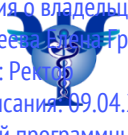


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.04.2026 10:35:23
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da576404e156c146b89894e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии
и клинической психологии»
_____/Гордеева Е.Г./
«25» февраля 2025 г.

Приказ от «25» февраля 2025 г. № 25/02/25-011-р

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Когнитивно-поведенческая психотерапия в консультировании
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций в области проведения психологической диагностики личности, оценки ее структуры и свойств, а также для разработки и реализации комплексных программ психологического консультирования
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить основные принципы, методы и подходы современной психодиагностики личности 2. Овладеть навыками разработки и реализации программ психологического консультирования на основе результатов психодиагностики 3. Научиться анализировать и интерпретировать данные психодиагностики, формулировать обоснованные выводы и рекомендации 4. Освоить методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов и их использования в практической деятельности 5. Научиться составлять протоколы, заключения, отчеты и давать обратную связь по результатам психодиагностики и психологической оценки 6. Развить способность применять научно-обоснованные подходы и валидные способы диагностики для решения научных и прикладных задач 7. Усвоить роль и значение современной психодиагностики в решении задач психологического консультирования и повышения психологической культуры общества

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть
-----------------------------------	---------------------------------------------------

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1 Проводит оценку психодиагностических инструментов
	ОПК-4.2 Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1 Использует знания моделей и методов супервизии
	ОПК-8.2 Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	3/108
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	48
лекции	28
практические занятия	20
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	33
Форма промежуточной аттестации	
экзамен (3 семестр)	27

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики	6	2		4
2	Психодиагностика как сфера деятельности психолога	6	2	2	2
3	Методы исследования в общей психодиагностике	6	2	2	2
4	История становления общей психодиагностики как науки	6	2		4
5	Ассесмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы	4	2		2
6	Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека	6	2	2	2
7	Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике	6	2	2	2
8	Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности	6	2	2	2
9	Профессиограмма в психодиагностике: анализ профессиональных качеств для создания эффективных условий профессиональной деятельности	5	2		3

10	Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции	6	2	2	2
11	Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции	6	2	2	2
12	Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции	6	2	2	2
13	Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции	6	2	2	2
14	Диагностика индивидуального стиля деятельности и профессиональных качеств	6	2	2	2
	Экзамен	27			
	ИТОГО	108	28	20	33

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики	Представление о деятельности психолога. Исследовательское направление. Диагноз. Диагностика: медицинская, педагогическая, профессиональная, психологическая. Психодиагностические задачи. Психодиагностические методики. Психодиагностика как наука. Психодиагностика как теоретическая дисциплина. Практическая психодиагностика. Предмет психодиагностики. Общие задачи психодиагностики. Области знания психодиагностики. Функции психодиагностики в решении теоретических и практических проблем психологии. Теоретические подходы в психодиагностике. Подходы к измерению и распознаванию индивидуально-психологических особенностей человека. Особенности номотетического подхода. Особенности идеографического подхода. Сферы использования психодиагностики.
Психодиагностика как сфера деятельности психолога	Ключевые направления деятельности практического психолога. Свод правил применения психодиагностических инструментов. Практическая психодиагностика. Психодиагностические задачи в деятельности практического психолога. Принципы, которые необходимо учитывать при психологическом исследовании. Требования корректного проведения психологического исследования. Психодиагностическое обследование: организация и этапы. Факторы, определяющие включение методик в программу обследования. Требования к пользователям-психологам. Требования к программе психодиагностического обследования. Психологическое заключение. Виды психологических заключений. Принципы составления заключения. Примерный алгоритм заключения. Схема психологического заключения. Анализ индивидуальных психологических и профессиональных особенностей психолога. экологический контекст диагностики. Психологический диагноз. Предмет психологического диагноза, уровни диагноза. Схема психологического диагноза. Основные нормы взаимодействия с клиентом по поводу психологической информации. Этические требования и современные международные стандарты психодиагностики. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Современные международные стандарты психодиагностики.

<p>Методы исследования в общей психодиагностике</p>	<p>Психодиагностика. Психодиагностический метод. Современные методы психодиагностики. «Надежность». Степень надежности. Валидность. Достоверность. Факторы, от которых зависит достоверность методик (опросников). Факторы, от которых зависит достоверность методик. Приемы защиты достоверности методик (от социальной желательности). Требования к методикам, экспертным методам. Структура психодиагностического метода. Тесты. Анкета (опросник). Ранжирование или шкалирование. Эксперимент. Беседа. Наблюдение. Классификации психодиагностических методик. Проекция. Признаки проективных методик. Классификация психодиагностических проективных методик.</p>
<p>История становления общей психодиагностики как науки</p>	<p>Изучение исторического пути науки. Понятие «тест». Термин «психодиагностика». Начало научной психодиагностики. Основные направления психодиагностики XX в. Дифференциальная психология. Психотехника. Тестология. Фундаментальные принципы рефлексологии. Методики оценки способностей. Факторный анализ в психодиагностике. Основоположники психотехники и психологии труда. Программа научно-исследовательской и научно-практической работы. 1-я четверть XX в. Появление первых тестов, распространение тестов, «Тестовый бум». Диагностика интеллекта. Кризис 1920–1930-х гг. Конец 1930-х –1960-е гг. Кризис 1960-х гг. 1960 – 1970-е гг. 1980-е гг. – настоящее время. 1980-е гг. – конец XX века Россия – «заполнение диагностического вакуума». Дилетантский подход к инструментарию. 1990 г. – создание в Санкт-Петербурге ИМАТОНа. XXI век: психологическая оценка. Сравнительный анализ психодиагностики XX в. и XXI в.</p>
<p>Ассессмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы</p>	<p>XXI век: психологическая оценка. Требования к процедуре оценки. Задачи оценки. Оценка персонала. Виды оценки. Формы оценки персонала. Мера оценки персонала. Структура оценки. Основные принципы проведения оценки. Ошибки при оценке персонала. Assessment Center. Навыки, необходимые наблюдателям. Задачи наблюдателей. Организация системы сбора и хранения информации.</p>
<p>Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека</p>	<p>Понятие психометрики. Область психометрики. Методы психометрики. Общая психометрия. Дифференциальная психометрия. Основные направления дифференциальной психометрики. Тесты. Обоснование качества результатов. Обращение к внепсихологическим понятиям и критериям. Математико-статистический элемент. Измерение. Характеристика шкал различного типа. Психометрические требования. Стандартизация. Понятие нормы в психодиагностике. Выборка стандартизации. Надежность и валидность. Определение надежности измерительного инструмента. Определение стабильности изучаемого признака. Определение константности (относительной независимости результатов от личности экспериментатора). Определение константности. Валидность. Конструктивная валидность. Виды критериальной валидности. Адаптация методик. Критерии оценки качества тестовых процедур. Самостоятельная разработка тестовой методики.</p>
<p>Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике</p>	<p>Психодиагностический метод. Основные методы психодиагностики. Наблюдение. Основные виды наблюдения. Особенности регистрации данных. Процедуры регистрации результатов наблюдения. Типичные ошибки в психологическом наблюдении. Эксперимент. Виды экспериментов. Репрезентативность выборки. Основные этапы экспериментального исследования. Артефакты экспериментального исследования. Составление научного отчета о проведенном эксперименте. Квазиэксперимент.</p>
<p>Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности</p>	<p>Основные разновидности интервью. Этапы организации интервью. Виды вопросов интервьюера. Основные правила составления вопросов для интервью. Этапы организации интервью. Фиксация информации в интервью. Этапы организации интервью. Анкетирование. Основные виды вопросов в анкете. Этапы подготовки анкеты. Композиция анкеты. Требования к формулировкам вопросов для анкеты.</p>

<p>Профессиограмма в психодиагностике: анализ профессиональных качеств для создания эффективных условий профессиональной деятельности</p>	<p>Субъект труда. Профессия. Специальность. Должность. Основные понятия. Права. Профессиография. Основной принцип профессиографии. Принцип дифференцированного профессиографирования. Профессиограмма. Методы исследования в профессиографии. Схема профессиограммы. Формализованная схема профессиограммы. Социальная и профессиографическая характеристика профессии. Формализованная схема профессиограммы. Психограмма. Основная цель вида профессиональной деятельности. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт.</p>
<p>Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции</p>	<p>Психодиагностический метод. Измерение. Современные методы психодиагностики. Шкалирование. Порядковая шкала. Диагностика когнитивных процессов. Диагностика восприятия. Тип восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.</p>
<p>Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции</p>	<p>Эмоциональные процессы. Эмоциональный интеллект. Диагностика эмоциональных процессов. Экспресс-диагностика уровня социальной фрустрированности (Л.И. Вассермана). Методика диагностики тревожности Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина. Шкала депрессии А.Т. Бека. ест Уильяма Зунга на определение уровня депрессии (Самооценки Депрессии). Госпитальная Шкала Тревоги и Депрессии (HADS). Методика Басса-Дарки для диагностики агрессивности. Опросник уровня агрессивности Басса - Перри. Шкала психологического стресса PSM25 Лемура-Тесье-Филлиона (Lemur-Tessier-Fillion). Тест руки (Hand test, тест руки Вагнера). Диагностика волевых процессов. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга. Методика обследования особенностей проявления воли у дошкольников "Не подглядывай" И.В. Дубровиной. Методика Ш. Чхартишвили, исследующая мобилизацию воли у детей. Тест-опросник субъективного контроля (УСК).</p>
<p>Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции</p>	<p>Диагностика поведения. Поведение и деятельность. Методика исследования склонности к виктимному поведению (О.О. Андронниковой). Методика исследования склонности к виктимному поведению. Методика «Стратегии совладающего поведения» Л.И. Вассермана. Методика «ССП» Л.И. Вассермана. Диагностика мотивационной сферы. Мотив и мотивация. Мотивационный тест Хайнца Хекхаузена. Тест ценностных ориентаций М. Рокича. Тест ценностных ориентаций М. Рокича. Тест ценностных ориентаций М. Рокича. Тест ценностных ориентаций. Психографический тест В.Г. Леонтьева. Методика изучения мотивационной сферы учащихся (М. В. Матюхиной). Методика изучения мотивационной сферы учащихся. Оценка уровня школьной мотивации учащихся начальных классов. Методика Н.Г. Лускановой.</p>
<p>Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции</p>	<p>Психические свойства. Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Описание типов акцентуаций личности по К. Леонгарду. Личностный опросник Ганса Айзенка. Опросник «Определение профессиональных склонностей»</p>
<p>Диагностика индивидуального стиля деятельности и профессиональных качеств</p>	<p>Индивидуальный стиль деятельности. Когнитивный стиль. Функции когнитивных стилей. Разновидности когнитивных стилей. Определение когнитивно- деятельностного стиля (Л.Ребекка). Методика АОСО (Л.Ребекка). Методика АОСО (Л.Ребекка). Типология личности Кэтрин Бриггс и Изабель Бриггс-Майерс. Типы темперамента. Типология личности Бриггс- Майерс. Пятифакторная модель личности («Большая пятерка» (Big Five)).</p>

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности
--------------------------------------------	------------------------------	------------------

самостоятельного изучения		
<p>Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики</p> <p>Психодиагностика как сфера деятельности психолога</p> <p>Методы исследования в общей психодиагностике</p> <p>История становления общей психодиагностики как науки</p> <p>Ассесмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы</p> <p>Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека</p> <p>Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике</p> <p>Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности</p> <p>Профессиограмма в психодиагностике: анализ профессиональных качеств для создания эффективных условий профессиональной деятельности</p> <p>Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции</p> <p>Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции</p> <p>Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции</p> <p>Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции</p> <p>Диагностика индивидуального стиля деятельности и профессиональных качеств</p>	<p>Подготовка к тестированию</p>	<p>Тестирование</p>

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами Института.

Учебно-методическое обеспечение включает:

- методические рекомендации по выполнению заданий дисциплины;
- учебные программы дисциплины и материалы лекционных и практических занятий;
- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- научные статьи, нормативные документы и иные материалы, рекомендуемые для освоения содержания дисциплины.

Информационное обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает:

- электронную информационно-образовательную среду Института (ЭИОС);
- электронные библиотечные системы (ЭБС), доступ к которым предоставляется

обучающимся;

– электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных, используемые при выполнении заданий дисциплины.

Указанные ресурсы обеспечивают обучающимся возможность самостоятельного изучения теоретического и методического материала, выполнения заданий, подготовки аналитических и контрольных материалов по дисциплине.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. / Л.Ф. Бурлачук. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-9615-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Донцов Д.А. под ред. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Д.А. Донцов. - Москва : Спорт, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/342876/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Корецкая И. А. Психодиагностика: учебное пособие / И.А. Корецкая. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 72 с. - ISBN 978-5-374-00552-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394928/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 320 с. - ISBN 5-89353-089-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29447/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система

Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
<p>КиберЛенинка</p> <p><i>Научная электронная библиотека открытого доступа. Предоставляет бесплатные полнотекстовые статьи по различным направлениям психологии и клиническим исследованиям.</i></p>	КиберЛенинка
<p>PsyJournals.ru</p> <p><i>Портал психологических изданий открытого доступа. Содержит научные журналы и статьи по клинической, консультативной, возрастной, социальной и организационной психологии.</i></p>	Портал психологических изданий PsyJournals.ru
<p>Электронная библиотека диссертаций РГБ</p> <p><i>Ресурс Российской государственной библиотеки, предоставляющий открытый доступ к авторефератам диссертаций по психологии и смежным наукам.</i></p>	Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ)
<p>Российское психологическое общество</p> <p><i>Профессиональная ассоциация психологов России. Представляет материалы научных исследований, конференций, профессиональные стандарты и информационные ресурсы.</i></p>	Российское Психологическое Общество
<p>Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига</p> <p><i>Профессиональное объединение специалистов в области психотерапии. Предоставляет информацию о научно-практических мероприятиях, образовательных программах и профессиональных стандартах.</i></p>	Профессиональная психотерапевтическая лига
<p>Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии</p> <p><i>Профессиональный ресурс в области когнитивно-поведенческой психотерапии. Содержит информацию о методах, исследованиях, образовательных программах и конференциях.</i></p>	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
<p>Большая российская энциклопедия</p> <p><i>Государственный энциклопедический ресурс, предоставляющий проверенную научную и справочную информацию по различным областям знаний, включая психологию.</i></p>	Большая российская энциклопедия
<p>Высшая аттестационная комиссия при Минобрнауки России</p> <p><i>Официальный ресурс, содержащий перечень рецензируемых научных изданий и нормативные документы в сфере научной аттестации.</i></p>	ВАК
<p>Журнал «Вопросы психологии»</p> <p><i>Научный журнал, публикующий исследования и теоретические обзоры по актуальным направлениям психологии.</i></p>	Вопросы психологии
<p>Журнал «Психологические исследования»</p> <p><i>Открытый научный журнал, публикующий оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии.</i></p>	Психологические исследования
Перечень информационных справочных систем	
<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</p> <p><i>Официальный сайт, содержащий нормативные документы, государственные</i></p>	Министерство науки и высшего образования

<i>программы и информацию о развитии высшего образования и науки в Российской Федерации.</i>	
Портал ФГОС ВО <i>Официальный ресурс федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.</i>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
Официальный интернет-портал правовой информации <i>Официальный источник опубликования нормативных правовых актов Российской Федерации.</i>	Портал правовой информации
Гарант <i>Информационно-правовой портал с возможностью бесплатного доступа к базовым нормативным документам.</i>	garant.ru
КонсультантПлюс <i>Справочная правовая система с открытым доступом к основным нормативным правовым актам.</i>	КонсультантПлюс
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к

занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

8.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

8.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

8.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.