

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 15:49:07
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b7c4041e256c146b8898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Когнитивно-поведенческая психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты прохождения практики		
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам	ПК-1.1 Демонстрирует знания теоретических основ психологического консультирования, понимает этические и профессиональные нормы работы психолога-консультанта и разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов	знает цели и задачи проведения психологического консультирования в рамках когнитивно-поведенческого подхода, содержание этапов процесса консультирования в когнитивно-поведенческой терапии, основные методологические принципы современных направлений психологического консультирования, включая когнитивно-поведенческий подход, этические и профессиональные нормы проведения консультативной работы	умеет планировать и проводить консультации, следуя базовым принципам когнитивно-поведенческой терапии, устанавливать контакт с клиентом, учитывая этические и профессиональные нормы, выстраивать доверительные отношения с клиентом на основе эмпатии и уважения к его личности, использовать различные техники и методы когнитивно-поведенческой терапии в процессе консультирования, анализировать проблемы клиента и определять наиболее эффективные стратегии работы с ними, оценивать результаты консультирования и корректировать план работы при необходимости	владеет навыками активного слушания и эмпатического понимания клиента, способностью выстраивать доверительные отношения с клиентом, навыками применения базовых принципов когнитивно-поведенческой терапии в процессе консультирования, умением адаптировать методы и техники когнитивно-поведенческой терапии под индивидуальные особенности клиента, способностью анализировать проблемы клиента и разрабатывать стратегии работы с ними, навыками оценки результатов консультирования и корректировки плана работы, навыком соблюдением этических и профессиональных норм в процессе проведения консультативной работы
	ПК-1.2 Анализирует психологические проблемы клиентов, планирует и оценивает результаты консультационной работы	знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, основные понятия и термины, используемые в когнитивно-поведенческой терапии, методы оценки психологической	умеет проводить первичную оценку психологической проблематики клиента, анализировать и интерпретировать результаты оценки, подбирать методы оказания психологической помощи в	владеет навыками: проведения первичной оценки психологической проблематики, разработки программы мероприятий по психологическому консультированию, планирования дальнейшей

		проблематики отдельных лиц и групп людей, способы анализа и обобщения полученной информации для разработки программы мероприятий по психологическому консультированию	соответствии с выявленной проблематикой, самостоятельно анализировать и обобщать полученную информацию для разработки программы мероприятий, разрабатывать план дальнейшей психологической помощи клиенту	психологической помощи клиенту
	ПК-1.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам	знает основы психологического консультирования и его этапы, принципы построения эффективной коммуникации с клиентами, методы разработки индивидуальных программ психологического сопровождения, аргументы по перенаправлению клиентов к смежным специалистам	умеет применять методы когнитивно-поведенческой терапии в консультационной практике, устанавливать доверительные отношения с клиентами, активно слушать и задавать вопросы для понимания проблем клиентов, разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения, учитывая потребности и цели клиентов, определять необходимость перенаправления клиентов к смежным специалистам и осуществлять это при необходимости	владеет навыками проведения консультационных сессий в рамках когнитивно-поведенческой терапии, методами активного слушания и эмпатии, навыками построения доверительных отношений с клиентами, способностью разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения, навыками определения необходимости перенаправления клиентов и осуществления этого процесса
ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования	ПК-2.1 Демонстрирует знания методов и технологий проведения психологической диагностики, принципы подбора инструментов для психодиагностических исследований и правила их организации	знает основные методы и технологии когнитивно-поведенческой терапии, принципы и подходы когнитивно-поведенческой терапии, основы психологической диагностики и ее роль в когнитивно-поведенческой терапии, принципы подбора диагностических инструментов для	умеет применять методы и технологии когнитивно-поведенческой терапии для проведения психологической диагностики, подбирать диагностические инструменты, соответствующие целям и задачам исследования, организовывать и проводить психодиагностические исследования в рамках	владеет навыками применения методов и технологий когнитивно-поведенческой терапии в практической работе, подбора и использования диагностических инструментов для проведения исследований, опытом организации и проведения психодиагностических

		проведения психодиагностических исследований, правила организации и проведения психодиагностики в рамках когнитивно-поведенческой терапии, принципы анализа динамики психического развития и определения лиц, нуждающихся в психологической помощи	когнитивно-поведенческой терапии, анализировать результаты психодиагностики и определять динамику психического развития, определять лиц, нуждающихся в психологической помощи, на основе результатов диагностики	процедур в рамках когнитивно-поведенческой терапии, способностью анализировать результаты психодиагностики и делать выводы о динамике психического развития, навыками определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, и разработки рекомендаций по дальнейшей работе с ними
	ПК-2.2 Оценивает эффективность применяемых диагностических инструментов, определенных для реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, диагностические инструменты, используемые в когнитивно-поведенческой терапии, и их эффективность, принципы организации и проведения психологического консультирования, методы систематизации и анализа информации, связанной с организацией психологического консультирования	умеет применять диагностические инструменты в когнитивно-поведенческой терапии для оценки состояния клиента, оценивать эффективность применяемых диагностических инструментов, организовывать и проводить психологическое консультирование в соответствии с принципами когнитивно-поведенческой терапии, систематизировать и анализировать информацию, полученную в процессе консультирования	владеет навыками работы с диагностическими инструментами в когнитивно-поведенческой терапии, методами оценки эффективности применяемых диагностических инструментов, навыками организации и проведения психологического консультирования, методами систематизации и анализа информации
	ПК-2.3 Организует работу по психологическому консультированию на основе современных методов психотерапии в соответствии с потребностями и целями клиента и способен разработать программы и мероприятия психологического консультирования на основе инновационных техник	знает современные научно-обоснованные методы и технологии, применяемые в когнитивно-поведенческой терапии, принципы интеграции различных методов и технологий в рамках программы терапии, основы обработки результатов терапии и	умеет разрабатывать и реализовывать программы терапии на основе когнитивно-поведенческого подхода, интегрировать различные методы и технологии в рамках программы терапии, обрабатывать результаты терапии и оценивать ее эффективность,	владеет навыками: применения когнитивно-поведенческих техник и методов в работе с клиентами, интеграции различных методов и технологий для достижения поставленных целей терапии, составления рекомендаций для клиентов на основе полученных

		оценки ее эффективности	разрабатывать рекомендации для клиентов на основе полученных результатов	результатов; методами обработки результатов терапии и оценки ее эффективности
ПК-3 Способен оказывать квалифицированную психологическую помощь, необходимые меры психологической поддержки и поддержку для гармонизации психического функционирования участников разных социальных групп	ПК-3.1 знает основы организации психологического сопровождения детей и подростков, процессы консультативной и психокоррекционной работы с ними; знает конструирование адаптивных моделей поведения и социального взаимодействия, обеспечивающих наиболее полную социализацию и решение различного рода психологических проблем	знает основы организации психологического сопровождения детей и подростков, процессы консультативной и психокоррекционной работы с детьми и подростками, адаптивные модели поведения и социального взаимодействия, способы решения психологических проблем у детей и подростков	умеет применять методы когнитивно-поведенческой терапии в работе с детьми и подростками, организовывать психологическое сопровождение детей и подростков, проводить консультативные и психокоррекционные сессии с детьми и подростками, конструировать адаптивные модели поведения и социального взаимодействия, решать психологические проблемы у детей и подростков	владеет навыками проведения когнитивно-поведенческих сессий с детьми и подростками, методами организации психологического сопровождения в профильных организациях, способами решения психологических проблем у детей и подростков с помощью адаптивных моделей поведения и социального взаимодействия
	ПК-3.2 создает благоприятные условия для преодоления трудностей и психологических проблем детям и подросткам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии; определяет условия для разработки индивидуальной программы сопровождения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации; выявляет причины, затрудняющие успешное становление личности, оценивает структуру личности на предмет готовности к реабилитации	знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, особенности работы с детьми и подростками, находящимися в кризисном или остром психологическом состоянии; условия, необходимые для разработки индивидуальной программы сопровождения, методы выявления причин, затрудняющих успешное становление личности, основы оценки структуры личности на предмет готовности к реабилитации	умеет создавать благоприятную атмосферу для работы с детьми и подростками, определять наличие кризисного или острого психологического состояния у ребенка или подростка, разрабатывать индивидуальные программы сопровождения, учитывая особенности каждого конкретного случая, выявлять причины, затрудняющие успешное становление личности, такие как негативные мысли, убеждения, поведенческие паттерны, оценивать структуру личности на предмет готовности к реабилитации,	владеет навыками активного слушания и эмпатии, методами когнитивной реструктуризации и изменения негативных убеждений, техниками поведенческой терапии для изменения нежелательного поведения, навыками разработки и реализации индивидуальных программ сопровождения, методами оценки эффективности проводимых мероприятий

			определять сильные и слабые стороны личности	
	ПК-3.3 применяет навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования детей и подростков по выявленным у них психологическим проблемам; оказывает психологическую помощь и социально-психологическое сопровождение детей и подростков, имеющих расстройства эмоций и поведения, и испытывающих трудности в социальной адаптации	знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, основы психологии развития и возрастной психологии, психологические проблемы, с которыми могут столкнуться дети и подростки, расстройства поведения и трудности в социальной адаптации у детей и подростков, особенности индивидуального и группового психологического консультирования	умеет проводить первичную диагностику психологических проблем у детей и подростков, разрабатывать индивидуальные программы психологического консультирования с учетом выявленных проблем, применять методы когнитивно-поведенческой терапии для работы с детьми и подростками, оказывать психологическую помощь детям и подросткам, испытывающим трудности в социальной адаптации	владеет навыками: установления доверительных отношений с детьми и подростками, активного слушания и эмпатического понимания, использования когнитивных и поведенческих техник в работе с детьми и подростками, оценки эффективности проводимых консультаций, социально-психологического сопровождения детей и подростков в процессе консультаций

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Этап практики	Оценочное средство	Планируемые результаты прохождения практики
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам		
ПК-1.1 Демонстрирует знания теоретических основ психологического консультирования, понимает этические и профессиональные нормы работы психолога-консультанта и разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов		
Организационно-правовой этап Диагностический этап Проектировочный этап Промежуточный этап Коррекционный этап Супервизионный модуль	Групповая дискуссия (ПЗ)	знает цели и задачи проведения психологического консультирования в рамках когнитивно-поведенческого подхода, содержание этапов процесса консультирования в когнитивно-поведенческой терапии, основные методологические принципы современных направлений психологического консультирования, включая когнитивно-поведенческий подход, этические и профессиональные нормы проведения консультативной работы
	Эссе (СРС)	умеет планировать и проводить консультации, следуя базовым принципам когнитивно-поведенческой

Отчетно-аналитический модуль		терапии, устанавливать контакт с клиентом, учитывая этические и профессиональные нормы, выстраивать доверительные отношения с клиентом на основе эмпатии и уважения к его личности, использовать различные техники и методы когнитивно-поведенческой терапии в процессе консультирования, анализировать проблемы клиента и определять наиболее эффективные стратегии работы с ними, оценивать результаты консультирования и корректировать план работы при необходимости
	Анализ психотерапевтической сессии №1 (СРС) Кейс-стади №1 (ПЗ)	владеет навыками активного слушания и эмпатического понимания клиента, способностью выстраивать доверительные отношения с клиентом, навыками применения базовых принципов когнитивно-поведенческой терапии в процессе консультирования, умением адаптировать методы и техники когнитивно-поведенческой терапии под индивидуальные особенности клиента, способностью анализировать проблемы клиента и разрабатывать стратегии работы с ними, навыками оценки результатов консультирования и корректировки плана работы, навыком соблюдением этических и профессиональных норм в процессе проведения консультативной работы
ПК-1.2 Анализирует психологические проблемы клиентов, планирует и оценивает результаты консультационной работы		
Организационно-правовой этап Диагностический этап Проектировочный этап Промежуточный этап Коррекционный этап Супервизионный модуль Отчетно-аналитический модуль	Групповая дискуссия (ПЗ)	знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, основные понятия и термины, используемые в когнитивно-поведенческой терапии, методы оценки психологической проблематики отдельных лиц и групп людей, способы анализа и обобщения полученной информации для разработки программы мероприятий по психологическому консультированию
	Эссе (СРС)	умеет проводить первичную оценку психологической проблематики клиента, анализировать и интерпретировать результаты оценки, подбирать методы оказания психологической помощи в соответствии с выявленной проблематикой, самостоятельно анализировать и обобщать полученную информацию для разработки программы мероприятий, разрабатывать план дальнейшей психологической помощи клиенту
	Практическое задание №1 (СРС) Кейс-стади №2 (ПЗ)	владеет навыками: проведения первичной оценки психологической проблематики, разработки программы мероприятий по психологическому консультированию, планирования дальнейшей психологической помощи клиенту
ПК-1.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам		
Организационно-правовой этап Диагностический этап Проектировочный этап Промежуточный этап Коррекционный этап Супервизионный модуль Отчетно-аналитический модуль	Групповая дискуссия (ПЗ)	знает основы психологического консультирования и его этапы, принципы построения эффективной коммуникации с клиентами, методы разработки индивидуальных программ психологического сопровождения, аргументы по перенаправлению клиентов к смежным специалистам
	Эссе (СРС)	умеет применять методы когнитивно-поведенческой терапии в консультационной практике, устанавливать доверительные отношения с клиентами, активно слушать и задавать вопросы для понимания проблем клиентов, разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения, учитывая потребности и цели клиентов, определять необходимость перенаправления клиентов к смежным специалистам и осуществлять это при необходимости

	Анализ психотерапевтической сессии №2 (СРС) Кейс-стади №3 (ПЗ)	владеет навыками проведения консультационных сессий в рамках когнитивно-поведенческой терапии, методами активного слушания и эмпатии, навыками построения доверительных отношений с клиентами, способностью разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения, навыками определения необходимости перенаправления клиентов и осуществления этого процесса
ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования		
ПК-2.1 Демонстрирует знания методов и технологий проведения психологической диагностики, принципы подбора инструментов для психодиагностических исследований и правила их организации		
Организационно-правовой этап Диагностический этап Проектировочный этап Промежуточный этап Коррекционный этап Супервизионный модуль Отчетно-аналитический модуль	Групповая дискуссия (ПЗ)	знает основные методы и технологии когнитивно-поведенческой терапии, принципы и подходы когнитивно-поведенческой терапии, основы психологической диагностики и ее роль в когнитивно-поведенческой терапии, принципы подбора диагностических инструментов для проведения психодиагностических исследований, правила организации и проведения психодиагностики в рамках когнитивно-поведенческой терапии, принципы анализа динамики психического развития и определения лиц, нуждающихся в психологической помощи
	Эссе (СРС)	умеет применять методы и технологии когнитивно-поведенческой терапии для проведения психологической диагностики, подбирать диагностические инструменты, соответствующие целям и задачам исследования, организовывать и проводить психодиагностические исследования в рамках когнитивно-поведенческой терапии, анализировать результаты психодиагностики и определять динамику психического развития, определять лиц, нуждающихся в психологической помощи, на основе результатов диагностики
	Практическое задание №2 (СРС) Анализ работы в психотерапевтической группе (СРС) Кейс-стади №4 (ПЗ)	владеет навыками применения методов и технологий когнитивно-поведенческой терапии в практической работе, подбора и использования диагностических инструментов для проведения исследований, опытом организации и проведения психодиагностических процедур в рамках когнитивно-поведенческой терапии, способностью анализировать результаты психодиагностики и делать выводы о динамике психического развития, навыками определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, и разработки рекомендаций по дальнейшей работе с ними
ПК-2.2 Оценивает эффективность применяемых диагностических инструментов, определенных для реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов		
Организационно-правовой этап Диагностический этап Проектировочный этап Промежуточный этап Коррекционный этап Супервизионный модуль Отчетно-аналитический	Групповая дискуссия (ПЗ)	знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, диагностические инструменты, используемые в когнитивно-поведенческой терапии, и их эффективность, принципы организации и проведения психологического консультирования, методы систематизации и анализа информации, связанной с организацией психологического консультирования
	Тестирование (СРС)	умеет применять диагностические инструменты в когнитивно-поведенческой терапии для оценки состояния клиента, оценивать эффективность применяемых диагностических инструментов, организовывать и проводить психологическое консультирование в соответствии с принципами

модуль		когнитивно-поведенческой терапии, систематизировать и анализировать информацию, полученную в процессе консультирования
	Практическое задание №3 (СРС) Кейс-стади №5 (ПЗ)	владеет навыками работы с диагностическими инструментами в когнитивно-поведенческой терапии, методами оценки эффективности применяемых диагностических инструментов, навыками организации и проведения психологического консультирования, методами систематизации и анализа информации
ПК-2.3 Организует работу по психологическому консультированию на основе современных методов психотерапии в соответствии с потребностями и целями клиента и способен разработать программы и мероприятия психологического консультирования на основе инновационных техник		
Организационно-правовой этап Диагностический этап Проектировочный этап Промежуточный этап Коррекционный этап Супервизионный модуль Отчетно-аналитический модуль	Групповая дискуссия (ПЗ)	знает современные научно-обоснованные методы и технологии, применяемые в когнитивно-поведенческой терапии, принципы интеграции различных методов и технологий в рамках программы терапии, основы обработки результатов терапии и оценки ее эффективности
	Тестирование (СРС)	умеет разрабатывать и реализовывать программы терапии на основе когнитивно-поведенческого подхода, интегрировать различные методы и технологии в рамках программы терапии, обрабатывать результаты терапии и оценивать ее эффективность, разрабатывать рекомендации для клиентов на основе полученных результатов
	Анализ психотерапевтической сессии №3 (СРС) Кейс-стади №6 (ПЗ)	владеет навыками: применения когнитивно-поведенческих техник и методов в работе с клиентами, интеграции различных методов и технологий для достижения поставленных целей терапии, составления рекомендаций для клиентов на основе полученных результатов; методами обработки результатов терапии и оценки ее эффективности
ПК-3 Способен оказывать квалифицированную психологическую помощь, необходимые меры психологической поддержки и поддержку для гармонизации психического функционирования участников разных социальных групп		
ПК-3.1 знает основы организации психологического сопровождения детей и подростков, процессы консультативной и психокоррекционной работы с ними; знает конструирование адаптивных моделей поведения и социального взаимодействия, обеспечивающих наиболее полную социализацию и решение различного рода психологических проблем		
Организационно-правовой этап Диагностический этап Проектировочный этап Промежуточный этап Коррекционный этап Супервизионный модуль Отчетно-аналитический модуль	Групповая дискуссия (ПЗ)	знает основы организации психологического сопровождения детей и подростков, процессы консультативной и психокоррекционной работы с детьми и подростками, адаптивные модели поведения и социального взаимодействия, способы решения психологических проблем у детей и подростков
	Тестирование (СРС)	умеет применять методы когнитивно-поведенческой терапии в работе с детьми и подростками, организовывать психологическое сопровождение детей и подростков, проводить консультативные и психокоррекционные сессии с детьми и подростками, конструировать адаптивные модели поведения и социального взаимодействия, решать психологические проблемы у детей и подростков
	Практическое задание №5 (СРС)	владеет навыками проведения когнитивно-поведенческих сессий с детьми и подростками, методами организации психологического сопровождения в профильных организациях, способами решения

	Кейс-стади №7 (ПЗ)	психологических проблем у детей и подростков с помощью адаптивных моделей поведения и социального взаимодействия
ПК-3.2 создает благоприятные условия для преодоления трудностей и психологических проблем детям и подросткам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии; определяет условия для разработки индивидуальной программы сопровождения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации; выявляет причины, затрудняющие успешное становление личности, оценивает структуру личности на предмет готовности к реабилитации		
Организационно-правовой этап Диагностический этап Проектировочный этап Промежуточный этап Коррекционный этап Супервизионный модуль Отчетно-аналитический модуль	Групповая дискуссия (ПЗ)	знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, особенности работы с детьми и подростками, находящимися в кризисном или остром психологическом состоянии; условия, необходимые для разработки индивидуальной программы сопровождения, методы выявления причин, затрудняющих успешное становление личности, основы оценки структуры личности на предмет готовности к реабилитации
	Кейс-стади №8 (ПЗ)	умеет создавать благоприятную атмосферу для работы с детьми и подростками, определять наличие кризисного или острого психологического состояния у ребенка или подростка, разрабатывать индивидуальные программы сопровождения, учитывая особенности каждого конкретного случая, выявлять причины, затрудняющие успешное становление личности, такие как негативные мысли, убеждения, поведенческие паттерны, оценивать структуру личности на предмет готовности к реабилитации, определять сильные и слабые стороны личности
	Анализ психотерапевтической сессии №4(СРС) Кейс-стади №9 (ПЗ)	владеет навыками активного слушания и эмпатии, методами когнитивной реструктуризации и изменения негативных убеждений, техниками поведенческой терапии для изменения нежелательного поведения, навыками разработки и реализации индивидуальных программ сопровождения, методами оценки эффективности проводимых мероприятий
ПК-3.3 применяет навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования детей и подростков по выявленным у них психологическим проблемам; оказывает психологическую помощь и социально-психологическое сопровождение детей и подростков, имеющих расстройства эмоций и поведения, и испытывающих трудности в социальной адаптации		
Организационно-правовой этап Диагностический этап Проектировочный этап Промежуточный этап Коррекционный этап Супервизионный модуль Отчетно-аналитический модуль	Групповая дискуссия (ПЗ)	знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, основы психологии развития и возрастной психологии, психологические проблемы, с которыми могут столкнуться дети и подростки, расстройства поведения и трудности в социальной адаптации у детей и подростков, особенности индивидуального и группового психологического консультирования
	Практическое задание №4 (СРС)	умеет проводить первичную диагностику психологических проблем у детей и подростков, разрабатывать индивидуальные программы психологического консультирования с учетом выявленных проблем, применять методы когнитивно-поведенческой терапии для работы с детьми и подростками, оказывать психологическую помощь детям и подросткам, испытывающим трудности в социальной адаптации
	Анализ психотерапевтической сессии	владеет навыками: установления доверительных отношений с детьми и подростками, активного

	№5 (СРС) Кейс-стади №10 (ПЗ)	слушания и эмпатического понимания, использования когнитивных и поведенческих техник в работе с детьми и подростками, оценки эффективности проводимых консультаций, социально-психологического сопровождения детей и подростков в процессе консультаций
--	---------------------------------	---

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Эссе	Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники. Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы. Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части. Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения. Редактирование и корректировка: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация страниц и т. д.).
Тестирование	Студенты внимательно читают предложенные варианты ответов. Студенты выбирают один из предложенных вариантов ответа. Студенты записывают свой ответ на лист бумаги или в специальный бланк для ответов. На основе результатов тестирования преподаватель выставляет оценки или комментирует ответы студентов.
Групповая дискуссия	Подготовка к дискуссии: - Определить цель и задачи дискуссии. - Выбрать ведущего (модератора) дискуссии, который будет следить за порядком и направлять обсуждение. - Подготовить вопросы для обсуждения, которые будут стимулировать участников к размышлению и обсуждению. Начало дискуссии: - Ведущий представляет тему дискуссии и ее актуальность. - Участники могут задать уточняющие вопросы или высказать свои предположения о теме дискуссии. Обсуждение вопросов: - Вопросы обсуждаются в порядке их представления ведущим. - Каждый участник имеет возможность высказаться по каждому вопросу. - Обсуждение должно быть конструктивным и уважительным. Подведение итогов: - После обсуждения всех вопросов ведущий подводит итоги дискуссии. - Он может выделить основные идеи, высказанные участниками, и предложить им сделать выводы. Оценка участия: - Оценка участия в групповой дискуссии может включать следующие критерии: - Активность участника. - Качество аргументации. - Умение слушать других участников. - Способность задавать вопросы и высказывать свое мнение.

	Соблюдение правил дискуссии.
Анализ работы в психотерапевтической группе	Вам необходимо проанализировать работу в групповой форме психологического сопровождения (психотерапевтической группе, группе встреч или тренинговой группе), в которой вы принимали участие или наблюдали за ее работой. Для этого оформите результаты анализа в виде протокола и заключения. Протокол должен содержать следующую информацию: Описание целей и задач групповой формы психологического сопровождения, которые были заявлены перед началом работы. Описание структуры групповой работы: количество и продолжительность встреч, их периодичность, состав участников. Описание методов и техник, которые использовались в групповой работе. Описание динамики групповой работы: изменения, которые происходили с участниками в процессе работы. Описание атмосферы в группе: взаимоотношения между участниками, уровень доверия, открытости, поддержки. Описание роли ведущего группы: стиль общения, способы управления групповой динамикой, уровень поддержки и эмпатии. Описание ваших ощущений и впечатлений от групповой работы. Заключение должно содержать анализ результатов групповой работы и ответы на следующие вопросы: Достигнуты ли цели и задачи групповой работы? Какие изменения произошли с участниками в процессе работы? Что было полезным и ценным в групповой работе? Какие трудности и препятствия возникали в процессе работы и как они преодолевались? Какие рекомендации можно дать участникам и ведущему группы для дальнейшего развития и совершенствования групповой работы?
Анализ психотерапевтической сессии (№1, №2, №3, №4, №5)	Вам необходимо проанализировать психотерапевтическую сессию (психологическую консультацию), в которой вы участвовали в качестве наблюдателя или провели ее самостоятельно. Анализ должен включать в себя описание основных этапов сессии, используемых методов и техник, а также оценку эффективности работы.
Практическое задание №1	Проанализируйте ситуацию с точки зрения когнитивно-поведенческой психотерапии и предложите стратегию психотерапевтического вмешательства К вам обратился клиент, который испытывает ряд эмоциональных и поведенческих проблем, связанных с негативными мыслями и убеждениями о себе и окружающем мире. Он часто чувствует себя подавленным, тревожным и неуверенным в своих способностях.
Практическое задание №2	Проведите сравнительный анализ методов психологического консультирования для выявления наиболее эффективных технологий Методы исследования: Анализ научной литературы по теме психологического консультирования. Обзор существующих классификаций методов консультирования. Анализ результатов эмпирических исследований эффективности различных методов. Сравнительный анализ выявленных характеристик и особенностей методов.
Практическое задание №3	Опишите возможные риски и потенциальные проблемы в проведении программы психологической помощи клиенту

Практическое задание №4	Необходимо провести анализ результатов психологической помощи, предоставленной клиенту, и составить прогноз развития его ситуации в краткосрочной и долгосрочной перспективах. Важно оценить возможные изменения в психолого-социальных аспектах его жизни, а также вероятность рецидивов проблемной ситуации.
Практическое задание №5	Составьте план индивидуального консультирования клиента (консультативной беседы) по предложенным консультационным задачам
Кейс-стади №1	№1. Смена карьеры и страх неудачи Кейс: Клиент, 34 года, рассматривает возможность смены профессии, но боится, что не справится и потеряет стабильный доход. Он хочет разобраться, как преодолеть страх и найти уверенность в своем решении.
Кейс-стади №2	№2. Сложности в адаптации после переезда Кейс: Клиентка, 28 лет, недавно переехала в другой город. Она чувствует себя одиноко, скучает по друзьям и затрудняется выстраивать новые связи. Она хочет понять, как адаптироваться к новым условиям и завести друзей.
Кейс-стади №3	№3. Тревожные мысли о будущем Кейс: Клиент, 25 лет, испытывает частые приступы тревоги, связанные с неопределенностью будущего. Он много думает о возможных неудачах и постоянно переживает, что не сможет реализовать свои планы. Он хотел бы научиться управлять тревожными мыслями.
Кейс-стади №4	№4. Чувство вины за отдых Кейс: Клиентка, 31 год, рассказывает, что часто испытывает чувство вины, когда отдыхает или проводит время в свое удовольствие. Она ощущает, что должна быть продуктивной и стремится "заслуживать" отдых. Она хочет научиться позволять себе отдыхать без чувства вины.
Кейс-стади №5	№5. Давление со стороны родственников Кейс: Клиент, 27 лет, испытывает давление со стороны семьи, которая ожидает от него определенных успехов и поступков (женитьба, карьерный рост). Это вызывает у него стресс и сомнения в собственных желаниях. Он хочет понять, как отделить свои ожидания от ожиданий семьи.
Кейс-стади №6	№6. Сложности с выражением эмоций Кейс: Клиентка, 29 лет, отмечает, что ей сложно открыто выражать свои эмоции, особенно в отношениях. Она часто сдерживает обиды и избегает конфликтов, что приводит к накоплению напряжения. Клиентка хочет научиться спокойно говорить о своих чувствах и потребностях.
Кейс-стади №7	№7. Чрезмерный перфекционизм Кейс: Клиент, 24 года, испытывает постоянное беспокойство из-за своей склонности к перфекционизму. Он часто откладывает дела, опасаясь сделать что-то "недостаточно хорошо", и критикует себя за малейшие ошибки. Он хотел бы научиться снижать требования к себе.
Кейс-стади №8	№8. Трудности с доверием к людям Кейс: Клиентка, 33 года, признается, что ей трудно доверять людям и строить близкие отношения. Она пережила несколько предательств в прошлом и теперь боится открываться. Клиентка хочет разобраться, как преодолеть страх и начать доверять снова.
Кейс-стади №9	№9. Навязчивые мысли о внешнем успехе Кейс: Клиент, 29 лет, чувствует, что должен соответствовать определенным "стандартам успеха" в обществе, что вызывает у него стресс. Он не знает, действительно ли его желания и цели принадлежат ему или навязаны со стороны. Клиент хочет найти путь к своим

	подлинным ценностям.
Кейс-стади №10	№10. Эмоциональное выгорание Кейс: Клиентка, 30 лет, ощущает симптомы эмоционального выгорания: ей сложно встать на работу, выполнять задачи и общаться с людьми. Раньше ей нравилась ее работа, но теперь все вызывает апатию и усталость. Она хочет восстановить внутренние ресурсы и понять, как предотвратить выгорание в будущем.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

Промежуточная аттестация по практике проводится на основании результатов прохождения практики, представленных обучающимся отчетных документов и результатов их защиты.

Обучающийся представляет отчет по практике, дневник практики, иные документы, предусмотренные программой практики.

При проведении промежуточной аттестации могут учитываться результаты выполнения индивидуального задания, отзыв руководителя практики от профильной организации, результаты защиты отчета по практике.

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
	ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам
	ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования
	ПК-3 Способен оказывать квалифицированную психологическую помощь, необходимые меры психологической поддержки и поддержку для гармонизации психического функционирования участников разных социальных групп
3 семестр	
1	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

	Упорядочите этапы подготовки к работе с клиентом от первого к последнему. 1. Установление терапевтического контракта 2. Оценка потребностей клиента 3. Сбор информации о клиенте 4. Определение целей терапии <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
2	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Этические дилеммы не требуют особого внимания со стороны психолога, так как они возникают редко. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>				
3	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Групповая интервизия является важным инструментом для повышения качества работы начинающего психолога. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>				
4	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы работаете психологом и столкнулись с ситуацией, когда клиент делится личной информацией о своем состоянии, которое может угрожать его жизни. Каковы ваши действия? <i>Ответ:</i>				
5	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы проходите супервизию и ваш супервизор предлагает вам пересмотреть подход к работе с клиентом, потому что он заметил неэффективность ваших методов. Каковы ваши действия? <i>Ответ:</i>				
6	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i>				

	Вы столкнулись с этической дилеммой при работе с клиентом, который делится конфиденциальной информацией, касающейся другого человека. Каковы ваши действия? Ответ:
7	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы провели первую консультацию с клиентом и заметили, что он не совсем открыто делится своими переживаниями. Каковы ваши действия? Ответ:
8	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие методы и инструменты вы планируете использовать в своей практике для формирования терапевтического контракта с клиентом? Приведите примеры из вашего опыта или наблюдений во время практики. Ответ:
9	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы планируете оценивать эффективность своей работы с клиентами в ходе практики? Приведите примеры методов оценки, которые вы намерены использовать. Ответ:
10	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы планируете использовать полученные знания и навыки после завершения практики? Приведите примеры применения конкретных методов работы с клиентами. Ответ:
4 семестр	
1	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы консультационной работы с клиентом от первого к последнему. 1. Проведение первой консультации 2. Обсуждение результатов с супервизором 3. Подготовка к следующей сессии 4. Оценка прогресса клиента Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Супервизия не является обязательной частью профессионального развития психолога. Ответ: Обоснование:
3	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Супервизия является важным элементом практики, так как позволяет студентам получать обратную связь и повышать качество своей работы. Ответ: Обоснование:
4	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проводите первую консультацию с клиентом, который явно испытывает трудности в открытии своих чувств. Каковы ваши действия для создания доверительной атмосферы? Ответ:
5	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который достиг значительного прогресса, но выражает сомнения относительно завершения терапии. Каковы ваши действия? Ответ:
6	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы участвуете в групповой супервизии и заметили, что один из участников не принимает критику и защищается. Каковы ваши действия? Ответ:
7	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как вы будете применять этические принципы в своей будущей практике психолога. Приведите примеры из ваших наблюдений во время практики. Ответ:
8	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ

	Какие методы вы планируете использовать для повышения своего профессионального мастерства в ходе практики? Приведите примеры из вашего опыта или наблюдений во время практики. Ответ:
9	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие методы и инструменты вы планируете использовать для работы с клиентами во время практики? Приведите примеры и обоснуйте их выбор. Ответ:
10	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие методы и техники вы планируете использовать в своей практике после завершения стажировки? Приведите примеры и обоснуйте их выбор. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

3 семестр

1. Объясните назначение установочной конференции на этапе практики.
2. Приведите пример вида психологической помощи в профильной организации.
3. Обоснуйте значение изучения должностных инструкций специалиста.
4. Объясните роль нормативно-правовых документов в деятельности психолога.
5. Приведите пример влияния стиля руководства на организацию психологической работы.
6. Объясните значение принципа толерантности в профессиональной деятельности.
7. Обоснуйте выбор диагностического инструментария для первичного приема.
8. Приведите пример диагностического метода, применимого на начальном этапе работы.
9. Объясните структуру первичного психологического интервью.
10. Приведите пример вопроса для сбора анамнеза.
11. Объясните значение анамнеза для последующей работы с клиентом.
12. Обоснуйте необходимость формулирования гипотез в диагностике.
13. Приведите пример психологической гипотезы по результатам первичного приема.
14. Объясните принципы построения психологического портрета.

15. Обоснуйте выбор направления психологического вмешательства.
16. Приведите пример элемента плана психологической работы.
17. Объясните роль наблюдателя при разборе случая в группе.
18. Обоснуйте значение группового обсуждения кейса.
19. Объясните структуру краткого отчета по результатам этапа практики.
20. Приведите пример диагностической информации, включаемой в отчет.

4 семестр

1. Объясните задачи коррекционного этапа практики.
2. Приведите пример психологической техники, применимой в работе с клиентом.
3. Обоснуйте выбор техники в зависимости от запроса клиента.
4. Объясните значение распределения ролей в работе в тройках.
5. Приведите пример функции наблюдателя в практической работе.
6. Объясните назначение ведения протоколов сессии.
7. Приведите пример структуры записи по итогам сессии.
8. Обоснуйте необходимость анализа динамики состояния клиента.
9. Объясните признаки положительной динамики в работе с клиентом.
10. Приведите пример трудности, возникающей в процессе консультирования.
11. Объясните значение супервизии в профессиональной деятельности психолога.
12. Приведите пример запроса на супервизию.
13. Обоснуйте роль профессиональной рефлексии в развитии специалиста.
14. Объясните принципы описания случая в формате кейс-стади.
15. Приведите пример структуры описания случая.
16. Обоснуйте необходимость систематизации материалов практики.
17. Объясните требования к оформлению итогового отчета.
18. Приведите пример результата, представляемого на итоговой конференции.
19. Обоснуйте выбор формы презентации результатов практики.
20. Объясните особенности публичной защиты результатов практики.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Групповая дискуссия	При оценке участия обучающегося в групповых дискуссиях учитываются понимание и критическое осмысление обсуждаемой научной проблематики, способность анализировать и сопоставлять различные научные подходы и результаты исследований, аргументированно представлять и обосновывать собственную позицию, корректно использовать научную терминологию, участвовать в профессиональном обсуждении, формулировать обоснованные выводы и предложения по решению исследовательских и профессиональных задач.
Практическое задание	При оценке результатов выполнения индивидуальных заданий учитываются полнота и корректность выполнения поставленных профессиональных задач, обоснованность выбора и применения профессиональных методов и технологий, способность анализировать профессиональные ситуации и результаты собственной деятельности, принимать и аргументировать профессиональные решения, соблюдать профессионально-этические нормы, а также представлять результаты выполненной работы в соответствии с установленными требованиями.
Эссе	Соответствие теме: эссе должно быть посвящено выбранной теме и раскрывать ее содержание. Глубина анализа: автор должен глубоко анализировать выбранную тему, выявлять ее основные аспекты и проблемы. Логичность изложения: текст должен быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок. Аргументированность: автор должен приводить аргументы в поддержку своих утверждений и выводов. Использование научной литературы: список литературы должен содержать источники, которые подтверждают обоснованность аргументов автора. Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.
Тестирование	За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Если студент допускает ошибку, ответ считается неправильным и за него выставляется 0 баллов.
Анализ работы в психотерапевтической группе	Соответствие содержания Протокол содержит всю необходимую информацию в соответствии с заданием. Протокол содержит не всю необходимую информацию или информация представлена неполно, неточно или неструктурированно. Протокол не содержит необходимой информации или информация представлена фрагментарно, не по существу задания. Анализ результатов: Заключение содержит анализ результатов групповой работы, ответы на поставленные вопросы. Заключение содержит анализ результатов, но не отвечает на все поставленные вопросы. Заключение не содержит анализа результатов или содержит поверхностный анализ, не отвечающий на поставленные вопросы.

	Глубина анализа: Анализ результатов глубокий, содержательный, с использованием теоретических знаний и практических примеров. Анализ результатов достаточно глубокий, но недостаточно содержательный или с использованием только теоретических знаний. Анализ результатов поверхностный, неглубокий, без использования теоретических знаний или практических примеров. Рекомендации: Рекомендации конкретные, практичные, основанные на анализе результатов. Рекомендации общие, неконкретные или не основанные на анализе результатов. Рекомендации отсутствуют или не имеют отношения к анализу результатов.
Анализ психотерапевтической сессии (№1, №2, №3, №4, №5)	Описание основных этапов сессии: Описание начала сессии (приветствие, установление контакта с клиентом). Описание основных этапов работы (сбор информации, выявление проблем, постановка целей, выбор методов и техник). Описание завершения сессии (подведение итогов, обсуждение домашнего задания, прощание). Используемые методы и техники: Описание используемых методов (психодинамический, когнитивно-поведенческий, гештальт-терапия и др.). Описание применяемых техник (активное слушание, рефлексия, интерпретация, конфронтация и др.). Оценка эффективности работы: Оценка достижения поставленных целей. Оценка изменений в состоянии клиента. Оценка удовлетворенности клиента работой. Дополнительные критерии: Соблюдение этических принципов (конфиденциальность, уважение к клиенту). Умение установить контакт с клиентом. Умение выбрать подходящие методы и техники.
Кейс-стади №1. Смена карьеры и страх неудачи	Вектор решения: Исследовать ценности и потребности клиента, чтобы понять, что его привлекает в новой профессии. Проанализировать страхи клиента и их обоснованность, например, с помощью техник когнитивной реструктуризации. Поддерживать в принятии решения через маленькие пробные шаги в выбранной области.
Кейс-стади №2. Сложности в адаптации после переезда	Вектор решения: Обсудить с клиенткой ее чувства и помочь ей выразить тоску по прежнему окружению. Понять, в каких условиях она чувствовала себя комфортно раньше, чтобы найти сходные моменты в новом месте. Рекомендовать мероприятия или группы по интересам, чтобы облегчить знакомство с новыми людьми.
Кейс-стади №3. Тревожные мысли о будущем	Вектор решения: Поработать с тревожными мыслями клиента, предложив техники когнитивной терапии для осознания и замены негативных убеждений. Поддержать в постановке более гибких и краткосрочных целей, чтобы снизить уровень стресса и неопределенности. Научить методам релаксации и mindfulness для снижения тревожного фона.
Кейс-стади №4. Чувство вины за отдых	Вектор решения:

	Выяснить, откуда у клиентки возникло убеждение, что отдых требует "заслуги". Исследовать, какие установки о труде и отдыхе ей внушили родители или социум, помочь найти более здоровый взгляд на баланс. Показать пользу отдыха для продуктивности, чтобы клиентка могла рационализировать эту потребность.
Кейс-стади №5. Давление со стороны родственников	Вектор решения: Проработать с клиентом его собственные ценности, чтобы он осознал, чего хочет сам. Помочь ему установить границы с родственниками и определить, как корректно заявить о своих желаниях. Поддерживать уверенность в своих решениях, обучить техникам ассертивного общения.
Кейс-стади №6. Сложности с выражением эмоций	Вектор решения: Попросить клиентку описать конкретные ситуации, в которых она испытывала трудности с выражением чувств. Научить клиента распознавать свои эмоции, используя техники осознанности и эмоциональной регуляции. В безопасной обстановке использовать ролевые игры для тренировки выражения эмоций.
Кейс-стади №7. Чрезмерный перфекционизм	Вектор решения: Выяснить, как клиент понимает "идеал" и как это убеждение сформировалось. Применить когнитивные техники для работы с убеждением, что только "идеально выполненная" работа имеет ценность. Поддерживать клиента в постановке более гибких и реалистичных целей, научить его принятию "достаточного" результата.
Кейс-стади №8. Трудности с доверием к людям	Вектор решения: Исследовать прошлый опыт клиента, который повлиял на его недоверие, и дать возможность выразить свою боль. Обсудить с клиенткой здоровые признаки доверия и помочь ей оценить, когда и как она может допустить людей к себе. Поощрять осторожные и постепенные попытки открываться новым людям, начиная с близких друзей или коллег.
Кейс-стади №9. Навязчивые мысли о внешнем успехе	Вектор решения: Помочь клиенту осознать свои настоящие ценности, которые отделены от социальных стандартов. Исследовать его убеждения о "внешнем успехе" и понять, откуда они взялись. Поддерживать клиента в создании личного плана, который больше соответствует его внутренним устремлениям, чем внешним ожиданиям.
Кейс-стади №10. Эмоциональное выгорание	Вектор решения: Обсудить с клиенткой причины ее выгорания и проанализировать, какие факторы на работе наиболее выматывают. Помочь ей освоить техники саморегуляции и релаксации для восстановления. Выстроить вместе с ней план отдыха и восстановления, обсудить, какие границы на работе могут поддержать ее в снижении стресса.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
--------	---------------------------------------	---------------------

зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует способность интегрировать теоретические знания и практические умения для комплексного решения задач психологической практики в условиях профильной организации. Умеет самостоятельно выявлять актуальные проблемы личности, группы или коллектива, формулировать реалистичные цели и задачи вмешательства или исследования, планировать и реализовывать этапы работы с учетом ресурсов и условий организации. Понимает методологию оценки состояния психического здоровья и адаптации, способен обосновывать выбор инструментов и методов вмешательства, проводить первичный анализ и интерпретацию данных, а также формулировать рекомендации по дальнейшему совершенствованию стратегий психологической помощи. Демонстрирует навыки сотрудничества с другими специалистами и ведет отчетность с научно-методическим обоснованием действий
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Студент способен под руководством наставника выявлять ключевые проблемы клиентов и коллектива, формулировать цели и задачи практической деятельности, планировать этапы реализации мероприятий и проводить первичную диагностику. Использует стандартные методы оценки психического состояния и первично анализирует результаты, сопоставляя их с теоретическими критериями. Может адаптировать методы психологической помощи под конкретные условия практики, поддерживать контакт с клиентом или группой, а также оформлять результаты работы с предложениями по дальнейшему использованию
зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Студент ориентируется в теоретических основах психологической практики, способен частично выявлять проблемы, формулировать простые цели и задачи, под руководством наставника участвует в реализации мероприятий и базовой диагностике. Применяет ограниченный набор стандартных методов и техник, фиксирует результаты работы, понимает необходимость их анализа и дальнейшего применения
не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не обладает достаточными знаниями и навыками для выявления проблем, планирования и реализации психологических мероприятий. Не способен проводить диагностику, применять методы вмешательства и консультирования, анализировать результаты работы или обосновывать выбранные стратегии.

Критерии оценивания также могут учитывать:

- качество выполнения индивидуального задания;
- содержание и оформление отчетной документации;
- результаты практической деятельности обучающегося;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- результаты защиты отчета по практике.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	зачтено/отлично
70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно
0-59	не зачтено/неудовлетворительно