

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:45:42
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b7c4041e256c14c58898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПОЛИВАГАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ В ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Телесно-ориентированная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)	ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью	знает приемы диагностики факторов, условий и негативных последствий психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью с использованием методов поливагальной теории	умеет анализировать и работать с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью с использованием методов поливагальной теории	владеет навыками диагностики и навыками работы с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью с использованием методов поливагальной теории
	ПК-1.2 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью	знает основы оказания различных видов психологической помощи с использованием методов поливагальной теории	умеет разрабатывать мероприятия по оказанию психологической помощи с использованием методов поливагальной теории	владеет техниками и приемами для оказания различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного) с использованием методов поливагальной теории

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
Основы поливагальной теории Нейроцепция, вегетативная иерархия, корегуляция - основные понятия, принципы работы и связь с терапевтическим процессом	Конспектирование (Л) Конспект (СРС) Работа с литературными источниками (Л)	знает приемы диагностики факторов, условий и негативных последствий психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью с использованием методов поливагальной теории

	Устный доклад (СРС)	
Нейроцепция, вегетативная иерархия, корегуляция - основные понятия, принципы работы и связь с терапевтическим процессом Вагус: анатомия и физиология	Упражнение «Шкала социальной вовлеченности» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Вегетативные имена» (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	умеет анализировать и работать с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью с использованием методов поливагальной теории
Базовые протоколы при работе в парадигме поливагальной теории	Упражнение «Вегетативный запрос на связь» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Регуляция» (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	владеет навыками диагностики и навыками работы с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью с использованием методов поливагальной теории
ПК-1.2 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
Основы поливагальной теории Нейроцепция, вегетативная иерархия, корегуляция - основные понятия, принципы работы и связь с терапевтическим процессом	Конспектирование (Л) Конспект (СРС) Работа с литературными источниками (Л) Устный доклад (СРС)	знает основы оказания различных видов психологической помощи с использованием методов поливагальной теории
Нейроцепция, вегетативная иерархия, корегуляция - основные понятия, принципы работы и связь с терапевтическим процессом Вагус: анатомия и физиология	Упражнение «Шкала социальной вовлеченности» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Вегетативные имена» (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	умеет разрабатывать мероприятия по оказанию психологической помощи с использованием методов поливагальной теории
Базовые протоколы при работе в парадигме поливагальной теории	Упражнение «Вегетативный запрос на связь» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Регуляция» (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	владеет техниками и приемами для оказания различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного) с использованием методов поливагальной теории

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
--------------------	------------------------------

Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления
Упражнение «Шкала социальной вовлеченности»	Студенты работают индивидуально, под руководством преподавателя. Студентам необходимо выполнить следующие шаги: 1. Используя шкалу отметьте свои личные ощущения между точками «открыт - вовлечен» и «внутренне вовлечен». 2. Подумайте, где находитесь вы сейчас и отметьте это на шкале. 3. Припомните недавние переживания и посмотрите, где вы находитесь. 4. Посмотрите как ваше место на шкале соответствует ситуационным требованиям и отношениям в данный момент, и когда есть несоответствие. 5. Изучите любые закономерности вашего перемещения по шкале. Ищите людей, места и впечатления, которые предсказуемо приведут вас к определенной точке на шкале. Оцените характеристики тех взаимодействий, которые активируют эту реакцию. Изучите свой личный профиль социальной активности
Упражнение «Вегетативные имена»	Студенты выполняют упражнение индивидуально В романе В.Шекспира «Ромео и Джульетта» задается вопрос: «Что в имени тебе моем?». На самом деле имя является важным способом самоидентификации. Упражнение позволяет взглянуть на свое имя сквозь призму характеристик вегетативных состояний, что позволяет по-другому ощутить себя. Используя буквы из которых состоит имя необходимо описать как вы себя чувствуете в дорзальном, симпатическом и вентральном состоянии. Необходимо создать несколько описаний вегетативных имен для каждого состояния. Далее необходимо посмотреть какие состояния повторяются при описании. Дорзальное: И М Я Симпатическое: И М Я Вентральное: И М Я
Упражнение «Вегетативный запрос на связь»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Студенты тренируются смотреть в глаза, слушать голоса, видеть выражение лиц и следить за социальными жестами. Используются следующие подсказки для формирования навыка замечать: - их глаза символизируют.. - их тон голоса звучит.. - их лица выражают.. - их жесты передают... Необходимо определить конкретные характеристики, которые приглашают к подключению или побуждают к отключению. Что именно в глазах, голосе, лице и движении другого человека посылает сигналы безопасности или опасность вашей нервной системе

Упражнение «Регуляция»	Студенты работают индивидуально под руководством преподавателя. Ежедневная навигация в повседневной жизни предполагает постановку целей, а затем действия, направленные на то, чтобы воплотить их в жизнь. Постановка целей помогает определить, что вы хотите достичь и цель часто формулируется в виде намерения. Для этого необходимо выполнить следующие шаги: 1. Подумайте какие вегетативные цели вы хотите поставить. Для этого необходимо ответить на вопросы: - Куда я хочу, чтобы мои вегетативные паттерны привели меня? - Что я хочу изменить? - Что я хочу изменить? 2. Запишите цели, которые касаются того, что вы обнаружили. Каждое утверждение начинайте со слов «Я намерен...» и подберите слова, которые выражают ваши вегетативные цели., запишите свои личные намерения
------------------------	--

Типовые вопросы для конспекта по **компетенции ПК-1:**

1. Поливагальная теория и психологическая травма
2. Поливагальная теория и сенсомоторная психотерапия
3. Терапевтическое присутствие и поливагальная психотерапия

Типовые вопросы для устного доклада по **компетенции ПК-1:**

1. Моя вегетативная система
2. Когда я думаю о своей вегетативной нервной системе, то я...
3. Я благодарен своей вегетативной нервной системе за....
4. Я хотел бы, чтобы моя вегетативная нервная система....

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой процесс лежит в основе поливагальной теории Порджеса? А) Когнитивное оценивание угрозы В) Социальная детерминация поведения С) Иерархическая активация ветвей вегетативной нервной системы D) Гормональная регуляция стресса Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какая структура НЕ относится к вегетативной нервной системе согласно поливагальной теории? А) Блуждающий нерв В) Симпатическая цепочка С) Пирамидный тракт D) Дорсальное ядро блуждающего нерва Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных состояний соответствуют реакциям вегетативной нервной системы по Порджесу? А) Социальная вовлеченность В) Депрессивная пассивность С) Гипервозбуждение D) Когнитивная переоценка Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие утверждения о нейроцепции верны? А) Это бессознательный процесс оценки безопасности среды В) Она зависит исключительно от сознательного анализа

	С) Связана с работой блуждающего нерва Д) Определяет автоматические реакции организма на угрозу Ответ:																												
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных процессов относятся к функциям вегетативной нервной системы в поддержании гомеостаза? А) Регуляция сердечного ритма В) Произвольное управление мышцами С) Контроль пищеварения через блуждающий нерв Д) Осознанный выбор поведения Ответ:																												
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите понятия из поливагальной теории с их определениями <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Вентральный вагус</td><td>A</td><td>Реакция замирания и отключения, связанная с древней ветвью блуждающего нерва</td></tr><tr><td>2</td><td>Симпатическая нервная система</td><td>B</td><td>Автоматическая оценка безопасности или угрозы в окружающей среде</td></tr><tr><td>3</td><td>Дорсальный вагус</td><td>C</td><td>Социальная вовлеченность и регуляция через "умную" ветвь блуждающего нерва</td></tr><tr><td>4</td><td>Нейроцепция</td><td>D</td><td>Активация "бей или беги" в ответ на стресс</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Определение		1	Вентральный вагус	A	Реакция замирания и отключения, связанная с древней ветвью блуждающего нерва	2	Симпатическая нервная система	B	Автоматическая оценка безопасности или угрозы в окружающей среде	3	Дорсальный вагус	C	Социальная вовлеченность и регуляция через "умную" ветвь блуждающего нерва	4	Нейроцепция	D	Активация "бей или беги" в ответ на стресс	1	2	3	4				
Понятие		Определение																											
1	Вентральный вагус	A	Реакция замирания и отключения, связанная с древней ветвью блуждающего нерва																										
2	Симпатическая нервная система	B	Автоматическая оценка безопасности или угрозы в окружающей среде																										
3	Дорсальный вагус	C	Социальная вовлеченность и регуляция через "умную" ветвь блуждающего нерва																										
4	Нейроцепция	D	Активация "бей или беги" в ответ на стресс																										
1	2	3	4																										
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите уровни вегетативной иерархии с их характеристиками																												

	<table><tr><th colspan="2">Уровень реакции</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Социальная коммуникация (вентральный вагус)</td><td>A</td><td>Состояние гипервозбуждения, готовность к действию</td></tr><tr><td>2</td><td>Мобилизация (симпатическая система)</td><td>B</td><td>Чувство безопасности, способность к эмпатии и общению</td></tr><tr><td>3</td><td>Реакция замирания, диссоциация</td><td>C</td><td>Реакция замирания, диссоциация</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Уровень реакции		Характеристика		1	Социальная коммуникация (вентральный вагус)	A	Состояние гипервозбуждения, готовность к действию	2	Мобилизация (симпатическая система)	B	Чувство безопасности, способность к эмпатии и общению	3	Реакция замирания, диссоциация	C	Реакция замирания, диссоциация	1	2	3			
Уровень реакции		Характеристика																					
1	Социальная коммуникация (вентральный вагус)	A	Состояние гипервозбуждения, готовность к действию																				
2	Мобилизация (симпатическая система)	B	Чувство безопасности, способность к эмпатии и общению																				
3	Реакция замирания, диссоциация	C	Реакция замирания, диссоциация																				
1	2	3																					
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы эволюции нервной системы согласно поливагальной теории (от древних к новым) 1. Симпатическая нервная система 2. Дорсальный вагус 3. Вентральный вагус Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>																						
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Разделите представленные понятия на две группы: "Физиологические структуры" и "Функциональные процессы" в поливагальной теории 1. Блуждающий нерв 2. Нейроцепция 3. Симпатическая цепочка 4. Вегетативная лестница 5. Дорсальное ядро блуждающего нерва 6. Гомеостаз Запишите выбранные цифры в соответствующие группы:																						

	<table><tr><td>Физиологические структуры</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Функциональные процессы</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Физиологические структуры							Функциональные процессы						
Физиологические структуры															
Функциональные процессы															
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность реакций вегетативной нервной системы при нарастании угрозы (от адаптивных к дезадаптивным) 1. Социальная вовлеченность 2. Симпатическая активация 3. Дорсальный вагус Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>														
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Согласно поливагальной теории, реакция иммобилизации является наиболее эволюционно новой и социально адаптивной. Ответ: Обоснование:														
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Нейроцепция – это сознательный процесс анализа угрозы, требующий когнитивных усилий. Ответ: Обоснование:														
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиентка Мария после автомобильной аварии испытывает сильное беспокойство в транспорте: учащается сердцебиение, появляется дрожь в теле. При этом в безопасной обстановке она легко расслабляется и поддерживает доверительные отношения. Какой уровень вегетативной нервной системы активирован в момент тревоги, и какие техники телесно-ориентированной терапии могут помочь? Ответ:														
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы														

	Сергей, менеджер, после увольнения впал в состояние апатии: целыми днями лежит в постели, избегает общения, говорит, что «нет сил». Физически здоров. Какая ветвь вегетативной нервной системы доминирует в его состоянии, и как можно мягко вывести его из этого паттерна? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Ребенок 8 лет во время ссоры родителей замирает, перестает реагировать на вопросы, смотрит в одну точку. Позже не может вспомнить детали ситуации. Какой тип вегетативной реакции описан, и какие методы поливагальной терапии подойдут для работы с таким состоянием? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Спортсменка Алина перед соревнованиями чувствует, как «кровь стучит в висках», мышцы напряжены, но концентрация повышается. После старта напряжение спадает. Какая часть вегетативной системы обеспечила эту реакцию, и как использовать ее для устойчивости к стрессу? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент с детства испытывает трудности в близких отношениях: в конфликтах либо кричит, либо «отключается». Говорит: «Не могу контролировать это». Как объяснить его реакции с точки зрения вегетативной иерархии, и какие упражнения помогут расширить «окно толерантности»? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как поливагальная теория объясняет физиологические механизмы реакции замирания у человека, пережившего травматическое событие. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, какие методы телесно-ориентированной терапии можно использовать для восстановления баланса вегетативной нервной системы у клиента с хроническим стрессом. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как понимание вегетативной иерархии (по Порджесу) помогает в работе с клиентами, испытывающими трудности в социальных взаимодействиях. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Каковы базовые представления о поливагальной теории Стивена Порджеса и их значение для телесно-ориентированной психотерапии?
2. Как Стивен Порджес описывает бессознательную обработку сенсорной информации и ее влияние на психоэмоциональное состояние человека?
3. В чем заключается поливагальная теория как фундаментальная инфраструктура, основанная на эволюционной биологии млекопитающих, по мнению Стивена Порджеса?
4. Как бессознательное ощущение безопасности или опасности, согласно Стивену Порджесу, влияет на наши эмоции и поведение?
5. Как поливагальная теория Стивена Порджеса предлагает новый подход к пониманию межличностных отношений?
6. Какие аспекты физиологии и анатомии вегетативной нервной системы рассматриваются в рамках поливагальной теории Стивена Порджеса?
7. Каковы новые представления о вегетативной нервной системе и ее влияние на состояния клиентов, согласно поливагальной теории?
8. Какова история эволюции нервной системы, и какое значение она имеет в контексте поливагальной теории Стивена Порджеса?
9. Что такое вегетативная лестница, и как она объясняется в рамках поливагальной теории?
10. Каковы адаптивные реактивные паттерны, описанные Стивеном Порджесом, и как они влияют на поведение человека?
11. Как нейроцепция функционирует как вегетативная система наблюдения, согласно Стивену Порджесу?
12. Какова структура вегетативной иерархии в контексте поливагальной теории?
13. Что такое гомеостаз, и как он рассматривается в рамках поливагальной теории Стивена Порджеса?
14. Каково значение дорзального состояния вегетативной нервной системы по мнению Стивена Порджеса?
15. Как симпатическое состояние влияет на эмоциональное состояние человека, согласно поливагальной теории?
16. Что такое вентральное состояние, и как оно связано с социальным взаимодействием по мнению Стивена Порджеса?
17. Как происходит картирование нервной системы в контексте поливагальной теории и ее применения в психотерапии?
18. Как нарушения социальных связей в детстве, согласно Стивену Порджесу, влияют на последующую жизнь индивида?
19. Какова важность привязанности и регуляции диады «родитель-ребенок» как строительного материала для последующих социальных отношений по мнению Стивена Порджеса?
20. В чем заключается значение чувства безопасности как основы для здорового физического и эмоционального роста, развития и исцеления, согласно поливагальной теории?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Конспект	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию
Устный доклад	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории
Упражнение «Шкала социальной вовлеченности»	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение определить свой личный опыт приливов и отливов социальной активности, которые происходят в вентрально-вагальном состоянии, умение отслеживать уровень вовлеченности который существует в данный момент, умение работать в роли терапевта в телесно-ориентированной психотерапии
Упражнение «Вегетативные имена»	Проводится обсуждение результатов индивидуальной работы в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение взглянуть на свое имя сквозь призму характеристик вегетативных состояний, умение работать в роли терапевта в телесно-ориентированной психотерапии
Упражнение «Вегетативный запрос на связь»	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение определить соответствие происходящего во время упражнения своему опыту, умение определять свои ответы на систему социальной вовлеченности и взаимодействия, умение работать в роли терапевта в телесно-ориентированной психотерапии
Упражнение «Регуляция»	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение определять свои вегетативные цели и переводить их в свои личные намерения, умение работать в роли терапевта в телесно-ориентированной психотерапии

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание теоретических основ и современных подходов телесно-ориентированной психотерапии, корректно анализирует профессиональные ситуации и психологическую проблематику, обоснованно выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует обоснованные выводы
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание теоретических основ и современных подходов телесно-ориентированной психотерапии, в целом корректно анализирует профессиональные ситуации и психологическую проблематику, выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание теоретических основ телесно-ориентированной психотерапии, испытывает отдельные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и психологической проблематики, допускает отдельные ошибки при выборе подходов и методов решения профессиональных задач, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание теоретических основ телесно-ориентированной психотерапии, испытывает существенные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и психологической проблематики, допускает существенные ошибки при выборе подходов и методов решения профессиональных задач, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено