

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.07.2026 15:34:43
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da576404e256c14c68896c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ СИСТЕМНОЙ СЕМЕЙНОЙ ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ С АНАЛИЗОМ ДИСФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ДИНАМИК В СЕМЕЙНЫХ СИСТЕМАХ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-2.1 Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи	знает базовые законы функционирования семейных систем, параметры их диагностики, стадии жизненного цикла семьи и соответствующие им задачи, а также теоретические основы работы с различными структурами (неполными, лоскутными и др.) в русле классических и системных подходов	умеет под руководством наставника проводить комплексный анализ семейной истории и текущей ситуации, выявлять факторы дисфункциональных динамик и семейных сценариев для формулирования консультативных гипотез и выбора адекватных терапевтических стратегий	владеет базовыми навыками диагностики параметров семейной системы, приемами реализации индивидуальных и групповых программ, направленных на гармонизацию внутрисемейных отношений, и первичным опытом разработки планов системного развития семьи с учетом ее уникальных структурных особенностей
	ПК-2.2 Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
Основы системной семейной интегративной психотерапии	Устный опрос	знает базовые законы функционирования семейных систем, параметры их диагностики, стадии жизненного цикла семьи и соответствующие им задачи, а также теоретические основы работы с различными структурами (неполными, лоскутными и др.) в русле классических и системных подходов
Параметры семейной системы и их диагностика, анализ проблемных динамик в отношениях	Практическое задание №1	умеет под руководством наставника проводить комплексный анализ семейной истории и текущей ситуации, выявлять факторы дисфункциональных динамик и семейных сценариев для формулирования консультативных гипотез и выбора адекватных терапевтических стратегий

	Практическое задание №2	владеет базовыми навыками диагностики параметров семейной системы, приемами реализации индивидуальных и групповых программ, направленных на гармонизацию внутрисемейных отношений, и первичным опытом разработки планов системного развития семьи с учетом ее уникальных структурных особенностей
--	--------------------------------	--

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Инструкция и проведение техники: Участники получают бланк с нарисованной ромашкой, имеющей семь лепестков. В сердцевине ромашки участники пишут «Моя семья». На каждом лепестке участники записывают информацию, соответствующую заданному параметру семейной системы: 1 лепесток: перечисление членов семьи и их рангов/порядков в семье. 2 лепесток: что нравится делать всем вместе с семьей (что объединяет семью). 3 лепесток: правила в семье, кто их придумал, как они соблюдаются (за что каждый член семьи ответственен). 4 лепесток: как принимаются решения в семье, кто это делает. 5 лепесток: как семья реагирует на плохое или хорошее настроение участника, как празднуются достижения. 6 лепесток: как в семье справляются с трудностями и стрессами, как просят о помощи и принимают поддержку. 7 лепесток: пожелания своей семье. Рефлексия: После заполнения всех лепестков участники размышляют о своих чувствах и мыслях, возникающих при взгляде на заполненную ромашку.
Практическое задание №2	Преподаватель дает обзор модели жизненного цикла семьи, включая такие этапы, как вступление в брак, рождение детей, подростковый возраст, «пустое гнездо» и т. д. Объясняет задачи и возможные кризисы на каждом этапе. Разделение на мини-группы: Студенты делятся на группы по 3–5 человек. Каждой группе присваивается определенный этап жизненного цикла семьи для анализа. Групповая работа: Группа анализирует:

	Какие задачи стоят перед семьей на этом этапе. Какие типичные конфликты и кризисы возникают. Как можно помочь семье справиться с ними в процессе консультирования. Студенты обсуждают и записывают свои выводы. Презентация групп: Каждая группа представляет свои выводы и анализ этапа жизненного цикла. Преподаватель дает краткий комментарий и обратную связь. Заключительная дискуссия: Обсуждение вопросов: Как переходные этапы влияют на стабильность семейной системы? В каких точках особенно важна поддержка? Обмен мнениями и опытом между студентами.
--	---

Типовые вопросы по компетенции ПК-2:

1. Согласно системному подходу, семья живет по двум законам: развитию и гомеостазу. Как закон гомеостаза заставляет семью бессознательно сопротивляться выздоровлению клиента (например, подростка с симптомом)?
2. Семейный терапевт Сальвадор Минухин уделял огромное внимание границам подсистем. Как в поведении и коммуникации членов семьи проявляются жесткие (изолирующие) границы, а как - размытые (спутанные)?
3. В дисфункциональных семейных системах часто нарушается иерархия и возникает феномен парентификации. Что это за нарушение ролей и к каким психологическим последствиям оно приводит ребенка во взрослой жизни?
4. Пара обратилась к психологу с жалобами на внезапные частые ссоры и охлаждение чувств спустя год после рождения первого ребенка. Зачем терапевту рассматривать этот конфликт через призму Жизненного цикла семьи, а не просто мирить супругов?
5. На семейную сессию пришли муж и жена. Жена яростно обвиняет мужа в лени, а муж угрюмо молчит. Какую этическую позицию обязан занять системный терапевт? Имеет ли он право встать на сторону пострадавшей жены и начать воспитывать мужа?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает жизненный цикл семьи? А) Это линейный процесс, который всегда проходит по одной и той же схеме Б) Это динамический процесс, который включает в себя разные стадии и переходы В) Это процесс, который не имеет значимого влияния на психическое здоровье членов семьи Г) Это период, в течение которого семья остается статичной Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой из следующих этапов жизненного цикла семьи соответствует "весне" в модели «времен года»? А) Период взросления детей Б) Создание семьи и рождение первых детей В) Период кризиса среднего возраста Г) Период подготовки к старости Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих проблем могут возникнуть в "летний" период жизненного цикла семьи? А) Конфликты между родителями и подростками Б) Проблемы с карьерным ростом одного из супругов В) Усталость от воспитания детей Г) Адаптация к жизни без детей Ответ:

4	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите термины с их определениями.																							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Роль</td> <td>А</td> <td>Функция или позиция, которую занимает член семьи</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Граница</td> <td>Б</td> <td>Линия, разделяющая членов семьи и окружающий мир</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Динамика взаимодействия</td> <td>В</td> <td>Способы, которыми члены семьи общаются и влияют друг на друга</td> </tr> </tbody> </table>		Термин		Описание		1	Роль	А	Функция или позиция, которую занимает член семьи	2	Граница	Б	Линия, разделяющая членов семьи и окружающий мир	3	Динамика взаимодействия	В	Способы, которыми члены семьи общаются и влияют друг на друга						
	Термин		Описание																					
	1	Роль	А	Функция или позиция, которую занимает член семьи																				
2	Граница	Б	Линия, разделяющая членов семьи и окружающий мир																					
3	Динамика взаимодействия	В	Способы, которыми члены семьи общаются и влияют друг на друга																					
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:																								
		<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		1	2	3																		
1	2	3																						
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите стадии жизненного цикла семьи с их характеристиками.																							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Стадии жизненного цикла семьи</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Создание семьи</td> <td>А</td> <td>Появление детей и адаптация к новым ролям</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Воспитание детей</td> <td>Б</td> <td>Пары учатся совместной жизни и решению конфликтов</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Пустое гнездо</td> <td>В</td> <td>Дети становятся взрослыми и покидают дом</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Старение</td> <td>Г</td> <td>Пары сталкиваются с изменениями в отношениях и здоровье</td> </tr> </tbody> </table>		Стадии жизненного цикла семьи		Характеристика		1	Создание семьи	А	Появление детей и адаптация к новым ролям	2	Воспитание детей	Б	Пары учатся совместной жизни и решению конфликтов	3	Пустое гнездо	В	Дети становятся взрослыми и покидают дом	4	Старение	Г	Пары сталкиваются с изменениями в отношениях и здоровье		
	Стадии жизненного цикла семьи		Характеристика																					
	1	Создание семьи	А	Появление детей и адаптация к новым ролям																				
2	Воспитание детей	Б	Пары учатся совместной жизни и решению конфликтов																					
3	Пустое гнездо	В	Дети становятся взрослыми и покидают дом																					
4	Старение	Г	Пары сталкиваются с изменениями в отношениях и здоровье																					
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:																								
		<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		1	2	3	4																	
1	2	3	4																					
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие																							

Соотнесите параметры семейной системы с их описаниями.

Параметры семейной системы		Описание	
1	Границы	А	Правила и нормы, регулирующие поведение членов семьи
2	Коалиции	Б	Связи между членами семьи, которые могут быть как поддерживающими, так и деструктивными
3	Роли	В	Определенные функции и ожидания, связанные с каждым членом семьи
4	Мифы	Г	Общепринятые представления, влияющие на восприятие и поведение в семье

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите типы отношений с их характеристиками в контексте лоскутных семей.

Типы отношений		Характеристика	
1	Родительские отношения	А	Могут включать детей от разных партнеров
2	Супружеские отношения	Б	Зависимость от предыдущих семейных динамик
3	Отношения между детьми	В	Необходимость адаптации к новым ролям
4	Отношения с отчимами/мачехами	Г	Возможная конкуренция за внимание родителей

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы развития семейной системы по мере ее эволюции. 1. Формирование ролей 2. Взаимодействие и коммуникация 3. Установление границ 4. Адаптация к изменениям Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы анализа дисфункциональных динамик в семейной системе по мере их последовательности. 1. Определение ролей членов семьи 2. Выявление мифов и стереотипов 3. Оценка границ и коалиций 4. Разработка стратегий изменений Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Основная задача системной семейной интегративной терапии заключается в изменении поведения отдельных членов семьи без учета их взаимодействий. Ответ: Обоснование:				
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа В лоскутных семьях всегда присутствует четкое распределение ролей между членами семьи. Ответ: Обоснование:				

12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Системный терапевт должен всегда быть эмоционально дистанцированным от участников терапии. Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В семье наблюдаются частые конфликты между родителями и подростком. Родители утверждают, что подросток не слушает их и ведет себя вызывающе. Какой подход системной терапии вы бы применили для анализа этой ситуации? Ответ:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В семье наблюдается одновременное возникновение нескольких кризисов: один из родителей потерял работу, а другой родитель испытывает трудности в отношениях с подростком. Какую стратегию вы бы предложили для работы с этой ситуацией? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В семье наблюдается конфликт между родителями, который затрагивает детей. Один из родителей начинает использовать ребенка как «посредника» для передачи сообщений другому родителю. Какие шаги вы бы предприняли для анализа данной ситуации и выхода из эмоционального треугольника? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В семье наблюдается отсутствие четких границ между родителями и детьми: дети вмешиваются в конфликты родителей, а родители не уважают личное пространство детей. Какие шаги вы бы предприняли для анализа данной ситуации и улучшения состояния границ? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В процессе семейной терапии вы заметили, что один из членов семьи постоянно избегает обсуждения своих эмоций, в то время как другие члены активно участвуют в обсуждении. Каковы ваши действия для диагностики этой ситуации? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ

	Какие основные преимущества системной семейной интегративной терапии вы видите по сравнению с индивидуальной терапией? Приведите примеры. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные факторы, способствующие попаданию детей на неблагоприятные места в семейных системах? Приведите примеры и объясните их влияние на развитие ребенка. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы понимаете концепцию системности в терапии? Приведите примеры того, как это может проявляться в практике. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте основные этапы развития семейной психотерапии и кратко опишите ключевые модели системной терапии.
2. Объясните понятие теории системного развития семьи и охарактеризуйте ее основные принципы.
3. Охарактеризуйте универсальные свойства живых систем и объясните их применение к семейным системам.
4. Опишите структурные аспекты семейной системы и возможные проблемы, связанные с их нарушением.
5. Охарактеризуйте индивидуальные и системные потребности членов семьи и объясните их влияние на семейную динамику.
6. Опишите основные переходные этапы в жизни семьи и их значение для развития семейной системы.
7. Объясните понятие жизненного цикла семьи и его значение для диагностики и психотерапевтической работы.
8. Сравните нормативные и ненормативные семейные кризисы и приведите их примеры.
9. Охарактеризуйте влияние наложения кризисов на развитие членов семьи и функционирование семейной системы.
10. Объясните модель «времен года» в семейной терапии и ее значение для понимания жизненного цикла семьи.
11. Опишите типичную семейную проблематику на разных этапах жизненного цикла семьи.
12. Охарактеризуйте основные направления и возможности системной интегративной семейной терапии.
13. Опишите ключевые параметры семейной системы (границы, иерархия, коалиции) и их влияние на семейные отношения.
14. Объясните, как изменения в параметрах семейной системы влияют на развитие семьи.
15. Охарактеризуйте понятие дисфункциональных динамик в семье и приведите примеры их проявления.
16. Объясните факторы, способствующие формированию дисфункциональных семейных динамик, и их влияние на детей.
17. Охарактеризуйте процесс формирования и изменения границ в семье и их влияние на развитие членов семьи.

18. Опишите особенности семейных отношений в лоскутных (смешанных) семьях и возможные трудности.
19. Охарактеризуйте подходы к диагностике дисфункциональных динамик в семейной терапии.
20. Объясните, какие диагностические вопросы используются в работе с семьей в индивидуальном, парном и семейном форматах.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Умение анализировать различные аспекты семейной системы Навыки саморефлексии и осознания семейных динамик
Практическое задание №2	Умение анализировать различные этапы жизненного цикла семьи Навыки выявления типичных задач и кризисов на каждом этапе

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует целостное и системное понимание теоретических подходов, понятийного аппарата и закономерностей изучаемой области. Способен устанавливать взаимосвязи между различными концепциями, объяснять природу психологических явлений и процессов. Под руководством преподавателя анализирует профессиональные ситуации, аргументированно обосновывает возможные подходы к их интерпретации и определяет направления психологической помощи в учебном формате, учитывая структурные и функциональные характеристики семейной системы, а также механизмы поддержания дисфункциональных взаимодействий и повторяющихся сценариев.
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Студент демонстрирует устойчивое знание основных теоретических положений,

		ключевых понятий и базовых моделей дисциплины, понимает их содержание и внутреннюю логику. Способен под руководством преподавателя анализировать типовые учебные ситуации, объяснять причины и проявления психологических явлений с опорой на изученные концепции, а также формулировать обобщенные выводы. В целом воспроизводит связи между теоретическими положениями, однако их интеграция и углубленное сопоставление ограничены рамками стандартных учебных примеров.
зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Студент демонстрирует частичное знание основных теоретических положений и отдельных понятий дисциплины, однако понимание носит фрагментарный и несистемный характер. Способен с опорой на преподавателя воспроизводить отдельные элементы теоретического материала и ориентироваться в упрощенных учебных ситуациях. При анализе явлений затрудняется в установлении причинно-следственных связей и взаимосвязей между концепциями, использует знания преимущественно на уровне отдельных фактов и разрозненных представлений.
не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует сформированного понимания ключевых теоретических положений и понятий дисциплины, либо демонстрирует их крайне фрагментарное и несистемное усвоение. Не способен воспроизводить базовый материал в связной форме и испытывает значительные затруднения при попытке его применения даже в упрощенных учебных ситуациях. Ответы носят разрозненный, формальный или ошибочный характер, отсутствует понимание логики и взаимосвязей изучаемых теоретических конструкций.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	зачтено/отлично
70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно
0-59	не зачтено/неудовлетворительно