

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.07.2026 15:31:58
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da576404e256c146b8898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1 Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи	знает методологические основы и различия качественных и количественных стратегий исследования, принципы обеспечения валидности и надежности методик, а также базовые статистические задачи по выявлению различий между выборками	умеет под руководством наставника выбирать адекватные методы сбора данных под конкретную задачу, рассчитывать базовые количественные показатели (коэффициент валидности) и соотносить их с качественным описанием изучаемых психологических свойств	владеет начальными навыками комплексного анализа проблем, приемами структурирования эмпирических данных и первичным опытом подготовки отчетов и презентаций с формулированием обоснованных выводов на основе проведенных аналитических процедур
	ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований			
	ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии	Устный опрос	знает методологические основы и различия качественных и количественных стратегий исследования, принципы обеспечения валидности и надежности методик, а также базовые статистические задачи по выявлению различий между выборками
Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение,	Практическое задание №1	умеет под руководством наставника выбирать адекватные методы сбора данных

преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных Количественные методы в научных исследованиях		под конкретную задачу, рассчитывать базовые количественные показатели (коэффициент валидности) и соотносить их с качественным описанием изучаемых психологических свойств
	Практическое задание №2	владеет начальными навыками комплексного анализа проблем, приемами структурирования эмпирических данных и первичным опытом подготовки отчетов и презентаций с формулированием обоснованных выводов на основе проведенных аналитических процедур

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Студент получает от наставника описание конкретной прикладной задачи. Далее студент должен выбрать из предложенного перечня адекватный метод сбора данных и обосновать свой выбор. Используя предоставленный массив первичных данных, студент рассчитывает коэффициент валидности выбранной методики. Студент соотносит полученный числовой коэффициент с качественным описанием измеряемого психологического свойства (например: «Высокий коэффициент валидности подтверждает, что баллы по шкале действительно отражают эмоциональное истощение, а не общую усталость»).
Практическое задание №2	Студент анализирует предложенную психологическую проблему как комплексную задачу, выстраивает дизайн исследования, интегрируя качественный подход (например, проведение интервью) и количественный (тестирование). Он структурирует, как эти данные будут дополнять друг друга, оформляет результаты своих аналитических процедур в виде мультимедийной презентации, защищает проект, формулируя выводы, которые логически вытекают из предложенной им структуры анализа данных

Типовые вопросы по компетенции ОПК-3:

1. В чем заключаются принципиальные отличия качественной стратегии исследования от количественной? В каких случаях при изучении травмы развития качественные методы будут более эффективны, чем массовое тестирование?

2. Раскройте понятия содержательной и конструктивной валидности. Какие процедуры должен провести исследователь, чтобы подтвердить валидность новой методики?
3. Какие статистические критерии (параметрические и непараметрические) используются для выявления различий между двумя выборками? Приведите пример задачи, где необходимо сравнить уровень стрессоустойчивости у мужчин и женщин
4. Как рассчитывается коэффициент валидности и какое значение он должен иметь для признания методики пригодной к использованию? Как соотнести этот числовой показатель с качественным описанием измеряемого свойства?
5. Что такое триангуляция в психологическом исследовании? Каким образом интеграция качественных данных (цитат из интервью) и количественных показателей (баллов по шкалам) повышает достоверность выводов?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой методологический подход делает основной упор на объективности, измеряемости и воспроизводимости результатов? А) Интерпретативный Б) Критический В) Позитивистский Г) Герменевтический Ответ:

2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой признак наиболее характерен для количественных методов исследования? А) Фокус на глубоком понимании субъективного опыта Б) Использование статистических измерений и проверка гипотез В) Гибкость исследования и адаптация вопросов по ходу Г) Интерпретация значений в культурном контексте Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какое утверждение лучше всего характеризует цель фокус-группы? А) Получение количественной оценки отношения респондентов к явлению Б) Выявление коллективных мнений, взаимодействий и реакций участников на тему В) Сбор биографических данных каждого участника в деталях Г) Измерение изменений поведения в контролируемых условиях Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какова основная цель первичной обработки количественных данных? А) Проверка статистических гипотез Б) Упорядочивание информации об объекте и предмете изучения (сводные таблицы, графики) В) Проведение факторного анализа Г) Применение регрессионных моделей для прогнозирования Ответ:
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных теорий/направлений чаще всего рассматривают как теоретические основы качественных методов в психологии? А) Феноменология Б) Теория вероятностей В) Герменевтика Г) Бихевиоризм (Б.Ф. Скиннер) Д) Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу) Е) Теория личностных конструкций (Дж. Келли)

	Ответ:																					
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных характеристик чаще всего относятся к качественным методам? А) Большие репрезентативные выборки Б) Глубинные интервью В) Тематический (контент) анализ текстов Г) Строгая статистическая проверка гипотез Д) Непосредственный контакт и наблюдение за участниками Ответ:																					
7	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных методов относятся к проективным методикам в качественных исследованиях? А) Ассоциативные тесты Б) Глубинное интервью В) Коллажи Г) Ролевые игры Д) Структурированное наблюдение Ответ:																					
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите методологический подход с его кратким описанием. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Подход</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Позитивистский</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Акцент на субъективном опыте и интерпретации</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Интерпретативный</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Выявление социальных сил и неравенства, влияющих на явления</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Критический</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Поиск закономерностей через измерение и статистическую проверку</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">3</td> </tr> </table>			Подход		Описание		1	Позитивистский	А	Акцент на субъективном опыте и интерпретации	2	Интерпретативный	Б	Выявление социальных сил и неравенства, влияющих на явления	3	Критический	В	Поиск закономерностей через измерение и статистическую проверку	1	2	3
Подход		Описание																				
1	Позитивистский	А	Акцент на субъективном опыте и интерпретации																			
2	Интерпретативный	Б	Выявление социальных сил и неравенства, влияющих на явления																			
3	Критический	В	Поиск закономерностей через измерение и статистическую проверку																			
1	2	3																				

9	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите описание с методом. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Метод</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Наблюдение</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Исследователь фиксирует поведение в естественной среде, может быть включенным или невключенным</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Глубинное интервью</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Полуструктурированная беседа для глубокого изучения опыта одного человека</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Анализ документов</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Анализ официальных и неофициальных текстов, писем, промо-материалов</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Фокус-группа</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Модерируемая групповая дискуссия для получения коллективных мнений</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Метод		Описание		1	Наблюдение	А	Исследователь фиксирует поведение в естественной среде, может быть включенным или невключенным	2	Глубинное интервью	Б	Полуструктурированная беседа для глубокого изучения опыта одного человека	3	Анализ документов	В	Анализ официальных и неофициальных текстов, писем, промо-материалов	4	Фокус-группа	Г	Модерируемая групповая дискуссия для получения коллективных мнений	1	2	3	4				
Метод		Описание																											
1	Наблюдение	А	Исследователь фиксирует поведение в естественной среде, может быть включенным или невключенным																										
2	Глубинное интервью	Б	Полуструктурированная беседа для глубокого изучения опыта одного человека																										
3	Анализ документов	В	Анализ официальных и неофициальных текстов, писем, промо-материалов																										
4	Фокус-группа	Г	Модерируемая групповая дискуссия для получения коллективных мнений																										
1	2	3	4																										
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите шаги стандартного количественного исследования в позитивистской парадигме (от первого к последнему). 1. Сбор данных 2. Формулирование гипотезы/исследовательского вопроса 3. Анализ данных с использованием статистики 4. Операционализация переменных (выбор/разработка измерений) 5. Интерпретация результатов и выводы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 40px; height: 30px;"></td> <td style="width: 40px;"></td> <td style="width: 40px;"></td> <td style="width: 40px;"></td> <td style="width: 40px;"></td> </tr> </table>																												
11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность																												

	Упорядочите этапы проведения фокус-группы от начального к финальному. 1. Подбор и приглашение участников 2. Анализ и интерпретация данных (выявление тем, выводы) 3. Транскрибирование и первичная обработка записей 4. Подготовка гайда/вопросов и логистики (место, модератор) 5. Проведение сессии фокус-группы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Смешанные методы исследования позволяют сочетать глубину качественных данных и обобщаемость количественных данных. Ответ: Обоснование:					
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Включенное наблюдение всегда неэтично, потому что исследователь вмешивается в естественную среду участников. Ответ: Обоснование:					
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Высокая корреляция между двумя переменными доказывает причинно-следственную связь между ними. Ответ: Обоснование:					
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Исследователь провел стандартизированное анкетное обследование симптомов депрессии у 120 клиентов и заметил, что числовые шкалы мало объясняют, почему у некоторых клиентов симптомы проявляются в специфических культурных контекстах. Какой методологический подход и какие дополнительные методы вы порекомендуете применить, чтобы глубже понять контекстуальные особенности переживаний клиентов? Кратко ответьте и поясните выбор. Ответ:					

16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В магистерском исследовании по адаптации студентов была выявлена слабая положительная связь между уровнем академической поддержки (опросник) и удовлетворенностью учебной, но исследователь хочет понять, почему часть студентов с высокой поддержкой все равно испытывает неудовлетворенность. Какой методологический подход и какие дополнительные методы вы рекомендуете применить, чтобы глубже понять причины таких случаев? Кратко ответьте и поясните выбор. Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Магистрант собрал оценки мотивации студентов до и после краткого тренинга. Данные – пары значений для каждого студента. Какие количественные методы вы порекомендуете для проверки, изменились ли средние показатели мотивации после тренинга, и какие предварительные шаги нужно сделать? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Кратко опишите основные преимущества и основные ограничения количественных методов в психологии. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Кратко перечислите основные приемы создания атмосферы доверия при проведении глубинного интервью. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Перечислите основные меры центральной тенденции и меры изменчивости. В каких ситуациях предпочтительнее использовать медиану вместо среднего арифметического? Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте основные методологические подходы к психологическому исследованию и поясните их особенности.
2. Сравните количественные и качественные методы исследования по целям, типу данных и способам анализа.
3. Сформулируйте исследовательский вопрос и обоснуйте выбор метода исследования.

4. Назовите теоретические основы качественных методов и поясните их значение для анализа данных.
5. Объясните понятие операционализации переменной и проиллюстрируйте его на примере.
6. Назовите шкалы измерения и поясните, как их выбор связан с методами анализа данных.
7. Опишите основные этапы контент анализа и поясните различие его видов.
8. Назовите методы сбора данных в количественных и качественных исследованиях и поясните их особенности.
9. Объясните понятия надежности и валидности исследования и их значение.
10. Охарактеризуйте смешанные методы исследования и укажите области их применения.
11. Назовите принципы качественных исследований и поясните их влияние на организацию исследования.
12. Объясните, в каких задачах применяются фокус группы, и приведите пример.
13. Опишите этапы проведения глубинного интервью и особенности взаимодействия с респондентом.
14. Обоснуйте выбор типа наблюдения для изучения поведения в образовательной среде.
15. Назовите виды документов, используемых в качественном анализе, и поясните их применение.
16. Объясните различие между кодированием и тематическим анализом.
17. Назовите дополнительные качественные методы и приведите примеры их применения.
18. Назовите основные количественные методы анализа данных и поясните их назначение.
19. Объясните меры центральной тенденции и разброса и их использование в анализе данных.
20. Объясните способы обеспечения надежности и валидности в качественных и количественных исследованиях.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Практическое задание №1	Высокий уровень: Студент верно выбрал метод; расчеты точны; интерпретация полностью раскрывает психологическую суть свойства. Пороговый уровень: Студент допустил ошибку в расчетах, но под руководством наставника нашел и исправил ее; понимает связь цифр и качественного описания.

Практическое задание №2	Высокий уровень: Студент демонстрирует свободное владение навыками структурирования; презентация логична; выводы глубоко обоснованы и базируются на синтезе данных. Пороговый уровень: В структуре проекта есть небольшие логические пробелы; презентация оформлена по стандарту, но выводы носят поверхностный характер.
--------------------------------	---

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует понимание принципов психологической диагностики и научного исследования, логики сбора и анализа данных. Умеет соотносить методы с задачами исследования или диагностики, объяснять их возможности и ограничения. Под руководством преподавателя анализирует данные, интерпретирует результаты и формулирует обоснованные выводы, определяя направления дальнейшей работы с учетом различий и возможностей качественных и количественных подходов. Проявляет способность к обобщению результатов и их осмыслению в контексте психологической науки.
	Достаточный (базовый)	Студент знает основные методы диагностики и исследования, их назначение и области применения. Понимает общую логику проведения исследования и интерпретации данных. Под руководством преподавателя способен проводить первичный анализ результатов, соотносить их с поставленной задачей и формулировать обобщенные выводы в типовых ситуациях. Допускает отдельные неточности в выборе методов или интерпретации, но в целом ориентируется в процессе.
	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит базовые представления о методах диагностики и исследования, однако понимание их назначения и логики применения ограничено. Испытывает трудности при соотнесении метода и задачи. С опорой на преподавателя может участвовать в анализе простых данных и частично понимать результаты, но интерпретация носит поверхностный характер. Выводы фрагментарны, не всегда связаны с исходной задачей.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не понимает принципов диагностики и исследования, не ориентируется в методах и их назначении. Не способен анализировать данные и интерпретировать результаты даже с опорой на преподавателя. Испытывает значительные трудности в понимании логики исследования. Ответы носят случайный или некорректный характер, выводы отсутствуют или не соответствуют задаче.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено