

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:26:17
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da576404e156c146b8898094



Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕРАПИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ ДИСФУНКЦИЙ И ЗАВИСИМОСТЕЙ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	знает связь самооценки и проблем в отношениях	умеет прорабатывать свои проблемы в качестве клиента, отрабатывает навык уверенного поведения, работает в направлении повышения самооценки, по преодолению комплексов	владеет навыками повышения самооценки, расширяет репертуар поведения и профессионального инструментария, выявляет и разрешает типичные проблемы и «тупики» в общении
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии	ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений	знает основные особенности женской и мужской сексуальности	умеет диагностировать и занимается лечением основных женских и мужских сексуальных расстройств (вагинизм, диспареуния, снижение и повышение сексуального влечения, эректильная дисфункция и т.п.)	владеет различными видами сексуальной терапии (интегративная психотерапевтическая работа, использование психокоррекционных техник)
	ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии	знает варианты развития созависимых отношений; стадии копулятивного цикла и сексуальные реакции; варианты сексуальной терапии при различных видах женских и мужских сексуальных расстройств	умеет разрабатывать стратегии терапии для семей с сексуальными проблемами	владеет психотерапевтическими подходами к решению проблемы созависимости; методами лечения любовной зависимости, стратегиями и тактикой, способами работы с клиентами, страдающими от любовной зависимости
	ПК-1.3 Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс	знает особенности терапевтических контрактов с зависимыми клиентами	умеет работать с партнерами и семьями клиентов с сексуальными проблемами, включая создание доверительных отношений и решении проблем в отношениях	владеет техниками гармонизации отношений; навыками работы по повышению самооценки, преодолению комплексов, созданию доверительных отношений и гармонизации близких отношений

ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении	ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов	имеет представление о любовной зависимости и сексуальной зависимости и методах коррекции	умеет анализировать причины возникновения любовной и сексуальной зависимостей, определять их влияние на психоэмоциональное состояние человека, оценивать риски для психологического благополучия и социальной адаптации	владеет навыком применения аналитических техник, когнитивно-поведенческого подхода и арт-терапии для психотерапевтической коррекции зависимой личности в дисфункциональной семье и вне нее
---	---	---	--	---

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
Сексуальные расстройства у мужчин и женщин. Основные принципы психотерапии при мужских и женских сексуальных дисфункциях Сексуальные проблемы и способы их устранения. Преодоление комплексов и страхов. Применение психотерапии при лечении проблем в интимно-сексуальной сфере Диагностика и терапия любовной и сексуальной зависимости. Работа с созависимыми отношениями в семье	Групповая дискуссия (ПЗ)	знает связь самооценки и проблем в отношениях
Сексуальные расстройства у мужчин и женщин. Основные принципы психотерапии при мужских и женских сексуальных дисфункциях Сексуальные проблемы и способы их устранения. Преодоление комплексов и страхов. Применение психотерапии при лечении проблем в интимно-сексуальной сфере Диагностика и терапия любовной и сексуальной зависимости. Работа с созависимыми отношениями в семье	Практическая отработка методики №1 (СРС)	умеет прорабатывать свои проблемы в качестве клиента, отрабатывает навык уверенного поведения, работает в направлении повышения самооценки, по преодолению комплексов

Сексуальные расстройства у мужчин и женщин. Основные принципы психотерапии при мужских и женских сексуальных дисфункциях Сексуальные проблемы и способы их устранения. Преодоление комплексов и страхов. Применение психотерапии при лечении проблем в интимно-сексуальной сфере Диагностика и терапия любовной и сексуальной зависимости. Работа с созависимыми отношениями в семье	Практическая отработка методики №2 (СРС)	владеет навыками повышения самооценки, расширяет репертуар поведения и профессионального инструментария, выявляет и разрешает типичные проблемы и «тупики» в общении
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений		
Сексуальные расстройства у мужчин и женщин. Основные принципы психотерапии при мужских и женских сексуальных дисфункциях Сексуальные проблемы и способы их устранения. Преодоление комплексов и страхов. Применение психотерапии при лечении проблем в интимно-сексуальной сфере Диагностика и терапия любовной и сексуальной зависимости. Работа с созависимыми отношениями в семье	Упражнение №1 (ПЗ)	знает основные особенности женской и мужской сексуальности
Сексуальные расстройства у мужчин и женщин. Основные принципы психотерапии при мужских и женских сексуальных дисфункциях Сексуальные проблемы и способы их устранения. Преодоление комплексов и страхов. Применение психотерапии при лечении проблем в интимно-сексуальной сфере Диагностика и терапия любовной и сексуальной зависимости. Работа с созависимыми отношениями в семье	Упражнение №3 (ПЗ)	умеет диагностировать и занимается лечением основных женских и мужских сексуальных расстройств (вагинизм, диспареуния, снижение и повышение сексуального влечения, эректильная дисфункция и т.п.)
Сексуальные расстройства у мужчин и женщин. Основные принципы психотерапии при мужских и женских сексуальных дисфункциях Сексуальные проблемы и способы их устранения. Преодоление комплексов и страхов. Применение психотерапии при лечении проблем в интимно-сексуальной сфере Диагностика и терапия любовной и сексуальной зависимости. Работа с созависимыми отношениями в семье	Практическая отработка методики №5 (ПЗ)	владеет различными видами сексуальной терапии (интегративная психотерапевтическая работа, использование психокоррекционных техник)
ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии		
Сексуальные расстройства у мужчин и женщин. Основные принципы психотерапии при мужских и женских сексуальных дисфункциях Сексуальные проблемы и способы их устранения. Преодоление комплексов и страхов. Применение психотерапии при лечении проблем в интимно-сексуальной сфере Диагностика и терапия любовной и сексуальной зависимости. Работа с созависимыми отношениями в семье	Устный доклад (Л)	знает варианты развития созависимых отношений; стадии копулятивного цикла и сексуальные реакции; варианты сексуальной

дисфункциях Сексуальные проблемы и способы их устранения. Преодоление комплексов и страхов. Применение психотерапии при лечении проблем в интимно-сексуальной сфере Диагностика и терапия любовной и сексуальной зависимости. Работа с созависимыми отношениями в семье		терапии при различных видах женских и мужских сексуальных расстройств
Сексуальные расстройства у мужчин и женщин. Основные принципы психотерапии при мужских и женских сексуальных дисфункциях Сексуальные проблемы и способы их устранения. Преодоление комплексов и страхов. Применение психотерапии при лечении проблем в интимно-сексуальной сфере Диагностика и терапия любовной и сексуальной зависимости. Работа с созависимыми отношениями в семье	Упражнение №2 (ПЗ)	умеет разрабатывать стратегии терапии для семей с сексуальными проблемами
Сексуальные расстройства у мужчин и женщин. Основные принципы психотерапии при мужских и женских сексуальных дисфункциях Сексуальные проблемы и способы их устранения. Преодоление комплексов и страхов. Применение психотерапии при лечении проблем в интимно-сексуальной сфере Диагностика и терапия любовной и сексуальной зависимости. Работа с созависимыми отношениями в семье	Ролевая игра (ПЗ)	владеет психотерапевтическими подходами к решению проблемы созависимости; методами лечения любовной зависимости, стратегиями и тактикой, способами работы с клиентами, страдающими от любовной зависимости
ПК-1.3 Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс		
Сексуальные расстройства у мужчин и женщин. Основные принципы психотерапии при мужских и женских сексуальных дисфункциях Сексуальные проблемы и способы их устранения. Преодоление комплексов и страхов. Применение психотерапии при лечении проблем в интимно-сексуальной сфере Диагностика и терапия любовной и сексуальной зависимости. Работа с созависимыми отношениями в семье	Групповая дискуссия (ПЗ)	знает особенности терапевтических контрактов с зависимыми клиентами
Сексуальные расстройства у мужчин и женщин. Основные принципы психотерапии при мужских и женских сексуальных дисфункциях Сексуальные проблемы и способы их устранения. Преодоление комплексов и страхов. Применение психотерапии при лечении проблем в интимно-сексуальной сфере Диагностика и терапия любовной и сексуальной зависимости. Работа с созависимыми отношениями в семье	Практическая отработка методики №5 (ПЗ)	умеет работать с партнерами и семьями клиентов с сексуальными проблемами, включая создание доверительных отношений и решении проблем в отношениях

Сексуальные расстройства у мужчин и женщин. Основные принципы психотерапии при мужских и женских сексуальных дисфункциях Сексуальные проблемы и способы их устранения. Преодоление комплексов и страхов. Применение психотерапии при лечении проблем в интимно-сексуальной сфере Диагностика и терапия любовной и сексуальной зависимости. Работа с созависимыми отношениями в семье	Практическая отработка методики №4 (СРС)	владеет техниками гармонизации отношений; навыками работы по повышению самооценки, преодолению комплексов, созданию доверительных отношений и гармонизации близких отношений
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении		
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов		
Сексуальные расстройства у мужчин и женщин. Основные принципы психотерапии при мужских и женских сексуальных дисфункциях Сексуальные проблемы и способы их устранения. Преодоление комплексов и страхов. Применение психотерапии при лечении проблем в интимно-сексуальной сфере Диагностика и терапия любовной и сексуальной зависимости. Работа с созависимыми отношениями в семье	Устный доклад (Л)	имеет представление о любовной зависимости и сексуальной зависимости и методах коррекции
Сексуальные расстройства у мужчин и женщин. Основные принципы психотерапии при мужских и женских сексуальных дисфункциях Сексуальные проблемы и способы их устранения. Преодоление комплексов и страхов. Применение психотерапии при лечении проблем в интимно-сексуальной сфере Диагностика и терапия любовной и сексуальной зависимости. Работа с созависимыми отношениями в семье	Эссе (СРС)	умеет анализировать причины возникновения любовной и сексуальной зависимостей, определять их влияние на психоэмоциональное состояние человека, оценивать риски для психологического благополучия и социальной адаптации
Сексуальные расстройства у мужчин и женщин. Основные принципы психотерапии при мужских и женских сексуальных дисфункциях Сексуальные проблемы и способы их устранения. Преодоление комплексов и страхов. Применение психотерапии при лечении проблем в интимно-сексуальной сфере Диагностика и терапия любовной и сексуальной зависимости. Работа с созависимыми отношениями в семье	Практическая отработка методики №3 (ПЗ)	владеет навыком применения аналитических техник, когнитивно-поведенческого подхода и арт-терапии для психотерапевтической коррекции зависимой личности в дисфункциональной семье и вне нее

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный доклад	Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления
Групповая дискуссия	Подготовка. Преподаватель определяет тему дискуссии, формулирует вопросы для обсуждения и предоставляет студентам материалы для подготовки (например, статьи, книги, видеоматериалы). Студенты изучают предоставленные материалы и готовятся к обсуждению. Обсуждение. Студенты по очереди высказывают свои мнения и идеи по теме. Они могут задавать друг другу вопросы, приводить примеры из жизни или из материалов для подготовки. Преподаватель следит за тем, чтобы все студенты участвовали в обсуждении и не перебивали друг друга. Анализ. После того как все студенты высказались, преподаватель подводит итоги обсуждения. Он выделяет основные моменты дискуссии, подчеркивает наиболее интересные идеи и делает выводы.
Эссе	Выберите тему из предложенных. Она должна соответствовать вашим интересам и профессиональному опыту. Определите цель эссе. Четко сформулируйте, что вы хотите исследовать и какие аспекты вашей практики или личного опыта вы хотите проанализировать. Соберите материал. Вспомните конкретные ситуации, случаи из практики, мысли и чувства, которые помогут вам раскрыть выбранную тему. Напишите введение. Кратко представьте тему эссе, укажите его цель и актуальность для вас как для специалиста. Разработайте основную часть. Опишите свой опыт, используя конкретные примеры и ситуации. Проанализируйте свои действия, мысли и чувства, выделите ключевые моменты и выводы. Напишите заключение. Подведите итоги вашего рефлексивного анализа, сформулируйте основные выводы и мысли, которые вы вынесли из этого опыта. Проверьте и отредактируйте текст. Убедитесь, что ваше эссе логично структурировано, написано грамотно и четко. Удалите лишние детали и повторы. Оформите эссе в соответствии с требованиями. Следуйте заданному формату и стилю оформления.
Практическая отработка методики №1	Интерпретировать результаты проведенной проективной методики "Метафорический автопортрет" Задание 1: Если я была бы посудой, то я была бы... Задание 2: Если я была бы растением, то я была бы... Задание 3: Если я была бы оружием, то я была бы... Задание 4: Если я была бы украшением, то я была бы... Попросите разложить в том порядке, в каком клиент рисовал. Изменить ракурс рисунка (повесить на стену, отойти подальше, взглянуть с другого угла и т.д.)

	Расскажите о каждом рисунке по порядку (как можно подробнее), необходимо выяснить все обстоятельства: растение, посуда, оружие, украшение. Нравятся ли сейчас рисунки? Какие чувства вызывают? Какой рисунок было рисовать сложнее всего? Какой легче всего? Какой рисунок нравится больше всех? Растение. Что это за растение? Где живет? Какие необходимы условия, чем питается, многолетний или однолетний? Для чего его посадили? Выполняет ли оно эту функцию? Посуда. Где находится эта посуда, есть ли свое место? Чья эта посуда? Откуда она взялась? Для чего используется? Используется ли по назначению? Оружие. Откуда оно взялось? При каких обстоятельствах? Кому оно принадлежит? При каких обстоятельствах используется оружие? Как это происходит? Где хранится? Украшение. История происхождения. Выясняются обстоятельства приобретения. Обыкновенное или уникальное? Для чего используется, когда, насколько часто? С какой целью, в каких ситуациях? Если есть надписи, то, что написано?
Практическая отработка методики №2	Чудесный вопрос (Miracle question) – это техника, позволяющая клиенту перейти из поля проблемы в поле решения. «Представьте, что сегодня вечером вы приходите домой, делаете все обычные дела и ложитесь спать. Вы засыпаете и, конечно, не знаете, что происходит вокруг. Но пока вы спите, происходит чудо. Как по волшебству, проблема, с которой вы пришли ко мне, решилась. Поскольку вы спите, то об этом не подозреваете, и не знаете, что именно произошло. Как вы думаете, что вы заметите на следующее утро, и как вы узнаете о том, что проблемы уже нет?». Уточняющие вопросы: Что именно подскажет вам, что это именно то волшебство, которого вы ждали? Что вы сделаете, чем займетесь в первую очередь? Кто заметит эти изменения, кроме вас? Что он/она подумает или сделает? Кроме «Чудесного вопроса» есть и другие способы расспросить клиента о желаемом будущем и предполагаемом результате терапии: «Как если бы» (as if) – «представьте, что это у Вас уже есть» или «представьте, что желаемое уже случилось». «Предположим» - «предположим, что завтра у Вас это появится и...». Причины задать чудесный вопрос (de Shazer, Dolan, Korman, 2007): Способ определить цель в терапии. Существует одна вещь, объединяющая все направления краткосрочной терапии - они начинаются с конца, т.е. пытаются выяснить: (2) как клиенты узнают, что они достигли того, чего они хотели достичь, придя к психотерапевту; (2) как они узнают, когда терапию можно закончить. Чудесный вопрос как виртуальное чудо (или как специфический эмоциональный опыт). Часто, и чем больше опыт терапевта, тем чаще, при ответе на чудесный вопрос клиенты будут вести себя так, будто они испытывают то, что описывают как происходящее на следующий день после чуда. Клиенты будут сопровождать описания телесными движениями, как будто, они в самом деле делают и испытывают то, о чем говорят Подготовка к исключениям. Среди наиболее полезных исключений из проблемы, и которые клиент с наименьшей вероятностью будет игнорировать – случаи уже происходящего в жизни клиента чуда. Иногда клиент сам говорит об исключениях. Когда времени мало, или клиент сам не говорит об этом, терапевт может перейти к такому разговору, спросив: «Случались ли когда-нибудь маленькие «кусочки» этого чуда - даже самые крошечные?». Создание позитивной истории. Клиенты фактически никогда сами не начинали сеанс терапии с рассказа о том,

	что жизнь их прекрасна или о том, какого прогресса они достигли в решении проблемы. Чудесный вопрос позволяет положить начало новой, позитивной истории.
Практическая отработка методики №3	Упражнение. Диагностика отношений (на основе теста "Круги взаимоотношений" Т.В. Румянцевой) Возьмите лист белой бумаги и нарисуйте на нем два круга, где один символизирует Вас, другой - вашего партнера. Какие чувства вызывает у вас рисунок? Что вам нравится и не нравится в этом рисунке? Представьте себя мысленно сначала в одном, потом в другом круге. Какие чувства вы испытываете, находясь в них? О чем вы думаете? Какие у вас ощущения в теле? Что вам хочется сделать? Посмотрите еще раз на ваш рисунок: хочется ли вам в нем что-то изменить? Дополнительно можно выполнить это упражнения для разных этапов: начало отношений, текущая ситуация, желаемое состояние Это упражнение можно использовать как одну из проективных методик. Круг является символом, графической моделью личностного пространства человека, отражением его представления о собственной значимости, самооценке. Два круга делают возможным графически представить человеческие отношения. Различие кругов по величине и их взаимное расположение отражают внутреннее психологическое пространство общения партнеров. Ключевыми показателями содержательного анализа результатов выполнения теста являются следующие: расстояние между кругами; величина кругов; изменение кругов по величине и их взаимному расположению на разных этапах и подэтапах методики; сходство или различие выполнения методики партнерами, выявленные в ходе сопоставления результатов.
Практическая отработка методики №4	Найдите удобное место и расслабьтесь, включите спокойную музыку. Представьте, что вы писатель, сидящий за столом в своем особняке. Перед вами открытое окно, за которым виден весенний сад. Внизу в саду представьте человека, который безусловно, безгранично и искренне любит вас. Это может быть кто-то из ваших близких или даже вымышленный персонаж. Представьте, что вы вылетаете из своего тела и влетаете в этого человека. Посмотрите на себя его глазами. За что он (она) вас любит? За какие черты характера, качества и способности? Когда вы примете идею, что вас можно любить, и поймете, за что, вернитесь в комнату и начните писать роман о себе. Опишите свои лучшие качества, достижения, таланты и способности. Попробуйте написать «100 фактов о себе», «100 причин любить себя», «100 вещей, которые я умею», «100 моих достоинств». Сосредоточьтесь на своих сильных сторонах и не думайте о недостатках.
Практическая отработка методики №5	Разделитесь на пары. Каждая пара получает белый лист бумаги и пастель. Важно помнить, что общаться можно только без слов. Задача каждой пары – создать совместный рисунок. Рисунок может быть любым: абстрактным или конкретным. Главное – договориться о концепции и реализации без использования слов. После завершения рисунка проведите обсуждение в парах, а затем поделитесь своими наблюдениями и выводами с группой. Вопросы для обсуждения:

	Получился ли общий рисунок? Кто занял большую часть пространства на листе? Удалось ли партнерам договориться? Если да, то благодаря чему? Если нет, то что помешало? Как каждый из партнеров может охарактеризовать их взаимодействие (сотрудничество, борьба и т. д.)? Какие эмоции появились во время рисования? Кто какую стратегию избрал? (лидировать, следовать, отстраниться и т. д.) Учитывались ли интересы партнера? Если да, то как? Почувствовал ли это партнер?
Упражнение №1	Студенты делятся на небольшие группы (3–4 человека). Каждая группа получает задание составить схему этапов формирования сексуальности, включающую биологические, психологические и социальные аспекты. Группы презентуют свои схемы, обсуждают различия и дополняют друг друга. Итоговое обсуждение с преподавателем, разбор ключевых моментов.
Упражнение №2	Цель: развить навыки диагностики и понимания клинических проявлений сексуальных дисфункций. Алгоритм выполнения: Преподаватель предоставляет участникам несколько клинических кейсов с описанием симптомов сексуальных расстройств (мужских и женских). Студенты работают в малых группах (3–4 человека), изучают кейсы и выделяют ключевые признаки расстройств. Каждая группа формулирует предварительный диагноз и предлагает возможные причины и механизмы расстройства. Группы презентуют свои выводы, после чего преподаватель проводит разбор правильных ответов и дополнений. Итоговое обсуждение, акцент на важности комплексного подхода к диагностике.
Упражнение №3	Цель: научиться применять стандартизированные диагностические инструменты для выявления сексуальных проблем. Алгоритм выполнения: Преподаватель знакомит участников с методиками СФЖ и СФМ. В парах студенты практикуются в заполнении опросников, симулируя интервью с клиентом (один играет роль клиента, другой – терапевта). После заполнения – совместный разбор результатов. Ротация ролей, повторение упражнения. Обсуждение в группе особенностей и сложностей применения данных методов.
Ролевая игра	Разделитесь на пары: один студент будет выступать в роли клиента, другой – в роли терапевта. «Клиент» выбирает жизненную ситуацию, которая вызывает у него сложные переживания. «Терапевт» помогает «клиенту» проанализировать ситуацию, задавая вопросы и направляя его по четырем полям: «Факты», «Чувства», «Ожидания», «Ближайшее действие». После анализа ситуации «терапевт» объясняет «клиенту», как различия между фактами и ожиданиями влияют на его эмоциональное состояние. Затем «терапевт» обучает «клиента» технике работы с компульсией: 30 быстрых вдохов со спонтанным выходом, на 30-м вдохе задержка дыхания до непреодолимого желания вдохнуть, медленный вдох на счет 10, выравнивание дыхания. Повторить цикл 4 раза. «Терапевт» сопровождает «клиента» во время выполнения техники, поддерживая его и объясняя физиологические процессы, происходящие в теле. По завершении упражнения студенты меняются ролями и повторяют упражнение с другой ситуацией.

Типовые вопросы для устного доклада по **компетенции ПК-1:**

ПК-1.2

1. Что такое созависимые отношения и какие варианты их развития вы знаете?
2. Какие стадии включает копулятивный цикл и какие сексуальные реакции происходят на каждой из них?
3. Какие виды женских сексуальных расстройств существуют и какие методы сексуальной терапии применяются для их коррекции?
4. Какие виды мужских сексуальных расстройств существуют и какие методы сексуальной терапии применяются для их коррекции?
5. Какие факторы могут способствовать развитию созависимых отношений и как их можно предотвратить?
6. Какие психологические и физиологические процессы происходят на разных стадиях копулятивного цикла?
7. Какие методы диагностики используются для выявления сексуальных расстройств у женщин и мужчин?
8. Какие стратегии и методы коррекции применяются для работы с созависимыми отношениями?

Типовые вопросы для устного доклада по **компетенции ПК-2:**

ПК-2.1

1. Любовная зависимость: понятие, признаки и механизмы формирования.
2. Сексуальная зависимость: понятие, симптомы и влияние на жизнь человека.
3. Сравнительный анализ любовной и сексуальной зависимости: общие черты и различия.
4. Психологические теории, объясняющие механизмы формирования любовной и сексуальной зависимости.
5. Методы диагностики любовной и сексуальной зависимости: современные подходы и инструменты.
6. Стратегии и методы коррекции любовной зависимости: обзор эффективных практик.
7. Подходы к коррекции сексуальной зависимости: анализ современных терапевтических методик.
8. Роль психотерапии в преодолении любовной и сексуальной зависимости.
9. Препятствия и трудности в процессе коррекции любовной и сексуальной зависимости: пути преодоления.
10. Профилактика любовной и сексуальной зависимости: меры и рекомендации.

Типовые вопросы для групповой дискуссии по **компетенции УК-6:**

УК-6.1

1. Как связаны самооценка и проблемы в отношениях?

2. Какие особенности женской сексуальности могут влиять на ее психоэмоциональное благополучие?
3. Какие особенности мужской сексуальности могут влиять на его психоэмоциональное благополучие?
4. Как сексуальные проблемы могут влиять на личную и семейную жизнь женщины и мужчины?
5. Что такое копулятивный цикл и какие стадии он включает?
6. Какие методы диагностики сексуальных проблем у женщин и мужчин вы знаете?
7. Что такое сексуальная удовлетворенность и как ее отсутствие может проявляться?
8. Что такое оргастические дисфункции и какие варианты аноргазмии существуют?
9. Какие основные женские и мужские сексуальные расстройства вы знаете?
10. Какие психотерапевтические подходы применяются для коррекции сексуальных расстройств?

Типовые вопросы для групповой дискуссии по **компетенции ПК-1:**

ПК-1.3

1. Особенности составления терапевтических контрактов с клиентами, страдающими химической зависимостью.
2. Специфика терапевтических контрактов в работе с клиентами, имеющими поведенческие зависимости.
3. Роль мотивации в соблюдении условий терапевтического контракта у зависимых клиентов.
4. Стратегии повышения приверженности к лечению у зависимых клиентов через терапевтический контракт.
5. Оценка эффективности терапевтических контрактов в контексте зависимости: критерии и методы.
6. Преодоление трудностей и сопротивление в процессе реализации терапевтического контракта с зависимыми клиентами.
7. Этические дилеммы при работе с терапевтическими контрактами у зависимых клиентов и пути их решения.
8. Влияние вовлечения зависимого клиента в составление терапевтического контракта на исход лечения.
9. Сравнительный анализ подходов к составлению терапевтических контрактов с зависимыми клиентами в различных моделях терапии.

Типовые темы для эссе по **компетенции ПК-2:**

ПК-2.1

1. Любовная и сексуальная зависимости: понятие, признаки и механизмы формирования.
2. Психологические теории, объясняющие механизмы формирования любовной и сексуальной зависимостей.
3. Влияние любовной и сексуальной зависимостей на психоэмоциональное состояние человека.
4. Методы диагностики любовной и сексуальной зависимостей: современные подходы и инструменты.
5. Стратегии и методы коррекции любовной и сексуальной зависимостей: обзор эффективных практик.
6. Роль психотерапии в преодолении любовной и сексуальной зависимостей.

7. Препятствия и трудности в процессе коррекции любовной и сексуальной зависимостей: пути преодоления.
8. Профилактика любовной и сексуальной зависимостей: меры и рекомендации.
9. Сравнительный анализ подходов к коррекции любовной и сексуальной зависимостей в различных моделях терапии.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии
	ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Что из следующего является основным методом диагностики сексуальных проблем у мужчин? А) Опросники о сексуальной жизни В) Физикальное обследование С) Психологическое тестирование D) Все вышеперечисленное Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает связь между самооценкой и проблемами в отношениях?

	А) Низкая самооценка не влияет на отношения В) Высокая самооценка всегда приводит к гармоничным отношениям С) Низкая самооценка может приводить к конфликтам и недопониманиям в отношениях Д) Проблемы в отношениях не связаны с личностными особенностями Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает влияние семейных традиций на формирование зависимой личности? А) Семейные традиции не имеют значения для формирования зависимостей В) Семейные традиции могут способствовать развитию зависимостей, если они включают модели созависимости С) Все семьи формируют только здоровые модели поведения Д) Зависимость формируется только в результате внешних факторов, а не внутри семьи Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих утверждений верно относительно "патологического тандема" влюбленного и объекта любви? А) Патологический тандем всегда приводит к гармоничным отношениям В) Патологический тандем характеризуется взаимозависимостью и дисфункциональными паттернами взаимодействия С) Патологический тандем не имеет влияния на эмоциональное состояние партнеров. Д) В таком тандеме один партнер всегда доминирует над другим Ответ:
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих методов могут быть использованы для лечения эректильной дисфункции? А) Психотерапия В) Медикаментозное лечение С) Физиотерапия Д) Хирургическое вмешательство Ответ:
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих признаков могут указывать на наличие любовной зависимости?

	А) Постоянная потребность в одобрении партнера В) Игнорирование собственных потребностей ради партнера С) Способность к независимым решениям D) Страх потери партнера Ответ:																															
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите сексуальные расстройства с их описаниями. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Сексуальные расстройства</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Вагинизм</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Боль во время полового акта</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Преждевременная эякуляция</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Неудержимое желание эякулировать до желаемого момента</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи (СТООН)</td> <td style="text-align: center;">С</td> <td>Непроизвольное сокращение мышц влагалища, затрудняющее проникновение</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Диспареуния</td> <td style="text-align: center;">D</td> <td>Страх перед неудачей во время полового акта</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Сексуальные расстройства		Описание		1	Вагинизм	А	Боль во время полового акта	2	Преждевременная эякуляция	В	Неудержимое желание эякулировать до желаемого момента	3	Синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи (СТООН)	С	Непроизвольное сокращение мышц влагалища, затрудняющее проникновение	4	Диспареуния	D	Страх перед неудачей во время полового акта	1	2	3	4				
Сексуальные расстройства		Описание																														
1	Вагинизм	А	Боль во время полового акта																													
2	Преждевременная эякуляция	В	Неудержимое желание эякулировать до желаемого момента																													
3	Синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи (СТООН)	С	Непроизвольное сокращение мышц влагалища, затрудняющее проникновение																													
4	Диспареуния	D	Страх перед неудачей во время полового акта																													
1	2	3	4																													
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы сексуальных расстройств с их характеристиками. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Типы сексуальных расстройств</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Аноргазмия</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Отсутствие оргазма при достаточном возбуждении</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Сексуальная аверсия</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Избегание сексуальной активности из-за страха или отвращения</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Диспареуния</td> <td style="text-align: center;">С</td> <td>Боль во время полового акта у мужчин или женщин</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Эректильная дисфункция</td> <td style="text-align: center;">D</td> <td>Неспособность поддерживать или достигать эрекции</td> </tr> </tbody> </table>				Типы сексуальных расстройств		Характеристика		1	Аноргазмия	А	Отсутствие оргазма при достаточном возбуждении	2	Сексуальная аверсия	В	Избегание сексуальной активности из-за страха или отвращения	3	Диспареуния	С	Боль во время полового акта у мужчин или женщин	4	Эректильная дисфункция	D	Неспособность поддерживать или достигать эрекции								
Типы сексуальных расстройств		Характеристика																														
1	Аноргазмия	А	Отсутствие оргазма при достаточном возбуждении																													
2	Сексуальная аверсия	В	Избегание сексуальной активности из-за страха или отвращения																													
3	Диспареуния	С	Боль во время полового акта у мужчин или женщин																													
4	Эректильная дисфункция	D	Неспособность поддерживать или достигать эрекции																													

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите типы сексуальных проблем с их возможными решениями.

Типы сексуальных проблем		Возможные решения	
1	Страх близости	A	Упражнения по активному слушанию
2	Низкая самооценка	B	Работа с психотерапевтом над убеждениями
3	Проблемы в коммуникации	C	Упражнения на доверие и близость
4	Деструктивные конфликты	D	Конструктивные методы разрешения конфликтов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите типы зависимостей с их характеристиками.

Типы зависимостей		Характеристика	
1	Сексуальная зависимость	A	Ощущение пустоты без партнера и стремление к постоянной привязанности
2	Любовная зависимость	B	Постоянное стремление к сексуальным отношениям, несмотря на негативные последствия

	<table><tr><td>3</td><td>Созависимость</td><td>C</td><td>Потребность в контроле над партнером и игнорирование собственных потребностей</td></tr><tr><td>4</td><td>Эротическая зависимость</td><td>D</td><td>Фокус на физической стороне отношений, игнорируя эмоциональную связь</td></tr></table>	3	Созависимость	C	Потребность в контроле над партнером и игнорирование собственных потребностей	4	Эротическая зависимость	D	Фокус на физической стороне отношений, игнорируя эмоциональную связь		
	3	Созависимость	C	Потребность в контроле над партнером и игнорирование собственных потребностей							
	4	Эротическая зависимость	D	Фокус на физической стороне отношений, игнорируя эмоциональную связь							
<i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4				
1	2	3	4								
11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите основные этапы психотерапевтического процесса при работе с сексуальными расстройствами. 1. Оценка проблемы 2. Установление терапевтического альянса 3. Выбор методов терапии 4. Оценка результатов терапии <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Мужчины чаще испытывают оргазмические дисфункции по сравнению с женщинами. Ответ: Обоснование:										
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Созависимые отношения всегда приводят к здоровым и гармоничным взаимодействиям между партнерами. Ответ: Обоснование:										
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы										

	Вы работаете с женщиной, страдающей от вагинизма. Как вы будете подходить к этой ситуации? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы консультируете клиента, который испытывает страх близости после травматичного опыта в прошлом. Как вы будете работать с этим клиентом? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с парой, где один из партнеров проявляет признаки любовной зависимости, а другой – созависимости. Как вы будете работать с этой парой? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы оцениваете влияние культурных и социальных факторов на сексуальные расстройства у мужчин и женщин? Приведите примеры. Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы видите роль психотерапии в работе с парами, сталкивающимися с проблемами интимной жизни? Приведите примеры. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы оцениваете роль терапевтического контракта в работе с зависимыми клиентами? Приведите примеры. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы видите влияние культурных факторов на формирование любовной зависимости? Приведите примеры. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Каковы основные отличия в сексуальности мужчин и женщин? Приведите примеры.
2. Опишите основные стадии копулятивного цикла и их влияние на сексуальную удовлетворенность.
3. Как психоэмоциональное благополучие влияет на сексуальную жизнь? Приведите примеры.
4. Каковы основные методы диагностики сексуальных проблем у мужчин и женщин?
5. Что такое синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи (СТОСН) и как он может быть скорректирован?
6. Объясните понятие аноргазмии и ее разновидности. Каковы основные подходы к ее лечению?
7. Каковы клинические проявления вагинизма и диспареунии у женщин?
8. Опишите основные сексуальные расстройства у мужчин, включая эректильную дисфункцию и преждевременную эякуляцию.
9. Как мастурбация может быть как адаптивной, так и дезадаптивной? Приведите примеры.
10. Какие методы психотерапии могут быть применены для лечения мужских и женских сексуальных расстройств?
11. В чем заключается разница между гармоничными и дисгармоничными отношениями? Приведите примеры.
12. Как самооценка влияет на интимные отношения? Как можно работать над ее повышением?
13. Какие упражнения могут помочь преодолеть скованность в интимных отношениях?
14. Каковы основные деструктивные и конструктивные способы преодоления проблем в общении с партнером?
15. Что такое страх близости и как он может влиять на отношения? Как его преодолеть?
16. Как создать доверительные отношения в паре? Какие навыки для этого необходимы?
17. Обсудите опасности незащищенного секса и их влияние на психологическое состояние партнеров.
18. Какие особенности следует учитывать при психологической работе с ВИЧ-положительными клиентами?
19. Каковы основные признаки предрасположенности к “любовным страданиям”?
20. Опишите динамику развития зависимых и созависимых отношений. Каковы основные стратегии коррекции этих зависимостей?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный доклад	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Групповая дискуссия	Активность. Студент активно участвует в обсуждении, высказывает свое мнение и задает вопросы.

	Качество. Студент аргументирует свое мнение, приводит примеры и доказательства. Уважительное отношение. Студент слушает других студентов, не перебивает их и не критикует их мнение. Знание материала. Студент демонстрирует понимание темы дискуссии, используя термины и концепции из предоставленных материалов. Умение анализировать. Студент анализирует аргументы других студентов и формулирует свою позицию на основе анализа.
Эссе	Глубина анализа. Насколько подробно и детально студент анализирует свой опыт, выделяет ключевые моменты и делает выводы. Логичность и структура. Насколько логично структурировано эссе, есть ли четкое введение, основная часть и заключение. Конкретность примеров. Использует ли студент конкретные примеры и ситуации из своей практики для иллюстрации своих мыслей. Эмоциональная вовлеченность. Отражает ли студент свои чувства и эмоции, связанные с анализируемыми ситуациями. Оригинальность и самостоятельность. Насколько оригинально и самостоятельно написано эссе, нет ли плагиата. Грамотность и стиль. Насколько грамотно и четко написан текст, соответствует ли он требованиям оформления.
Практическая отработка методики №1	Вектор интерпретации: На основе результатов проективной методики «Метафорический автопортрет» можно сделать следующие выводы: Потребность в праве существования (растение): клиент ассоциирует себя с огромным листом лотоса с маленьким цветком и кувшинками. Лотос растет на воде и выполняет свою функцию – укрывает воду. Это может свидетельствовать о том, что клиент чувствует свою значимость и устойчивость, а также о его способности адаптироваться к окружающей среде. Многолетний характер лотоса может указывать на долгосрочные цели и стремление к стабильности. Потребность в праве иметь свои потребности (посуда): клиент видит себя чайником из бабушкиного сервиза, который стоит в шкафчике и никогда не используется. Это может говорить о том, что клиент чувствует себя не полностью включенным в повседневную жизнь или не использует свои ресурсы и потенциал в полной мере. Возможно, есть чувство ностальгии или связи с прошлым, которое не всегда находит применение в настоящем. Потребность в автономии (оружие): выбор арбалета как символа автономии может указывать на стремление клиента к защите своих границ и независимости. Наличие собственного оружия и его хранение в оружейной может свидетельствовать о готовности защищать свои интересы и позиции. Потребность быть любимым и ценным (украшение): цепочка на ногу, купленная в путешествии, может символизировать легкость и радость, которые клиент приносит в жизнь других людей. Обыкновенность украшения может говорить о скромности или нежелании выделиться, а сезонность использования (летом) может указывать на связь с отдыхом и приятными моментами. В целом, результаты могут указывать на то, что клиент имеет развитые потребности в существовании, автономии и быть ценным для других. Однако есть некоторые сложности с полной реализацией своих потребностей и включением в повседневную жизнь. Возможно, есть необходимость в более активном использовании своих ресурсов и потенциала.
Практическая отработка методики №2	Корректность формулировок «Чудесного вопроса» и его вариаций: насколько точно и ясно сформулирован вопрос; учитывает ли студент индивидуальные особенности гипотетического клиента и контекст проблемы.

	Способность адаптировать метод под разные ситуации: может ли студент модифицировать «Чудесный вопрос» и сопутствующие техники в зависимости от типа проблемы и личности клиента; демонстрирует ли студент гибкость в применении метода. Понимание целей и принципов метода: знает ли студент, для чего используется «Чудесный вопрос» в терапии; понимает ли студент принципы работы метода и его роль в краткосрочной терапии. Умение анализировать и интерпретировать ответы: способен ли студент выделять ключевые моменты в ответах клиента; может ли студент интерпретировать ответы и связывать их с целями терапии.
Практическая отработка методики №3	Анализ чувств и ощущений: способность описать чувства и эмоции, вызванные рисунком; умение анализировать свои ощущения и мысли, возникающие при выполнении упражнения. Интерпретация результатов: понимание символического значения элементов рисунка (расстояние между кругами, величина кругов и т. д.); способность сделать выводы о характере отношений на основе анализа рисунка. Сравнение результатов на разных этапах: умение сравнить рисунки, выполненные для разных этапов отношений (начало, текущая ситуация, желаемое состояние); способность выявить изменения и тенденции в развитии отношений.
Практическая отработка методики №4	Глубина самоанализа: насколько подробно и искренне студент описал свои лучшие качества и достоинства. Позитивное отношение: способность увидеть и принять свои сильные стороны, вера в себя. Эмоциональная вовлеченность: искренность и эмоциональная насыщенность текста, способность передать свои чувства и мысли.
Практическая отработка методики №5	Умение договариваться и сотрудничать: способность пары прийти к общему решению и реализовать его на практике. Использование невербальных средств общения: эффективность применения жестов, мимики и других способов передачи информации без слов. Распределение ролей и обязанностей: как были разделены задачи между партнерами, кто взял на себя лидерство, а кто следовал. Учет интересов партнера: способность учитывать мнения и предпочтения другого человека, стремление к компромиссу. Эмоциональная вовлеченность и взаимодействие: уровень интереса и участия каждого партнера в процессе рисования, способность поддерживать друг друга и создавать позитивную атмосферу.
Упражнение №1	Полнота и точность схемы: включение всех основных этапов формирования сексуальности согласно представленным теориям; корректное отображение биологических, психологических и социальных аспектов на каждом этапе. Качество презентации: четкое и логичное представление схемы; умение отвечать на вопросы и объяснять представленные данные. Взаимодействие в группе: эффективное распределение задач и сотрудничество между участниками; активное участие каждого члена группы в обсуждении и составлении схемы.

	Анализ и сравнение теорий: способность выделить и описать различия и сходства между теориями Фрейда, Эриксона и современными моделями; умение обосновать выбор определенных аспектов для включения в схему. Активность и вовлеченность в итоговое обсуждение: задавание вопросов и высказывание своих мыслей по поводу схем других групп; способность обобщить ключевые моменты и сделать выводы на основе обсуждения. Оригинальность и творческий подход: использование нестандартных методов представления информации (например, визуализация, метафоры); предложение новых идей и подходов к пониманию формирования сексуальности.
Упражнение №2	Точность определения ключевых признаков расстройств: способность студентов выделить и описать основные симптомы и особенности сексуальных расстройств на основе представленных кейсов; умение анализировать и систематизировать информацию для формулирования предварительного диагноза. Корректность формулирования предварительного диагноза: правильность определения типа сексуального расстройства на основе выявленных признаков; обоснование диагноза с учетом предоставленных данных. Глубина анализа возможных причин и механизмов расстройства: способность предложить вероятные причины возникновения сексуальных дисфункций; понимание механизмов, лежащих в основе расстройств, и их влияния на сексуальное здоровье.
Упражнение №3	Понимание методик: знание основных принципов и целей применения методик СФЖ и СФМ; способность объяснить, как работают эти инструменты. Умение заполнять опросники: точность и аккуратность при заполнении опросников; способность правильно интерпретировать вопросы и отвечать на них. Анализ результатов: умение анализировать полученные данные и делать выводы; способность выявлять тенденции и закономерности в ответах. Обсуждение особенностей и сложностей применения методов: способность описать трудности и ограничения при использовании методик СФЖ и СФМ; умение предложить способы преодоления этих сложностей.
Ролевая игра	Точность разделения фактов, чувств, ожиданий и действий: способность «терапевта» помочь «клиенту» четко разграничить эти аспекты ситуации. Умение задавать уточняющие вопросы: эффективность «терапевта» в получении полной и точной информации от «клиента». Понимание связи между фактами и ожиданиями: способность «терапевта» объяснить «клиенту», как расхождение между фактами и ожиданиями влияет на его эмоциональное состояние. Правильность выполнения техники работы с компульсией: соблюдение «клиентом» всех этапов техники под руководством «терапевта». Качество сопровождения и поддержки: способность «терапевта» поддерживать «клиента» во время выполнения техники, объяснять физиологические процессы и помогать ему справляться с трудностями.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание психологических аспектов сексуальности и интимных отношений, корректно анализирует профессиональные ситуации и психологическую проблематику, обоснованно выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует обоснованные выводы
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание психологических аспектов сексуальности и интимных отношений, в целом корректно анализирует профессиональные ситуации и психологическую проблематику, выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности
зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание психологических аспектов сексуальности и интимных отношений, испытывает отдельные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и психологической проблематики, допускает отдельные ошибки при выборе подходов и методов решения профессиональных задач, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание психологических аспектов сексуальности и интимных отношений, испытывает существенные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и психологической проблематики, допускает существенные ошибки при выборе подходов и методов решения профессиональных задач, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	зачтено/отлично
70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно

0-59	не зачтено/неудовлетворительно
------	--------------------------------