

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.04.2026 10:36:28  
Уникальный программный ключ:  
6bbcb8f4da576c04e156c146b898094e



**Институт психотерапии и  
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Институт психотерапии и клинической психологии»**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии  
и клинической психологии»  
\_\_\_\_\_/Гордеева Е.Г./  
«25» февраля 2025 г.

Приказ от «25» февраля 2025 г. № 25/02/25-011-р

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ**

<b>Направление подготовки</b>	37.04.01 Психология
<b>Направленность (профиль)</b>	Когнитивно-поведенческая психотерапия в консультировании
<b>Уровень высшего образования</b>	Магистратура
<b>Форма обучения</b>	Очно-заочная

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Знает	Умеет	Владет
<b>ОПК-3</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>ОПК-3.1</b> Применяет знания основных видов методов диагностики, критериев оценки их валидности и надежности, ориентируется в подходах к моделированию диагностических решений и оценок	<b>знает</b> основы статистического анализа, критерии методов (валидность, надежность), а также классификацию параметров, методов описательной статистики и критериев проверки гипотез	<b>умеет</b> подбирать адекватные статистические методы под конкретные задачи, проверять гипотезы о различиях и связях, а также содержательно интерпретировать полученные количественные результаты	<b>владеет</b> навыками работы в специализированном программном обеспечении для обработки данных, приемами формулирования научно обоснованных выводов и рекомендаций
	<b>ОПК-3.2</b> Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строит математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок			
	<b>ОПК-3.3</b> Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки			

## 2. Цель и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по ОПОП.

ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации ОПОП ВО и обеспечения соответствия результатов обучения области, сфере, объектам профессиональной деятельности, области знаний и типам задач профессиональной деятельности.

## 3. Перечень оценочных средств, используемых для оценивания сформированности компетенций, критерии и шкалы оценивания в рамках изучения дисциплины

### 3.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (с ключами ответов)

Семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	3 семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Код и наименование проверяемой компетенции	<b>ОПК-3</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

## Задания для текущего контроля успеваемости с ключами ответов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																												
<b>Задание закрытого типа на установление соответствия</b>																															
1	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Соотнесите этапы статистического анализа с их описанием.</p> <table border="1" data-bbox="315 584 1386 930"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Этап 1: Сбор данных</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Применение статистических методов для выявления закономерностей</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Этап 2: Обработка данных</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Формирование выборки и сбор информации</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Этап 3: Анализ данных</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Приведение данных к удобному для анализа виду</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Этап 4: Интерпретация результатов</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Выводы на основе полученных результатов</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i></p> <table border="1" data-bbox="320 1023 766 1139"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Этап		Описание		1	Этап 1: Сбор данных	А	Применение статистических методов для выявления закономерностей	2	Этап 2: Обработка данных	Б	Формирование выборки и сбор информации	3	Этап 3: Анализ данных	В	Приведение данных к удобному для анализа виду	4	Этап 4: Интерпретация результатов	Г	Выводы на основе полученных результатов	1	2	3	4					<p><b>Правильный ответ:</b> 1-Б 2-В 3-А 4-Г</p>	ОПК-3
Этап		Описание																													
1	Этап 1: Сбор данных	А	Применение статистических методов для выявления закономерностей																												
2	Этап 2: Обработка данных	Б	Формирование выборки и сбор информации																												
3	Этап 3: Анализ данных	В	Приведение данных к удобному для анализа виду																												
4	Этап 4: Интерпретация результатов	Г	Выводы на основе полученных результатов																												
1	2	3	4																												
<b>Задание закрытого типа на установление последовательности</b>																															
2	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Упорядочите этапы проверки статистической гипотезы в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор уровня значимости</li> <li>2. Формулирование нулевой и альтернативной гипотезы</li> </ol>	<p><b>Правильный ответ:</b> 2→1→3→4</p>	ОПК-3																												

	<p>3. Расчет тестового статистического значения 4. Принятие решения о нулевой гипотезе</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>						
<b>Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора</b>							
3	<p><i>Инструкция: прочитайте текст, выберите <b>один</b> правильный ответ и напишите обоснование выбора</i></p> <p>Какой из следующих методов является основным для сбора количественных данных в психологическом исследовании?</p> <p>А) Интервью Б) Опросник В) Наблюдение Г) Казуистический анализ</p> <p><i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i></p>	<p><b>Правильный ответ:</b> Б) <b>Обоснование:</b> Опросники являются основным методом для сбора количественных данных, так как они позволяют стандартизировать вопросы и легко обрабатывать полученные ответы</p>	ОПК-3				
<b>Задание открытого типа с развернутым ответом</b>							
4	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Объясните, что такое визуализация данных и почему она важна при представлении результатов статистического анализа.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p><b>Правильный ответ:</b> Визуализация данных - это процесс представления информации в графическом или визуальном формате, что помогает лучше понять и интерпретировать результаты статистического анализа. Она важна, поскольку позволяет выявить закономерности, тенденции и аномалии, делая данные более доступными для восприятия</p>	ОПК-3				
<b>Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)</b>							
5	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ</i></p> <p>Критерий Манна-Уитни используется для _____ двух независимых выборок.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p><b>Правильный ответ:</b> сравнения</p>	ОПК-3				

## Задания для промежуточной аттестации с ключами ответов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																												
<b>Задание закрытого типа на установление соответствия</b>																															
1	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Соотнесите виды шкал измерения с их описанием.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 25%;">Вид</th> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 65%;">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Номинативная шкала</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Определяет порядок элементов без указания расстояний между ними</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Порядковая шкала</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Позволяет сравнивать величины с равными интервалами, но не имеет абсолютного нуля</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Интервальная шкала</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Классифицирует данные по категориям без порядка</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Шкала отношений</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Имеет абсолютный ноль и позволяет проводить все математические операции</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tbody> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Вид		Описание	1	Номинативная шкала	А	Определяет порядок элементов без указания расстояний между ними	2	Порядковая шкала	Б	Позволяет сравнивать величины с равными интервалами, но не имеет абсолютного нуля	3	Интервальная шкала	В	Классифицирует данные по категориям без порядка	4	Шкала отношений	Г	Имеет абсолютный ноль и позволяет проводить все математические операции	1	2	3	4					<p><b>Правильный ответ:</b> 1-В 2-А 3-Б 4-Г</p>	ОПК-3
	Вид		Описание																												
1	Номинативная шкала	А	Определяет порядок элементов без указания расстояний между ними																												
2	Порядковая шкала	Б	Позволяет сравнивать величины с равными интервалами, но не имеет абсолютного нуля																												
3	Интервальная шкала	В	Классифицирует данные по категориям без порядка																												
4	Шкала отношений	Г	Имеет абсолютный ноль и позволяет проводить все математические операции																												
1	2	3	4																												
<b>Задание закрытого типа на установление последовательности</b>																															
2	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Упорядочите шаги выполнения критерия Манна-Уитни в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирование нулевой и альтернативной гипотезы</li> <li>2. Расчет рангов для каждой группы</li> <li>3. Вычисление U-статистики</li> <li>4. Принятие решения о нулевой гипотезе</li> </ol>	<p><b>Правильный ответ:</b> 1→2→3→4</p>	ОПК-3																												

	<p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>						
<b>Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора</b>							
3	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>один</b> правильный ответ и напишите обоснование выбора</p> <p>Какой из следующих методов анализа данных используется для оценки влияния одного фактора на зависимую переменную?</p> <p>А) Двухфакторный дисперсионный анализ  Б) Однофакторный дисперсионный анализ  В) Регрессионный анализ  Г) Кластерный анализ</p> <p><b>Ответ:</b>  <b>Обоснование:</b></p>	<p><b>Правильный ответ:</b> Б)  <b>Обоснование:</b> Однофакторный дисперсионный анализ используется для оценки влияния одного фактора на зависимую переменную, позволяя сравнивать средние значения между группами</p>	ОПК-3				
<b>Задание открытого типа с развернутым ответом</b>							
4	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Объясните разницу между зависимыми и независимыми переменными в контексте психологического исследования.</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p><b>Правильный ответ:</b>  Зависимые переменные в психологическом исследовании - это те, которые измеряются и изменяются в ответ на манипуляции независимых переменных, которые, в свою очередь, являются факторами, контролируруемыми исследователем для изучения их влияния. Таким образом, зависимые переменные зависят от изменений независимых переменных</p>	ОПК-3				
<b>Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)</b>							
5	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите краткий ответ</p> <p>Однофакторный дисперсионный анализ позволяет проверить _____ между несколькими группами по одному фактору.</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p><b>Правильный ответ:</b>  различия средних значений</p>	ОПК-3				

### 3.2. Критерии и шкала оценивания

#### Процедура проведения текущего контроля по дисциплине

Оценка успеваемости обучающихся в процессе занятий осуществляется в соответствии с локальным актом Института, который регулирует порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также организацию учебного процесса.

#### Процедура проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: **зачет с оценкой**

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «зачтено» (отлично)/«зачтено» (хорошо)/«зачтено» (удовлетворительно)/«не зачтено» (неудовлетворительно)

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено» (отлично), «зачтено» (хорошо), «зачтено» (удовлетворительно) по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

#### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Оценка	Уровень достижения компетенции	Критерии оценки образовательного результата
зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Демонстрируется системное владение содержанием дисциплины: свободное оперирование понятиями, выявление существенных признаков и причинно-следственных связей. Ответ логически структурирован, отражает взаимосвязь теорий с практическими аспектами профессиональной деятельности. Применение знаний в нестандартных ситуациях подтверждает глубокое освоение программного материала.
зачтено/хорошо	Хороший (базовый)	Представлено полное освоение программного материала: раскрытие ключевых положений дисциплины с опорой на научные концепции. Ответ отражает понимание основных закономерностей, но содержит незначительные неточности в деталях. Умение применять знания в типовых ситуациях соответствует базовому уровню компетенции.
зачтено/удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	Продемонстрировано освоение базовых положений дисциплины: воспроизведение основных понятий и теорий с допустимыми упрощениями. Ответ отражает общее понимание материала, но содержит фрагментарность в изложении. Применение знаний

		ограничено стандартными задачами с внешней поддержкой.
<b>не зачтено/неудовлетворительно</b>	Недостаточный (ниже минимального)	Выявлено неосвоение фундаментальных положений дисциплины: существенные ошибки в определении понятий, нарушение логики изложения. Отсутствует способность к анализу причинно-следственных связей или решению элементарных задач. Результаты не соответствуют минимальным требованиям программы.

Промежуточный контроль знаний может проводиться в форме компьютерного тестирования. Обучающемуся отводится для подготовки ответа на один вопрос открытого и закрытого типа не менее 5 минут.

Итоговая оценка при проведении **зачета с оценкой** выставляется с использованием следующей шкалы.

<b>Оценка</b>	<b>Правильно решенные тестовые задания (%)</b>
<b>зачтено/отлично</b>	90-100
<b>зачтено/хорошо</b>	70-89
<b>зачтено/удовлетворительно</b>	60-69
<b>не зачтено/неудовлетворительно</b>	0-59