационно-правовой портал с возможностью бесплатного доступа к базовым нормативным документам.</i></p>	<p>garant.ru</p>
<p>КонсультантПлюс</p> <p><i>Справочная правовая система с открытым доступом к основным нормативным правовым актам.</i></p>	<p>КонсультантПлюс</p>
<p>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</p>	
<p>лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства:</p>	

Kaspersky Endpoint Security
свободно-распространяемое программное обеспечение:
LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player

Описание материально-технической базы

учебная аудитория для проведения учебных занятий

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения:
комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института
гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска

помещение для самостоятельной работы

комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

8.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

8.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

8.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.