

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.08.2026 15:39:13  
Уникальный программный ключ:  
6bbcb8f4da576c04e156c146b8898c94



**Институт психотерапии и  
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Институт психотерапии и клинической психологии»**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии  
и клинической психологии»  
\_\_\_\_\_/Гордеева Е.Г./  
«14» апреля 2026 г.

Приказ от «14» апреля 2026 г. № 14/04/26-002-р

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОКОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ  
И ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

|                                    |                                                 |
|------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Направление подготовки</b>      | 37.03.01 Психология                             |
| <b>Направленность (профиль)</b>    | Психологическое консультирование и психотерапия |
| <b>Уровень высшего образования</b> | Бакалавриат                                     |
| <b>Форма обучения</b>              | Очная                                           |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенция                                                                                                                                                                                            | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-2</b> Способен участвовать в организации и проведении психологического консультирования по вопросам личностного развития, межличностного взаимодействия и преодоления трудных жизненных ситуаций | <b>ПК-2.1</b> Устанавливает профессиональное взаимодействие с участниками консультативного процесса, соблюдая нормы профессиональной этики и конфиденциальности | <b>анализирует</b> особенности эмоциональных и поведенческих трудностей детей и подростков на основе учебных моделей анализа психологических ситуаций | <b>использует</b> знания о когнитивно-поведенческих подходах при подборе учебных упражнений и способов работы с психологическими трудностями | <b>использует</b> результаты анализа психологических ситуаций при определении возможных направлений коррекционно-развивающей работы |
|                                                                                                                                                                                                        | <b>ПК-2.2</b> Анализирует особенности ситуации обращения и определяет направления консультативной работы в пределах поставленных задач                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                        | <b>ПК-2.3</b> Использует методы и приемы консультативного взаимодействия в соответствии с целью консультативной работы и особенностями ситуации обращения       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |

## 2. Текущий контроль успеваемости

### 2.1. Типовые оценочные материалы текущего контроля

#### 2.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом | 4 курс 8 семестр                                                                                                                                                                                       |
| Код и наименование проверяемой компетенции                       | <b>ПК-2</b> Способен участвовать в организации и проведении психологического консультирования по вопросам личностного развития, межличностного взаимодействия и преодоления трудных жизненных ситуаций |

| Номер задания                                              | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ                              | Компетенция |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------|
| <b>Задание закрытого типа на установление соответствия</b> |                                                                                                                                                                                                                           |                                               |             |
| 1                                                          | <i><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите соответствие</i><br><br>Соотнесите базовые направления и концепции в истории развития когнитивно-поведенческой терапии с их главным научно-теоретическим содержанием. | <b>Правильный ответ:</b><br>1-В<br>2-А<br>3-Г | ПК-2        |

|                                                           | <table><tr><th colspan="2">Направление / Концепция</th><th colspan="2">Научно-теоретическое содержание</th></tr><tr><td>1</td><td>Классическое обусловливание</td><td>А</td><td>Теория, описывающая возникновение и закрепление реакций человека на основе последствий его действий (наказаний или поощрений)</td></tr><tr><td>2</td><td>Оперантное обусловливание</td><td>Б</td><td>Концепция, согласно которой эмоциональные расстройства вызываются не самими событиями, а способом их когнитивной оценки</td></tr><tr><td>3</td><td>Теория социального научения</td><td>В</td><td>Форма бихевиорального научения на основе автоматического связывания нейтрального стимула с безусловным раздражителем</td></tr><tr><td>4</td><td>Когнитивная модель А. Бека</td><td>Г</td><td>Теоретическая модель, обосновывающая формирование новых поведенческих паттернов через наблюдение и подражание другим людям</td></tr></table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | Направление / Концепция                     |                                                                                                                               | Научно-теоретическое содержание |  | 1 | Классическое обусловливание | А | Теория, описывающая возникновение и закрепление реакций человека на основе последствий его действий (наказаний или поощрений) | 2 | Оперантное обусловливание | Б | Концепция, согласно которой эмоциональные расстройства вызываются не самими событиями, а способом их когнитивной оценки | 3 | Теория социального научения | В | Форма бихевиорального научения на основе автоматического связывания нейтрального стимула с безусловным раздражителем | 4 | Когнитивная модель А. Бека | Г | Теоретическая модель, обосновывающая формирование новых поведенческих паттернов через наблюдение и подражание другим людям | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  | 4-Б |  |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|---|-----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|-----|--|
| Направление / Концепция                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Научно-теоретическое содержание             |                                                                                                                               |                                 |  |   |                             |   |                                                                                                                               |   |                           |   |                                                                                                                         |   |                             |   |                                                                                                                      |   |                            |   |                                                                                                                            |   |   |   |   |  |  |  |  |     |  |
| 1                                                         | Классическое обусловливание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | А                                           | Теория, описывающая возникновение и закрепление реакций человека на основе последствий его действий (наказаний или поощрений) |                                 |  |   |                             |   |                                                                                                                               |   |                           |   |                                                                                                                         |   |                             |   |                                                                                                                      |   |                            |   |                                                                                                                            |   |   |   |   |  |  |  |  |     |  |
| 2                                                         | Оперантное обусловливание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Б                                           | Концепция, согласно которой эмоциональные расстройства вызываются не самими событиями, а способом их когнитивной оценки       |                                 |  |   |                             |   |                                                                                                                               |   |                           |   |                                                                                                                         |   |                             |   |                                                                                                                      |   |                            |   |                                                                                                                            |   |   |   |   |  |  |  |  |     |  |
| 3                                                         | Теория социального научения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | В                                           | Форма бихевиорального научения на основе автоматического связывания нейтрального стимула с безусловным раздражителем          |                                 |  |   |                             |   |                                                                                                                               |   |                           |   |                                                                                                                         |   |                             |   |                                                                                                                      |   |                            |   |                                                                                                                            |   |   |   |   |  |  |  |  |     |  |
| 4                                                         | Когнитивная модель А. Бека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Г                                           | Теоретическая модель, обосновывающая формирование новых поведенческих паттернов через наблюдение и подражание другим людям    |                                 |  |   |                             |   |                                                                                                                               |   |                           |   |                                                                                                                         |   |                             |   |                                                                                                                      |   |                            |   |                                                                                                                            |   |   |   |   |  |  |  |  |     |  |
| 1                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                           | 4                                                                                                                             |                                 |  |   |                             |   |                                                                                                                               |   |                           |   |                                                                                                                         |   |                             |   |                                                                                                                      |   |                            |   |                                                                                                                            |   |   |   |   |  |  |  |  |     |  |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |                                                                                                                               |                                 |  |   |                             |   |                                                                                                                               |   |                           |   |                                                                                                                         |   |                             |   |                                                                                                                      |   |                            |   |                                                                                                                            |   |   |   |   |  |  |  |  |     |  |
| Задание закрытого типа на установление последовательности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |                                                                                                                               |                                 |  |   |                             |   |                                                                                                                               |   |                           |   |                                                                                                                         |   |                             |   |                                                                                                                      |   |                            |   |                                                                                                                            |   |   |   |   |  |  |  |  |     |  |
| 2                                                         | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы формирования эмоциональной и поведенческой реакции ребенка согласно базовой когнитивной модели А. Бека (от внешнего триггера к итоговому проявлению):</p> <p>1. Автоматические мысли: мгновенное возникновение неосознаваемых мыслей, образов и катастрофических оценок ситуации</p> <p>2. Внешнее событие: появление конкретного стимула, триггера или изменение условий окружающей среды (например, вызов к доске)</p> <p>3. Реакция: проявление итогового эмоционального неблагополучия (страх), телесного напряжения и избегающего поведения</p> <p>4. Глубинные убеждения: бессознательная активация ранее сформированных дезадаптивных схем и правил мышления («я никчемный»)</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Правильный ответ:</b><br/>2→4→1→3</p> | ПК-2                                                                                                                          |                                 |  |   |                             |   |                                                                                                                               |   |                           |   |                                                                                                                         |   |                             |   |                                                                                                                      |   |                            |   |                                                                                                                            |   |   |   |   |  |  |  |  |     |  |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                                                                 | <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |      |
| <b>Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |      |
| 3                                                                                                                               | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>все</b> правильные ответы и напишите обоснование выбора</p> <p>Какие из перечисленных требований относятся к фундаментальным этическим вопросам и принципам когнитивно-поведенческого консультирования детей и подростков?</p> <p>А) Получение официального информированного согласия на проведение психологического сопровождения от законных представителей ребенка<br/> Б) Соблюдение правила конфиденциальности личных данных несовершеннолетнего, за исключением ситуаций явной угрозы для его жизни или здоровья<br/> В) Немедленная передача личных рисунков и записей подростка администрации образовательной организации без его ведома<br/> Г) Гарантия полного избавления семьи от любых поведенческих нарушений ребенка за одну дистанционную сессию</p> <p><b>Ответ:</b><br/> <b>Обоснование:</b></p> | <p><b>Правильный ответ:</b> А), Б)<br/> <b>Обоснование:</b> получение согласия родителей и строгое удержание границ конфиденциальности составляют обязательную этическую основу работы с несовершеннолетними</p> | ПК-2 |

### 3. Промежуточная аттестация

#### 3.1. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

##### 3.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом | 4 курс 8 семестр                                                                                                                                                                                       |
| Форма промежуточной аттестации                                   | зачет                                                                                                                                                                                                  |
| Код и наименование проверяемой компетенции                       | <b>ПК-2</b> Способен участвовать в организации и проведении психологического консультирования по вопросам личностного развития, межличностного взаимодействия и преодоления трудных жизненных ситуаций |

| Номер задания | Содержание вопроса | Правильный ответ | Компетенция |
|---------------|--------------------|------------------|-------------|
|---------------|--------------------|------------------|-------------|

**Задание закрытого типа на установление соответствия**

| 1                 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Соотнесите категории научно-психологического анализа тревожных расстройств с их ключевой теоретической сутью.</p> <table border="1" data-bbox="313 304 1458 817"> <thead> <tr> <th colspan="2">Категория анализа</th><th colspan="2">Теоретическая суть</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">1</td><td>Биопсихосоциальная модель</td><td align="center">А</td><td>Процесс сопоставления симптомов для точного разграничения схожих между собой нарушений (например, школьной фобии и депрессии)</td></tr> <tr> <td align="center">2</td><td>Нейробиологические механизмы</td><td align="center">Б</td><td>Совокупность официально утвержденных медицинских и психологических признаков, необходимых для подтверждения наличия расстройства</td></tr> <tr> <td align="center">3</td><td>Диагностические критерии</td><td align="center">В</td><td>Интегральный подход, рассматривающий симптомы как результат слияния генетических факторов, особенностей психики и социальной среды</td></tr> <tr> <td align="center">4</td><td>Дифференциальная диагностика</td><td align="center">Г</td><td>Совокупность физиологических процессов (активация амигдалы, выброс гормонов стресса), запускающих телесные реакции тревоги</td></tr> </tbody> </table> <p><b>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</b></p> <table border="1" data-bbox="318 909 763 1026"> <tr> <td align="center">1</td><td align="center">2</td><td align="center">3</td><td align="center">4</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> | Категория анализа  |                                                                                                                                    | Теоретическая суть |  | 1 | Биопсихосоциальная модель | А | Процесс сопоставления симптомов для точного разграничения схожих между собой нарушений (например, школьной фобии и депрессии) | 2 | Нейробиологические механизмы | Б | Совокупность официально утвержденных медицинских и психологических признаков, необходимых для подтверждения наличия расстройства | 3 | Диагностические критерии | В | Интегральный подход, рассматривающий симптомы как результат слияния генетических факторов, особенностей психики и социальной среды | 4 | Дифференциальная диагностика | Г | Совокупность физиологических процессов (активация амигдалы, выброс гормонов стресса), запускающих телесные реакции тревоги | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  | <p><b>Правильный ответ:</b><br/>1-В<br/>2-Г<br/>3-Б<br/>4-А</p> | ПК-2 |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|---|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|------|
| Категория анализа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Теоретическая суть |                                                                                                                                    |                    |  |   |                           |   |                                                                                                                               |   |                              |   |                                                                                                                                  |   |                          |   |                                                                                                                                    |   |                              |   |                                                                                                                            |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |      |
| 1                 | Биопсихосоциальная модель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | А                  | Процесс сопоставления симптомов для точного разграничения схожих между собой нарушений (например, школьной фобии и депрессии)      |                    |  |   |                           |   |                                                                                                                               |   |                              |   |                                                                                                                                  |   |                          |   |                                                                                                                                    |   |                              |   |                                                                                                                            |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |      |
| 2                 | Нейробиологические механизмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б                  | Совокупность официально утвержденных медицинских и психологических признаков, необходимых для подтверждения наличия расстройства   |                    |  |   |                           |   |                                                                                                                               |   |                              |   |                                                                                                                                  |   |                          |   |                                                                                                                                    |   |                              |   |                                                                                                                            |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |      |
| 3                 | Диагностические критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В                  | Интегральный подход, рассматривающий симптомы как результат слияния генетических факторов, особенностей психики и социальной среды |                    |  |   |                           |   |                                                                                                                               |   |                              |   |                                                                                                                                  |   |                          |   |                                                                                                                                    |   |                              |   |                                                                                                                            |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |      |
| 4                 | Дифференциальная диагностика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Г                  | Совокупность физиологических процессов (активация амигдалы, выброс гормонов стресса), запускающих телесные реакции тревоги         |                    |  |   |                           |   |                                                                                                                               |   |                              |   |                                                                                                                                  |   |                          |   |                                                                                                                                    |   |                              |   |                                                                                                                            |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |      |
| 1                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                  | 4                                                                                                                                  |                    |  |   |                           |   |                                                                                                                               |   |                              |   |                                                                                                                                  |   |                          |   |                                                                                                                                    |   |                              |   |                                                                                                                            |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |      |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                                                                                                                                    |                    |  |   |                           |   |                                                                                                                               |   |                              |   |                                                                                                                                  |   |                          |   |                                                                                                                                    |   |                              |   |                                                                                                                            |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                 |      |

**Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора**

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 2 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <i>все</i> правильные ответы и напишите обоснование выбора</p> <p>Какие из перечисленных положений и характеристик верны с точки зрения теоретического понимания феномена коморбидности в детской и подростковой психотерапии?</p> <p>А) Коморбидность характеризуется как одновременное сосуществование и взаимное влияние двух или более расстройств у одного человека</p> <p>Б) Наличие коморбидности (например, сочетания тревоги и депрессии) значительно упрощает выбор стратегии и сокращает сроки терапии</p> <p>В) Коморбидные состояния требуют от специалиста тщательного выстраивания терапевтических приоритетов и междисциплинарного взаимодействия</p> | <p><b>Правильный ответ:</b> А), В)<br/><b>Обоснование:</b> коморбидность означает одновременное протекание нескольких нарушений, что усложняет клиническую картину и требует междисциплинарного подхода</p> | ПК-2 |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |      |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                     | Г) Коморбидность исключает необходимость обращения к врачу-психиатру и полностью лечится базовыми игровыми технологиями<br><br><b>Ответ:</b><br><b>Обоснование:</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |      |
| <b>Задание открытого типа с развернутым ответом</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |      |
| 3                                                   | <b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ<br><br>Какую главную научно-практическую задачу выполняет процесс построения возрастнo-специфической концептуализации случая в детской когнитивно-поведенческой терапии?<br><br><b>Ответ:</b> | <b>Правильный ответ:</b><br>Создание индивидуальной карты-схемы, связывающей историю развития ребенка, его автоматические мысли и симптомы для точного планирования интервенций | ПК-2 |

### 3.1.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Раскройте специфику когнитивной модели применительно к детскому возрасту и объясните влияние мыслей ребенка на его эмоции и поведение.
2. Объясните цели и правила построения когнитивной концептуализации случая в детско-подростковой консультативной практике.
3. Объясните принципы планирования психологической помощи ребенку с учетом его возраста и уровня развития когнитивных процессов.
4. Раскройте общие принципы помощи детям при тревожных состояниях и объясните значение метода психообразования в консультативной работе.
5. Охарактеризуйте особенности проявления генерализованного тревожного состояния в детском возрасте и его ключевые поведенческие маркеры.
6. Охарактеризуйте когнитивные техники и принципы психологической работы с хроническим беспокойством в детском возрасте.
7. Объясните механизмы поддержания детских страхов и принципы использования метода поведенческой экспозиции в работе с фобиями.
8. Объясните правила построения и диагностическое значение иерархии пугающих ситуаций при работе с детскими страхами.
9. Объясните связь между катастрофической интерпретацией соматических ощущений подростком и эскалацией панических состояний.
10. Охарактеризуйте методы физиологической саморегуляции при панике и условия их безопасного применения в подростковом возрасте.
11. Раскройте понятие «сепарационная тревога» и объясните закономерности ее проявления в процессе адаптации ребенка к образовательной организации.

12. Охарактеризуйте особенности проявления социальной тревоги в подростковом возрасте и принципы когнитивного оспаривания дисфункциональных мыслей.
13. Раскройте современные представления об элективном мутизме и объясните специфику установления терапевтического контакта с таким ребенком.
14. Объясните принципы использования невербальных и игровых приемов на начальных этапах психологической помощи детям с элективным мутизмом.
15. Объясните особенности психологической работы с эмоционально сложными запросами в детской практике и маркеры сопротивления ребенка.
16. Охарактеризуйте проявления эмоциональной дисрегуляции у детей и объясните взаимосвязь между незрелостью процессов саморегуляции и агрессивным поведением.
17. Охарактеризуйте методы когнитивно-поведенческой коррекции детской агрессивности и принципы обучения ребенка навыкам контроля гнева.
18. Назовите правила планирования этапа завершения коррекционной работы и объясните принципы профилактики рецидивов тревожных состояний у подростков.
19. Объясните особенности вовлечения родителей в процесс когнитивной коррекции ребенка и влияние родительской тревоги на устойчивость детских симптомов.
20. Охарактеризуйте этические принципы работы детского психолога и границы профессиональной компетентности специалиста при обнаружении признаков клинической патологии у ребенка.

#### 4. Критерии оценивания

##### 4.1. Критерии оценивания текущего контроля

| Оценочное средство | Уровень освоения результатов обучения | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тестирование       | Высокий (продвинутый)                 | Обучающийся демонстрирует целостное понимание основных положений дисциплины, корректно использует понятийный аппарат, устанавливает взаимосвязи между изученными явлениями, процессами и понятиями, применяет теоретические знания при выполнении тестовых заданий различного типа. |
|                    | Достаточный (базовый)                 | Обучающийся демонстрирует понимание основных положений дисциплины, правильно использует базовые понятия, определяет основные связи между изученными явлениями и процессами, выполняет тестовые задания с отдельными неточностями.                                                   |

|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Минимальный (пороговый)           | Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений дисциплины, понимает отдельные аспекты изученного материала, выполняет задания, связанные с распознаванием, определением и выбором правильного ответа.             |
|  | Недостаточный (ниже минимального) | Обучающийся не демонстрирует понимания основных положений дисциплины, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен установить основные связи между изученными явлениями и процессами. |

При оценивании результатов выполнения тестовых заданий учитывается уровень освоения результатов обучения, проявляющийся в полноте понимания основных положений дисциплины, корректности использования понятийного аппарата и способности применять полученные знания при выполнении заданий различного типа.

Результаты выполнения тестовых заданий используются для определения уровня освоения результатов обучения в соответствии с установленными критериями оценивания.

#### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

| Оценка            | Уровень освоения результатов обучения | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>зачтено</b>    | Высокий (продвинутый)                 | Обучающийся демонстрирует системное понимание закономерностей развития детей и подростков, корректно использует понятийный аппарат, анализирует возрастные и индивидуальные особенности, интерпретирует особенности психологической ситуации и обоснованно определяет направления консультативной и коррекционной работы. |
|                   | Достаточный (базовый)                 | Обучающийся демонстрирует понимание основных закономерностей развития детей и подростков, правильно использует базовые понятия, определяет основные возрастные и индивидуальные особенности, применяет изученные подходы при решении типовых задач психологической помощи.                                                |
|                   | Минимальный (пороговый)               | Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений психологии развития и консультирования детей и подростков, понимает отдельные особенности возрастного развития и трудностей ребенка, использует базовые знания при определении возможных направлений помощи.                                                |
| <b>не зачтено</b> | Недостаточный (ниже минимального)     | Обучающийся не демонстрирует понимания закономерностей развития детей и подростков, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен учитывать возрастные особенности и определять направления психологической помощи.                                                             |

#### 4.3. Шкала оценивания результатов тестирования при проведении промежуточной аттестации

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

| Процент правильных ответов | Оценка     |
|----------------------------|------------|
| 60-100                     | зачтено    |
| 0-59                       | не зачтено |