

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.08.2026 14:45:43

Уникальный программный ключ:

6bbcb8f4da5b76404e156c14eb8898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт психотерапии и клинической психологии»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ
И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Телесно-ориентированная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	знает основные понятия, принципы и методы критического анализа и системного подхода; способы выявления и структурирования информации, необходимой для анализа проблемных ситуаций; алгоритмы разработки стратегий действий на основе системного подхода	умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности; выявлять причинно-следственные связи и закономерности, влияющие на развитие ситуации; разрабатывать и обосновывать стратегию действий для решения проблем	владеет навыками критического анализа информации и выявления ключевых факторов, влияющих на ситуацию; методами системного подхода для выработки стратегии действий; способностью адаптировать стратегию в зависимости от изменения условий и обстоятельств
	УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения			
	УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации	знает этапы жизненного цикла психологического проекта (например, консультационного или терапевтического) и особенности управления на каждом из них; критерии оценки эффективности психологических проектов и методы мониторинга их реализации	умеет формулировать цели и задачи психологического проекта, определять его ключевые показатели эффективности; разрабатывать план психологического проекта, распределять ресурсы и устанавливать приоритеты с учетом специфики работы с клиентами; контролировать ход реализации психологического проекта, вносить коррективы и оценивать результаты, учитывая этические аспекты и благополучие клиента	владеет навыками планирования и организации психологической работы в рамках проекта; методами мониторинга и контроля за реализацией психологического проекта, включая оценку эффективности применяемых методов и техник; способностью адаптироваться к изменениям в процессе управления психологическим проектом и находить оптимальные решения, учитывая индивидуальные особенности и потребности клиента
	УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач			
	УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования			
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности	знает принципы и методы организации работы команды в области	умеет организовывать и координировать работу психологической	владеет навыками руководства психологической

стратегию для достижения поставленной цели	поведения и интересы других участников	практики телесно-ориентированной психотерапии; подходы к формированию эффективной командной стратегии для достижения целей проекта или задачи; способы определения и развития сильных сторон членов команды, а также методы коррекции возможных проблем в командной работе	команды, распределяя задачи и ресурсы с учетом компетенций и особенностей участников; вырабатывать и адаптировать командную стратегию в зависимости от поставленных целей и условий работы; мотивировать членов команды, поддерживать их профессиональное развитие и обеспечивать конструктивное взаимодействие	командой, включая умение делегировать задачи и контролировать их выполнение; методами оценки эффективности командной работы и достижения поставленных целей в контексте практики телесно-ориентированной психотерапии; способностью анализировать и улучшать командную динамику, предотвращать и разрешать конфликты, способствуя созданию благоприятной рабочей атмосферы
	УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений			
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	знает современные коммуникативные технологии и методы для академического и профессионального взаимодействия	умеет применять современные коммуникативные технологии для обмена информацией и сотрудничества в академической и профессиональной среде; адаптировать стиль и методы коммуникации в зависимости от целей и аудитории, учитывая особенности межкультурной коммуникации	владеет методами и инструментами для организации и проведения профессиональных дискуссий, переговоров и презентаций на родном и иностранном языках
	УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач			
	УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, составляет деловую документацию разных жанров (резюме, аннотации, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия			
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках	знает основные понятия, принципы и подходы к анализу культурных различий и межкультурного взаимодействия; особенности культурных ценностей, норм и	умеет анализировать культурные особенности и различия, влияющие на процесс взаимодействия с клиентами в телесно-ориентированной психотерапии; учитывать культурные контексты при	владеет навыками межкультурного общения и взаимодействия, необходимыми для эффективной работы; способностью анализировать и интерпретировать
	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними			
	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения			

	профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	стереотипов, влияющих на общение и поведение людей; методы и инструменты для анализа и учета культурного контекста в профессиональной деятельности	формулировке диагностических гипотез и разработке стратегий психотерапевтической помощи; адаптировать подходы и методы работы в зависимости от культурных особенностей клиента	культурные особенности в контексте оказания психологической помощи в телесно-ориентированной психотерапии; методами и инструментами для учета культурного разнообразия при проведении психологических консультаций
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	знает принципы и методы самооценки в профессиональной деятельности; способы определения приоритетов и целей собственной деятельности на основе анализа личных компетенций и профессиональных потребностей; основные инструменты и ресурсы для совершенствования профессиональных навыков и развития карьеры	умеет проводить самооценку своих профессиональных компетенций, сильных и слабых сторон; формулировать приоритеты и цели собственной деятельности, учитывая личные и профессиональные интересы; разрабатывать и реализовывать индивидуальные планы развития и совершенствования профессиональных навыков	владеет навыками самооценки и рефлексии, необходимыми для постоянного профессионального роста и развития; способностью определять и реализовывать приоритеты в своей деятельности, адаптируясь к изменяющимся условиям и требованиям; методами и инструментами для самосовершенствования, включая использование обратной связи, обучение и развитие профессиональных компетенций
	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда			
	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности			
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	знает принципы и подходы к организации научных исследований в области психологии; современные методологические концепции и методы исследования, применяемые в психологической науке	умеет формулировать цели и задачи научного исследования в области психологии; выбирать и применять соответствующие методологические подходы и методы для решения исследовательских задач; планировать и	владеет навыками разработки программы научного исследования в области психологии; методами анализа и интерпретации полученных данных, а также представления результатов исследования в соответствии с научными стандартами;
	ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике			

			организовывать проведение эмпирического исследования, включая сбор и анализ данных	способностью критически оценивать качество и достоверность научных исследований в области психологии
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач	знает основные принципы и подходы к планированию, разработке и реализации программ научного исследования в области психологии; методы оценки эффективности исследовательских и прикладных программ; современные тенденции и перспективы развития психологической науки и практики	умеет формулировать цели и задачи научного исследования для решения теоретических и практических задач в области психологии; выбирать и применять соответствующие методы исследования для решения поставленных задач; оценивать эффективность исследовательских и прикладных программ с использованием обоснованных методов	владеет навыками разработки и реализации программ научного исследования в области психологии; методами оценки эффективности исследовательских и прикладных программ; способностью анализировать и интерпретировать результаты научных исследований, а также применять их на практике
	ОПК-2.2 Реализует программу психологического исследования			
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1 Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи	знает основные подходы и методы количественной и качественной диагностики в психологии; критерии валидности и надежности диагностических инструментов; современные тенденции в разработке и применении диагностических методик	умеет выбирать и применять соответствующие методы диагностики для решения научных и прикладных задач; оценивать валидность и надежность диагностических инструментов; интерпретировать результаты диагностики и использовать их для решения экспертных задач	владеет навыками проведения количественной и качественной диагностики; методами оценки валидности и надежности диагностических инструментов; способностью анализировать и интерпретировать результаты диагностики для принятия обоснованных решений
	ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований			
	ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях			
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по	ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста	знает основные психометрические характеристики психодиагностических инструментов (надежность, валидность,	умеет оценивать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов; составлять	владеет навыками оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов; методами составления протоколов,

результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.2 Анализирует достоверность и надежность результатов психологической оценки	достоверность); принципы и методы оценки психометрических свойств диагностических методик; требования к составлению протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки и диагностики	протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в соответствии с установленными требованиями; представлять обратную связь по результатам психологической оценки и диагностики, учитывая особенности аудитории и цели коммуникации	заключений и отчетов по результатам психологической оценки и диагностики; способностью представлять обратную связь по результатам психологической оценки и диагностики, адаптируя стиль и содержание в зависимости от контекста и аудитории
	ОПК-4.3 Разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики			
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	знает принципы и подходы к разработке и реализации программ психологического вмешательства; научно обоснованные методы и техники, применяемые в программах профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; особенности разработки и реализации программ для различных категорий клиентов (отдельные лица, группы, организации)	умеет анализировать психологические проблемы и определять необходимость разработки и реализации программы вмешательства; выбирать и применять соответствующие методы и техники для решения конкретных психологических проблем; разрабатывать и реализовывать программы психологического вмешательства с учетом особенностей целевой аудитории	владеет навыками разработки и реализации программ психологического вмешательства; методами оценки эффективности программ и внесения необходимых корректировок; способностью адаптировать программы вмешательства под потребности и особенности различных категорий клиентов
	ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы			
	ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы			
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)	знает принципы и подходы к разработке и реализации комплексных программ телесно-ориентированной психотерапии; особенности индивидуального, семейного и группового психологического консультирования;	умеет анализировать потребности и цели клиента для разработки индивидуальной программы психологического консультирования в телесно-ориентированной психотерапии; выбирать и применять соответствующие методы	владеет навыками разработки и реализации комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в телесно-ориентированной психотерапии; методами оценки эффективности программ и внесения
	ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования			
	ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом			

		потребности и цели различных категорий клиентов в контексте психологического консультирования	и техники для решения конкретных проблем клиента; разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологической помощи с учетом особенностей целевой аудитории	необходимых корректировок; способностью адаптировать программы психологической помощи под потребности и особенности различных категорий клиентов
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения	знает основные направления и методы просветительской и психолого-профилактической деятельности; роль психологии в решении социально значимых задач и задач в сфере охраны здоровья; способы повышения психологической культуры общества и популяризации психологических знаний	умеет разрабатывать и реализовывать просветительские и психолого-профилактические программы для различных категорий населения; выбирать оптимальные формы и методы работы для повышения психологической грамотности и культуры; оценивать эффективность просветительской и психолого-профилактической деятельности	владеет навыками разработки и проведения просветительских и психолого-профилактических мероприятий; методами оценки уровня психологической культуры и потребности в психологических знаниях у различных групп населения; способностью адаптировать формы и методы просветительской деятельности под потребности и особенности целевой аудитории
	ОПК-7.2 Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы			
	ОПК-7.3 Использует приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам			
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1 Использует знания моделей и методов супервизии	знает основные модели и методы супервизии, применяемые в профессиональной деятельности; принципы и подходы к использованию супервизии для контроля и совершенствования профессиональных навыков; этические нормы и стандарты проведения супервизии	умеет выбирать и применять соответствующие модели и методы супервизии для решения профессиональных задач; анализировать и оценивать свою профессиональную деятельность с помощью супервизии; разрабатывать индивидуальные планы развития и совершенствования профессиональных навыков на основе	владеет навыками проведения супервизии и использования ее результатов для контроля и улучшения профессиональной деятельности; методами анализа и интерпретации данных, полученных в процессе супервизии; и способностью адаптировать модели и методы супервизии под индивидуальные потребности и особенности профессиональной
	ОПК-8.2 Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции			
	ОПК-8.3 Применяет навыки получения и предоставления обратной связи			

			результатов супервизии	деятельности
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1 Демонстрирует знания основных методов руководства разными типами учебных и профессиональных групп, создает благоприятную рабочую среду	знает основные методы руководства учебными и профессиональными группами; принципы создания благоприятной рабочей среды для различных типов групп; факторы, влияющие на эффективность работы групп, и способы их учета при руководстве	умеет выбирать и применять соответствующие методы руководства для разных типов групп; создавать и поддерживать благоприятную рабочую среду, способствующую эффективной работе и развитию участников группы; учитывать индивидуальные и групповые особенности при руководстве учебными и профессиональными группами	владеет навыками применения различных методов руководства группами; способностью создавать и поддерживать благоприятную рабочую атмосферу; методами оценки эффективности руководства группами и создания условий для их развития
	ОПК-9.2 Применяет на практике различные стили управления, адаптируя их под специфику конкретной ситуации и особенности коллектива			
	ОПК-9.3 Использует навыки эффективного взаимодействия в командах, состоящих из людей с различными социальными, этническими, религиозными и культурными различиями			
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии	знает новейшие разработки и тенденции в области образования и психологической науки, которые могут быть применены в педагогической деятельности	умеет применять новейшие разработки в области образования и психологии в своей педагогической практике	владеет навыками применения современных образовательных и психологических подходов в педагогической деятельности
	ОПК-10.2 Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения			
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)	ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью	знает теоретические основы и принципы, методологические основы по разработке мероприятий по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного,	умеет работать с психологическим запросом клиентов, диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем	владеет навыками разработки психологических консультаций по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного,
	ПК-1.2 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов			

	психологической помощи с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью	психокоррекционного, реабилитационного) в рамках телесно-ориентированной психотерапии; основные подходы и техники телесно-ориентированной психотерапии, применяемые в работе с населением и трудовыми коллективами; особенности проведения консультаций для различных категорий клиентов (индивидуальные, семейные, групповые)	граждан, обратившихся за психологической помощью, определять соответствующие методы психологического воздействия при осуществлении практики телесно-ориентированной психотерапии, оценивать эффективность психологического воздействия в процессе консультаций и при необходимости вносить необходимые корректировки в дальнейшую работу	реабилитационного) в телесно-ориентированной психотерапии с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью
ПК-2 Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)	ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройств	знает теоретические основы и принципы психологической коррекции в телесно-ориентированной психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройств	умеет осуществлять консультативную и психокоррекционную деятельность в телесно-ориентированной психотерапии по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, определять психологические основы возникновения психологических проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)	владеет навыками организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования в телесно-ориентированной психотерапии, а также мероприятий по коррекции отклонений в развитии личности, профилактике психосоматических заболеваний, формированию здорового образа жизни социальных групп/отдельных лиц (клиентов)
	ПК-2.2 Осуществляет деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)			
	ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни клиентов с негативными чувствами и состояниями			

2. Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации

2.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ формируется и утверждается выпускающей кафедрой с учетом актуальных научных, практических и профессиональных задач и носит ориентировочный характер.

Тематика выпускных квалификационных работ может уточняться и дополняться с учетом направленности исследования и специфики профессиональной деятельности выпускника.

1. Телесное осознание как фактор психологического благополучия личности.
2. Взаимосвязь телесного и эмоционального опыта в структуре самовосприятия личности.
3. Телесный образ Я и его роль в психологической адаптации личности.
4. Особенности телесного реагирования в условиях стресса и эмоционального напряжения.
5. Телесно-ориентированный подход к исследованию эмоциональной саморегуляции личности.
6. Психологические и телесные проявления тревожных состояний.
7. Телесные ресурсы совладания со стрессом и жизненными трудностями.
8. Особенности телесного опыта у лиц с различным уровнем психологического благополучия.
9. Телесное осознание как ресурс преодоления эмоционального напряжения.
10. Взаимосвязь телесной чувствительности и эмоциональной устойчивости личности.
11. Психологические аспекты формирования психосоматических проявлений в условиях хронического стресса.
12. Телесно-ориентированный подход к исследованию психосоматического благополучия личности.
13. Телесные маркеры эмоциональных переживаний в структуре психологического опыта личности.
14. Особенности переживания и выражения эмоций через телесные реакции.
15. Телесный опыт в контексте переживания кризисных жизненных ситуаций.
16. Последствия нарушений детско-родительских отношений в телесном и эмоциональном опыте личности.
17. Телесно-ориентированный подход к исследованию последствий травматического опыта.
18. Психологические ресурсы восстановления после кризисных жизненных событий в контексте телесно-ориентированного подхода.
19. Взаимосвязь привязанности, эмоциональной регуляции и телесного опыта личности.
20. Телесно-ориентированный подход в психологической помощи лицам с зависимым и созависимым поведением.
21. Особенности телесного опыта в межличностных отношениях.
22. Телесные аспекты формирования личностных границ.
23. Роль телесного осознания в развитии навыков саморегуляции личности.

24. Возможности телесно-ориентированного подхода в психологическом консультировании при эмоциональных трудностях.
25. Телесно-ориентированная психотерапия как направление современной психологической помощи: теоретические и прикладные аспекты.

3. Критерии оценивания результатов государственной итоговой аттестации

3.1. Общие положения

Оценивание выпускной квалификационной работы осуществляется экзаменационной комиссией на основе оценки уровня сформированности компетенций выпускника, качества выполненного исследования и результатов публичной защиты работы.

3.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерий оценивания	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	Высокий (продвинутый) уровень достижения компетенций	Достаточный (базовый) уровень достижения компетенций	Минимальный (пороговый) уровень достижения компетенций	Недостаточный уровень достижения компетенций
Актуальность темы исследования	Тема исследования актуальна и убедительно обоснована с учетом современных направлений развития психологической науки и практики. Показана значимость исследуемой проблемы для профессиональной деятельности психолога и/или развития научного знания в соответствующей области психологии.	Тема исследования актуальна и в целом обоснована. Показана связь исследуемой проблемы с современными направлениями психологической науки и практики. Значимость темы раскрыта достаточно полно, однако отдельные аспекты обоснования требуют уточнения или более глубокой аргументации.	Тема исследования соответствует современным направлениям психологической науки и практики, однако актуальность раскрыта поверхностно или недостаточно аргументирована. Значимость исследуемой проблемы обозначена в общем виде.	Актуальность темы исследования не обоснована либо не соответствует современным направлениям развития психологической науки и практики. Значимость исследуемой проблемы не раскрыта.
Глубина и полнота анализа литературы	Обучающийся продемонстрировал глубокое и системное понимание темы исследования. Проведен всесторонний анализ научной литературы, выявлены основные научные подходы, проблемные аспекты и существующие позиции исследователей.	Обучающийся продемонстрировал хорошее понимание темы исследования. Проведен достаточно полный анализ научной литературы, раскрыты основные научные подходы и положения по теме исследования. Используются разнообразные источники,	Анализ научной литературы проведен в ограниченном объеме и носит преимущественно описательный характер. Не все значимые научные подходы и исследования по теме раскрыты в достаточной степени. Использован ограниченный круг источников. Анализ литературы	Обучающийся не продемонстрировал необходимого уровня владения научной литературой по теме исследования. Анализ научных источников отсутствует либо носит формальный характер. Используемые источники не позволяют раскрыть тему

	Использованы актуальные и разнообразные научные источники. Анализ литературы отличается логичностью, последовательностью и аналитическим характером, выводы обоснованы и опираются на представленные научные данные.	однако отдельные аспекты анализа представлены недостаточно подробно или требуют более глубокой аналитической проработки. Выводы в целом обоснованы.	недостаточно систематизирован, отдельные выводы обоснованы неполно.	исследования в необходимом объеме. В работе присутствуют существенные содержательные ошибки и необоснованные выводы.
Методологическая обоснованность исследования	В работе продемонстрировано глубокое понимание теоретических и методологических основ исследования. Выбор методов исследования обоснован и соответствует цели, задачам и предмету исследования. Анализ полученных данных выполнен последовательно и корректно, результаты интерпретированы обоснованно и соотносятся с логикой исследования.	Обучающийся демонстрирует хорошее понимание теоретических и методологических основ исследования. Выбор методов исследования в целом обоснован и соответствует поставленным задачам. Анализ данных проведен корректно, однако отдельные аспекты исследования или интерпретации результатов раскрыты недостаточно подробно.	Обучающийся демонстрирует базовое понимание теоретических и методологических основ исследования. Выбор методов исследования обоснован частично либо раскрыт недостаточно подробно. Анализ данных носит ограниченный характер, отдельные выводы и интерпретации представлены неполно.	Обучающийся не продемонстрировал необходимого уровня понимания теоретических и методологических основ исследования. Выбор методов исследования не обоснован либо не соответствует цели и задачам работы. Анализ данных отсутствует либо выполнен формально, интерпретация результатов не представлена или является необоснованной.
Научная новизна и практическая значимость результатов исследования	Работа содержит элементы научной новизны и/или оригинальные подходы к исследованию актуальной психологической проблемы. Полученные результаты обладают практической значимостью и могут быть использованы в профессиональной деятельности специалистов-психологов. В работе использованы современные научные подходы и методы исследования, результаты анализа данных представлены корректно, обоснованно и интерпретированы на высоком профессиональном уровне.	Работа содержит отдельные элементы научной новизны, уточнения существующих научных положений или практико-ориентированные решения исследуемой проблемы. Полученные результаты могут представлять интерес для специалистов и использоваться в научной или профессиональной деятельности. Представленные выводы и рекомендации в целом являются обоснованными.	Работа преимущественно основана на известных научных положениях и подходах. Элементы научной новизны и практической значимости выражены ограниченно либо недостаточно обоснованы. Анализ эмпирических данных и представленные рекомендации носят общий характер.	Работа не содержит элементов самостоятельного научного анализа, научной новизны или практической значимости. Полученные результаты не обоснованы, выводы и рекомендации не подтверждаются содержанием исследования либо не имеют практического применения.

Логичность структуры и качество оформления работы	Структура работы логична и последовательна, разделы взаимосвязаны и соответствуют содержанию исследования. Материал изложен научным стилем, текст отличается грамотностью и последовательностью изложения. Оформление работы соответствует установленным требованиям, существенные замечания отсутствуют.	Структура работы в целом логична и последовательна, отдельные разделы требуют более четкой взаимосвязи или детализации. Текст изложен научным стилем, допускаются отдельные стилистические или технические неточности. Оформление работы в целом соответствует установленным требованиям.	Структура работы имеет отдельные логические нарушения или недостаточную последовательность изложения материала. В тексте присутствуют стилистические, технические или отдельные грамматические неточности. Оформление работы частично не соответствует установленным требованиям.	Структура работы нелогична, разделы не взаимосвязаны либо не соответствуют содержанию исследования. Текст содержит существенные стилистические, технические или грамматические ошибки. Оформление работы не соответствует установленным требованиям.
Качество представления результатов исследования и публичной защиты	Результаты исследования представлены логично, последовательно и аргументированно. Обучающийся демонстрирует глубокое понимание темы исследования, уверенно отвечает на вопросы государственной экзаменационной комиссии, обосновывает выводы и результаты исследования.	Результаты исследования представлены достаточно последовательно и аргументированно. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание темы исследования, отвечает на большинство вопросов государственной экзаменационной комиссии, допускаются отдельные неточности или недостаточная глубина аргументации.	Результаты исследования представлены недостаточно последовательно или аргументированно. Обучающийся демонстрирует общее понимание темы исследования, испытывает затруднения при ответах на отдельные вопросы государственной экзаменационной комиссии, допускает отдельные ошибки или неточности в интерпретации результатов исследования.	Результаты исследования представлены непоследовательно или недостаточно обоснованно. Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание темы исследования, не может аргументированно ответить на вопросы государственной экзаменационной комиссии, допускает существенные ошибки в интерпретации результатов исследования.

3.3. Дополнительные материалы, учитываемые при проведении государственной итоговой аттестации

При проведении государственной итоговой аттестации также учитываются:

- результаты проверки текста выпускной квалификационной работы с использованием системы выявления заимствований;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия на выпускную квалификационную работу (при наличии требования, установленного локальными нормативными актами Института);
- соблюдение установленных требований к оформлению выпускной квалификационной работы.

Указанные материалы рассматриваются государственной экзаменационной комиссией в совокупности с результатами защиты выпускной квалификационной работы.