

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:00:19
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e156c14cbb898c94e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С РАЗЛИЧНОЙ ПРОБЛЕМАТИКОЙ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование у обучающихся системы знаний об интегративном подходе к анализу психологической проблематики, а также способности использовать современные теоретические представления и профессиональные подходы при решении профессиональных задач в области психологического консультирования.
Задачи дисциплины	– сформировать систему знаний о теоретических и методологических основах интегративного подхода к анализу психологической проблематики; – раскрыть современные представления о закономерностях возникновения, развития и проявления различных психологических трудностей и их месте в системе психологического консультирования; – развить навыки анализа психологической проблематики, выявления факторов, определяющих особенности ее проявления, и оценки возможностей различных профессиональных подходов; – сформировать способность использовать современные методы анализа психологической проблематики при проектировании направлений психологической помощи; – развить навыки профессиональной оценки возможностей и ограничений применения различных подходов в зависимости от характера психологической проблематики; – сформировать способность применять полученные знания при решении профессиональных задач в области психологического консультирования; – способствовать развитию профессиональной рефлексии и понимания места интегративного подхода в системе современной психологической помощи.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Блок/часть ОПОП	Курс/семестр
Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1 курс 2 семестр

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Индикатор достижения компетенции
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда
	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности

Профессиональные компетенции (ПК)	
Код и наименование ПК	Индикатор достижения компетенции
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи	ПК-2.2 Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки

2. Содержание и организация освоения дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (з.е./акад. часы)	6/216
Форма промежуточной аттестации	экзамен
Контактная работа	80
лекции	24
практические занятия	56
Самостоятельная работа	109
Контроль	27

2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Общая трудоемкость (акад. часы)	Лекции	ПЗ	СР
1	Работа с неуверенностью, отверженностью и базовым доверием	38	8	8	22
2	Работа с границами, контролем, трудностями контроля, манипулятивным поведением	38	4	12	22
3	Работа с эмоциональностью, ее развитием, принятием своей сексуальности, трудностями спонтанности и креативности	38	4	12	22
4	Работа с целеполаганием, с трудностями продуктивной организованной и планомерной деятельности, проблемами реализации, структурирования и достижений	38	4	12	22
5	Работа с развитием харизматичности, мудрости и целостности	37	4	12	21
	Контроль	27			

	ИТОГО	216	24	56	109
--	-------	-----	----	----	-----

2.3. Содержание дисциплины

Тема (раздел) дисциплины	Содержание
Работа с неуверенностью, отверженностью и базовым доверием	
Оказание психологической помощи и(ли) психологических услуг в контексте профессиональной составляющей жизни специалиста и личной составляющей жизни клиента	Целевая аудитория цикла «Интегративный подход в решении широкой группы психологических проблем клиента (клиента), сформированных на разных этапах жизненного пути». Четырех-компонентная модель жизни личности. Личное и профессиональное для специалиста и клиента (клиента). Общее и различное. Понятие психологической помощи и психологической услуги. Путь клиента (клиента) к специалисту и наоборот.
Основные принципы Интегративного Креативно-Структурного (ИКС)-подхода в психологическом консультировании, психокоррекции, психотерапии	Введение в ИКС-терапию. Фундаментальные основания ИКС-подхода. Связь ИКС-подхода с известными направлениями мировой и отечественной психологии. Сегменты психологического пространства. «Рождение» проблематики клиента (клиента). Принципы и «Мишени» комплексной психологической помощи клиенту. Этапы психологической работы с клиентом (клиентом), два варианта в соответствии с готовностью клиента (клиента) к интенсивной работе. Пример техники, направленной на диагностику и коррекцию проблем, сформированных на разных этапах жизненного пути человека
Психологическая проблематика первого «сегмента» личностного пространства - состояния неуверенности, отверженности, недоверия миру и др. Общая и специальная характеристика	Состояние неуверенности, отверженности, недоверия к миру и себе и др. Источники и механизмы формирования на разных этапах жизненного пути (первый перинатальный период, постнатальный период (младенчество)). Естественная компенсация в младенческом, подростковом и юношеском возрасте. Представленная проблематика в сочетании с другими группами нарушений и проблем (психосоматика, аддикции, пост-травматические переживания, расстройства психики, проблемы отношений и поведения). Примеры техник, направленных на диагностику и коррекцию данной группы проблем
Специфика психокоррекционной (психотерапевтической) работы с клиентом (клиентом)	Основные принципы и мишени работы с клиентом (клиентом). Алгоритм оказания психологической помощи с учетом переработки заявленной проблематики на всех уровнях функционирования психики (поведенческо-когнитивном, эмоциональном, ценностно-смысловом). Два варианта в соответствии с готовностью клиента (клиента) к интенсивной работе. Примеры техник, направленных на коррекцию заявленной группы проблем
Работа с границами, контролем, трудностями контроля, манипулятивным поведением	
Психологическая проблематика первой части второго «сегмента» личностного пространства - нарушений психологических границ, трудностей контроля, манипулятивного поведения и др. Общая и специальная характеристика	Нарушения психологических границ, трудности контроля, манипулятивное поведение и др. Общая характеристика этих явлений. Источники и механизмы формирования на разных этапах жизненного пути (второй перинатальный период, постнатальный период (раннее детство). Естественная компенсация в раннем детском, подростковом и юношеском возрастах. Представленная проблематика в сочетании с другими группами нарушений и проблем (психосоматика, аддикции, пост-травматические переживания, расстройства психики, проблемы отношений и поведения). Примеры техник, направленных на диагностику и коррекцию данной группы проблем
Специфика психокоррекционной (психотерапевтической) работы с клиентом	Основные принципы и мишени работы с клиентом (клиентом). Алгоритм оказания психологической помощи с учетом переработки заявленной проблематики на всех уровнях функционирования психики (поведенческо-когнитивном, эмоциональном, ценностно-смысловом). Два

	варианта в соответствии с готовностью клиента (клиента) к интенсивной работе. Примеры техник, направленных на коррекцию заявленной группы проблем
Работа с эмоциональностью, ее развитием, принятием своей сексуальности, трудностями спонтанности и креативности	
Психологическая проблематика второй части второго «сегмента» личностного пространства - трудностей эмоциональной сферы и ее развития, проблемы принятия своей сексуальности, трудностями спонтанности и креативности и др.. Общая и специальная характеристика	Трудности эмоциональной сферы и ее развития, проблемы принятия своей сексуальности, трудности спонтанности и креативности и др. Общая характеристика этих явлений. . Источники и механизмы формирования на разных этапах жизненного пути (второй перинатальный период, постнатальный период (дошкольный возраст)). Естественная компенсация в дошкольном, подростковом и юношеском возрастах. Представленная проблематика в сочетании с другими группами нарушений и проблем (психосоматика, аддикции, пост-травматические переживания, расстройства психики, проблемы отношений и поведения). Примеры техник, направленных на диагностику и коррекцию данной группы проблем (Упражнение «Аффект-Эмоция-Чувство»; Техника «Детская игрушка», Упражнение «Целостный образ человека своего пола»)
Специфика психокоррекционной (психотерапевтической) работы с клиентом	Основные принципы и мишени работы с клиентом (клиентом). Алгоритм оказания психологической помощи с учетом переработки заявленной проблематики на всех уровнях функционирования психики (поведенческо-когнитивном, эмоциональном, ценностно-смысловом). Два варианта в соответствии с готовностью клиента (клиента) к интенсивной работе. Примеры техник, направленных на коррекцию заявленной группы проблем («Мальчик/Девочка в базовой «комплектации», «Мужчина/Женщина в полной реализации своей сути», «Женские/мужские субличности», «Боги и богини»)
Работа с целеполаганием, с трудностями продуктивной организованной и планомерной деятельности, проблемами реализации, структурирования и достижений	
Психологическая проблематика третьего «сегмента» личностного пространства - трудностей с целеполагания, продуктивной организованной и планомерной деятельности, проблемами реализации, структурирования и достижений и др. . Общая и специальная характеристика.	Шеринг работы с трудностями эмоциональной сферы и ее развития, проблемой принятия своей сексуальности, трудностями спонтанности и креативности. Ведение дневника. Рефлексия наличия (отсутствия) данной группы проблем и путей их решения (при наличии), контроль компетенций, получение домашнего задания.
Специфика психокоррекционной (психотерапевтической) работы с клиентом	Основные принципы и мишени работы с клиентом (клиентом). Алгоритм оказания психологической помощи с учетом переработки заявленной проблематики на всех уровнях функционирования психики (поведенческо-когнитивном, эмоциональном, ценностно-смысловом). Два варианта в соответствии с готовностью клиента (клиента) к интенсивной работе. Примеры техник, направленных на коррекцию заявленной группы проблем
Работа с развитием харизматичности, мудрости и целостности	
Психологическая проблематика четвертого «сегмента» личностного пространства – трудностей развития харизматичности, мудрости и целостности и др. Общая и специальная характеристика	Трудности развития харизматичности, мудрости и целостности и др. Общая характеристика этих явлений. Источники и механизмы формирования на разных этапах жизненного пути (четвертый перинатальный период, постнатальные периоды (новорожденный и юношеские, а также экзистенциальные возрастные кризисы взрослых возрастов и кризисные переживания, связанные с потерями (утратами)). Естественная компенсация в младенческом, подростковом и юношеском возрастах. Представленная проблематика в сочетании с другими группами нарушений и проблем (психосоматика, аддикции, пост-травматические переживания, расстройства психики, проблемы отношений и поведения). Примеры техник, направленных на диагностику и коррекцию данной группы проблем
Специфика психокоррекционной (психотерапевтической) работы с клиентом по развитию	Основные принципы и мишени работы с клиентом (клиентом). Алгоритм оказания психологической помощи с учетом переработки заявленной проблематики на всех уровнях функционирования психики

харизматичности, мудрости и целостности	(поведенческо-когнитивном, эмоциональном, ценностно-смысловом). Два варианта в соответствии с готовностью клиента (клиента) к интенсивной работе. Примеры техник, направленных на коррекцию заявленной группы проблем
---	---

2.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема (раздел) дисциплины	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности
Работа с целеполаганием, с трудностями продуктивной организованной и планомерной деятельности, проблемами реализации, структурирования и достижений	Выполнение практического задания №1 (УК-6.1 знает)	Письменный ответ
	Выполнение практического задания №22 (УК-6.2 владеет)	
Работа с эмоциональностью, ее развитием, принятием своей сексуальности, трудностями спонтанности и креативности	Выполнение практического задания №13 (УК-6.2 знает)	
	Выполнение практического задания №15 (УК-6.2 умеет) Выполнение практического задания №18 (УК-6.2 умеет)	
	Выполнение практического задания №24 (УК-6.3 знает)	
Работа с развитием харизматичности, мудрости и целостности	Выполнение практического задания №10 (ПК-1.1 владеет)	

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами Института.

2.5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины могут использоваться:

- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- технологии практической подготовки обучающихся;
- интерактивные методы обучения;
- технологии самостоятельной работы обучающихся;
- иные образовательные технологии, соответствующие целям и содержанию дисциплины.

Организация образовательного процесса может осуществляться с использованием электронной информационно-образовательной среды Института и иных ресурсов, применяемых в образовательной деятельности.

3. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

3.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Электронный ресурс	Доступ
-------	--------------	--------------------	--------

1	Колесникова Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-0523-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]. – 2-е изд. (эл.). / Е.В. Мартынова. - Москва : Генезис, 2016. - 385 с. - ISBN 978-5-98563-406-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Степанова Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л.Г. Степанова. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 334 с. - ISBN 978-985-06-2861-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386605/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

3.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Электронный ресурс	Доступ
1	Лакшмин П. Услышать себя: Психологическая устойчивость без внешней помощи / Пер. с англ. / П. Лакшмин. - Москва : Альпина, 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-9614-8604-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/397764/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Падески К. Управление настроением. Измени мысли, привычки, жизнь. / К. Падески, Д. Гринбергер. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 608 с. - ISBN 978-5-4461-1865-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388137/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

3.3. Электронно-библиотечные системы

Наименование ЭБС	Адрес
Электронно-библиотечная система Айбукс.ру	Ibooks.ru

3.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование	Адрес
Профессиональные базы данных	
КиберЛенинка <i>Научная электронная библиотека открытого доступа. Предоставляет бесплатные полнотекстовые статьи по различным направлениям психологии и клиническим исследованиям.</i>	КиберЛенинка
PsyJournals.ru	Портал психологических изданий PsyJournals.ru

Портал психологических изданий открытого доступа. Содержит научные журналы и статьи по клинической, консультативной, возрастной, социальной и организационной психологии.	
Электронная библиотека диссертаций РГБ Ресурс Российской государственной библиотеки, предоставляющий открытый доступ к авторефератам диссертаций по психологии и смежным наукам.	Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ)
Российское психологическое общество Профессиональная ассоциация психологов России. Представляет материалы научных исследований, конференций, профессиональные стандарты и информационные ресурсы.	Российское Психологическое Общество
Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига Профессиональное объединение специалистов в области психотерапии. Предоставляет информацию о научно-практических мероприятиях, образовательных программах и профессиональных стандартах.	Профессиональная психотерапевтическая лига
Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии Профессиональный ресурс в области когнитивно-поведенческой психотерапии. Содержит информацию о методах, исследованиях, образовательных программах и конференциях.	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Большая российская энциклопедия Государственный энциклопедический ресурс, предоставляющий проверенную научную и справочную информацию по различным областям знаний, включая психологию.	Большая российская энциклопедия
Высшая аттестационная комиссия при Минобрнауки России Официальный ресурс, содержащий перечень рецензируемых научных изданий и нормативные документы в сфере научной аттестации.	ВАК
Журнал «Вопросы психологии» Научный журнал, публикующий исследования и теоретические обзоры по актуальным направлениям психологии.	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» Открытый научный журнал, публикующий оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии.	Психологические исследования
Информационные справочные системы	
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Официальный сайт, содержащий нормативные документы, государственные программы и информацию о развитии высшего образования и науки в Российской Федерации.	Министерство науки и высшего образования
Портал ФГОС ВО Официальный ресурс федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
Официальный интернет-портал правовой информации Официальный источник опубликования нормативных правовых актов Российской Федерации.	Портал правовой информации

Гарант <i>Информационно-правовой портал с возможностью бесплатного доступа к базовым нормативным документам.</i>	garant.ru
КонсультантПлюс <i>Справочная правовая система с открытым доступом к основным нормативным правовым актам.</i>	КонсультантПлюс

3.5. Программное обеспечение

Наименование ПО	Тип лицензии
Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM)	OEM-лицензия
Kaspersky Endpoint Security	Коммерческая лицензия
LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
7-Zip	Свободно распространяемое ПО
VLC Media Player	Свободно распространяемое ПО

3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение	Назначение
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска	Проведение лекционных, практических и иных учебных занятий
помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	Организация самостоятельной работы обучающихся

4. Особенности освоения дисциплины обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами Института.

При необходимости обучающимся могут быть созданы специальные условия для освоения дисциплины, прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

5. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с локальными нормативными актами Института и включает оценочные материалы, критерии и процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.