

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2026 14:15:04
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b7c4041e256c14c68898094e



Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии
и клинической психологии»
_____/Гордеева Е.Г./
«14» апреля 2026 г.

Приказ от «14» апреля 2026 г. № 14/04/26-002-р

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СУПЕРВИЗИЯ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование в социальной сфере
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Ориентируется в нормативных правовых актах, регулирующих деятельность в сфере образования	анализирует структуру профессиональных затруднений, динамику взаимодействия специалиста с клиентом и особенности обращения для объективной оценки эффективности своей деятельности	применяет принципы профессиональной этики, уважительного взаимодействия и сотрудничества при анализе практических ситуаций и обсуждении профессиональных затруднений	использует методы профессиональной рефлексии и эмоциональной саморегуляции для анализа собственной деятельности и профилактики профессионального выгорания
	ОПК-1.2 Учитывает требования профессиональной этики при решении профессиональных задач			
	ОПК-1.3 Использует нормы законодательства и профессиональной этики в образовательной деятельности			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Типовые оценочные материалы текущего контроля

2.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	3 курс 6 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание закрытого типа на установление соответствия			
1	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i>	Правильный ответ: 1-Б	ОПК-1

	Установите соответствие между функцией супервизии и ее содержанием. <table><tr><th colspan="2">Функция супервизии</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>1</td><td>Поддерживающая</td><td>А</td><td>Помогает осмыслить профессиональные действия и повысить качество работы</td></tr><tr><td>2</td><td>Образовательная</td><td>Б</td><td>Способствует снижению эмоционального напряжения специалиста</td></tr><tr><td>3</td><td>Развивающая</td><td>В</td><td>Формирует новые профессиональные знания и способы деятельности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Функция супервизии		Содержание		1	Поддерживающая	А	Помогает осмыслить профессиональные действия и повысить качество работы	2	Образовательная	Б	Способствует снижению эмоционального напряжения специалиста	3	Развивающая	В	Формирует новые профессиональные знания и способы деятельности	1	2	3				2-В 3-А	
Функция супервизии		Содержание																							
1	Поддерживающая	А	Помогает осмыслить профессиональные действия и повысить качество работы																						
2	Образовательная	Б	Способствует снижению эмоционального напряжения специалиста																						
3	Развивающая	В	Формирует новые профессиональные знания и способы деятельности																						
1	2	3																							
Задание закрытого типа на установление последовательности																									
2	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность организации супервизионного обсуждения профессионального случая: 1. Формулирование профессионального запроса 2. Совместный анализ ситуации 3. Представление случая 4. Обобщение рекомендаций и выводов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Правильный ответ: 1→3→2→4	ОПК-1																		
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора																									
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ и напишите обоснование выбора Какова основная цель супервизии в профессиональной деятельности специалиста?	Правильный ответ: Б) Обоснование: супервизия направлена на профессиональное развитие специалиста через анализ практических	ОПК-1																						

	А) Контроль выполнения должностных обязанностей Б) Развитие профессиональной компетентности посредством анализа практической деятельности В) Оценка личностных качеств специалиста для кадрового отбора Г) Проверка соблюдения режима рабочего времени Ответ: Обоснование:	случаев, получение обратной связи и совершенствование профессиональной деятельности	
--	---	---	--

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 7 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																						
Задание закрытого типа на установление соответствия																									
1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между профессиональной ситуацией и направлением использования супервизии. <table><tr><th colspan="2">Профессиональная ситуация</th><th colspan="2">Направление использования супервизии</th></tr><tr><td>1</td><td>Возникли повторяющиеся трудности при взаимодействии</td><td>А</td><td>Профилактика профессионального выгорания</td></tr><tr><td>2</td><td>Специалист испытывает эмоциональное истощение</td><td>Б</td><td>Анализ профессиональных затруднений</td></tr><tr><td>3</td><td>Необходимо оценить эффективность собственных действий</td><td>В</td><td>Развитие профессиональной рефлексии</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Профессиональная ситуация		Направление использования супервизии		1	Возникли повторяющиеся трудности при взаимодействии	А	Профилактика профессионального выгорания	2	Специалист испытывает эмоциональное истощение	Б	Анализ профессиональных затруднений	3	Необходимо оценить эффективность собственных действий	В	Развитие профессиональной рефлексии	1	2	3				Правильный ответ: 1-Б 2-А 3-В	ОПК-1
Профессиональная ситуация		Направление использования супервизии																							
1	Возникли повторяющиеся трудности при взаимодействии	А	Профилактика профессионального выгорания																						
2	Специалист испытывает эмоциональное истощение	Б	Анализ профессиональных затруднений																						
3	Необходимо оценить эффективность собственных действий	В	Развитие профессиональной рефлексии																						
1	2	3																							

Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)			
2	Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ Способ осмысления специалистом собственной профессиональной деятельности, позволяющий выявлять сильные стороны и профессиональные затруднения, называется _____. Ответ:	Правильный ответ: рефлексия	ОПК-1

3. Промежуточная аттестация

3.1. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	3 курс 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет
Код и наименование проверяемой компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция								
Задание закрытого типа на установление соответствия											
1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между элементом супервизионного процесса и его характеристикой. <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Элемент</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Супервизионный контракт</td><td>А</td><td>Определяет правила взаимодействия участников</td></tr> </table>	Элемент		Характеристика		1	Супервизионный контракт	А	Определяет правила взаимодействия участников	Правильный ответ: 1-А 2-Б 3-В	ОПК-1
Элемент		Характеристика									
1	Супервизионный контракт	А	Определяет правила взаимодействия участников								

		<table><tr><td>2</td><td>Профессиональная рефлексия</td><td>Б</td><td>Позволяет осмыслить собственные действия и профессиональные решения</td></tr><tr><td>3</td><td>Обратная связь</td><td>В</td><td>Содержит информацию, способствующую профессиональному развитию</td></tr></table>	2	Профессиональная рефлексия	Б	Позволяет осмыслить собственные действия и профессиональные решения	3	Обратная связь	В	Содержит информацию, способствующую профессиональному развитию		
	2	Профессиональная рефлексия	Б	Позволяет осмыслить собственные действия и профессиональные решения								
	3	Обратная связь	В	Содержит информацию, способствующую профессиональному развитию								
<i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3						
1	2	3										

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

2	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие положения соответствуют профессионально-этическим принципам супервизии? А) Соблюдение конфиденциальности обсуждаемой информации Б) Уважительное обсуждение профессиональных затруднений специалиста В) Передача информации о профессиональном случае третьим лицам без согласования Г) Соблюдение границ профессиональной компетентности Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: А), Б), Г) Обоснование: конфиденциальность, уважительное взаимодействие и соблюдение профессиональных границ являются базовыми принципами супервизии, тогда как бесконтрольная передача информации противоречит профессиональной этике	ОПК-1
---	---	--	-------

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой
Код и наименование проверяемой компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание закрытого типа на установление соответствия			

1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между профессиональной задачей и наиболее целесообразным способом ее решения в рамках супервизии. <table><tr><th colspan="2">Профессиональная задача</th><th colspan="2">Способ решения</th></tr><tr><td>1</td><td>Анализ сложного профессионального случая</td><td>А</td><td>Выявление профессиональных ресурсов и ограничений</td></tr><tr><td>2</td><td>Предупреждение эмоционального истощения</td><td>Б</td><td>Использование профессиональной рефлексии и саморегуляции</td></tr><tr><td>3</td><td>Совершенствование профессиональной деятельности</td><td>В</td><td>Коллегиальное обсуждение и получение обратной связи</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Профессиональная задача		Способ решения		1	Анализ сложного профессионального случая	А	Выявление профессиональных ресурсов и ограничений	2	Предупреждение эмоционального истощения	Б	Использование профессиональной рефлексии и саморегуляции	3	Совершенствование профессиональной деятельности	В	Коллегиальное обсуждение и получение обратной связи	1	2	3				Правильный ответ: 1-В 2-Б 3-А	ОПК-1
Профессиональная задача		Способ решения																							
1	Анализ сложного профессионального случая	А	Выявление профессиональных ресурсов и ограничений																						
2	Предупреждение эмоционального истощения	Б	Использование профессиональной рефлексии и саморегуляции																						
3	Совершенствование профессиональной деятельности	В	Коллегиальное обсуждение и получение обратной связи																						
1	2	3																							
Задание закрытого типа на установление последовательности																									
2	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность анализа профессионального случая в процессе супервизии: 1. Формулирование рекомендаций для дальнейшей работы 2. Представление профессионального случая 3. Совместный анализ ситуации 4. Определение профессионального запроса Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Правильный ответ: 4→3→2→1	ОПК-1																		
Задание открытого типа с развернутым ответом																									
3	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ	Правильный ответ:	ОПК-1																						

	Объясните, почему профессиональная рефлексия рассматривается как условие профилактики профессионального выгорания. Ответ:	Супервизия позволяет специалисту анализировать собственную практику, получать профессиональную обратную связь и совершенствовать качество своей деятельности. Она способствует развитию профессиональной компетентности и профилактике профессиональных деформаций	
--	--	---	--

3.1.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

6 семестр

1. Дайте определение понятию «супервизия», перечислите ее цели, задачи и функции.
2. Охарактеризуйте основные направления применения супервизии и объясните ее значение для профессиональной деятельности специалиста.
3. Раскройте роль супервизии в профилактике профессиональной деформации и объясните ее значение для профессионального развития.
4. Сравните индивидуальную, групповую и коллегиальную формы супервизии и сделайте вывод об особенностях их применения.
5. Дайте определение понятию «самосупервизия» и объясните основные этапы ее проведения.
6. Опишите структуру супервизионного контракта и объясните его значение для организации взаимодействия.
7. Охарактеризуйте порядок подготовки случая к супервизии и объясните требования к его представлению.
8. Раскройте основные этические принципы супервизии и объясните границы ответственности участников.
9. Дайте определение понятиям «границы компетентности» и «этическая дилемма» и объясните особенности их анализа в профессиональной деятельности.
10. Назовите типичные нарушения профессиональной этики в помогающей практике и оцените их возможные последствия.
11. Охарактеризуйте профессионально важные качества специалиста и объясните их значение для супервизионной работы.
12. Раскройте значение личной супервизии и объясните особенности формулирования профессионального запроса.
13. Опишите правила предоставления обратной связи в супервизии и объясните их значение для профессионального развития.
14. Раскройте сущность шестифокусной модели супервизии и объясните особенности ее применения.
15. Сравните поддерживающую, образовательную и развивающую функции супервизии и сделайте вывод об их назначении.
16. Опишите порядок проведения индивидуальной супервизии и объясните особенности взаимодействия участников.
17. Охарактеризуйте особенности групповой супервизии и оцените ее преимущества и ограничения.
18. Раскройте цели и принципы работы балинтовской группы и объясните ее значение для профессиональной рефлексии.

19. Сравните балинтовскую группу и классическую групповую супервизию и сделайте вывод об особенностях их использования.
20. Раскройте понятие профессиональной идентичности и объясните роль супервизии в ее развитии.

7 семестр

1. Дайте определение понятиям «психологические ресурсы специалиста» и «профессиональное выгорание».
2. Охарактеризуйте основные причины профессионального выгорания и объясните способы его профилактики.
3. Раскройте значение супервизии для поддержания профессионального благополучия и объясните ее роль в профессиональном развитии.
4. Объясните значение регулярной супервизии для развития профессиональных компетенций и оцените ее влияние на качество деятельности специалиста.
5. Опишите место супервизии в системе непрерывного профессионального развития и объясните ее значение для становления специалиста.
6. Назовите типичные профессиональные затруднения начинающих специалистов и объясните способы их преодоления.
7. Раскройте основные этапы подготовки профессионального случая к супервизии и объясните требования к его анализу.
8. Охарактеризуйте особенности анализа взаимодействия специалиста и клиента и объясните значение переноса и контрпереноса.
9. Дайте определение понятию «профессиональная позиция специалиста» и объясните ее значение в практической деятельности.
10. Опишите правила ведения профессиональной документации и объясните требования к фиксации результатов работы.
11. Раскройте особенности анализа случаев семейного консультирования и объясните значение семейного контекста.
12. Охарактеризуйте профессиональную позицию специалиста при работе с семьей и объясните значение соблюдения профессиональных границ.
13. Раскройте особенности ко-терапевтического и междисциплинарного взаимодействия и объясните принципы распределения ответственности специалистов.
14. Назовите типичные профессиональные трудности при работе с семейными случаями и объясните способы их преодоления.
15. Охарактеризуйте основные профессиональные нагрузки специалиста помогающей профессии и объясните способы поддержания профессиональной устойчивости.
16. Раскройте основные признаки эмоционального выгорания и объясните их влияние на профессиональную деятельность.
17. Сравните возможности индивидуальной и групповой супервизии и сделайте вывод об особенностях их применения.
18. Раскройте этические обязанности специалиста при признаках профессионального выгорания и объясните необходимость своевременного обращения за профессиональной поддержкой.
19. Охарактеризуйте балинтовскую группу как средство профилактики профессионального выгорания и объясните особенности ее использования.
20. Раскройте понятие культуры профессионального благополучия и объясните значение супервизии для ее формирования.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
Тестирование	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует целостное понимание основных положений дисциплины, корректно использует понятийный аппарат, устанавливает взаимосвязи между изученными явлениями, процессами и понятиями, применяет теоретические знания при выполнении тестовых заданий различного типа.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных положений дисциплины, правильно использует базовые понятия, определяет основные связи между изученными явлениями и процессами, выполняет тестовые задания с отдельными неточностями.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений дисциплины, понимает отдельные аспекты изученного материала, выполняет задания, связанные с распознаванием, определением и выбором правильного ответа.
	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных положений дисциплины, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен установить основные связи между изученными явлениями и процессами.

При оценивании результатов выполнения тестовых заданий учитывается уровень освоения результатов обучения, проявляющийся в полноте понимания основных положений дисциплины, корректности использования понятийного аппарата и способности применять полученные знания при выполнении заданий различного типа.

Результаты выполнения тестовых заданий используются для определения уровня освоения результатов обучения в соответствии с установленными критериями оценивания.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует способность анализировать собственную профессиональную деятельность, оценивать направления профессионального развития,

		применять принципы профессиональной этики при решении профессиональных задач и использовать инструменты саморазвития и рефлексии.
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных принципов профессионального развития и этики деятельности, применяет способы анализа собственной деятельности, использует отдельные инструменты саморазвития и рефлексии при решении профессиональных задач.
зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных положений профессиональной этики и саморазвития, понимает отдельные аспекты профессиональной деятельности, выполняет задания, связанные с анализом собственной деятельности и использованием предложенных способов развития.
не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания принципов профессионального развития и этики деятельности, испытывает затруднения при анализе собственной деятельности, не способен использовать основные инструменты саморазвития и рефлексии.

4.3. Шкала оценивания результатов тестирования при проведении промежуточной аттестации

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	зачтено/отлично
70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно
0-59	не зачтено/неудовлетворительно

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено