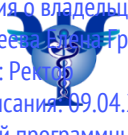


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.04.2026 10:35:23
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da576c04e156c146b898094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии
и клинической психологии»
_____/Гордеева Е.Г./
«25» февраля 2025 г.

Приказ от «25» февраля 2025 г. № 25/02/25-011-р

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Когнитивно-поведенческая психотерапия в консультировании
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, требуемых для комплексного представления о современных подходах к изучению личности, а также для применения в контексте разработки и реализации научно-обоснованных программ вмешательства в решении профессиональных задач
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить основные теоретические подходы к пониманию личности в современной психологии 2. Рассмотреть методы исследования личности и диагностики личностных особенностей 3. Освоить принципы разработки и реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций 4. Научиться организовывать и руководить работой команды специалистов для достижения поставленных целей 5. Развить навыки определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки 6. Сформировать способность применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности психолога

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть
-----------------------------------	---

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
	ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	5/180

4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	48
лекции	28
практические занятия	20
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	132
Форма промежуточной аттестации	
зачет с оценкой	1 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Психоаналитические подходы к личности	22	4	2	16
2	Теории личности. Гуманистический психоанализ	22	4	2	16
3	Теории личности У. Джемса, В. Франкла, К. Роджерса, А. Маслоу	24	2	4	18
4	Диспозиционный подход к личности	22	4	2	16
5	Теории оперантного обуславливания и социального научения	22	2	4	16
6	Концепция личности Лазурского, культурно-исторический и деятельный подходы	24	4	2	18
7	Концепция человекознания и структурно-синтетический подход	22	4	2	16
8	Теория интегральной индивидуальности, структурный подход к личности	22	4	2	16
	ИТОГО	180	28	20	132

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Психоаналитические подходы к личности	<p>Психоаналитическая теория личности З. Фрейда Стадии психосексуального развития Структура личности Защитные механизмы личности Типы характера</p> <p>Психоаналитическая теория личности К.Г. Юнга Структура личности по К.Г. Юнгу Архетипы Эго-направленность личности: экстраверсия/интроверсия Психические функции личности</p> <p>Представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера</p>

	<p>Чувство неполноценности и компенсация. Стремление к превосходству Типы личности Концепция творческого «Я»</p>
Теории личности. Гуманистический психоанализ	<p>Социокультурная теория личности К. Хорни Основные потребности по К. Хорни. Истоки базальной тревожности Образы Я Виды межличностной ориентации Теория личности. Особенности психотерапии по К. Хорни Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма Позитивная и негативная свобода. Механизмы «бегства от свободы» Экзистенциальные потребности личности Социальные типы характеров Психотерапия по Э. Фромму Эго-психология. эпигенетическая теория Э. Эриксона Эпигенетический принцип развития личности. Кризисы развития Стадии психосоциального развития Учение об идентичности. Кризис идентичности</p>
Теории личности У. Джемса, В. Франкла, К. Роджерса, А. Маслоу	<p>Теория личности У. Джемса Психология сознания У. Джемса Истоки личности Составные элементы личности. Соотношение личности и сознания Представления о личности в экзистенциальной психологии В. Франкла Учение о смысле жизни и учение о свободе воли. Учение о ценностях Экзистенциально-смысловые тенденции личности Экзистенциальный анализ и логотерапия Феноменологическая теория личности К. Роджерса Я-концепция Тенденция к самоактуализации. Причины невротизации личности Терапия, центрированная на личности Представления о личности в теории А. Маслоу Иерархия потребностей по А. Маслоу Самоактуализация. Исследования самоактуализации Дефицитарная и бытийная психология</p>
Диспозиционный подход к личности	<p>Диспозиционная теория личности Г. Оллпорта Структура личности. Характеристики черт личности Структура личных диспозиций. Проприум Теория функциональной автономии Факторная теория черт Р. Кеттелла Теория личностных черт Темпераментальные черты в норме. Аномальные темпераментальные черты Динамические черты по Р. Кеттеллу: эрги и семы Трехфакторная теория личности Г.Ю. Айзенка Четырехуровневая модель личности Суперфакторы личности</p>
Теории оперантного обуславливания и социального научения	<p>Теория оперантного обуславливания Б.Ф. Скиннера Научающе-бихевиоральная теория личности Респондентное поведение. Оперантное поведение Режимы подкрепления Теория социального научения Дж. Роттера Четыре переменные поведения Основная формула прогноза поведения Потребности по Дж. Роттеру Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры Виды социально-когнитивного научения Научение через наблюдение. Компоненты Самоэффективность: путь к совершенному поведению</p>
Концепция личности Лазурского, культурно-исторический и деятельный подходы	<p>Концепция личности А.Ф. Лазурского Понятия эндопсихики и экзопсихики Развитие психического уровня личности. Три уровня развития</p>

	<p>Культурно-исторический подход к личности в работах Л.С. Выготского Биологическое и социальное в развитии личности Знаковое опосредование как основа развития личности Понятие личности и переживания Концепция личности А.Н. Леонтьева Деятельность - единица анализа личности Понятие индивида и личности в концепции А.Н. Леонтьева Характеристика "иерархии деятельностей" Структура личности по С.Л. Рубинштейну Личностный принцип С.Л. Рубинштейна Структура личности Иерархическое устройство мотивационной сферы</p>
Концепция человекознания и структурно-синтетический подход	<p>Концепция человекознания Б.Г. Ананьева Человек как индивид, личность и индивидуальность Принципы построения структуры личности Структура характера Структурно-синтетический подход к личности А.Г. Ковалева Личность как интегральное образование Структуры личности Представления А.Г. Ковалева о мотивации личности</p>
Теория интегральной индивидуальности, структурный подход к личности	<p>Личность в психологии отношений В.Н. Мясищева Представления В.Н. Мясищева о сущности личности Понятие и компоненты отношений Доминирующие отношения как основа личности. Виды отношений Личность в структуре интегральной индивидуальности В.С. Мерлина Структура индивидуальности. Понятие интегральной индивидуальности Социально-типичное и индивидуальное в личности Структура личности. Симптомокомплекс свойств личности Структурный подход к личности К.К. Платонова Структура личности по К.К. Платонову. Подструктуры Изменения личности</p>

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности
<p>Психоаналитические подходы к личности</p> <p>Теории личности. Гуманистический психоанализ</p> <p>Теории личности У. Джемса, В. Франкла, К. Роджерса, А. Маслоу</p> <p>Диспозиционный подход к личности</p> <p>Теории оперантного обуславливания и социального научения</p> <p>Концепция личности Лазурского, культурно-исторический и деятельный подходы</p> <p>Концепция человекознания и структурно-синтетический подход</p> <p>Теория интегральной индивидуальности, структурный подход к личности</p>	Подготовка к тестированию	Тестирование

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами Института.

Учебно-методическое обеспечение включает:

- методические рекомендации по выполнению заданий дисциплины;
- учебные программы дисциплины и материалы лекционных и практических занятий;
- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- научные статьи, нормативные документы и иные материалы, рекомендуемые для освоения содержания дисциплины.

Информационное обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает:

- электронную информационно-образовательную среду Института (ЭИОС);
- электронные библиотечные системы (ЭБС), доступ к которым предоставляется обучающимся;
- электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных, используемые при выполнении заданий дисциплины.

Указанные ресурсы обеспечивают обучающимся возможность самостоятельного изучения теоретического и методического материала, выполнения заданий, подготовки аналитических и контрольных материалов по дисциплине.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ермаков В. А. Психология личности: учебное пособие / В.А. Ермаков. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-374-00337-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394933/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Нартова-Бочавер Софья. Психология личности и индивидуальных различий. Учебное пособие для вузов. Стандарт третьего поколения. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-4461-2367-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388131/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ермаков В. А. Гуманистическая психология личности: учебное пособие / В.А. Ермаков. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 126 с. - ISBN 978-5-374-00337-6-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394771/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник. Учебник / С.А. Минюрова. - Москва : Флинта, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9765-2231-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/353504/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ru/books.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
<p>КиберЛенинка</p> <p><i>Научная электронная библиотека открытого доступа. Предоставляет бесплатные полнотекстовые статьи по различным направлениям психологии и клиническим исследованиям.</i></p>	<p>КиберЛенинка</p>
<p>PsyJournals.ru</p> <p><i>Портал психологических изданий открытого доступа. Содержит научные журналы и статьи по клинической, консультативной, возрастной, социальной и организационной психологии.</i></p>	<p>Портал психологических изданий PsyJournals.ru</p>
<p>Электронная библиотека диссертаций РГБ</p> <p><i>Ресурс Российской государственной библиотеки, предоставляющий открытый доступ к авторефератам диссертаций по психологии и смежным наукам.</i></p>	<p>Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ)</p>
<p>Российское психологическое общество</p> <p><i>Профессиональная ассоциация психологов России. Представляет материалы научных исследований, конференций, профессиональные стандарты и информационные ресурсы.</i></p>	<p>Российское Психологическое Общество</p>
<p>Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига</p> <p><i>Профессиональное объединение специалистов в области психотерапии. Предоставляет информацию о научно-практических мероприятиях, образовательных программах и профессиональных стандартах.</i></p>	<p>Профессиональная психотерапевтическая лига</p>
<p>Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии</p> <p><i>Профессиональный ресурс в области когнитивно-поведенческой психотерапии. Содержит информацию о методах, исследованиях, образовательных программах и конференциях.</i></p>	<p>Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии</p>
<p>Большая российская энциклопедия</p> <p><i>Государственный энциклопедический ресурс, предоставляющий проверенную научную и справочную информацию по различным областям знаний, включая психологию.</i></p>	<p>Большая российская энциклопедия</p>
<p>Высшая аттестационная комиссия при Минобрнауки России</p> <p><i>Официальный ресурс, содержащий перечень рецензируемых научных изданий и нормативные документы в сфере научной аттестации.</i></p>	<p>ВАК</p>
<p>Журнал «Вопросы психологии»</p> <p><i>Научный журнал, публикующий исследования и теоретические обзоры по актуальным направлениям психологии.</i></p>	<p>Вопросы психологии</p>
<p>Журнал «Психологические исследования»</p> <p><i>Открытый научный журнал, публикующий оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии.</i></p>	<p>Психологические исследования</p>

Перечень информационных справочных систем	
<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</p> <p><i>Официальный сайт, содержащий нормативные документы, государственные программы и информацию о развитии высшего образования и науки в Российской Федерации.</i></p>	<p>Министерство науки и высшего образования</p>
<p>Портал ФГОС ВО</p> <p><i>Официальный ресурс федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.</i></p>	<p>Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации</p> <p><i>Официальный источник опубликования нормативных правовых актов Российской Федерации.</i></p>	<p>Портал правовой информации</p>
<p>Гарант</p> <p><i>Информационно-правовой портал с возможностью бесплатного доступа к базовым нормативным документам.</i></p>	<p>garant.ru</p>
<p>КонсультантПлюс</p> <p><i>Справочная правовая система с открытым доступом к основным нормативным правовым актам.</i></p>	<p>КонсультантПлюс</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
<p>лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM)</p> <p>лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security</p> <p>свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player</p>	
Описание материально-технической базы	
<p>учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска</p> <p>учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска</p> <p>помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска</p>	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

8.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

8.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

8.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.