

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2026 14:21:19
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b7c404e25b664c6b898c94



Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии
и клинической психологии»
_____/Гордеева Е.Г./
«14» апреля 2026 г.

Приказ от «14» апреля 2026 г. № 14/04/26-002-р

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование в социальной сфере
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-2 Способен участвовать в организации и осуществлении консультативного сопровождения участников образовательных отношений по вопросам взаимодействия, развития и социальной адаптации	ПК-2.1 Устанавливает профессиональное взаимодействие с участниками консультативного процесса, соблюдая нормы профессиональной этики и конфиденциальности	анализирует особенности взаимодействия личности и поведения с использованием понятийного аппарата трансактного анализа	применяет базовые приемы трансактного анализа для рассмотрения особенностей межличностного взаимодействия и коммуникативных ситуаций	участвует в подготовке материалов консультативной работы и формулировании рекомендаций по результатам анализа взаимодействия
	ПК-2.2 Анализирует особенности ситуации обращения и определяет направления консультативной работы в пределах поставленных задач			
	ПК-2.3 Использует методы и приемы консультативного взаимодействия в соответствии с целью консультативной работы и особенностями ситуации обращения			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Типовые оценочные материалы текущего контроля

2.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 7 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-2 Способен участвовать в организации и осуществлении консультативного сопровождения участников образовательных отношений по вопросам взаимодействия, развития и социальной адаптации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание закрытого типа на установление соответствия			
1	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i>	Правильный ответ: 1-В	ПК-2

	Соотнесите базовые понятия теории психологических игр Э. Берна и С. Карпмана с их сущностными характеристиками. <table border="1" data-bbox="313 183 1456 638"> <tr> <th colspan="2">Понятие теории игр</th><th colspan="2">Сущностная характеристика понятия</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Психологическая игра</td><td>А</td><td>Специфическая бессознательная цель и скрытая выгода, получаемая игроками в момент завершения манипулятивного цикла</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Драматический треугольник</td><td>Б</td><td>Замещающее суррогатное чувство (обида, вина), поощряемое в родительской семье и используемое для манипуляций</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Игровой выигрыш</td><td>В</td><td>Стереотипный бессознательный паттерн общения со скрытым мотивом, развивающийся по схеме и ведущий к расплате</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Рэкетное чувство</td><td>Г</td><td>Модель неосознаваемого манипулятивного взаимодействия, включающая динамичную смену ролей Спасателя, Преследователя и Жертвы</td></tr> </table> <i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> <table border="1" data-bbox="318 734 766 850"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	Понятие теории игр		Сущностная характеристика понятия		1	Психологическая игра	А	Специфическая бессознательная цель и скрытая выгода, получаемая игроками в момент завершения манипулятивного цикла	2	Драматический треугольник	Б	Замещающее суррогатное чувство (обида, вина), поощряемое в родительской семье и используемое для манипуляций	3	Игровой выигрыш	В	Стереотипный бессознательный паттерн общения со скрытым мотивом, развивающийся по схеме и ведущий к расплате	4	Рэкетное чувство	Г	Модель неосознаваемого манипулятивного взаимодействия, включающая динамичную смену ролей Спасателя, Преследователя и Жертвы	1	2	3	4					2-Г 3-А 4-Б	
Понятие теории игр		Сущностная характеристика понятия																													
1	Психологическая игра	А	Специфическая бессознательная цель и скрытая выгода, получаемая игроками в момент завершения манипулятивного цикла																												
2	Драматический треугольник	Б	Замещающее суррогатное чувство (обида, вина), поощряемое в родительской семье и используемое для манипуляций																												
3	Игровой выигрыш	В	Стереотипный бессознательный паттерн общения со скрытым мотивом, развивающийся по схеме и ведущий к расплате																												
4	Рэкетное чувство	Г	Модель неосознаваемого манипулятивного взаимодействия, включающая динамичную смену ролей Спасателя, Преследователя и Жертвы																												
1	2	3	4																												
2	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите три базовых эго-состояния личности в транзактном анализе с их главным научно-теоретическим содержанием. <table border="1" data-bbox="313 1066 1456 1436"> <tr> <th colspan="2">Эго-состояние</th><th colspan="2">Научно-теоретическое содержание</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Родитель</td><td>А</td><td>Система объективных суждений, направленная на сбор, логическую обработку информации и оценку реальности без эмоций</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Взрослый</td><td>Б</td><td>Совокупность врожденных потребностей, спонтанных импульсов, творческих проявлений или инфантильных адаптаций человека</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Ребенок</td><td>В</td><td>Специфический процесс автоматического копирования чужих поведенческих паттернов без их критического осмысления</td></tr> </table>	Эго-состояние		Научно-теоретическое содержание		1	Родитель	А	Система объективных суждений, направленная на сбор, логическую обработку информации и оценку реальности без эмоций	2	Взрослый	Б	Совокупность врожденных потребностей, спонтанных импульсов, творческих проявлений или инфантильных адаптаций человека	3	Ребенок	В	Специфический процесс автоматического копирования чужих поведенческих паттернов без их критического осмысления	Правильный ответ: 1-Г 2-А 3-Б 4-В	ПК-2												
Эго-состояние		Научно-теоретическое содержание																													
1	Родитель	А	Система объективных суждений, направленная на сбор, логическую обработку информации и оценку реальности без эмоций																												
2	Взрослый	Б	Совокупность врожденных потребностей, спонтанных импульсов, творческих проявлений или инфантильных адаптаций человека																												
3	Ребенок	В	Специфический процесс автоматического копирования чужих поведенческих паттернов без их критического осмысления																												

	<table><tr><td>4</td><td>Структурная патология</td><td>Г</td><td>Система скопированных в детстве убеждений, ценностей, предписаний и жестких правил поведения, взятых у авторитетных фигур</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4	Структурная патология	Г	Система скопированных в детстве убеждений, ценностей, предписаний и жестких правил поведения, взятых у авторитетных фигур	1	2	3	4						
4	Структурная патология	Г	Система скопированных в детстве убеждений, ценностей, предписаний и жестких правил поведения, взятых у авторитетных фигур												
1	2	3	4												
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора															
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных положений и характеристик верны в отношении пересекающихся транзакций в процессе межличностного взаимодействия? А) Они представляют собой транзакции, в которых речевой ответ собеседника исходит не из того эго-состояния, в которое направлялся стимул Б) Они выступают главным лингвистическим и психологическим источником бесконфликтного, продуктивного и длительного диалога В) Они мгновенно блокируют конструктивное течение коммуникации и чаще всего провоцируют возникновение острых конфликтных ситуаций Г) Они характеризуются как транзакции, проходящие строго параллельно между эго-состояниями Взрослый - Взрослый у обоих партнеров Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: А), В) Обоснование: пересекающиеся транзакции нарушают ожидаемое направление коммуникации, что блокирует продуктивный диалог и провоцирует конфликты	ПК-2												

3. Промежуточная аттестация

3.1. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 7 семестр
--	------------------

Форма промежуточной аттестации	зачет
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-2 Способен участвовать в организации и осуществлении консультативного сопровождения участников образовательных отношений по вопросам взаимодействия, развития и социальной адаптации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																												
Задание закрытого типа на установление соответствия																															
1	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите категории сценарного анализа и теории пассивного поведения с их простейшей научной сутью. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Категория анализа</th><th colspan="2">Суть категории</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Жизненный сценарий</td><td>А</td><td>Внутренний неосознаваемый конфликт между требованиями эго-состояний Родителя и Ребенка, блокирующий развитие</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Сценарный драйвер</td><td>Б</td><td>Бессознательный план жизни человека, сформированный в раннем детстве под влиянием семьи и принятый в форме решений</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Жизненный тупик</td><td>В</td><td>Внутреннее автоматическое игнорирование или недооценка человеком значимости проблемы, ее причин или возможностей решения</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Механизм обесценивания</td><td>Г</td><td>Краткое поведенческое предписание («Будь совершенным», «Будь сильным»), управляющее сценарием на поверхностном уровне</td></tr> </tbody> </table> <i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Категория анализа		Суть категории		1	Жизненный сценарий	А	Внутренний неосознаваемый конфликт между требованиями эго-состояний Родителя и Ребенка, блокирующий развитие	2	Сценарный драйвер	Б	Бессознательный план жизни человека, сформированный в раннем детстве под влиянием семьи и принятый в форме решений	3	Жизненный тупик	В	Внутреннее автоматическое игнорирование или недооценка человеком значимости проблемы, ее причин или возможностей решения	4	Механизм обесценивания	Г	Краткое поведенческое предписание («Будь совершенным», «Будь сильным»), управляющее сценарием на поверхностном уровне	1	2	3	4					Правильный ответ: 1-Б 2-Г 3-А 4-В	ПК-2
Категория анализа		Суть категории																													
1	Жизненный сценарий	А	Внутренний неосознаваемый конфликт между требованиями эго-состояний Родителя и Ребенка, блокирующий развитие																												
2	Сценарный драйвер	Б	Бессознательный план жизни человека, сформированный в раннем детстве под влиянием семьи и принятый в форме решений																												
3	Жизненный тупик	В	Внутреннее автоматическое игнорирование или недооценка человеком значимости проблемы, ее причин или возможностей решения																												
4	Механизм обесценивания	Г	Краткое поведенческое предписание («Будь совершенным», «Будь сильным»), управляющее сценарием на поверхностном уровне																												
1	2	3	4																												
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора																															
2	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора</i>	Правильный ответ: Б), В) Обоснование: установки «Я окей, ты	ПК-2																												

	Какие из перечисленных установок относятся к четырем базовым жизненным позициям личности, определяющим характер сценарных решений человека по Э. Берну? А) Позиция «Я хороший, если я подчиняюсь всем требованиям авторитарных руководителей без проявления личной инициативы» Б) Позиция «Я окей, ты окей» (конструктивная позиция здоровой, автономной личности, ориентированной на сотрудничество и успех) В) Позиция «Я не окей, ты окей» (деструктивная позиция невротической беспомощности, зависимости, депрессивных переживаний и ухода) Г) Позиция «Я хороший, только когда я зарабатываю деньги в коммерческом банке по установленным экономическим законам» Ответ: Обоснование:	окей» и «Я не окей, ты окей» выступают фундаментальными жизненными позициями личности в концепции трансактного анализа	
Задание открытого типа с развернутым ответом			
3	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ В чем заключается фундаментальное теоретическое и практическое значение использования контрактного подхода в трансактном анализе? Ответ:	Правильный ответ: Обеспечение равного распределения ответственности за результаты работы между психологом и клиентом, а также постановка четких, проверяемых целей изменений	ПК-2

3.1.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Раскройте концепцию трех эго-состояний в трансактном анализе и объясните значение структурного анализа для понимания организации личности.
2. Охарактеризуйте функциональные признаки проявления Критикующего и Заботливого Родителя, а также Свободного и Адаптивного Ребенка в поведении человека.
3. Раскройте понятия «контаминация» и «эксклюзия» как варианты структурных нарушений взаимодействия эго-состояний.
4. Дайте определение понятию «трансакция» и объясните правила графического изображения различных видов трансакций.
5. Объясните коммуникативные механизмы влияния перекрестных трансакций на возникновение межличностных конфликтов.
6. Объясните правила анализа скрытых трансакций и их влияние на динамику межличностного контакта.
7. Раскройте понятие «психологическая игра» и объясните закономерности ее динамики по формуле игры Эрика Берна.
8. Охарактеризуйте модель драматического треугольника Стивена Карпмана и объясните механизмы смены ролей между его участниками.

9. Объясните разницу между рекетными и аутентичными чувствами и влияние детского опыта получения поглаживаний на их формирование.
10. Дайте определение понятию «жизненный сценарий» и охарактеризуйте основные типы сценариев развития личности.
11. Объясните суть родительских приказаний и психологические механизмы сопротивления изменениям при работе с ними в транзактном анализе.
12. Объясните принципы использования сказочных и мифологических сюжетов в процессе проведения сценарного анализа личности.
13. Охарактеризуйте особенности использования транзактного анализа в консультировании и связь между ведущим эго-состоянием и стилем адаптации личности.
14. Раскройте возможности транзактного анализа в работе с зависимым поведением и объясните структуру и скрытые выигрыши в игре «Алкоголик».
15. Объясните особенности применения транзактного анализа при работе с созависимостью и связь роли Спасателя с блокировкой автономии партнера.
16. Объясните механизмы формирования психосоматических проявлений и роль эго-состояния Ребенка в удержании телесного напряжения от скрытых запретов.
17. Раскройте правила использования транзактного анализа при разрешении конфликтов и принципы перевода коммуникации в эго-состояние Взрослый–Взрослый.
18. Охарактеризуйте четыре базовые жизненные позиции в транзактном анализе и объясните их влияние на возникновение межличностных конфликтов.
19. Объясните принципы интеграции транзактного анализа в практику консультирования и значение заключения терапевтического контракта для распределения ответственности.
20. Раскройте этические правила работы в транзактном анализе и значение регулярной супервизии и проработанности личного жизненного сценария специалиста.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
Тестирование	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует целостное понимание основных положений дисциплины, корректно использует понятийный аппарат, устанавливает взаимосвязи между изученными

		явлениями, процессами и понятиями, применяет теоретические знания при выполнении тестовых заданий различного типа.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных положений дисциплины, правильно использует базовые понятия, определяет основные связи между изученными явлениями и процессами, выполняет тестовые задания с отдельными неточностями.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений дисциплины, понимает отдельные аспекты изученного материала, выполняет задания, связанные с распознаванием, определением и выбором правильного ответа.
	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных положений дисциплины, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен установить основные связи между изученными явлениями и процессами.

При оценивании результатов выполнения тестовых заданий учитывается уровень освоения результатов обучения, проявляющийся в полноте понимания основных положений дисциплины, корректности использования понятийного аппарата и способности применять полученные знания при выполнении заданий различного типа.

Результаты выполнения тестовых заданий используются для определения уровня освоения результатов обучения в соответствии с установленными критериями оценивания.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует системное понимание принципов взаимодействия и сопровождения личности, корректно использует понятийный аппарат, анализирует особенности ситуации взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей участников, обоснованно определяет возможные направления помощи и способы профессионального взаимодействия.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных принципов взаимодействия и сопровождения личности, правильно использует базовые понятия, определяет основные особенности ситуации взаимодействия, применяет полученные знания при решении типовых задач психолого-педагогического сопровождения.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений, связанных с взаимодействием и сопровождением личности, понимает отдельные особенности ситуации взаимодействия, использует базовые знания при определении возможных направлений

		помощи.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных принципов взаимодействия и сопровождения личности, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен анализировать особенности ситуации взаимодействия и определять возможные направления помощи.

4.3. Шкала оценивания результатов тестирования при проведении промежуточной аттестации

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено