

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2026 15:09:11
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b76404be256c14c68898d94e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СХЕМА-ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Клинико-психологический подход в психотерапии и психологической коррекции детей и подростков
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-2.1 Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи	знает теоретические основы и историю становления схема-терапии, понимает концепцию базовых эмоциональных потребностей и возрастную специфику формирования дезадаптивных схем и режимов у детей и подростков	умеет проводить первичную концептуализацию случая, выявляя психологические факторы и мишени терапии для формулирования предварительной консультативной гипотезы и определения стратегии помощи	владеет на начальном уровне базовым инструментарием схема-терапевтического подхода, включая навыки использования ресурсных и экспериенциальных техник (рескриптинг в воображении, работа со стульями), а также приемами первичного схема-коучинга родителей для стабилизации эмоционального состояния семейной системы
	ПК-2.2 Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
Введение в схема-терапию детей и подростков	Устный опрос	знает теоретические основы и историю становления схема-терапии, понимает концепцию базовых эмоциональных потребностей и возрастную специфику формирования дезадаптивных схем и режимов у детей и подростков
Диагностика и концептуализация в детской и подростковой схема-терапии		умеет проводить первичную концептуализацию случая, выявляя психологические факторы и мишени терапии для формулирования предварительной консультативной гипотезы и определения стратегии помощи
Основные техники в схема-терапии детей и подростков	Практическое задание №1	умеет проводить первичную концептуализацию случая, выявляя психологические факторы и мишени терапии для формулирования предварительной консультативной гипотезы и определения стратегии помощи
Родительский коучинг	Практическое задание №2	владеет на начальном уровне базовым инструментарием схема-терапевтического подхода, включая навыки использования ресурсных и экспериенциальных техник

		(рескриптинг в воображении, работа со стульями), а также приемами первичного схема-коучинга родителей для стабилизации эмоционального состояния семейной системы
--	--	--

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Цель: научиться создавать концептуализацию в схема-терапевтической теории. Задание: представить кейс из своей практики или взять готовый предоставленный кейс и подготовить по нему концептуализацию. Ход выполнения: студенты делятся на пары-тройки, один участник предоставляет кейс из своей практики или могут взять предоставленный. После этого они совместно обсуждают концептуализацию случая: Особенности биологии и темперамента Неудовлетворенные эмоциональные потребности Неблагоприятный детский опыт Какие ранние дезадаптивные схемы формируются (+ ситуации триггеры) Какие режимы запускаются при активации схем? Какие симптомы, проблемы и сложности присутствуют у клиента.
Практическое задание №2	Цель: отработка навыка проведения экспериментальных техник, отработать темп и тембр голоса при рассказывании. Участники: 2 студента (психолог, клиент). Сценарий: на приеме у психолога предлагается клиенту провести технику "Безопасное место". Обязательно провести в две стороны и дать обратную связь.

Типовые вопросы по компетенции ПК-2:

1. В детской схема-терапии мы всегда оцениваем блок "Особенности биологии и темперамента". Почему при одинаково строгом и холодном воспитании родителей у одного ребенка (например, робкого и чувствительного) разовьется тяжелая схема дефективности, а у другого (импульсивного и упрямого) - схема жестких стандартов или покорности?
2. В схема-терапии детей мы часто используем яркие метафоры и персонажей для описания режимов. Почему ребенку или подростку бесполезно говорить взрослыми терминами вроде "Уязвимый ребенок" или "Карающий критик"? Как назвать эти режимы на понятном им языке?

3. Почему, если психолог будет читать инструкцию к "Безопасному месту" обычным, быстрым, повседневным голосом, техника полностью провалится в работе с травмированным подростком?
4. В схема-терапии детей параллельно всегда идет родительский коучинг. Какую самую главную ошибку совершают родители, когда их ребенок уходит в режим "Обиженного" или "Разгневанного" ребенка, и как коучинг помогает им стать "Умными Здоровыми Взрослыми" для своего сына или дочери?
5. Вы проводите с подростком технику создания образов, и вдруг в процессе выполнения "Безопасного места" его тело начинает сильно трястись, он открывает глаза и плачет, говоря, что вспомнил, как его заперли в темной комнате. О чем это сигнализирует и каков ваш немедленный протокол действий?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет/зачет с оценкой/экзамен**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какое положение наиболее точно отражает специфику адаптации схема-терапии для детского и подросткового возраста? А) Перенос концептуальной модели без изменений с акцентом на когнитивный анализ Б) Смещение акцента на поведенческую коррекцию с минимизацией работы с внутренним опытом В) Интеграция игровых, образных и экспериенциальных методов с учетом возрастных особенностей Г) Ограничение работы только с родителями без прямого взаимодействия с ребенком Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ

	Что является центральным элементом концептуализации случая в схема-терапии? А) Выделение доминирующего симптома и его частоты Б) Описание поведенческих нарушений в текущем периоде В) Анализ базовых эмоциональных потребностей, схем и режимов Г) Классификация трудностей в соответствии с диагностическими критериями Ответ:																
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие факторы рассматриваются как значимые в формировании ранних дезадаптивных схем у детей? А) Хроническая фрустрация базовых эмоциональных потребностей Б) Темпераментальные особенности ребенка В) Стабильная поддерживающая семейная среда Г) Травматические или повторяющиеся неблагоприятные события Д) Стиль воспитания и эмоциональная доступность родителей Ответ:																
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие задачи решаются в процессе родительского коучинга в схема-терапии? А) Повышение чувствительности к эмоциональным потребностям ребенка Б) Формирование навыков ограничивающего и поддерживающего поведения В) Полная передача ответственности за изменения специалисту Г) Осознание собственных схем и реакций родителей Д) Развитие согласованной стратегии воспитания Ответ:																
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между базовой эмоциональной потребностью и ее содержанием. <table><tr><th colspan="2">Базовая эмоциональная потребность</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>1</td><td>Потребность в безопасности</td><td>А</td><td>Ощущение защищенности и стабильности среды</td></tr><tr><td>2</td><td>Потребность в автономии</td><td>Б</td><td>Возможность действовать самостоятельно и исследовать мир</td></tr><tr><td>3</td><td>Потребность в принятии и любви</td><td>В</td><td>Свобода выражения чувств и желаний</td></tr></table>	Базовая эмоциональная потребность		Содержание		1	Потребность в безопасности	А	Ощущение защищенности и стабильности среды	2	Потребность в автономии	Б	Возможность действовать самостоятельно и исследовать мир	3	Потребность в принятии и любви	В	Свобода выражения чувств и желаний
Базовая эмоциональная потребность		Содержание															
1	Потребность в безопасности	А	Ощущение защищенности и стабильности среды														
2	Потребность в автономии	Б	Возможность действовать самостоятельно и исследовать мир														
3	Потребность в принятии и любви	В	Свобода выражения чувств и желаний														

4	Потребность в самовыражении	Г	Переживание безусловной ценности и эмоциональной связи
---	-----------------------------	---	--

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между режимом и его характеристикой.

Режим		Характеристика	
1	Уязвимый ребенок	А	Самоподдержка, регуляция и интеграция опыта
2	Злостный ребенок	Б	Переживание боли, страха и беспомощности
3	Карающий родитель	В	Критика, наказание и обесценивание
4	Здоровый взрослый	Г	Импульсивное выражение гнева и фрустрации

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между техникой и ее задачей.

Техника		Задача	
1	Рескриптинг	А	Формирование опыта безопасной эмоциональной поддержки
2	Работа со стульями	Б	Переработка травматического опыта через изменение сценария
3	Ресурсные техники	В	Диалог между различными частями личности

	<table><tr><td>4</td><td>Замещающее родительство</td><td>Г</td><td>Активация состояний устойчивости и опоры</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4	Замещающее родительство	Г	Активация состояний устойчивости и опоры	1	2	3	4				
4	Замещающее родительство	Г	Активация состояний устойчивости и опоры										
1	2	3	4										
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы концептуализации случая в схема-терапии. 1. Выявление режимов 2. Сбор анамнестической информации 3. Определение базовых потребностей 4. Формирование интегративной модели случая Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы работы с родителями в схема-терапии. 1. Психообразование о схемах и потребностях 2. Анализ родительских реакций 3. Формирование новых стратегий взаимодействия 4. Поддержка изменений и закрепление навыков Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы проведения экспериенциальной техники (например, рескриптинга).												

	1. Активация эмоционального воспоминания 2. Создание безопасного контекста 3. Изменение сценария опыта 4. Интеграция полученного опыта Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа В схема-терапии базовые эмоциональные потребности рассматриваются как универсальные для всех детей. Ответ: Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Работа с режимами позволяет учитывать динамическую структуру внутреннего опыта ребенка. Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Замещающее родительство направлено на формирование корректирующего эмоционального опыта. Ответ: Обоснование:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент, девочка 9 лет. Проявляет выраженную тревожность, страх разлуки с матерью, избегает самостоятельных действий. Взаимодействие с матерью характеризуется гиперопекой и высокой вовлеченностью. Какие схемы и неудовлетворенные потребности следует рассмотреть в первую очередь при концептуализации случая? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент, мальчик 14 лет. Демонстрирует вспышки гнева, оппозиционное поведение, конфликты с авторитетными фигурами. В семье отмечается жесткий стиль воспитания с частой критикой. Как можно объяснить проявления клиента через модель режимов и какие направления работы будут приоритетными?

	Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент, девочка 12 лет. Склонна к самокритике, избегает проявления инициативы, испытывает страх ошибки. Родители предъявляют высокие требования к достижениям. Какие интервенции целесообразно включить в терапевтический процесс? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент, мальчик 10 лет. Испытывает трудности в выражении эмоций, демонстрирует эмоциональную отстраненность. В семейной истории – недостаток эмоционального контакта. Какие техники будут наиболее обоснованными для восстановления контакта с эмоциональной сферой? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Раскройте структуру концептуализации случая в схема-терапии детей и подростков с опорой на понятия базовых потребностей, схем и режимов. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Обоснуйте значение замещающего родительства как специфической техники в работе с детьми и подростками. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Проанализируйте роль родительского коучинга в достижении устойчивых терапевтических изменений в схема-терапии. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Каковы исторические предпосылки становления схема-терапии и ее теоретические основы?
2. В чем заключается специфика адаптации схема-терапии для работы с детьми и подростками?
3. Какие показания и противопоказания существуют для применения схема-терапии в детском и подростковом возрасте?

4. Какие цели ставятся в схема-терапии при работе с детьми и подростками с учетом возрастных особенностей?
5. Какие возрастные особенности необходимо учитывать при построении терапевтического процесса в схема-терапии?
6. Что такое базовые эмоциональные потребности и как их неудовлетворенность влияет на формирование схем?
7. Как определяются ранние дезадаптивные схемы и какие факторы способствуют их формированию у детей и подростков?
8. Что такое режимы в схема-терапии и как они проявляются в поведении ребенка или подростка?
9. Какие этапы включает процесс диагностики и концептуализации случая в схема-терапии детей и подростков?
10. Какие стратегии используются для построения схема-терапевтической концептуализации случая?
11. В чем заключается принцип замещающего родительства и как он реализуется в работе с детьми и подростками?
12. Какие ресурсные техники применяются в схема-терапии для укрепления адаптивных состояний ребенка?
13. Что представляют собой экспериенциальные техники и какова их роль в работе со схемами и режимами?
14. Как проводится рескриптинг в работе с детьми и подростками и какие задачи он решает?
15. Как используется техника работы со стульями в схема-терапии и какие цели она преследует?
16. В чем заключается роль родителей в процессе схема-терапии детей и подростков?
17. Какие этапы включает схема-коучинг родителей в рамках терапевтической работы с ребенком?
18. Какие основные интервенции применяются в работе с родителями в схема-терапии?
19. Какие трудности могут возникать во взаимодействии с родителями и как они преодолеваются в терапевтическом процессе?
20. Как обеспечивается интеграция изменений ребенка и семейной системы в результате схема-терапии?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Практическое задание №1	Все 6 блоков концептуализации заполнены логически связно; студент четко продемонстрировал, как биологический темперамент (например, высокая чувствительность) в сценке с дефицитом безопасности породил конкретную схему; режимы ребенка определены верно. / Карта заполнена фрагментарно; студент путает взрослые и детские режимы; отсутствует понимание связи между детским опытом и текущими симптомами подростка.

Практическое задание №2	Темп речи замедлен, тембр конгруэнтен задаче создания безопасности; протокол создания образа выполнен без спешки и директивного давления; зафиксировано расслабление тела партнера / Студент читал инструкцию быстро и монотонно; паралингвистические маркеры не отработаны; партнер сообщил о росте тревоги или дискомфорта во время упражнения.
--------------------------------	--

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует понимание теоретических основ и механизмов психотерапевтических подходов, применяемых в работе с детьми и подростками. Способен объяснять причины формирования эмоциональных и поведенческих трудностей и обосновывать выбор методов вмешательства. Под руководством преподавателя анализирует учебные ситуации, выделяет мишени терапии и предлагает последовательные направления работы с учетом возрастных особенностей клиента. Особое внимание уделяется выявлению ранних дезадаптивных схем и способов их коррекции в процессе развития личности.
	Достаточный (базовый)	Студент знает основные принципы и методы психотерапевтических подходов, понимает их назначение и область применения. Под руководством преподавателя способен анализировать типовые ситуации, выделять ключевые трудности клиента и соотносить их с возможными методами помощи. Может объяснить выбор подхода и предложить общее направление работы, допуская упрощения и ограниченность в глубине анализа.
	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит отдельные представления о психотерапевтических подходах, однако не всегда понимает их различия и область применения. Испытывает затруднения при анализе состояния клиента и выборе методов работы. С опорой на преподавателя способен участвовать в обсуждении простых случаев, частично выделять проблемы и предлагать отдельные элементы помощи, но не формирует целостной стратегии.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания теоретических основ психотерапевтических подходов и их применения. Не способен анализировать состояние клиента и соотносить его с методами помощи. Не ориентируется в учебных ситуациях, не может предложить даже элементарные направления работы. Ответы носят несистемный характер и не отражают освоения дисциплины.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено