

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.04.2025 13:13:31
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4dab52fed0e4be2f96611cd68c98ac274

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Когнитивно-поведенческая психотерапия в консультировании
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1. Цель и задачи практики

Цель практики	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, требуемых для проведения научных исследований в области когнитивно-поведенческой психотерапии, овладения методологическими подходами, методами и принципами данной области психологии; для формирования соответствующих современному этапу развития психологической науки представлений о методах исследования как научной основы для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований
Задачи практики	1. Изучить основные методологические подходы и принципы когнитивно-поведенческой психотерапии, а также методы исследования, применяемые в этой области 2. Развить умение выбирать и обосновывать методологические подходы для проведения исследования в области когнитивно-поведенческой психотерапии, формулировать гипотезы и определять задачи исследования 3. Овладеть навыками поиска и анализа научной литературы по изучаемой теме, способностью разрабатывать план исследования с учетом выбранных методологических оснований и принципов, умением интерпретировать полученные данные и формулировать выводы, навыком оформления результатов исследования в соответствии с научными стандартами 4. Научиться анализировать и выбирать наиболее подходящие методы психологии для конкретного исследования в области когнитивно-поведенческой терапии, разрабатывать методический инструментарий исследования, оценивать эффективность разработанного методического инструментария

2. Вид и тип практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по периодам проведения практики

3. Место практики в структуре образовательной программы

Место практики в структуре ОПОП	Блок 2.Практика Обязательная часть
---------------------------------	---------------------------------------

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития

подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
	УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации
	УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач
	УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач
	УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, составляет деловую документацию разных жанров (резюме, аннотации, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда
	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
	ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере	ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач

профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.2 Реализует программу психологического исследования
---	--

В результате прохождения практики выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческого подхода; теоретические основы анализа проблемных ситуаций; методы выявления вариантов развития проблемной ситуации	умеет анализировать проблемные ситуации с точки зрения когнитивно-поведенческого подхода; выявлять и интерпретировать мысли, эмоции и поведение клиента, связанные с проблемной ситуацией; определять варианты развития проблемной ситуации на основе анализа ее причин и последствий	владеет навыками применения методов когнитивно-поведенческой терапии для анализа проблемных ситуаций и выявления вариантов их развития; способностью к критическому мышлению и анализу проблемных ситуаций в контексте когнитивно-поведенческого подхода; навыками составления плана действий по разрешению проблемной ситуации с учетом возможных вариантов ее развития
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
знает основные концепции и подходы когнитивно-поведенческой терапии, такие как автоматические мысли, глубинные убеждения, промежуточные убеждения, поведенческие реакции и др.; различные методы сбора данных, такие как интервью, опросы, наблюдения, анализ документов, методы анализа данных, включая статистические методы и качественный анализ	умеет анализировать и интерпретировать данные научных исследований в области когнитивно-поведенческой психотерапии; способен дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки в научных публикациях по теме исследования; умеет формулировать собственные суждения и выводы на основе анализа научной литературы	владеет навыками аргументации своей точки зрения, навыками критического мышления и анализа информации; опытом работы с научными источниками и базами данных; навыком написания научных статей и докладов по результатам исследования
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
знает теоретические основы когнитивно-поведенческой психотерапии; методы и техники когнитивно-поведенческого подхода; принципы формулирования психотерапевтических гипотез; критерии оценки эффективности терапевтических вмешательств	умеет формулировать психотерапевтические гипотезы; разрабатывать стратегии терапевтического вмешательства; оценивать эффективность терапевтических методов	владеет методами формулирования психотерапевтических гипотез; техниками разработки стратегий терапевтического вмешательства; способами оценки эффективности терапевтических методов
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		

знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой психотерапии; теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода; методологию научного исследования; методы анализа данных; принципы формулирования гипотез и целей исследования	умеет формулировать цели и задачи исследования на основе выявленных проблем; определять ожидаемые результаты исследования; оценивать ресурсы, необходимые для реализации проекта	владеет навыками критического мышления и анализа информации; методами сбора и обработки данных; способностью к самостоятельной работе и принятию решений; навыками планирования и организации исследовательской деятельности
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
знает основные принципы планирования этапов работы над исследовательским проектом; понимает последовательность реализации этапов проекта; знает методы решения задач в рамках исследовательского проекта; имеет представление о способах корректировки способов решения задач	умеет планировать этапы работы над исследовательским проектом в соответствии с поставленными целями и задачами; способен определять последовательность реализации этапов проекта с учетом их взаимосвязи; умеет решать задачи в рамках своей зоны ответственности	владеет навыком корректировки способов решения задач при изменении условий или появлении новых данных
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
знает теоретические основы и практические аспекты проведения научных исследований в области психологии; методы анализа данных и интерпретации результатов исследования; имеет представление о том, как представлять результаты исследования аудитории	умеет проводить научные исследования в соответствии с этическими нормами и принципами; способен анализировать и интерпретировать полученные данные; умеет предлагать варианты использования результатов исследования для практической деятельности	владеет навыками публичного выступления и аргументации своей позиции, навыком представления результатов исследования в виде научных статей, докладов и презентаций; методами сбора и обработки данных, опытом проведения эмпирических исследований, навыками критического анализа научной литературы
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач		
знает основные термины и понятия когнитивно-поведенческой терапии; методы поиска информации на государственном и иностранных языках; понимает особенности перевода научных текстов; имеет представление о специфике работы с научными источниками на разных языках	умеет формулировать поисковые запросы на разных языках; умеет анализировать и оценивать найденную информацию; способен выявлять ключевые идеи и концепции в научных текстах	владеет навыком использования специализированных баз данных и поисковых систем для научных исследований
УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, составляет деловую документацию разных жанров (резюме, аннотации, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия		
знает основные принципы и правила деловой переписки, понимает особенности составления деловой документации разных жанров, знает структуру и содержание различных видов деловой документации, понимает специфику академического и	умеет анализировать информацию и выделять основные идеи для написания деловой документации, способен формулировать свои мысли ясно и лаконично, умеет структурировать текст и оформлять его в соответствии с	владеет навыком использования научной терминологии и стилистики при написании деловой документации; навыком адаптировать стиль и содержание деловой документации под конкретную аудиторию, навыками редактирования и корректуры текста

профессионального общения	требованиями	
УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках		
знает основные принципы и методы проведения научных исследований; правила оформления результатов научных исследований в виде статей, докладов, презентаций; особенности представления результатов научных исследований на конференциях, семинарах, симпозиумах; требования к представлению результатов научных исследований на государственном и иностранных языках	умеет анализировать и интерпретировать результаты научных исследований; представлять результаты научных исследований в устной и письменной форме; участвовать в обсуждении результатов научных исследований; выступать с докладами и презентациями на конференциях и семинарах; отвечать на вопросы и замечания аудитории	владеет навыками представления результатов научных исследований в соответствии с требованиями научного сообщества; навыками участия в дискуссиях и обсуждениях результатов научных исследований; иностранным языком (языками) на уровне, достаточном для представления результатов научных исследований и участия в их обсуждении
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
знает принципы уважения к культурным особенностям и традициям различных сообществ и социальных групп, основные источники информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ и национальных групп, методы поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях	умеет искать и анализировать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ и национальных групп, учитывать культурные особенности и традиции различных сообществ и национальных групп в процессе научно-исследовательской работы; взаимодействовать с представителями различных сообществ и национальных групп с учетом их культурных особенностей и традиций; использовать полученную информацию для саморазвития и повышения эффективности научно-исследовательской работы	владеет навыками поиска информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ и национальных групп в научных источниках, интернете и других источниках, навыками анализа и интерпретации полученной информации о культурных особенностях и традициях, навыками учета культурных особенностей и традиций различных сообществ и национальных групп в научно-исследовательской работе, навыками взаимодействия с представителями различных сообществ и национальных групп с учетом их культурных особенностей и традиций
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, основы психологии и психотерапии, необходимые для понимания механизмов развития психических расстройств и методов их коррективки, принципы определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития, методы анализа и оценки эффективности собственной работы и профессионального роста; основные источники	умеет планировать и организовывать свою научно-исследовательскую работу в области когнитивно-поведенческой терапии, анализировать и оценивать результаты своей работы, определять ее сильные и слабые стороны, определять приоритеты собственной деятельности и личностного развития на основе анализа результатов работы, оценивать эффективность используемых	владеет навыками планирования и организации научно-исследовательской работы, методами анализа и оценки результатов работы, навыками определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития, способностью оценивать эффективность своей работы и вносить необходимые изменения, навыками самообразования и саморазвития в области когнитивно-поведенческой терапии

информации и ресурсы для самообразования и профессионального развития в области когнитивно-поведенческой терапии	методов и подходов в когнитивно-поведенческой терапии и вносить необходимые коррективы в свою работу, самостоятельно изучать новые материалы и источники информации в области когнитивно-поведенческой терапии для повышения своей квалификации	
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, особенности профессиональной деятельности в области когнитивно-поведенческой терапии, требования рынка труда в области когнитивно-поведенческой терапии, методы планирования профессионального развития, способы оценки своих сильных и слабых сторон в контексте профессиональной деятельности	умеет планировать свою профессиональную деятельность с учетом особенностей когнитивно-поведенческой терапии и требований рынка труда, анализировать свои профессиональные навыки и определять области для развития, использовать методы когнитивно-поведенческой терапии для работы с клиентами и анализировать результаты своей работы, оценивать эффективность своей работы и вносить коррективы в планы профессионального развития; Навыками планирования своего профессионального развития с учетом полученных знаний и опыта	владеет навыками: планирования своего профессионального развития с учетом полученных знаний и опыта, поиска информации о требованиях рынка труда и тенденциях в области когнитивно-поведенческой терапии; способностью анализировать свою работу и определять области для улучшения, способностью адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности и требованиям рынка труда
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, основы планирования научно-исследовательской работы, методы формулирования целей и задач исследования, способы определения способов достижения целей и задач, принципы рационального распределения временных и других ресурсов	умеет формулировать цели и задачи исследования в области когнитивно-поведенческой терапии, определять способы достижения поставленных целей и задач, планировать свою научно-исследовательскую работу, рационально распределять ресурсы, анализировать результаты исследования и делать выводы	владеет навыками: формулирования целей и задач исследования, определения способов достижения поставленных целей и задач, планирования научно-исследовательской работы, анализа результатов исследования и формулирования выводов
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
знает основные методологические подходы и принципы когнитивно-поведенческой психотерапии, различные методы исследования, применяемые в когнитивно-поведенческой психотерапии	умеет выбирать и обосновывать методологические подходы для проведения исследования в области когнитивно-поведенческой психотерапии, формулировать гипотезы и определять задачи исследования	владеет навыками поиска и анализа научной литературы по изучаемой теме, способностью разрабатывать план исследования с учетом выбранных методологических оснований и принципов, умением интерпретировать полученные данные и формулировать выводы, навыком оформления

		результатов исследования в соответствии с научными стандартами
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		
знает основные принципы и подходы когнитивно-поведенческой терапии, методы сбора и анализа данных в психологических исследованиях, основы дизайна исследований в психологической науке и практике, этические принципы проведения исследований в психологии, основные понятия и методы статистического анализа данных, принципы разработки и реализации экспериментальных исследований, методы качественного анализа данных, включая контент-анализ и тематический анализ, основы мета-анализа и систематического обзора литературы	умеет планировать и разрабатывать дизайн исследования в области когнитивно-поведенческой терапии, определять цели и задачи исследования, выбирать методы сбора данных, разрабатывать протоколы исследований, включая процедуры сбора данных и обработки результатов, проводить анализ данных с использованием статистических методов, интерпретировать результаты исследования и делать выводы, оформлять результаты исследования в виде научных статей, отчетов и презентаций, работать с базами данных и информационными ресурсами для поиска литературы и анализа данных, критически оценивать качество исследований и систематизировать результаты мета-анализа	владеет навыками: работы с психологическими методиками и инструментами для сбора данных, статистической обработки данных с использованием специализированных программ, анализа и интерпретации результатов исследований, оформления научных работ в соответствии с требованиями, критического анализа литературы и систематизации информации, проведения экспериментальных исследований, качественного анализа данных и интерпретации результатов, проведения мета-анализа и систематического обзора литературы
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
знает основные принципы и подходы когнитивно-поведенческой терапии, современные методы психологии, применяемые в когнитивно-поведенческой терапии, возможности применения методов психологии для решения различных исследовательских задач в области когнитивно-поведенческой терапии, основы разработки методического инструментария исследования	умеет анализировать и выбирать наиболее подходящие методы психологии для конкретного исследования в области когнитивно-поведенческой терапии, разрабатывать методический инструментарий исследования, включая опросники, тесты, экспериментальные процедуры и т.д., адаптировать существующие методики под конкретные исследовательские задачи; оценивать эффективность разработанного методического инструментария	владеет навыками: работы с научной литературой и источниками информации в области когнитивно-поведенческой терапии и психологии; статистической обработки данных; представления результатов исследования в виде научных публикаций, докладов и презентаций
ОПК-2.2 Реализует программу психологического исследования		
знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии; основы психологического исследования, включая планирование, проведение и анализ результатов; методы сбора и анализа данных, такие как опросы,	умеет планировать и проводить психологические исследования в области когнитивно-поведенческой терапии, разрабатывать и применять инструменты для сбора данных, такие как анкеты,	владеет навыками: работы с научной литературой и базами данных, статистической обработки данных с использованием специализированных программ, представления результатов исследования перед аудиторией, критического анализа и оценки качества

интервью, наблюдение и анализ документов; статистические методы анализа данных, этические принципы проведения психологических исследований	опросники и протоколы наблюдений, анализировать полученные данные с использованием статистических методов, интерпретировать результаты исследования и делать выводы, представлять результаты исследования в виде научных статей, докладов и презентаций	научных исследований
--	---	----------------------

5. Структура, объем и содержание практики

	Количество академических часов
Общая трудоемкость практики: зачетные единицы/часы	6/216
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	16
лекции	-
практические занятия	16
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся (в т.ч. практическая подготовка)	200
Форма промежуточной аттестации	
зачет с оценкой	2 семестр 3 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий в акад.часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	Пр.подгот овка
2 семестр					
1	Подготовительный этап	13	-	3	10
2	Основной этап	72	-	2	70
3	Заключительный этап	23	-	3	20
	зачет с оценкой				
	ИТОГО 2 семестр	108	-	8	100
3 семестр					
1	Подготовительный этап	13	-	3	10
2	Основной этап	72	-	2	70

3	Заключительный этап	23	-	3	20
	зачет с оценкой				
	ИТОГО 3 семестр	108	-	8	100
	ИТОГО	216	-	16	200

5.1 Содержание практики

Наименование раздела (этапа) практики	Содержание
Подготовительный этап	<u>2 семестр:</u> Ознакомление с целями и задачами научно-исследовательской работы (теоретической части) На установочной конференции студенты знакомятся с основными целями и задачами предстоящей научно-исследовательской деятельности, а также получают информацию о требованиях к написанию магистерской диссертации. Выбор темы исследования Студенты выбирают тему исследования, которая соответствует их научным интересам и возможностям проведения практической части работы. Тема должна быть актуальной и иметь практическую значимость. Составление плана работы Студенты составляют план работы над диссертацией, который включает в себя этапы исследования, сроки выполнения задач и ожидаемые результаты. План должен быть согласован с научным руководителем. Ознакомление с правилами оформления научных работ и требованиями к их представлению Групповая дискуссия <u>3 семестр:</u> Ознакомление с целями и задачами научно-исследовательской работы (практической части) На установочной конференции студенты знакомятся с основными целями и задачами предстоящей научно-исследовательской деятельности. Разработка стратегий терапевтического вмешательства и оценка эффективности терапевтических методов. Планирование этапов работы над исследовательским проектом в соответствии с поставленными целями и задачами. Составление плана работы Студенты составляют план работы над диссертацией, который включает в себя этапы исследования, сроки выполнения задач и ожидаемые результаты. План должен быть согласован с научным руководителем. Групповая дискуссия
Основной этап	<u>Теоретическая часть (2 семестр):</u> Изучение литературы и источников Студенты изучают литературу и источники по выбранной теме, чтобы получить представление о состоянии проблемы и существующих исследованиях, формулируют гипотезы, определяют методы исследования и разрабатывают дизайн будущего

	исследования. Анализ и интерпретация теоретических данных научных исследований в области когнитивно-поведенческой психотерапии Формулирование собственных суждений и выводов на основе анализа научной литературы <u>Практическая часть (3 семестр):</u> Подготовка текста магистерской диссертации Применение методов когнитивно-поведенческой терапии для анализа проблемных ситуаций и выявления вариантов их развития Проведение методов и методик по теме исследования. Выполнение научно-исследовательских, производственных и научно-производственных заданий. Сбор и обработка данных для магистерской диссертации Статистическая и математическая обработка результатов исследования. Анализ и интерпретация полученных данных, предложение вариантов использования результатов исследования для практической деятельности. Оформление результатов исследования в соответствии с требованиями научного сообщества Описание результатов исследования. Оформление практических результатов проведенного исследования.
Заключительный этап	Подготовка отчета по практике Подготовка отчета по практике, включающего описание выполненных заданий, полученные результаты и выводы Проведение итоговой конференции Защита отчета на итоговой конференции, ответы на вопросы, групповая дискуссия Подведение итогов практики Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

1. Заполненный дневник по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимися в ходе практики, инструктаж по технике безопасности и отзыв руководителя от базы практики;
2. Отчет по практике, включающий в себя выполненное задание по практике (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование раздела практики для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы (практической подготовки)	Методическое обеспечение
Подготовительный этап	Подготовка к групповой дискуссии	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС,
	Осуществление выбора темы исследования, которая	

	соответствует научным интересам и возможностям проведения практической части работы	источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
	Разработка плана работы над выпускной квалификационной работой (магистерской диссертацией)	
Основной этап	Обзор основных концепций и подходов когнитивно-поведенческой терапии	
	Обзор основных принципов и методов когнитивно-поведенческого подхода	
	Обзор методов сбора данных и анализа данных в научных исследованиях	
	Обзор принципов формулирования гипотез и целей исследования	
	Обзор этапов проведения научного исследования	
	Изучение теоретических основ когнитивно-поведенческой психотерапии	
	Применение методов когнитивно-поведенческой терапии для анализа проблемных ситуаций	
	Анализ и интерпретация данных научных исследований	
	Формулирование собственных суждений и выводов на основе анализа научной литературы	
	Работа с научными источниками и базами данных	
	Формулирование психотерапевтических гипотез	
	Разработка стратегий терапевтического вмешательства	
	Оценка эффективности терапевтических методов	
	Анализ этапов работы над исследовательским проектом	
	Написание текста: написание текста ВКР, включая введение, обзор литературы, методологию, результаты, обсуждение, выводы и список литературы.	
Заключительный этап	Обобщение полученных данных	
	Подготовка и оформление отчетной документации	
	Подготовка презентации для представления результатов на конференции	
	Подготовка к представлению работы, ответам на вопросы групповой дискуссии	

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. / Л.Ф. Бурлачук. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-9615-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Донцов Д.А. под ред. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Д.А. Донцов. - Москва : Спорт, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/342876/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Журавлев А. Л. Разработка понятий в современной психологии. Т. 2 (Методология, история и теория психологии) / А.Л. В, Е.А. Сергиенко, Г.А. Виленская. - Москва : Институт психологии РАН, 2019. - 815 с. - ISBN 978-5-9270-0402-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385820/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Журавлев А. Л. Разработка понятий современной психологии. (Методология, теория и история психологии) / А.Л. В, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2018. - 702 с. - ISBN 978-5-9270-0376-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385816/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Захарова Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования : учебное пособие / Н.Л. Захарова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 89 с. - ISBN 978-5-4499-0547-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388335/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
6	И.В. Блинникова. Когнитивная психология. Учебник для вузов. - Москва : Пер Сэ, 2002. - 479 с. - ISBN 5-9292-0034-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/27795/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
7	Козлов А.Ю. Статистический анализ данных в MS Excel / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. - Москва : Инфра-М, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-16-004579-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/361614/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
8	Колесникова Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-0523-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
9	Корецкая И. А. Психодиагностика: учебное пособие / И.А. Корецкая. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 72 с. - ISBN 978-5-374-00552-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394928/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
10	Лихи Роберт. Терапия эмоциональных схем. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-4461-1268-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365262/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
11	Лурия А. Р. Лекции по общей психологии.	URL:	Удаленный доступ с

	/ А.Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-0814-5	https://ibooks.ru/bookshelf/376869/reading Текст: электронный	любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
12	Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — (Серия «Учебник для вузов»). / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - ISBN 978-5-4461-1062-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376870/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
13	Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]. — 2-е изд. (эл.). / Е.В. Мартынова. - Москва : Генезис, 2016. - 385 с. - ISBN 978-5-98563-406-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
14	Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
15	Романко В. К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие. — 4-е изд., электрон. / В.К. Романко. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 315 с. - ISBN 978-5-00101-802-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/350410/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
16	Степанова Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л.Г. Степанова. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 334 с. - ISBN 978-985-06-2861-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386605/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
17	Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. / М.А. Холодная. - Москва : Пер Сэ, 2002. - 304 с. - ISBN 5-9292-0061-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/27807/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Аникина В. О. Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие / В.О. Аникина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379594/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Бернс Д. Терапия настроения: Клинически доказанный способ победить депрессию без таблеток / Пер. с англ. / Д. Бернс. - Москва : Альпина, 2019. - 550 с. - ISBN 978-5-9614-1819-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376498/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Бохан Т.Г. Психологическое консультирование в социальных практиках	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/380764/reading	Удаленный доступ с любых компьютеров,

	психологической помощи : учебное пособие / Т.Г. Бохан, И.Я. Стоянова, А.Л. Ульянич, М.В. Шабаловская, Е.Н. Скавинская, А.Ю. Кузин, О.В. Терехина, К.А. Боженкова. - Томск : Томский государственный университет, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-94621-817-7	Текст: электронный	имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Григорьев Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие. / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : СПбГИПСП, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-98238-026-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/24788/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Гринбергер Д. Разум рулит настроением. Измени свои мысли, привычки, здоровье, жизнь / Д. Гринбергер, К. Падески. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-4461-1321-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365229/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
6	Добсон Д. Научно-обоснованная практика в когнитивно-поведенческой терапии. / Д. Добсон, К. Добсон. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-4461-1584-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374459/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
7	Журавлев А. Л. Разработка понятий современной психологии. Т. 3 / (Методология, история и теория психологии) / А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, Н.Е. Харламенкова, Г.А. Виленская. - Москва : Институт психологии РАН, 2021. - 732 с. - ISBN 978-5-9270-0439-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385825/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
8	Лихи Роберт. Преодоление сопротивления в когнитивной терапии. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-4461-1630-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373508/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
9	Лихи Роберт. Техники когнитивной психотерапии. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-4461-1218-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365261/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
10	Мастичкий С. Э. Статистический анализ и визуализация данных с помощью R. — 2-е изд., эл. / С.Э. Мастичкий, В.К. Шитиков. - Москва : ДМК Пресс, 2023. - 497 с. - ISBN 978-5-89818-601-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/392299/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
11	Наследов А. Д. SPSS 15: профессиональный статистический анализ данных. / А.Д. Наследов. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-4461-9452-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377986/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
12	Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 320 с. - ISBN	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29447/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

	5-89353-089-6		
13	Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 713 с. - ISBN 978-5-496-01509-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/21947/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
14	Рыжов Б.Н. Общая психология: Введение в общую психологию; Психология познавательных процессов: учебное пособие для студ. психологических специальностей и направлений подготовки. — 2-е изд., перераб. и доп. / Б.Н. Рыжов, Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич. - Москва : Флинта, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9765-4648-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/371932/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
15	Сергиенко Е. А. Психическое развитие с позиций системно-субъектного подхода. (Методология, теория и история психологии) / Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2021. - 279 с. - ISBN 978-5-9270-0435-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385824/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
16	Солсо Р. Когнитивная психология. 8-е изд. — (Серия «Мастера психологии»). / Р. Солсо, О. Маклин. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 640 с. - ISBN 978-5-4461-1230-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/395856/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

9. Ресурсное обеспечение, используемое при проведении практики

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	https://associationcbt.ru/
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	http://www.oppl.ru/
Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i>	https://psyrus.ru/
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i>	http://www.apa.org/

Профессиональный психологический сайт <i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i>	http://www.psychology.ru/
Образовательный видеопортал Univertv.ru <i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i>	http://univertv.ru/video/psihologiya/
Портал психологических изданий PsyJournals.ru <i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i>	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) <i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i>	https://bigenc.ru/
Журнал «Вопросы психологии» <i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i>	http://www.voppsy.ru/
Журнал «Психологические исследования» <i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i>	http://psystudy.ru/
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology <i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i>	https://simplypsychology.org/
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind <i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i>	https://www.verywellmind.com/
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today <i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i>	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect <i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i>	http://www.sciencedirect.com/
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals <i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i>	http://journals.sagepub.com/
База данных научных журналов на английском языке Springer Link	https://link.springer.com

<i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i>	https://www.minobrnauki.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование» <i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i>	http://www.edu.ru/
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i>	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации <i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i>	http://pravo.gov.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i>	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i>	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	

10. Методические указания для обучающихся в процессе прохождения практики

Практика проводится в организациях, которые соответствуют профилю подготовки студентов. Студенты распределяются по местам практики на основании договоров, заключенных между учебным заведением и организациями.

Перед началом практики проводится инструктаж по технике безопасности и ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации.

В ходе практики студенты выполняют задания, предусмотренные индивидуальным планом практики.

По окончании практики студенты представляют отчет по практике, который должен содержать описание выполненных заданий, полученные результаты и выводы.

При использовании дистанционных образовательных технологий, студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров с использованием современных компьютерных технологий. На занятиях обсуждаются основные разделы практики, выполняются индивидуальные задания, описанные в Приложении __ к рабочей программе практики.

Самостоятельная работа студентов является важной частью прохождения практики и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение индивидуальных заданий, описанных в Приложении __ к рабочей программе практики, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении __ к рабочей программе практики.

11. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор методов обучения зависит от различных факторов, таких как содержание программы, уровень методического и материально-технического обеспечения, особенности восприятия информации студентами с инвалидностью и ОВЗ.

В образовательном процессе используются активные методы обучения, рефлексия и технологии социокультурной реабилитации. Это помогает создать благоприятную атмосферу в студенческой группе и установить полноценные межличностные отношения между всеми студентами.

Для обучающихся с ОВЗ электронное обучение и дистанционные технологии предоставляют информацию в доступных для них форматах. Все необходимые учебные материалы доступны в электронном виде и адаптированы к ограничениям здоровья студентов.

При определении мест прохождения учебной, производственной практики обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью учитываются:

- возможности обеспечения обучающихся специальными условиями доступа и пребывания на территории организации практики;
- рекомендации индивидуальной программой реабилитации относительно рекомендованных условий и видов трудовой деятельности.

12. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по практике

Приложение 1 к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов и типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе прохождения практики

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование оценочного средства	Содержание типового задания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческого подхода; теоретические основы анализа проблемных ситуаций; методы выявления вариантов развития проблемной ситуации	Групповая дискуссия №1	1. Какие основные принципы лежат в основе когнитивно-поведенческого подхода? 2. Как происходит выявление автоматических мыслей и убеждений в когнитивной психотерапии? 3. В чем заключается суть поведенческих техник, применяемых в когнитивно-поведенческой терапии? 4. Что такое когнитивное реструктурирование и как оно применяется в когнитивно-поведенческом подходе? 5. Каковы теоретические основы анализа проблемных ситуаций в когнитивно-поведенческом подходе? 6. Какие методы выявления вариантов развития проблемной ситуации существуют в когнитивно-поведенческом подходе и в чем их особенности? 7. Какова роль терапевта в процессе когнитивно-поведенческой психотерапии и какие функции он выполняет? 8. Приведите примеры того, как когнитивно-поведенческий подход может быть применен для решения различных психологических проблем. 9. Какие сложности могут возникнуть при применении когнитивно-поведенческих методов и как с ними справиться? 10. Расскажите о вашем опыте применения когнитивно-поведенческих принципов и методов на практике.
умеет анализировать проблемные ситуации с точки зрения когнитивно-поведенческого подхода; выявлять и	Практическое задание №1	Опишите случай из вашей практики или практики коллег, когда клиент испытывал трудности в принятии решения. Проанализируйте эту ситуацию с точки зрения когнитивно-поведенческого подхода.

интерпретировать мысли, эмоции и поведение клиента, связанные с проблемной ситуацией; определять варианты развития проблемной ситуации на основе анализа ее причин и последствий		
владеет навыками применения методов когнитивно-поведенческой терапии для анализа проблемных ситуаций и выявления вариантов их развития; способностью к критическому мышлению и анализу проблемных ситуаций в контексте когнитивно-поведенческого подхода; навыками составления плана действий по разрешению проблемной ситуации с учетом возможных вариантов ее развития	Практическое задание №2	Прочитайте статью или главу книги, посвященную когнитивно-поведенческому подходу к определенной проблеме (например, тревожные расстройства, депрессия, зависимость). Составьте список вопросов, которые помогут критически оценить представленную информацию.
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
знает основные концепции и подходы когнитивно-поведенческой терапии, такие как автоматические мысли, глубинные убеждения, промежуточные убеждения, поведенческие реакции и др.; различные методы сбора данных, такие как интервью, опросы, наблюдения, анализ документов, методы анализа данных, включая статистические методы и качественный анализ	Групповая дискуссия №2	1. В чем заключается суть когнитивно-поведенческой терапии? 2. Какие основные концепции и подходы когнитивно-поведенческой терапии вы знаете? 3. Что такое автоматические мысли и как они влияют на наше поведение? 4. Как глубинные убеждения могут влиять на нашу жизнь? 5. Что такое промежуточные убеждения и какова их роль в когнитивно-поведенческой терапии? 6. Расскажите о различных методах сбора данных, используемых в когнитивно-поведенческой психотерапии. 7. Каковы преимущества и недостатки каждого из методов сбора данных? 8. Приведите примеры использования интервью, опросов, наблюдений и анализа документов в когнитивно-поведенческом подходе. 9. Какие статистические методы используются в когнитивно-поведенческих исследованиях? 10. В чем разница между качественным и количественным анализом данных в когнитивно-поведенческой психологии?
умеет анализировать и интерпретировать данные научных исследований в области когнитивно-поведенческой	Практическое задание №3	Используя соответствующую литературу, подготовьте более полное информационное сообщение о специфических характеристиках определенной группы проективных методик

психотерапии; способен дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки в научных публикациях по теме исследования; умеет формулировать собственные суждения и выводы на основе анализа научной литературы		
владеет навыками аргументации своей точки зрения, навыками критического мышления и анализа информации; опытом работы с научными источниками и базами данных; навыком написания научных статей и докладов по результатам исследования	Практическое задание №4	Работая в микрогруппах, самостоятельно составьте и запишите по три примера к каждому типу тестовых заданий. Проанализируйте выявленные недочеты и ошибки
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
знает теоретические основы когнитивно-поведенческой психотерапии; методы и техники когнитивно-поведенческого подхода; принципы формулирования психотерапевтических гипотез; критерии оценки эффективности терапевтических вмешательств	Групповая дискуссия №3	1. Каковы принципы формулирования психотерапевтических гипотез? 2. Какие критерии оценки эффективности терапевтических вмешательств существуют в когнитивно-поведенческом подходе? 3. Приведите примеры формулирования гипотез на основе жалоб клиента. 4. Расскажите о методах и техниках, которые вы считаете наиболее эффективными в работе с конкретными запросами клиентов. 5. Как вы определяете эффективность терапевтического вмешательства? 6. Какие сложности могут возникнуть при формулировании гипотезы и как их преодолеть? 7. Приведите пример из вашей практики, когда вам удалось успешно сформулировать гипотезу и оценить эффективность вмешательства.
умеет формулировать психотерапевтические гипотезы; разрабатывать стратегии терапевтического вмешательства; оценивать эффективность терапевтических методов	Практическое задание №5	Разработайте стратегию терапевтического вмешательства, включающую конкретные техники и методы КПТ, направленные на изменение когнитивных и поведенческих паттернов клиента.
владеет методами формулирования психотерапевтических гипотез; техниками разработки стратегий	Практическое задание №6	Составьте максимально полную программу стандартизированного наблюдения по самостоятельно сформулированной Вами гипотезе. Расскажите о том, как на практике можно осуществить такое наблюдение

терапевтического вмешательства; способами оценки эффективности терапевтических методов		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой психотерапии; теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода; методологию научного исследования; методы анализа данных; принципы формулирования гипотез и целей исследования	Групповая дискуссия №4	1. В чем заключаются основные принципы когнитивно-поведенческой психотерапии? 2. Какие методы используются в когнитивно-поведенческом подходе? 3. Каковы теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода? 4. Что такое методология научного исследования? 5. Какие существуют методы анализа данных? 6. Как происходит формулирование гипотез и целей исследования? 7. Приведите примеры гипотез, которые можно сформулировать в рамках когнитивно-поведенческой терапии. 8. Расскажите о методах анализа данных, которые вы считаете наиболее эффективными. 9. Какие сложности могут возникнуть при формулировании гипотезы и как их преодолеть? 10. Приведите пример из вашей практики, когда вам удалось успешно сформулировать гипотезу и оценить эффективность вмешательства.
умеет формулировать цели и задачи исследования на основе выявленных проблем; определять ожидаемые результаты исследования; оценивать ресурсы, необходимые для реализации проекта	Практическое задание №7	Используя систему категорий Р. Бейлза, проведите наблюдение за ходом дискуссии в школьном классе или студенческой группе. Для этого в сотрудничестве с кем-либо из преподавателей организуйте ситуацию исследования. Сопоставьте содержание программ наблюдений и полученные Вами результаты с аналогичными характеристиками работы других наблюдателей из числа Ваших коллег.
владеет навыками критического мышления и анализа информации; методами сбора и обработки данных; способностью к самостоятельной работе и принятию решений; навыками планирования и организации исследовательской деятельности	Практическое задание №8	Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему «Вуз глазами студентов»: 1. Закрытый вопрос; 2. Полузакрытый вопрос; 3. Открытый; 4. О личности респондента; 5. О факте сознания; 6. О факте поведения; 7. Вопрос-контактер; 8. Вопрос-фильтр; 9. Основной и контрольный к нему; 10. Косвенный; 11. Закрытый с поливариантными ответами; 12. Закрытый со шкалой ответов.

УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
знает основные принципы планирования этапов работы над исследовательским проектом; понимает последовательность реализации этапов проекта; знает методы решения задач в рамках исследовательского проекта; имеет представление о способах корректировки способов решения задач	Практическое задание №9	1. Какие основные принципы лежат в основе планирования этапов работы над исследовательским проектом? 2. Какова последовательность реализации этапов проекта? 3. Какие методы решения задач наиболее эффективны в рамках исследовательского проекта? 4. В каких случаях необходимо корректировать способы решения задач и как это сделать? 5. Расскажите о вашем опыте планирования этапов исследовательской работы. 6. Приведите пример успешной реализации исследовательского проекта. 7. С какими сложностями вы сталкивались при планировании этапов исследования? Как вы их решали? 8. Как определить, что выбранный способ решения задачи неэффективен, и скорректировать его?
умеет планировать этапы работы над исследовательским проектом в соответствии с поставленными целями и задачами; способен определять последовательность реализации этапов проекта с учетом их взаимосвязи; умеет решать задачи в рамках своей зоны ответственности	Практическое задание №10	На основе разработанного плана исследования определить последовательность реализации этапов проекта. Обосновать выбор последовательности с учетом взаимосвязи между этапами и их значимости для достижения целей исследования.

владеет навыком корректировки способов решения задач при изменении условий или появлении новых данных	Практическое задание №11	Выполните по предлагаемым данным социометрию группы (в т.ч.: социоматрицу, социограмму концентрическую, индексы статуса (для пяти чел.), психологической взаимности группы). Сделайте выводы. Характеристика группы: Всего 9 чел. (из них юноши 1,8,6,9). 1-й выбрал 2 и 8, отверг 4 и 6; 2-й выбрал 8 и 1, отверг 7 и 9; 3-й выбрал 8 и 9, отверг 1 и 4; 4-й выбрал 7 и 5, отверг 1 и 6; 5-й выбрал 4 и 8, отверг 3 и 6; 6-й выбрал 8, отверг 1 и 4; 7-й выбрал 2 и 8, отверг 1 и 6; 8-й выбрал 2 и 4, отверг 3; 9-й выбрал 5 и 8, отверг 7 и 6.
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
знает теоретические основы и практические аспекты проведения научных исследований в области психологии; методы анализа данных и интерпретации результатов исследования, имеет представление о том, как представлять результаты исследования аудитории	Практическое задание №12	1. Какие теоретические основы лежат в основе проведения научных исследований в области психологии? 2. Каковы практические аспекты проведения научных исследований? 3. Какие методы анализа данных используются в психологических исследованиях? 4. Как интерпретировать результаты исследования? 5. Расскажите о вашем опыте проведения научного исследования в области психологии. 6. С какими сложностями вы сталкивались при проведении исследования и анализе результатов? Как вы их решали? 7. Как представить результаты исследования аудитории? 8. Приведите примеры того, как можно представить результаты вашего исследования аудитории. 9. В чем разница между качественными и количественными методами исследования?
умеет проводить научные исследования в соответствии с этическими нормами и принципами; способен анализировать и интерпретировать полученные	Практическое задание №13	Критический анализ научной статьи. Выберите научную статью по теме когнитивно-поведенческой терапии. Проведите критический анализ статьи, оцените качество исследования, достоверность результатов, соответствие этическим нормам. Сформулируйте свои замечания и предложения по улучшению исследования.

данные, умеет предлагать варианты использования результатов исследования для практической деятельности		
владеет навыками публичного выступления и аргументации своей позиции, навыком представления результатов исследования в виде научных статей, докладов и презентаций; методами сбора и обработки данных, опытом проведения эмпирических исследований, навыками критического анализа научной литературы	Практическое задание №14	Разработать проект, ВКР связанный с применением когнитивно-поведенческой терапии в определенной области (например, в образовании, медицине или бизнесе). Проект ВКР должен содержать описание проблемы, цели, методы, ожидаемые результаты и план реализации. Студенты должны защитить свой проект ВКР перед аудиторией
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач		
знает основные термины и понятия когнитивно-поведенческой терапии; методы поиска информации на государственном и иностранных языках; понимает особенности перевода научных текстов; имеет представление о специфике работы с научными источниками на разных языках	Групповая дискуссия №5	1. В чем заключаются особенности перевода научных текстов? 2. Расскажите о специфике работы с научными источниками на разных языках. 3. Приведите примеры терминов и понятий, связанных с когнитивно-поведенческой терапией, и объясните их значение. 4. Как выбрать наиболее подходящий метод поиска информации в зависимости от задачи исследования? 5. Какие сложности могут возникнуть при переводе научных текстов и как их преодолеть? 6. Расскажите об опыте работы с научными источниками на иностранном языке. 7. Какие инструменты и ресурсы можно использовать для поиска информации и перевода научных текстов?
умеет формулировать поисковые запросы на разных языках; умеет анализировать и оценивать найденную информацию; способен выявлять ключевые идеи и концепции в научных текстах	Практическое задание №15	Проведите поиск по сформулированным запросам и проанализируйте найденную информацию. Оцените качество и релевантность найденных источников. Выявите ключевые идеи и концепции в научных статьях, которые вы нашли. Напишите краткий обзор ключевых идей и концепций, найденных вами в научных текстах. В обзоре необходимо указать авторов, названия статей, основные выводы и результаты исследований.
владеет навыком использования специализированных баз данных и поисковых систем для научных	Практическое задание №16	Используя специализированные базы данных и поисковые системы, найти источники, которые могут содержать информацию по вашей теме. Оценить качество и релевантность найденных источников.

исследований		Сделать краткий обзор каждого источника и выделить основные идеи. Сравнить информацию из разных источников и выявить противоречия или сходства.
УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, составляет деловую документацию разных жанров (резюме, аннотации, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия		
знает основные принципы и правила деловой переписки, понимает особенности составления деловой документации разных жанров, знает структуру и содержание различных видов деловой документации, понимает специфику академического и профессионального общения	Групповая дискуссия №6	1. Какие основные принципы и правила деловой переписки вы знаете? 2. В чем заключаются особенности составления деловой документации разных жанров? 3. Расскажите о структуре и содержании различных видов деловой документации. 4. Приведите примеры деловой документации, которую вы составляли или с которой работали. 5. В чем специфика академического общения? 6. Каковы особенности профессионального общения? 7. Как выбрать стиль общения в зависимости от ситуации и аудитории? 8. Какие сложности могут возникнуть при составлении деловой документации и как их преодолеть? 9. Расскажите об опыте работы с деловой документацией. 10. Приведите пример того, как вы использовали свои знания и навыки для составления деловой документации или общения в профессиональной среде.
умеет анализировать информацию и выделять основные идеи для написания деловой документации, способен формулировать свои мысли ясно и лаконично, умеет структурировать текст и оформлять его в соответствии с требованиями		
владеет навыком использования научной терминологии и стилистики при написании деловой документации; навыком адаптировать стиль и содержание деловой документации под конкретную аудиторию, навыками редактирования и корректуры текста		
УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках		
знает основные принципы и методы проведения научных исследований; правила оформления результатов научных исследований в виде статей,	Групповая дискуссия №7	1. Какие основные принципы и методы проведения научных исследований вы знаете? 2. Расскажите о правилах оформления результатов научных исследований в виде статей, докладов, презентаций. 3. В чем заключаются особенности представления результатов научных исследований на конференциях, семинарах, симпозиумах?

докладов, презентаций; особенности представления результатов научных исследований на конференциях, семинарах, симпозиумах; требования к представлению результатов научных исследований на государственном и иностранных языках		4. Приведите примеры успешного представления результатов ваших научных исследований. 5. Каковы требования к представлению результатов научных исследований на государственном и иностранных языках? 6. Как выбрать наиболее подходящий формат представления результатов научного исследования в зависимости от аудитории и целей? 7. Какие сложности могут возникнуть при оформлении результатов научных исследований и как их преодолеть? 8. Расскажите об опыте представления результатов своих научных исследований. 9. Какие инструменты и ресурсы можно использовать для оформления результатов научных исследований?
умеет анализировать и интерпретировать результаты научных исследований; представлять результаты научных исследований в устной и письменной форме; участвовать в обсуждении результатов научных исследований; выступать с докладами и презентациями на конференциях и семинарах; отвечать на вопросы и замечания аудитории	Практическое задание №18	Проанализировать современные научные подходы, описывающие проблему исследования
владеет навыками представления результатов научных исследований в соответствии с требованиями научного сообщества; навыками участия в дискуссиях и обсуждениях результатов научных исследований; иностранным языком (языками) на уровне, достаточном для представления результатов научных исследований и участия в их обсуждении	Практическое задание №19	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		

знает принципы уважения к культурным особенностям и традициям различных сообществ и социальных групп, основные источники информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ и национальных групп, методы поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях	Групповая дискуссия №7	1. Почему важно уважать культурные особенности и традиции различных сообществ и социальных групп? 2. Какие основные источники информации о культурных особенностях и традициях вы знаете? 3. Расскажите о своем опыте поиска информации о культурных особенностях и традициях. 4. В чем заключаются сложности поиска информации о культурных особенностях и традициях? 5. Как выбрать наиболее подходящий метод поиска информации в зависимости от задачи исследования? 6. Какие методы поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях существуют? 7. Приведите примеры того, как вы использовали свои знания и навыки для работы с информацией о культурных особенностях и традициях. 8. Какие инструменты и ресурсы можно использовать для поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях?
умеет искать и анализировать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ и национальных групп, учитывать культурные особенности и традиции различных сообществ и национальных групп в процессе научно-исследовательской работы; взаимодействовать с представителями различных сообществ и национальных групп с учетом их культурных особенностей и традиций; использовать полученную информацию для саморазвития и повышения эффективности научно-исследовательской работы	Практическое задание №20	Опишите, как бы вы организовали экспертное оценивание влияния условий обучения студентов на динамику степени их утомления в течение рабочей недели
владеет навыками поиска информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ и национальных групп в научных источниках, интернете и других источниках, навыками анализа и интерпретации полученной информации о культурных особенностях и традициях, навыками учета культурных	Практическое задание №21	Разработайте программу осуществления экспертного оценивания эффективности мер по повышению качества организации учебного процесса у студентов психологического факультета

особенностей и традиций различных сообществ и национальных групп в научно-исследовательской работе, навыками взаимодействия с представителями различных сообществ и национальных групп с учетом их культурных особенностей и традиций		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, основы психологии и психотерапии, необходимые для понимания механизмов развития психических расстройств и методов их коррективки, принципы определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития, методы анализа и оценки эффективности собственной работы и профессионального роста; основные источники информации и ресурсы для самообразования и профессионального развития в области когнитивно-поведенческой терапии	Групповая дискуссия №8	1. Расскажите об основах психологии и психотерапии, необходимых для понимания механизмов развития психических расстройств. 2. Как определить приоритеты собственной деятельности и личностного развития? 3. Приведите примеры того, как вы определяете приоритеты в своей работе. 4. Какие существуют методы анализа и оценки эффективности собственной работы и профессионального роста? 5. Расскажите о своем опыте анализа и оценки собственной работы. 6. Какие основные источники информации и ресурсы для самообразования и профессионального развития в области когнитивно-поведенческой терапии вы используете? 7. Приведите пример того, как вы использовали источники информации или ресурсы для своего профессионального развития. 8. С какими сложностями вы сталкивались при поиске информации для самообразования? Как вы их решали?
умеет планировать и организовывать свою научно-исследовательскую работу в области когнитивно-поведенческой терапии, анализировать и оценивать результаты своей	Практическое задание №22	Автор примечаний к книге известного французского государственного деятеля 15 века Филиппа де Коммина обращает внимание читателей на то место текста, где описывается, что на Коммина наиболее сильное впечатление произвел далеко разносящийся шум рушившихся при военных действиях домов, а не зарево пожарища. При этом высказывается предположение, что в средние века в чувственном восприятии слух играл гораздо большую роль, нежели зрение. Расскажите, каким образом можно проверить высказанную гипотезу? Как бы Вы организовали такое исследование?

работы, определять ее сильные и слабые стороны, определять приоритеты собственной деятельности и личностного развития на основе анализа результатов работы, оценивать эффективность используемых методов и подходов в когнитивно-поведенческой терапии и вносить необходимые коррективы в свою работу, самостоятельно изучать новые материалы и источники информации в области когнитивно-поведенческой терапии для повышения своей квалификации		
владеет навыками планирования и организации научно-исследовательской работы, методами анализа и оценки результатов работы, навыками определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития, способностью оценивать эффективность своей работы и вносить необходимые изменения, навыками самообразования и саморазвития в области когнитивно-поведенческой терапии	Групповая дискуссия №9	Вопросы для оценки эффективности эксперимента 1. Вы подготовили четкую и понятную формулировку мысли, которую хотели бы проверить? 2. Вы сформулировали альтернативную теорию или мысль? 3. Вы указали конкретную информацию о том, как, где, когда и с кем вы будете проводить свой эксперимент? 4. Такого эксперимента будет достаточно для проверки вашего прогноза? 5. Ваш эксперимент реалистичен? Вы сможете управлять его ходом? 6. Вы думали о том, какие факторы могут повлиять на результаты вашего эксперимента (например, безопасное поведение, избегание определенных ситуаций, нежелание выходить из зоны комфорта и т.п.)? Как вы планируете предотвращать влияние подобных факторов (например, намеренно отказываться от избегания дискомфортной ситуации)? 7. Продолжительности вашего эксперимента достаточно для сбора данных, необходимых вам для проверки своих мыслей? (Например, для того, чтобы проверить, снизится ли уровень вашей тревожности в определенной ситуации, потребуется как минимум 20 минут.) 8. Вы думали о возможности/необходимости проведения дополнительного эксперимента?
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, особенности профессиональной деятельности в области	Практическое задание №23	1. Приведите примеры того, как вы планируете свое профессиональное развитие. 2. Какие существуют методы оценки своих сильных и слабых сторон в контексте профессиональной деятельности? 3. Расскажите о своем опыте оценки своих профессиональных качеств. 4. С какими сложностями вы сталкивались при оценке своих сильных и слабых сторон? Как вы их решали?

когнитивно-поведенческой терапии, требования рынка труда в области когнитивно-поведенческой терапии, методы планирования профессионального развития, способы оценки своих сильных и слабых сторон в контексте профессиональной деятельности		5. Как определить свои сильные стороны и использовать их в профессиональной деятельности?
умеет планировать свою профессиональную деятельность с учетом особенностей когнитивно-поведенческой терапии и требований рынка труда, анализировать свои профессиональные навыки и определять области для развития, использовать методы когнитивно-поведенческой терапии для работы с клиентами и анализировать результаты своей работы, оценивать эффективность своей работы и вносить коррективы в планы профессионального развития; Навыками планирования своего профессионального развития с учетом полученных знаний и опыта	Практическое задание №24	Выводы о возможности внедрения программы в практику: обоснование возможности или невозможности внедрения программы в работу психотерапевта; предложения по улучшению программы и ее адаптации к различным условиям. Определение своих профессиональных навыков и областей для развития: проведение самоанализа своих профессиональных качеств; выявление своих сильных и слабых сторон; определение областей для дальнейшего развития.
владеет навыками: планирования своего профессионального развития с учетом полученных знаний и опыта, поиска информации о требованиях рынка труда и тенденциях в области когнитивно-поведенческой терапии; способностью анализировать свою работу и определять области для улучшения, способностью адаптироваться к изменениям в	Практическое задание №25	

профессиональной деятельности и требованиям рынка труда		
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, основы планирования научно-исследовательской работы, методы формулирования целей и задач исследования, способы определения способов достижения целей и задач, принципы рационального распределения временных и других ресурсов	Практическое задание №26	1. Расскажите об основах планирования научно-исследовательской работы. 2. Как формулировать цели и задачи исследования? 3. Приведите примеры того, как вы формулировали цели и задачи в своих исследованиях. 4. Какими способами можно определить способы достижения целей и задач? 5. Расскажите о своем опыте определения способов достижения целей. 6. Каковы принципы рационального распределения временных и других ресурсов при проведении исследования? 7. Приведите пример того, как рационально распределить ресурсы в исследовании. 8. С какими сложностями вы сталкивались при планировании исследования? Как вы их решали?
умеет формулировать цели и задачи исследования в области когнитивно-поведенческой терапии, определять способы достижения поставленных целей и задач, планировать свою научно-исследовательскую работу, рационально распределять ресурсы, анализировать результаты исследования и делать выводы	Практическое задание №27	Таблица Данные о моем поведенческом эксперименте Прогноз или теория Сформулируйте прогноз или теорию, которую вы хотите протестировать. Оцените степень своей уверенности в точности прогноза по шкале от 1 до 100% Эксперимент Запишите, что вы планируете делать (в том числе где, когда, как, с кем вы будете проводить эксперимент). Пусть ваши записи будут максимально конкретными Результаты Запишите, что произошло в действительности, в том числе ваши мысли по этому поводу, эмоции, физические ощущения и поведение других людей Выводы/комментарии Запишите, что вы узнали о своем прогнозе или теории на основе результатов вашего эксперимента. Повторно оцените степень своей уверенности в прогнозе по шкале от 0 до 100% Советы по проведению поведенческого эксперимента:

		1. Как можно конкретнее сформулируйте негативный и альтернативный прогнозы, которые вы будете тестировать. Оцените степень своей уверенности в прогнозе или теории, которые вы будете тестировать или проверять. 2. Максимально конкретно продумайте детали эксперимента и то, как вы будете оценивать полученные результаты. 3. Запишите результаты своего эксперимента, уделяя основное внимание конкретным и отчетливо заметным результатам. 4. Оцените результаты своего эксперимента. Запишите, что говорят эти результаты о точности ваших прогнозов. Поддерживают ли они какую-то из ваших теорий? 5. Решите, нужно ли вам проводить дополнительный поведенческий эксперимент? Может ли это принести пользу?
владеет навыками: формулирования целей и задач исследования, определения способов достижения поставленных целей и задач, планирования научно-исследовательской работы, анализа результатов исследования и формулирования выводов	Практическое задание №28	Таблица План тестирования моих прогнозов Опишите проблему Сформулируйте прогноз, который вы хотите протестировать Сформулируйте альтернативный прогноз Укажите, как вы собираетесь протестировать свой прогноз Запишите результаты своего эксперимента Проанализируйте результаты своего эксперимента
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
знает основные методологические подходы и принципы когнитивно-поведенческой психотерапии, различные методы исследования, применяемые в когнитивно-поведенческой психотерапии	Групповая дискуссия №10	1. В чем заключаются основные методологические подходы и принципы когнитивно-поведенческой психотерапии? 2. Какие методы исследования применяются в когнитивно-поведенческой психотерапии и в чем их особенности? 3. Расскажите о вашем опыте применения методов исследования в когнитивно-поведенческом подходе. 4. Приведите примеры того, как различные методы исследования могут быть использованы для изучения психологических проблем. 5. Каковы преимущества и недостатки каждого из методов исследования, применяемых в когнитивно-поведенческой психотерапии? 6. Как выбрать наиболее подходящий метод исследования для конкретной ситуации? 7. Какие сложности могут возникнуть при применении методов исследования в когнитивно-поведенческой терапии и как с ними справляться? 8. Расскажите об особенностях проведения исследований в области когнитивно-поведенческой психологии. 9. Какие этические принципы необходимо соблюдать при проведении исследований в

		когнитивно-поведенческой психотерапии? 10. Приведите пример того, как вы использовали свои знания и навыки для проведения исследования в рамках когнитивно-поведенческого подхода.
умеет выбирать и обосновывать методологические подходы для проведения исследования в области когнитивно-поведенческой психотерапии, формулировать гипотезы и определять задачи исследования	Практическое задание №29	Определить Теоретико-методологическую основу исследования
владеет навыками поиска и анализа научной литературы по изучаемой теме, способностью разрабатывать план исследования с учетом выбранных методологических оснований и принципов, умением интерпретировать полученные данные и формулировать выводы, навыком оформления результатов исследования в соответствии с научными стандартами	Практическое задание №30	Проанализировать несколько исследований по КПТ и оценить их методологию, результаты и выводы
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		
знает основные принципы и подходы когнитивно-поведенческой терапии, методы сбора и анализа данных в психологических исследованиях, основы дизайна исследований в психологической науке и практике, этические принципы проведения исследований в психологии, основные понятия и методы статистического анализа данных, принципы разработки и реализации экспериментальных исследований, методы	Практическое задание №31	Задание: «Разработка плана исследования» Цель: проверить навыки разработки и реализации экспериментальных исследований, знания основных принципов и подходов когнитивно-поведенческой терапии, методов сбора и анализа данных в психологических исследованиях. Студентам предлагается разработать план исследования по определенной теме, связанной с когнитивно-поведенческой терапией. В плане должны быть отражены следующие аспекты: Цель исследования: что вы хотите изучить? Гипотеза: какое предположение вы проверяете? Методы сбора данных: какие методы вы будете использовать для сбора информации (например, опросники, интервью, наблюдение)? Анализ данных: как вы будете анализировать полученные данные (например, статистический анализ, качественный анализ)?

качественного анализа данных, включая контент-анализ и тематический анализ, основы мета-анализа и систематического обзора литературы		Этические принципы: как вы учтете этические принципы при проведении исследования? Дизайн исследования: как будет организован процесс исследования (например, выборка участников, условия проведения)? Ожидаемые результаты: что вы ожидаете получить в результате исследования? План действий: какие шаги вы предпримете для реализации исследования? Это задание позволит студентам применить свои знания и навыки на практике, а преподавателю — оценить их уровень подготовки. Пример темы: «Влияние когнитивных искажений на эффективность когнитивно-поведенческой терапии».
умеет планировать и разрабатывать дизайн исследования в области когнитивно-поведенческой терапии, определять цели и задачи исследования, выбирать методы сбора данных, разрабатывать протоколы исследований, включая процедуры сбора данных и обработки результатов, проводить анализ данных с использованием статистических методов, интерпретировать результаты исследования и делать выводы, оформлять результаты исследования в виде научных статей, отчетов и презентаций, работать с базами данных и информационными ресурсами для поиска литературы и анализа данных, критически оценивать качество исследований и систематизировать результаты мета-анализа	Практическое задание №32	Задание: Разработка дизайна исследования в области когнитивно-поведенческой терапии Цель: разработать дизайн исследования в области когнитивно-поведенческой терапии, которое будет направлено на изучение эффективности данного подхода в лечении определенного психологического расстройства. Задачи: Определить цель исследования и сформулировать гипотезу. Разработать план исследования, включая выбор методов сбора данных. Разработать протоколы исследования, включая процедуры сбора данных и обработки результатов. Провести анализ данных с использованием статистических методов. Интерпретировать результаты исследования и сделать выводы. Оформить результаты исследования в виде научной статьи. Контекст исследования: Предположим, что вы хотите изучить эффективность когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) в лечении депрессии у подростков. Ваша цель — определить, насколько эффективна КПТ по сравнению с другими методами лечения депрессии у подростков.
владеет навыками: работы с психологическими методиками и инструментами для сбора данных, статистической обработки данных с использованием специализированных программ, анализа и	Практическое задание №33	Тема задания: «Исследование эффективности когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) в снижении уровня тревожности у студентов». Цель: оценить эффективность КПТ в снижении уровня личностной тревожности студентов. Задачи:

интерпретации результатов исследований, оформления научных работ в соответствии с требованиями, критического анализа литературы и систематизации информации, проведения экспериментальных исследований, качественного анализа данных и интерпретации результатов, проведения мета-анализа и систематического обзора литературы		Определить цели и задачи исследования. Выбрать методы сбора данных, которые будут использоваться для оценки уровня тревожности до и после проведения терапии. Разработать протокол исследования, включая процедуры сбора данных и обработки результатов. Провести анализ данных с использованием статистических методов. Интерпретировать результаты исследования и сделать выводы об эффективности КПТ. Критически оценить качество исследований по теме работы и систематизировать результаты мета-анализа. Сформулировать рекомендации по использованию КПТ для снижения уровня тревожности среди студентов.
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
знает основные принципы и подходы когнитивно-поведенческой терапии, современные методы психологии, применяемые в когнитивно-поведенческой терапии, возможности применения методов психологии для решения различных исследовательских задач в области когнитивно-поведенческой терапии, основы разработки методического инструментария исследования	Практическое задание №34	Проанализируйте предложенную ситуацию и предложите возможные пути решения проблемы с точки зрения когнитивно-поведенческой терапии. Ситуация: Пациентка, 35 лет, обратилась к психотерапевту с жалобами на повышенную тревожность, которая мешает ей нормально жить и работать. Она постоянно беспокоится о том, что может произойти что-то плохое, и это приводит к тому, что она не может сосредоточиться на работе и выполнять свои обязанности. Также пациентка отмечает, что у нее есть проблемы со сном: она часто просыпается ночью и не может заснуть снова. Вопросы для анализа ситуации: Какие методы когнитивно-поведенческой терапии можно применить в данной ситуации? Как можно использовать эти методы для снижения уровня тревожности пациентки? Какие еще психологические методы могут быть полезны в этой ситуации? Предложите план работы с пациенткой, включающий конкретные шаги и методы. Какие исследования можно провести для оценки эффективности предложенных методов
умеет анализировать и выбирать наиболее подходящие методы психологии для конкретного исследования в области когнитивно-поведенческой	Практическое задание №35	Выберите тему исследования в области когнитивно-поведенческой терапии, которая вас интересует или связана с вашей профессиональной деятельностью. Определение целей и задач исследования. Определите, что вы хотите узнать или доказать своим исследованием. Сформулируйте конкретные цели и задачи.

терапии, разрабатывать методический инструментарий исследования, включая опросники, тесты, экспериментальные процедуры и т.д, адаптировать существующие методики под конкретные исследовательские задачи; оценивать эффективность разработанного методического инструментария		Анализ существующих методик. Изучите литературу и исследования в выбранной области. Определите, какие методики уже используются для подобных исследований. Выбор методов. На основе анализа выберите методы, которые наиболее подходят для вашего исследования. Это могут быть опросники, тесты, экспериментальные процедуры и т.д. Разработка методического инструментария. Разработайте опросники, тесты или экспериментальные процедуры, которые будут использоваться в вашем исследовании. Убедитесь, что они соответствуют целям и задачам исследования. Адаптация существующих методик. Если вы используете существующие методики, адаптируйте их под свои цели и задачи. Внесите необходимые изменения и дополнения. Оценка эффективности. Оцените эффективность разработанного методического инструментария. Проведите пилотное исследование, чтобы проверить, насколько хорошо работают ваши инструменты. Внесение корректировок. Если в ходе пилотного исследования вы обнаружили недостатки или проблемы, внесите необходимые корректировки в методический инструментарий.
владеет навыками: работы с научной литературой и источниками информации в области когнитивно-поведенческой терапии и психологии; статистической обработки данных; представления результатов исследования в виде научных публикаций, докладов и презентаций	Практическое задание №36	Провести анализ научной литературы по теме «Когнитивно-поведенческая терапия при лечении панического расстройства». Цель задания: изучить и систематизировать информацию о применении когнитивно-поведенческой терапии для лечения панического расстройства, определить ее эффективность и ограничения. Задачи: Изучить основные подходы к лечению панического расстройства в когнитивно-поведенческой психотерапии. Проанализировать результаты научных исследований, посвященных применению когнитивно-поведенческих методов при лечении панических расстройств. Оценить эффективность когнитивно-поведенческого подхода в сравнении с другими методами лечения. Выявить ограничения и проблемы, связанные с применением когнитивно-поведенческой терапии при лечении панического расстройства.
ОПК-2.2 Реализует программу психологического исследования		
знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии; основы	Практическое задание №37	Провести психологическое исследование, направленное на изучение влияния когнитивно-поведенческой терапии на уровень тревожности у пациентов с генерализованным тревожным расстройством.

психологического исследования, включая планирование, проведение и анализ результатов; методы сбора и анализа данных, такие как опросы, интервью, наблюдение и анализ документов; статистические методы анализа данных, этические принципы проведения психологических исследований		Цель исследования: оценить эффективность когнитивно-поведенческой психотерапии в снижении уровня тревожности у лиц с диагнозом «генерализованное тревожное расстройство». Задачи исследования: Определить критерии эффективности терапевтического вмешательства (например, снижение уровня тревоги по шкале Гамильтона). Разработать анкету или опросник для сбора данных о пациентах (возраст, пол, диагноз, продолжительность лечения, используемые методы терапии и т. д.) и их психологических проблемах. Провести опрос или анкетирование среди пациентов, получающих когнитивно-поведенческую терапию. Проанализировать полученные данные с использованием статистических методов (например, t-критерий Стьюдента для зависимых выборок) для выявления различий в уровне тревожности до и после терапии. Интерпретировать результаты исследования и сделать выводы об эффективности когнитивно-поведенческого подхода в лечении генерализованного тревожного расстройства.
умеет планировать и проводить психологические исследования в области когнитивно-поведенческой терапии, разрабатывать и применять инструменты для сбора данных, такие как анкеты, опросники и протоколы наблюдений, анализировать полученные данные с использованием статистических методов, интерпретировать результаты исследования и делать выводы, представлять результаты исследования в виде научных статей, докладов и презентаций	Практическое задание №38	Цель исследования: выявить и проанализировать факторы, влияющие на успешность когнитивно-поведенческого терапевтического вмешательства у пациентов с определенными психологическими проблемами (например, тревожные расстройства, депрессия, фобии и т. д.). Задачи исследования: Определить критерии эффективности терапевтического вмешательства (например, снижение уровня тревоги, депрессии, улучшение качества жизни и т. п.). Разработать анкету или опросник для сбора данных о пациентах (возраст, пол, диагноз, продолжительность лечения, используемые методы терапии и т. д.) и их психологических проблемах. Провести опрос или анкетирование среди пациентов, получающих когнитивно-поведенческую терапию. Проанализировать полученные данные с использованием статистических методов (например, корреляционный анализ, регрессионный анализ и т. п.) для выявления возможных связей между исследуемыми факторами и эффективностью терапии. Интерпретировать результаты исследования и сделать выводы о влиянии различных факторов на успех терапевтического вмешательства.
владеет навыками: работы с научной литературой и базами данных, статистической обработки данных с использованием специализированных программ, представления результатов исследования перед аудиторией,	Практическое задание №39	Выберите научную статью по когнитивно-поведенческой психотерапии, которая соответствует вашей теме исследования или интересам. Ознакомьтесь с содержанием статьи и выделите основные идеи и выводы автора. Проанализируйте методологию исследования, включая выбор методов сбора данных, размер выборки, статистические методы анализа и другие аспекты. Оцените качество исследования, учитывая такие критерии, как репрезентативность выборки, надежность и валидность используемых инструментов, а также соответствие выводов результатам анализа данных.

критического анализа и оценки качества научных исследований		Используя специализированные программы для статистической обработки данных (например, SPSS, R или другие), проведите собственный анализ данных, если это возможно.
---	--	--

Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные руководителю по практике от образовательной организации.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация проводится в форме **итоговой конференции по практике**, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе.

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты **отчета по практике**.

По итогам 2 и 3 семестров совместно с отчетом по практике студент представляет на итоговой конференции **дневник по практике**.

Отчет по практике за 2 семестр включает в себя следующие типовые задания:

Раздел 1

Поиск и анализ научной литературы:

Вам необходимо провести исследование по определенной теме. Для этого вы должны посетить научные библиотеки и работать с электронными библиотечными системами (ЭБС).

Составьте список литературы, который включает не менее 40 источников. В списке должны быть монографии и научные статьи, опубликованные в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах. Список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Раздел 2

Уточнение научного аппарата исследования:

Уточните следующие элементы научного аппарата вашего исследования:

- проблема исследования;
- цель исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования.

Раздел 3

Подготовка введения к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации):

Подготовьте проект введения к ВКР. Введение должно включать следующие разделы:

- проблема и ее актуальность.
- цель работы, объект, предмет.
- общая и частные гипотезы исследования.
- задачи исследования.
- теоретико-методологические основания работы.
- планируемая эмпирическая база исследования.
- методы исследования.
- этапы исследования.
- практическая значимость и научная новизна работы.

- планируемая апробация работы.
- структура работы.

Проект введения должен быть примерным объемом 4-5 страниц.

Отчет по практике за 3 семестр включает в себя следующие типовые задания:

Раздел 1

Разработка плана исследования:

Составьте развернутый план исследования с аннотацией глав и параграфов. План должен быть примерным объемом 4-5 страниц.

Раздел 2

Пилотное исследование:

Разработайте программу и проведите пилотное исследование. Первичные данные обработайте и оформите тезисы по результатам работы.

План пилотного исследования должен включать:

- определение независимых и зависимых переменных или их аналогов;
- формы экспериментального контроля;
- описание методов и методик сбора эмпирического материала;
- описание эмпирической базы исследования, объема выборки, половозрастного состава;
- обоснование репрезентативности выборки.

Тезисы по результатам пилотного исследования должны быть объемом 2-3 страницы.

Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1	Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	
УК-1.2	Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
УК-1.3	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1	Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации	
УК-2.2	Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач	
УК-2.3	Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1	Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач	
УК-4.2	Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, составляет деловую документацию разных жанров (резюме, аннотации, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.3	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1	Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	
УК-6.2	Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда	
УК-6.3	Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
ОПК-2.2 Реализует программу психологического исследования		
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из следующих этапов является первым в процессе научно-исследовательской работы? А) Сбор данных В) Формулирование гипотезы С) Изучение литературы D) Анализ данных <i>Ответ:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из следующих элементов является зависимой переменной в исследовании, направленном на изучение влияния когнитивно-поведенческой терапии на уровень депрессии? А) Метод терапии В) Уровень депрессии С) Возраст участников D) Продолжительность терапии <i>Ответ:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i> Какие из следующих пунктов должны быть включены в раздел "Методология" плана исследования? А) Описание выборки В) Инструменты для сбора данных	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно”

	С) Анализ литературы D) Процедуры проведения исследования Ответ:	1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																												
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих пунктов должны быть включены в описание эмпирической базы исследования? A) Объем выборки B) Половозрастной состав C) Используемые методы анализа данных D) Место проведения исследования Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																												
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте этапы работы с их описаниями: <table><tr><th colspan="2">Этапы работы</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Сбор данных</td><td>A</td><td>Подготовка отчета о проведенном исследовании</td></tr><tr><td>2</td><td>Статистическая обработка</td><td>B</td><td>Применение математических методов для обработки информации</td></tr><tr><td>3</td><td>Оформление результатов</td><td>C</td><td>Получение информации для исследования</td></tr><tr><td>4</td><td>Анализ и интерпретация</td><td>D</td><td>Выводы на основе полученных данных</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Этапы работы		Описание		1	Сбор данных	A	Подготовка отчета о проведенном исследовании	2	Статистическая обработка	B	Применение математических методов для обработки информации	3	Оформление результатов	C	Получение информации для исследования	4	Анализ и интерпретация	D	Выводы на основе полученных данных	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Этапы работы		Описание																												
1	Сбор данных	A	Подготовка отчета о проведенном исследовании																											
2	Статистическая обработка	B	Применение математических методов для обработки информации																											
3	Оформление результатов	C	Получение информации для исследования																											
4	Анализ и интерпретация	D	Выводы на основе полученных данных																											
1	2	3	4																											
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте типы источников с их описаниями:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов																												

	<table><tr><th colspan="2">Типы источников</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Монография</td><td>A</td><td>Исследование, защищенное в университете</td></tr><tr><td>2</td><td>Научная статья</td><td>B</td><td>Книга, посвященная узкой теме исследования</td></tr><tr><td>3</td><td>Диссертация</td><td>C</td><td>Статья, опубликованная в научном журнале</td></tr><tr><td>4</td><td>Учебное пособие</td><td>D</td><td>Пособие для студентов по определенной дисциплине</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Типы источников		Описание		1	Монография	A	Исследование, защищенное в университете	2	Научная статья	B	Книга, посвященная узкой теме исследования	3	Диссертация	C	Статья, опубликованная в научном журнале	4	Учебное пособие	D	Пособие для студентов по определенной дисциплине	1	2	3	4					либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Типы источников		Описание																												
1	Монография	A	Исследование, защищенное в университете																											
2	Научная статья	B	Книга, посвященная узкой теме исследования																											
3	Диссертация	C	Статья, опубликованная в научном журнале																											
4	Учебное пособие	D	Пособие для студентов по определенной дисциплине																											
1	2	3	4																											
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте элементы плана пилотного исследования с их описаниями: <table><tr><th colspan="2">Элементы плана пилотного исследования</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Независимая переменная</td><td>A</td><td>Описание, как будет контролироваться влияние внешних факторов</td></tr><tr><td>2</td><td>Формы экспериментального контроля</td><td>B</td><td>Способы, которыми будут собраны данные (опросы, интервью и т.д.)</td></tr><tr><td>3</td><td>Методы сбора данных</td><td>C</td><td>Фактор, который изменяется для наблюдения за его воздействием</td></tr><tr><td>4</td><td>Репрезентативность выборки</td><td>D</td><td>Обоснование того, насколько выборка отражает целую популяцию</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Элементы плана пилотного исследования		Описание		1	Независимая переменная	A	Описание, как будет контролироваться влияние внешних факторов	2	Формы экспериментального контроля	B	Способы, которыми будут собраны данные (опросы, интервью и т.д.)	3	Методы сбора данных	C	Фактор, который изменяется для наблюдения за его воздействием	4	Репрезентативность выборки	D	Обоснование того, насколько выборка отражает целую популяцию	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Элементы плана пилотного исследования		Описание																												
1	Независимая переменная	A	Описание, как будет контролироваться влияние внешних факторов																											
2	Формы экспериментального контроля	B	Способы, которыми будут собраны данные (опросы, интервью и т.д.)																											
3	Методы сбора данных	C	Фактор, который изменяется для наблюдения за его воздействием																											
4	Репрезентативность выборки	D	Обоснование того, насколько выборка отражает целую популяцию																											
1	2	3	4																											

8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы разработки плана исследования от первого к последнему: 1. Формулировка гипотезы 2. Выбор темы исследования 3. Определение задач исследования 4. Составление плана работы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
9	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Анализ и интерпретация теоретических данных не являются важными этапами в научно-исследовательской практике. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Статистическая обработка данных не является обязательным этапом в написании магистерской диссертации. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа При составлении списка литературы необходимо использовать только источники на русском языке. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				

12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Объектом исследования может быть как конкретная группа людей, так и абстрактное явление. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Практическая значимость работы заключается в том, что результаты могут быть применены в реальной практике. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Репрезентативная выборка означает, что все участники исследования должны быть одинаковыми по всем характеристикам. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Студент выбрал тему "Влияние когнитивно-поведенческой терапии на уровень тревожности у подростков". Какой первый шаг он должен предпринять? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

16	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Студент нашел несколько статей по своей теме, но не знает, как оценить их качество. Какие шаги он должен предпринять? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Студент хочет провести исследование по когнитивно-поведенческой терапии для подростков с депрессией. Какие шаги он должен предпринять для уточнения предмета и объекта исследования? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Студент разрабатывает план исследования по влиянию когнитивно-поведенческой терапии на депрессию у взрослых. Какие ключевые элементы он должен учесть при написании раздела "Обзор литературы"? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)

		3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
19	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Студент разрабатывает пилотное исследование по влиянию когнитивно-поведенческой терапии на подростков с тревожными расстройствами. Какие меры контроля он может использовать для обеспечения надежности результатов? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие критерии следует учитывать при выборе методологических подходов для исследования в области когнитивно-поведенческой терапии? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какие основные этические принципы и нормы в работе психолога вы знаете?
2. Что такое конфиденциальность и границы профессиональной тайны в работе психолога?
3. Как применяются принципы уважения, компетентности, ответственности и честности в психологической практике?
4. Какие этические дилеммы могут возникнуть в работе психолога и как их можно разрешить?
5. Какие опоры используются для построения отношений с клиентами в психологической этике?
6. Какова роль личности психолога и личности клиента в терапевтическом процессе?
7. Какие особенности имеет терапевтический контракт и что он включает?
8. Какие виды клиентов существуют и какие особенности консультирования для них характерны?
9. Как происходит формирование запроса на консультацию и выстраивание стратегии работы с клиентом?
10. Каковы механизмы профессионального развития психолога и в чем различия между супервизией, интервизией и групповой терапией?
11. В чем заключается этика работы с вынесением клинического случая на супервизию?
12. Каковы критерии успешного завершения терапии и как оценить ее эффективность?
13. Какие факторы влияют на эффективность психотерапии?
14. Как выбрать супервизора и какой план работы составить после сессии с ним?
15. Чем отличается групповая интервизия от групповой супервизии?
16. Что представляет собой демонстрационная сессия и какова ее цель?
17. Как проходит работа с клиентом в формате часовой консультации онлайн?
18. Сколько сессий с клиентами и супервизий необходимо провести студенту в рамках практического блока?
19. Какую роль играет супервизор в работе студента-психолога и как правильно транслировать ему запрос?
20. Какие коллегиальные решения могут быть приняты в работе с клиентом и как они помогают в профессиональном развитии?

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития			
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения			
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
отлично/зачтено	Студент демонстрирует: глубокие и всесторонние знания основных принципов и методов когнитивно-поведенческого подхода, отличное понимание теоретических	Студент демонстрирует: глубокий анализ проблемных ситуаций с использованием когнитивно-поведенческого подхода, точное выявление и интерпретация мыслей,	Студент демонстрирует глубокое понимание когнитивно-поведенческого подхода и умение анализировать проблемные ситуации. Он способен выявлять и

	основ анализа проблемных ситуаций и методов выявления вариантов их развития, уверенное владение основными концепциями и подходами когнитивно-поведенческой терапии, включая понятия автоматических мыслей, глубинных, промежуточных убеждений и поведенческих реакций, знание различных методов сбора данных, включая интервью, опросы, наблюдения и анализ документов, понимание и умение применять методы анализа данных, включая статистические методы и качественный анализ, глубокое понимание теоретических основ когнитивно-поведенческой психотерапии, умение применять методы и техники когнитивно-поведенческого подхода в практических ситуациях, способность формулировать психотерапевтические гипотезы и оценивать эффективность терапевтических вмешательств.	эмоций и поведения клиента, связанных с проблемной ситуацией, умение определять варианты развития проблемной ситуации на основе анализа ее причин и последствий. Осуществляет критический анализ научных исследований в области когнитивно-поведенческой психотерапии, способен дифференцировать факты, мнения, интерпретации и оценки в научных публикациях. Формулирует собственные суждения и выводы на основе анализа научной литературы, демонстрирует умение формулировать психотерапевтические гипотезы, разрабатывает эффективные стратегии терапевтического вмешательства, проводит оценку эффективности терапевтических методов.	интерпретировать мысли, эмоции и поведение клиента, связанные с проблемной ситуацией. На основе анализа причин и последствий проблемной ситуации студент может определить варианты ее развития. Работы студента отличаются самостоятельностью, творческим подходом и анализом информации. Студент владеет навыками применения методов когнитивно-поведенческой терапии для анализа проблемных ситуаций и выявления вариантов их развития. У него развита способность к критическому мышлению и анализу проблемных ситуаций в контексте когнитивно-поведенческого подхода. Студент умеет составлять план действий по разрешению проблемной ситуации с учетом возможных вариантов ее развития.
хорошо/зачтено	Студент демонстрирует: хорошие знания основных принципов и методов когнитивно-поведенческого подхода, хорошее понимание теоретических основ анализа проблемных ситуаций, знание основных концепций и подходов когнитивно-поведенческой терапии, умение применять различные методы сбора данных, понимание методов анализа данных, хорошее знание теоретических основ когнитивно-поведенческой психотерапии, умение применять методы когнитивно-поведенческого подхода в практических ситуациях, способность формулировать психотерапевтические гипотезы, оценка эффективности терапевтических вмешательств может быть недостаточно точной.	Студент умеет анализировать проблемные ситуации с точки зрения когнитивно-поведенческой психотерапии, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности. В целом он способен выявлять и интерпретировать мысли, эмоции и поведение клиента. При определении вариантов развития проблемной ситуации на основе анализа ее причин и последствий студент иногда нуждается в незначительной помощи преподавателя. Студент способен самостоятельно работать над заданиями, но нуждается в небольшой поддержке со стороны преподавателя.	Студент умеет анализировать проблемные ситуации с точки зрения когнитивно-поведенческой психотерапии, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности. В целом он способен выявлять и интерпретировать мысли, эмоции и поведение клиента. При определении вариантов развития проблемной ситуации на основе анализа ее причин и последствий студент иногда нуждается в незначительной помощи преподавателя. Студент способен самостоятельно работать над заданиями, но нуждается в небольшой поддержке со стороны преподавателя. Студент владеет навыками аргументации своей точки зрения, навыками критического мышления и анализа информации. У него есть опыт работы с

			научными источниками и базами данных. Студент имеет навык написания научных статей и докладов по результатам исследования.
удовлетворительно/ зачтено	Студент демонстрирует: удовлетворительные знания основных принципов и методов когнитивно-поведенческого подхода, общее понимание теоретических основ анализа проблемных ситуаций, основные концепции и подходы когнитивно-поведенческой терапии известны, но не всегда применяются правильно, методы сбора данных применяются с ошибками, теоретические основы когнитивно-поведенческой психотерапии известны, но не всегда применяются на практике, формулирование психотерапевтических гипотез и оценка эффективности терапевтических вмешательств могут быть затруднены	Студент имеет базовые знания о когнитивно-поведенческом подходе, но они не всегда систематизированы и структурированы. Ему трудно применять теоретические знания на практике и анализировать проблемные ситуации. Иногда студент нуждается в постоянной поддержке и контроле со стороны преподавателя. Студент может испытывать трудности при формулировании собственных суждений и выводов.	Студент имеет базовые знания о когнитивно-поведенческом подходе, но они не всегда систематизированы и структурированы. Ему трудно применять теоретические знания на практике и анализировать проблемные ситуации. Иногда студент нуждается в постоянной поддержке и контроле со стороны преподавателя. Студент может испытывать трудности при формулировании собственных суждений и выводов. Студент владеет базовыми навыками составления плана действий по разрешению проблемных ситуаций. Его навыки аргументации и критического мышления развиты недостаточно. Студенту требуется помощь преподавателя при работе с научными статьями и докладами.
неудовлетворительно/ не зачтено	Студент демонстрирует: слабые знания основных принципов и методов когнитивно-поведенческого подхода, непонимание теоретических основ анализа проблемных ситуаций, отсутствие знаний основных концепций и подходов когнитивно-поведенческой терапии, неумение применять методы сбора данных, неспособность анализировать данные, отсутствие понимания теоретических основ когнитивно-поведенческой психотерапии, неспособность применять методы когнитивно-поведенческого подхода на практике. Неумение формулировать психотерапевтические гипотезы, невозможность оценить эффективность	Студент не умеет анализировать проблемные ситуации и выявлять причины их возникновения. У него отсутствуют навыки интерпретации мыслей, эмоций и поведения клиента. Студент не способен определять варианты развития проблемных ситуаций. Студент испытывает серьезные затруднения при анализе научной литературы и формулировании собственных выводов.	Студент не умеет анализировать проблемные ситуации и выявлять причины их возникновения. У него отсутствуют навыки интерпретации мыслей, эмоций и поведения клиента. Студент не способен определять варианты развития проблемных ситуаций. Студент испытывает серьезные затруднения при анализе научной литературы и формулировании собственных выводов. Студент не владеет методами когнитивно-поведенческой терапии и навыками анализа проблемных ситуаций.

	терапевтических вмешательств.		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации			
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач			
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования			
отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание когнитивно-поведенческого подхода и его основных принципов. Он знает теоретические основы этого подхода, методологию научного исследования, методы анализа данных и принципы формулирования гипотез и целей исследования. Научно-исследовательская работа студента отличается самостоятельностью, творческим подходом и анализом информации. Студент способен применять полученные знания на практике, анализировать проблемные ситуации и предлагать варианты их решения. При планировании этапов работы над исследовательским проектом студент демонстрирует высокий уровень профессионализма и компетентности. Последовательность реализации этапов проекта четко определена и обоснована. Методы решения задач в рамках исследовательского проекта выбраны с учетом специфики проблемы и контекста. Способы корректировки способов решения задач продуманы и эффективны. Теоретические основы и практические аспекты проведения научных исследований в области психологии изучены глубоко и всесторонне. Методы анализа данных и интерпретации результатов исследования освоены на	Студент демонстрирует глубокое понимание принципов формулирования целей и задач исследования, определения ожидаемых результатов и оценки ресурсов для реализации проекта. Научно-исследовательская работа студента отличается самостоятельностью, творческим подходом и грамотным анализом информации. Он способен формулировать цели и задачи исследования на основе выявленных проблем, определять ожидаемые результаты исследования и оценивать ресурсы, необходимые для реализации проекта. При планировании этапов работы над исследовательским проектом студент демонстрирует высокий уровень профессионализма и компетентности. Последовательность реализации этапов проекта четко определена и обоснована. Методы решения задач в рамках исследовательского проекта выбраны с учетом специфики проблемы и контекста. Студент умеет проводить научные исследования в соответствии с этическими нормами и принципами. Способен анализировать и интерпретировать полученные данные. Умеет предлагать варианты использования результатов исследования для практической деятельности. Владеет навыком корректировки способов решения задач при изменении условий или появлении новых данных.	Студент демонстрирует глубокое понимание принципов критического мышления и анализа информации, методов сбора и обработки данных. Научно-исследовательская работа студента отличается самостоятельностью, творческим подходом и анализом информации. Он способен формулировать цели и задачи исследования на основе выявленных проблем, определять ожидаемые результаты исследования и оценивать ресурсы, необходимые для реализации проекта. При планировании этапов работы над исследовательским проектом студент демонстрирует высокий уровень профессионализма и компетентности. Последовательность реализации этапов проекта четко определена и обоснована. Методы решения задач в рамках исследовательского проекта выбраны с учетом специфики проблемы и контекста. Студент умеет проводить научные исследования в соответствии с этическими нормами и принципами. Способен анализировать и интерпретировать полученные данные. Умеет предлагать варианты использования результатов исследования для практической деятельности. Владеет навыком корректировки способов решения задач при изменении условий или появлении новых данных.

	высоком уровне. Представление результатов исследования аудитории осуществляется грамотно и профессионально.		Обладает навыками публичного выступления и аргументации своей позиции, представления результатов исследования в виде научных статей, докладов и презентаций.
хорошо/зачтено	Студент знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой психотерапии, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в их применении. В целом он понимает теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода, но иногда испытывает трудности с применением этих знаний на практике. Методология научного исследования и методы анализа данных изучены достаточно хорошо, но некоторые аспекты требуют более глубокого понимания. Принципы формулирования гипотез и целей исследования усвоены, но могут быть применены не всегда эффективно. Планирование этапов работы над исследовательским проектом осуществляется с некоторой помощью преподавателя. Реализация этапов проекта происходит последовательно, но может потребовать дополнительной поддержки. Выбор методов решения задач в рамках исследовательского проекта основан на общих принципах, но требует более детального обоснования. Корректировка способов решения задач осуществляется по мере необходимости, но может быть недостаточно эффективной. Основы проведения научных исследований в психологии изучены, но требуют более глубокой проработки. Анализ данных и интерпретация результатов исследования проводятся с использованием стандартных методов, но	Студент знает основные принципы формулирования целей и задач исследования, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в их применении. В целом он понимает теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода, но иногда испытывает трудности с применением этих знаний на практике. Планирование этапов работы над исследовательским проектом осуществляется с некоторой помощью преподавателя. Реализация этапов проекта происходит последовательно, но может потребовать дополнительной поддержки. Выбор методов решения задач в рамках исследовательского проекта основан на общих принципах, но требует более детального обоснования. Проведение научных исследований в области психологии изучено, но требуют более глубокой проработки. Анализ данных и интерпретация результатов исследования проводятся с использованием стандартных методов, но могут потребовать дополнительного изучения. Представление результатов исследования аудитории происходит с соблюдением основных правил, но может требовать более тщательной подготовки. Навык корректировки способов решения задач развит, но требуется дополнительная практика. Публичные выступления и представление результатов исследования вызывают некоторые затруднения.	Студент знает основные принципы критического мышления, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в их применении. В целом он понимает теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода, но иногда испытывает трудности с применением этих знаний на практике. Планирование этапов работы над исследовательским проектом осуществляется с некоторой помощью преподавателя. Реализация этапов проекта происходит последовательно, но может потребовать дополнительной поддержки. Выбор методов решения задач в рамках исследовательского проекта основан на общих принципах, но требует более детального обоснования. Проведение научных исследований в области психологии изучено, но требуют более глубокой проработки. Анализ данных и интерпретация результатов исследования проводятся с использованием стандартных методов, но могут потребовать дополнительного изучения. Представление результатов исследования аудитории происходит с соблюдением основных правил, но может требовать более тщательной подготовки. Навык корректировки способов решения задач развит, но требуется дополнительная практика. Публичные выступления и представление результатов исследования вызывают некоторые затруднения.

	могут потребовать дополнительного изучения. Представление результатов исследования аудитории происходит с соблюдением основных правил, но может требовать более тщательной подготовки.		
удовлетворительно/ зачтено	Студент имеет базовые знания о когнитивно-поведенческом подходе, но они не всегда систематизированы и структурированы. Ему трудно применять теоретические знания на практике и анализировать проблемные ситуации. Иногда студент нуждается в постоянной поддержке и контроле со стороны преподавателя. Некоторые аспекты методологии научного исследования и методов анализа данных остаются неясными. Формулирование гипотез и целей исследования вызывает затруднения. Этапы работы над исследовательским проектом планируются с трудом, последовательность реализации этапов может нарушаться. Решение задач в рамках проекта требует дополнительных усилий и времени. Способы решения задач корректируются по мере возникновения проблем, но не всегда эффективно. Проведение научных исследований в области психологии вызывает трудности, особенно в практических аспектах. Интерпретация результатов исследования требует помощи преподавателя. Представление результатов аудитории вызывает сложности, требуется дополнительная подготовка.	Студент имеет базовые знания о когнитивно-поведенческом подходе, но они не всегда систематизированы и структурированы. Ему трудно применять теоретические знания на практике и анализировать проблемные ситуации. Иногда студент нуждается в постоянной поддержке и контроле со стороны преподавателя. Этапы работы над исследовательским проектом планируются с трудом, последовательность реализации этапов может нарушаться. Решение задач в рамках проекта требует дополнительных усилий и времени. Способы решения задач корректируются по мере возникновения проблем, но не всегда эффективно. Научные исследования в области психологии вызывают трудности, особенно в практических аспектах. Интерпретация результатов исследования требует помощи преподавателя. Представление результатов аудитории вызывает сложности, требуется дополнительная подготовка.	Студенту трудно применять теоретические знания на практике и анализировать проблемные ситуации. Иногда студент нуждается в постоянной поддержке и контроле со стороны преподавателя. Этапы работы над исследовательским проектом планируются с трудом, последовательность реализации этапов может нарушаться. Решение задач в рамках проекта требует дополнительных усилий и времени. Способы решения задач корректируются по мере возникновения проблем, но не всегда эффективно. Научные исследования в области психологии вызывают трудности, особенно в практических аспектах. Интерпретация результатов исследования требует помощи преподавателя. Представление результатов аудитории вызывает сложности, требуется дополнительная подготовка. Публичное выступление и представление результатов вызывают затруднения.
неудовлетворительно/ не зачтено	Студент не знает основных принципов и методов когнитивно-поведенческой терапии. У него отсутствуют навыки анализа проблемных	Студент не знает основных принципов и методов когнитивно-поведенческой терапии. У него отсутствуют навыки анализа проблемных	У студента отсутствуют навыки анализа проблемных ситуаций и формулирования гипотез. Исследовательский проект не спланирован, этапы не

	ситуаций и формулирования гипотез Студент испытывает серьезные затруднения при анализе научной литературы и формулировании собственных выводов. Студент не способен планировать этапы исследовательского проекта и реализовывать их. Студент плохо понимает методологию научного исследования и не может применить ее на практике. Методы анализа данных вызывают затруднения, студент не может выбрать подходящий метод для конкретной задачи. Гипотезы и цели исследования формулируются неправильно или не формулируются вовсе. Исследовательский проект не спланирован, этапы не определены. Задачи в рамках проекта не решаются, способы решения не выбираются. Результаты исследования не анализируются, интерпретация не проводится.	ситуаций и формулирования психотерапевтических гипотез. Исследовательский проект не спланирован, этапы не определены. Задачи в рамках проекта не решаются, способы решения не выбираются. Результаты исследования не анализируются, интерпретация не проводится.	определены. Задачи в рамках проекта не решаются, способы решения не выбираются. Научные исследования в области психологии не проводятся, теоретические основы не изучаются. Результаты исследования не анализируются, интерпретация не проводится. Способность к самостоятельной работе и принятию решений не развита.
--	--	--	---

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач

УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, составляет деловую документацию разных жанров (резюме, аннотации, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках

отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание основных терминов и понятий когнитивно-поведенческой терапии. Он знает методы поиска информации на государственном и иностранных языках, понимает особенности перевода научных текстов. Работа студента отличается самостоятельностью, творческим подходом и	Студент демонстрирует глубокое понимание принципов формулирования поисковых запросов, анализа и оценки найденной информации. Он способен выявлять ключевые идеи и концепции в научных текстах. Работа студента отличается самостоятельностью, творческим подходом и анализом информации. При написании деловой документации студент	Студент демонстрирует глубокое понимание принципов использования специализированных баз данных и поисковых систем для научных исследований. Работа студента отличается самостоятельностью, творческим подходом и анализом информации. При написании деловой документации студент демонстрирует высокий уровень профессионализма и компетентности.
------------------------	--	---	--

	анализом информации. Студент способен применять полученные знания на практике, анализировать проблемные ситуации и предлагать варианты их решения. При планировании этапов работы над исследовательским проектом студент демонстрирует высокий уровень профессионализма и компетентности. Последовательность реализации этапов проекта четко определена и обоснована. Методы решения задач в рамках исследовательского проекта выбраны с учетом специфики проблемы и контекста. Студент умеет проводить научные исследования в соответствии с этическими нормами и принципами. Способен анализировать и интерпретировать полученные данные. Умеет предлагать варианты использования результатов исследования для практической деятельности. Знает основные принципы и правила деловой переписки, понимает особенности составления деловой документации разных жанров. Владеет навыками составления деловой документации различных видов. Имеет представление о специфике академического и профессионального общения. Знаком с основными принципами и методами проведения научных исследований. Соблюдает правила оформления результатов научных исследований в виде статей, докладов, презентаций. Учитывает особенности представления результатов научных исследований на конференциях, семинарах	демонстрирует высокий уровень профессионализма и компетентности. Текст структурирован, оформлен в соответствии с требованиями. В устных и письменных докладах студент способен анализировать и интерпретировать результаты научных исследований. Умеет представлять результаты научных исследований в устной и письменной форме. Способен участвовать в обсуждении результатов научных исследований, выступать с докладами и презентациями на конференциях и семинарах. Отвечает на вопросы и замечания аудитории.	Текст структурирован, оформлен в соответствии с требованиями. В устных и письменных докладах студент способен анализировать и интерпретировать результаты научных исследований. Умеет представлять результаты научных исследований в устной и письменной форме. Способен участвовать в обсуждении результатов научных исследований, выступать с докладами и презентациями на конференциях и семинарах. Отвечает на вопросы и замечания аудитории. Владеет навыком использования научной терминологии и стилистики при написании деловой документации. Адаптирует стиль и содержание деловой документации под конкретную аудиторию. Демонстрирует навыки редактирования и корректуры текста. Представляет результаты научных исследований в соответствии с требованиями научного сообщества. Участвует в дискуссиях и обсуждениях результатов научных исследований. Уровень владения иностранным языком достаточен для представления результатов научных исследований и участия в их обсуждении.
хорошо/зачтено	Студент знает основные термины и понятия	Студент знает основные принципы формулирования	Студент знает основные принципы использования

	когнитивно-поведенческого подхода, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в их применении. В целом он понимает теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода, но иногда испытывает трудности с применением этих знаний на практике. Планирование этапов работы над исследовательским проектом осуществляется с некоторой помощью преподавателя. Реализация этапов проекта происходит последовательно, но может потребовать дополнительной поддержки. Выбор методов решения задач в рамках исследовательского проекта основан на общих принципах, но требует более детального обоснования. Проведение научных исследований в области психологии изучено, но требуют более глубокой проработки. Анализ данных и интерпретация результатов исследования проводятся с использованием стандартных методов, но могут потребовать дополнительного изучения. Представление результатов исследования аудитории происходит с соблюдением основных правил, но может требовать более тщательной подготовки. Навык корректировки способов решения задач развит, но требуется дополнительная практика. Публичные выступления и представление результатов исследования вызывают некоторые затруднения. Студент знаком с основными принципами деловой переписки и составления деловой документации, но иногда нуждается в помощи преподавателя при составлении деловой документации. Может испытывать трудности при общении в	поисковых запросов и анализа информации, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в их применении. Планирование этапов работы над исследовательским проектом осуществляется с некоторой помощью преподавателя. Реализация этапов проекта происходит последовательно, но может потребовать дополнительной поддержки. Выбор методов решения задач в рамках исследовательского проекта основан на общих принципах, но требует более детального обоснования. Проведение научных исследований изучено, но требуют более глубокой проработки. Анализ данных и интерпретация результатов исследования проводятся с использованием стандартных методов, но могут потребовать дополнительного изучения. Представление результатов исследования аудитории происходит с соблюдением основных правил, но может требовать более тщательной подготовки. Навык корректировки способов решения задач развит, но требуется дополнительная практика. Публичные выступления и представление результатов исследования вызывают некоторые затруднения. Студент знаком с основными принципами деловой переписки и составления деловой документации, но иногда нуждается в помощи преподавателя при составлении деловой документации. Может испытывать трудности при общении в академической и профессиональной среде. Хорошо знаком с принципами проведения научных исследований, но может допускать незначительные ошибки при	специализированных баз данных, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в их применении. Планирование этапов работы над исследовательским проектом осуществляется с некоторой помощью преподавателя. Реализация этапов проекта происходит последовательно, но может потребовать дополнительной поддержки. Выбор методов решения задач в рамках исследовательского проекта основан на общих принципах, но требует более детального обоснования. Проведение научных исследований изучено, но требуют более глубокой проработки. Анализ данных и интерпретация результатов исследования проводятся с использованием стандартных методов, но могут потребовать дополнительного изучения. Представление результатов исследования аудитории происходит с соблюдением основных правил, но может требовать более тщательной подготовки. Навык корректировки способов решения задач развит, но требуется дополнительная практика. Публичные выступления и представление результатов исследования вызывают некоторые затруднения. Студент знаком с основными принципами деловой переписки и составления деловой документации, но иногда нуждается в помощи преподавателя при составлении деловой документации. Может испытывать трудности при общении в академической и профессиональной среде. Хорошо знаком с принципами проведения научных исследований, но может допускать незначительные ошибки при оформлении результатов
--	--	--	---

	академической и профессиональной среде. Хорошо знаком с принципами проведения научных исследований, но может допускать незначительные ошибки при оформлении результатов исследований. Ориентируется в особенностях представления результатов на конференциях и других мероприятиях, но может нуждаться в дополнительной подготовке. Следует основным требованиям к оформлению результатов научных исследований, но может допустить незначительные ошибки.	оформлении результатов исследований. Ориентируется в особенностях представления результатов на конференциях и других мероприятиях, но может нуждаться в дополнительной подготовке. Следует основным требованиям к оформлению результатов научных исследований на разных языках, но может допустить незначительные ошибки.	исследований. Ориентируется в особенностях представления результатов на конференциях и других мероприятиях, но может нуждаться в дополнительной подготовке. Следует основным требованиям к оформлению результатов научных исследований на разных языках, но может допустить незначительные ошибки. Использует научную терминологию и стилистику при написании деловой документации, но может испытывать трудности с адаптацией стиля и содержания под конкретную аудиторию. Редактирование и корректура текста требуют дополнительной практики. Результаты научных исследований представляет в соответствии с требованиями, но может потребоваться дополнительная подготовка. Участвует в обсуждениях и дискуссиях, но может сталкиваться с трудностями при формулировании аргументов.
удовлетворительно/ зачтено	Студент имеет базовые знания о когнитивно-поведенческом подходе, но они не всегда систематизированы и структурированы. Ему трудно применять теоретические знания на практике и анализировать проблемные ситуации. Студент нуждается в постоянной поддержке и контроле со стороны преподавателя. Этапы работы над исследовательским проектом планируются с трудом, последовательность реализации этапов может нарушаться. Решение задач в рамках проекта требует дополнительных усилий и времени. Способы решения задач корректируются по мере возникновения проблем, но не всегда эффективно.	Студент имеет базовые знания о формулировании поисковых запросов и анализе информации, но они не всегда систематизированы и структурированы. Ему трудно применять теоретические знания на практике и анализировать проблемные ситуации. Иногда студент нуждается в постоянной поддержке и контроле со стороны преподавателя. Этапы работы над исследовательским проектом планируются с трудом, последовательность реализации этапов может нарушаться. Решение задач в рамках проекта требует дополнительных усилий и времени. Способы решения задач корректируются по мере возникновения проблем, но не всегда эффективно.	Студент имеет базовые знания о использовании специализированных баз данных и анализе информации, но они не всегда систематизированы и структурированы. Ему трудно применять теоретические знания на практике и анализировать проблемные ситуации. Этапы работы над исследовательским проектом планируются с трудом, последовательность реализации этапов может нарушаться. Решение задач в рамках проекта требует дополнительных усилий и времени. Способы решения задач корректируются по мере возникновения проблем, но не всегда эффективно. Научные исследования в области психологии вызывают трудности,

	Научные исследования в области психологии вызывают трудности, особенно в практических аспектах. Интерпретация результатов исследования требует помощи преподавателя. Представление результатов аудитории вызывает сложности, требуется дополнительная подготовка.	Научные исследования в области психологии вызывают трудности, особенно в практических аспектах. Интерпретация результатов исследования требует помощи преподавателя. Представление результатов аудитории вызывает сложности, требуется дополнительная подготовка. Корректировка способов решения задач происходит только при явных изменениях условий. Публичное выступление и представление результатов вызывают затруднения. Испытывает трудности при составлении деловой документации и общении в профессиональной и академической среде. Нуждается в помощи при проведении научных исследований и оформлении их результатов. Затрудняется при представлении результатов научных исследований на мероприятиях разного уровня. Допускает ошибки при оформлении результатов научных исследований.	особенно в практических аспектах. Интерпретация результатов исследования требует помощи преподавателя. Представление результатов аудитории вызывает сложности, требуется дополнительная подготовка. Корректировка способов решения задач происходит только при явных изменениях условий. Публичное выступление и представление результатов вызывают затруднения. Испытывает трудности при составлении деловой документации и общении в профессиональной и академической среде. Нуждается в помощи при проведении научных исследований и оформлении их результатов. Затрудняется при представлении результатов научных исследований на мероприятиях разного уровня. Допускает ошибки при оформлении результатов научных исследований. Не всегда использует научную терминологию и стилистику в деловой документации. Стиль и содержание документов не всегда адаптированы под аудиторию. Редактура и корректура требуют доработки. Результаты исследований представлены без учета требований научного сообщества. Участие в обсуждениях требует дополнительной подготовки.
неудовлетворительно/ не зачтено	Студент не знает основных принципов и методов когнитивно-поведенческой терапии. У него отсутствуют навыки анализа проблемных ситуаций и формулирования гипотез. Исследовательский проект не спланирован, этапы не определены. Задачи в рамках проекта не решаются. Научные исследования в области психологии не	У студента отсутствуют навыки формулирования поисковых запросов. Не умеет анализировать и оценивать найденную информацию. Не способен выявлять ключевые идеи и концепции в научных текстах. Исследовательский проект не спланирован, этапы не определены. Задачи в рамках проекта не	У студента отсутствуют навыки использования специализированных баз данных. Не умеет анализировать и оценивать найденную информацию. Не способен выявлять ключевые идеи и концепции в научных текстах. Исследовательский проект не спланирован, этапы не определены. Задачи в рамках проекта не

	проводятся, теоретические основы не изучаются. Результаты исследования не анализируются, интерпретация не проводится. Не владеет навыками поиска информации и перевода научных текстов с иностранного языка. Не знаком с правилами деловой переписки и особенностями составления деловой документации. Не способен проводить научные исследования и оформлять их результаты. Не может представлять результаты научных исследований на мероприятиях различного уровня. Не соблюдает требования к оформлению результатов научных исследований.	решаются, способы решения не выбираются. Результаты исследования не анализируются, интерпретация не проводится. Способность к самостоятельной работе и принятию решений не развита. Не владеет навыками поиска информации	решаются, способы решения не выбираются. Результаты исследования не анализируются, интерпретация не проводится. Способность к самостоятельной работе и принятию решений не развита. Не владеет навыками поиска информации и перевода научных текстов с иностранного языка. Не знаком с правилами деловой переписки и особенностями составления деловой документации. Не способен проводить научные исследования и оформлять их результаты. Не может представлять результаты научных исследований на мероприятиях различного уровня.
--	--	--	---

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними

отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание принципов уважения к культурным особенностям и традициям различных сообществ и социальных групп. Он знает основные источники информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ и национальных групп, а также методы поиска и анализа такой информации. Студент может свободно применять полученные знания на практике, анализировать и интерпретировать результаты исследований, разрабатывать и реализовывать экспериментальные исследования.	Студент умеет искать и анализировать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ и национальных групп. Студент учитывает культурные особенности и традиции различных сообществ и национальных групп в процессе научно-исследовательской работы. Он способен взаимодействовать с представителями различных сообществ и национальных групп с учетом их культурных особенностей и традиций. Также студент использует полученную информацию для саморазвития и повышения эффективности научно-исследовательской работы.	Студент в полной мере владеет навыками поиска информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ и национальных групп в научных источниках, интернете и других источниках. Он способен анализировать и интерпретировать полученную информацию, а также учитывать культурные особенности и традиции в научно-исследовательской работе, демонстрирует высокий уровень взаимодействия с представителями различных сообществ и национальных групп, учитывая их культурные особенности и традиции.
хорошо/зачтено	Студент знает принципы уважения к культурным особенностям и традициям различных сообществ и социальных групп, основные источники информации об этих особенностях. Он	Студент умеет искать и анализировать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ и национальных групп. Однако студент испытывает некоторые	Студент хорошо владеет навыками поиска информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ и национальных групп. Он может анализировать и

	понимает основы поиска и анализа информации о культурных традициях, но может испытывать некоторые трудности при анализе сложных или нестандартных ситуаций.	трудности во взаимодействии с представителями различных сообществ и национальных групп и использовании полученной информации для саморазвития.	интерпретировать найденную информацию, но иногда допускает незначительные ошибки. Обучающийся учитывает культурные особенности и традиции при проведении научно-исследовательской работы, однако его действия не всегда последовательны. Взаимодействие с представителями различных сообществ и национальных групп осуществляется с учетом их культурных особенностей и традиций, но обучающемуся иногда требуется дополнительная поддержка.
удовлетворительно/ зачтено	Студент имеет общее представление о принципах уважения к культурным традициям. Он знаком с основными источниками информации о них, но испытывает затруднения при их применении на практике. Студент может допускать ошибки при интерпретации результатов исследований	Студент испытывает трудности в поиске и анализе информации о культурных особенностях и традициях. Студент не всегда учитывает культурные особенности и традиции в процессе научно-исследовательской работы и может испытывать сложности во взаимодействии с представителями различных сообществ.	Студент имеет базовые навыки поиска информации о культурных особенностях и традициях, но ему требуется больше времени на поиск и анализ данных. Он испытывает трудности при интерпретации полученной информации и не всегда учитывает культурные особенности в своей работе. Взаимодействие с представителями различных сообществ и национальных групп происходит с некоторыми трудностями, так как обучающийся не всегда понимает их культурные особенности.
неудовлетворительно/ не зачтено	Студент не знает принципов уважения к культурным традициям, основных источников информации о них. Он не способен применять полученные знания на практике и решать даже простые задачи. Студент не понимает основ поиска и анализа информации о культурных традициях.	Студент не умеет искать и анализировать информацию о культурных особенностях и традициях, не учитывает культурные особенности в процессе научно-исследовательской работы, не способен взаимодействовать с представителями других сообществ.	Обучающийся не владеет навыками поиска и анализа информации о культурных особенностях. Он не способен интерпретировать полученные данные и учитывать культурные аспекты в своей деятельности. Взаимодействие с представителями разных сообществ и групп затруднено, поскольку обучающийся не понимает и не принимает их культурные традиции и особенности.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста			
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований			

рынка труда			
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности			
отлично/зачтено	Студент в полной мере знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, основы психологии и психотерапии. Он понимает механизмы развития психических расстройств и методы их коррективки. Студент способен определять приоритеты собственной деятельности и личностного развития, анализировать и оценивать эффективность своей работы и профессионального роста. Он знаком с основными источниками информации и ресурсами для самообразования и профессионального развития в области когнитивно-поведенческой терапии.	Студент умеет планировать и организовывать свою научно-исследовательскую работу в области когнитивно-поведенческой терапии. Он способен анализировать и оценивать результаты своей работы, определять ее сильные и слабые стороны. Студент может определить приоритеты собственной деятельности и личностного развития на основе анализа результатов работы. Он умеет оценивать эффективность используемых методов и подходов в когнитивно-поведенческой терапии и вносить необходимые коррективы в свою работу. Студент самостоятельно изучает новые материалы и источники информации в области когнитивно-поведенческой терапии для повышения своей квалификации.	Студент демонстрирует глубокое понимание и владение навыками планирования и организации научно-исследовательской работы. Он способен эффективно анализировать и оценивать результаты своей работы, определять приоритеты собственной деятельности и личностного развития. Способен оценивать эффективность своей работы и вносить необходимые изменения. Обладает навыками самообразования и саморазвития в области когнитивно-поведенческой терапии. Может планировать свое профессиональное развитие с учетом полученных знаний и опыта. Умеет искать информацию о требованиях рынка труда и тенденциях в области когнитивно-поведенческой терапии. Анализирует свою работу и определяет области для улучшения. Адаптируется к изменениям в профессиональной деятельности и требованиям рынка труда.
хорошо/зачтено	Студент хорошо знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии и особенности профессиональной деятельности в этой области. Он имеет представление о требованиях рынка труда в сфере когнитивно-поведенческой терапии и способен планировать свое профессиональное развитие. Однако обучающемуся может потребоваться дополнительная поддержка при оценке своих сильных и слабых сторон в контексте профессиональной	Студент хорошо умеет планировать свою профессиональную деятельность с учетом особенностей когнитивно-поведенческой терапии и требований рынка труда. Он анализирует свои профессиональные навыки и определяет области для развития. Обучающийся использует методы когнитивно-поведенческой терапии для работы с клиентами и анализирует результаты своей работы. Однако ему может потребоваться дополнительная поддержка при оценке эффективности	Студент владеет навыками планирования и организации научно-исследовательской работы, но иногда допускает незначительные ошибки. В целом способен анализировать и оценивать результаты работы, однако может нуждаться в дополнительной поддержке или рекомендациях. Определяет приоритеты собственной деятельности, но не всегда учитывает долгосрочные цели и перспективы. Оценивает эффективность своей работы, но может не учитывать все факторы, влияющие на результат.

	деятельности.	своей работы и внесении коррективов в планы профессионального развития.	Имеет навыки самообразования, но нуждается в дополнительных ресурсах или поддержке. Планирует свое профессиональное развитие, но может не уделять достаточно внимания анализу рынка труда или тенденций в когнитивно-поведенческой терапии. Анализирует свою работу, но может не видеть всех возможностей для улучшения. Адаптируется к изменениям, но может испытывать трудности при необходимости быстрой адаптации.
удовлетворительно/ зачтено	Студент имеет базовые знания основных принципов и методов когнитивно-поведенческой терапии. Ему требуется больше времени на изучение основ планирования научно-исследовательской работы. Студент испытывает трудности при формулировании целей и задач исследования, а также определении способов достижения этих целей. Распределение временных и других ресурсов происходит не всегда рационально.	Студент имеет базовые умения формулировать цели и задачи исследования в области когнитивно-поведенческой терапии, определять способы достижения поставленных целей и задач. Ему требуется больше времени на планирование своей научно-исследовательской работы, рациональное распределение ресурсов, анализ результатов исследования и формулирование выводов.	Студент имеет базовые знания и навыки планирования и организации научно-исследовательской работы, но они могут быть недостаточно глубокими или систематическими. Испытывает трудности в анализе и оценке результатов работы, особенно если работа сложная или требует междисциплинарного подхода. Не всегда может определить приоритеты собственной деятельности или связать их с долгосрочными целями. Нуждается в помощи при оценке эффективности своей работы или внесении изменений. Самообразование и саморазвитие в области когнитивно-поведенческой терапии требуют дополнительных усилий или ресурсов. Планирование профессионального развития может быть поверхностным или не учитывающим реальные потребности рынка труда. Анализ своей работы может быть неполным или неточным. Адаптация к изменениям может занимать больше времени или требовать дополнительных усилий.

неудовлетворительно/ не зачтено	Студент не знает основных принципов и методов когнитивно-поведенческой терапии или имеет фрагментарные знания. Он не способен формулировать цели и задачи исследования, определять способы их достижения и рационально распределять ресурсы. Взаимодействие с представителями разных сообществ и групп затруднено, поскольку обучающийся не понимает и не принимает их культурные традиции и особенности.	Студент не умеет планировать и организовывать научно-исследовательскую работу, анализировать результаты своей деятельности, определять приоритеты и ставить цели. Он не способен формулировать задачи исследования, определять способы их достижения и рационально распределять ресурсы. Взаимодействие с представителями разных сообществ и групп затруднено, поскольку обучающийся не понимает и не принимает их культурные традиции и особенности.	Студент не обладает необходимыми знаниями и навыками для планирования и организации научно-исследовательской работы в области когнитивно-поведенческой терапии. Не способен анализировать результаты работы или оценивать ее эффективность. Не может определить свои приоритеты или связать их с профессиональным развитием. Требуется постоянной поддержки и руководства при выполнении заданий. Не проявляет интереса к самообразованию и саморазвитию. Не планирует свое профессиональное будущее или не учитывает требования рынка труда. Не анализирует свою работу или делает это поверхностно. Не адаптируется к изменениям или делает это неэффективно.
---	--	--	--

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области

ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике

отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание основных методологических подходов и принципов когнитивно-поведенческой психотерапии, а также различных методов исследования, применяемых в когнитивно-поведенческой психотерапии. Он может свободно применять полученные знания на практике, анализировать и интерпретировать результаты исследований, разрабатывать и реализовывать экспериментальные исследования.	Студент умеет выбирать и обосновывать методологические подходы для проведения исследования в области когнитивно-поведенческой психотерапии, формулировать гипотезы и определять задачи исследования. Он способен самостоятельно планировать и разрабатывать дизайн исследования, выбирать методы сбора данных, проводить анализ данных с использованием статистических методов и интерпретировать результаты исследования. Студент может оформлять результаты исследования в виде научных статей, отчетов и презентаций, а также критически оценивать качество исследований	Студент демонстрирует глубокое понимание принципов и подходов когнитивно-поведенческой психотерапии, а также методов исследования в этой области. Он способен самостоятельно разрабатывать план исследования, выбирать методы сбора данных, проводить анализ и интерпретацию результатов, оформлять научные работы в соответствии с требованиями. Студент может критически анализировать литературу и систематизировать информацию, проводить экспериментальные исследования
-------------------------------	---	--	---

хорошо/зачтено	Студент знает основные принципы и подходы когнитивно-поведенческой терапии, методы сбора и анализа данных в психологических исследованиях. Он понимает основы дизайна исследований в психологической науке и практике, этические принципы проведения исследований в психологии. Студент способен применять полученные знания для решения практических задач, но может испытывать некоторые трудности при анализе сложных или нестандартных ситуаций.	Студент знает основные методологические подходы и принципы когнитивно-поведенческой терапии, умеет формулировать гипотезы, определять цели и задачи исследования, выбирать соответствующие методы сбора данных. Он может работать с базами данных и информационными ресурсами для поиска литературы и анализа данных. Однако студент испытывает некоторые трудности при разработке дизайна исследования или анализе сложных ситуаций.	Студент знает основные принципы и подходы когнитивно-поведенческой терапии, методы сбора и анализа данных. Он понимает основы дизайна исследований в психологической науке и практике, этические принципы проведения исследований в психологии. Студент способен применять полученные знания для решения практических задач, но может испытывать некоторые трудности при анализе сложных или нестандартных ситуаций.
удовлетворительно/зачтено	Студент имеет общее представление об основных принципах и подходах когнитивно-поведенческой терапии. Он знаком с методами сбора и анализа данных, но испытывает затруднения при их применении на практике. Студент может допускать ошибки при интерпретации результатов исследований и разработке экспериментальных планов.	Студент имеет общее представление о методологических подходах и принципах когнитивно-поведенческой терапии. Он умеет формулировать простые гипотезы и выбирать подходящие методы сбора данных. Студент способен работать с информационными ресурсами, но испытывает затруднения при анализе данных или оформлении результатов исследования.	Студент имеет общее представление об основных принципах и подходах когнитивно-поведенческой терапии. Он знаком с методами сбора и анализа данных, но испытывает затруднения при их применении на практике. Студент может допускать ошибки при интерпретации результатов исследований и разработке экспериментальных планов.
неудовлетворительно/не зачтено	Студент не знает основных принципов и подходов когнитивно-поведенческой терапии, методов сбора и анализа данных. Он не способен применять полученные знания на практике и решать даже простые задачи. Студент не понимает основ дизайна исследований и этических принципов проведения психологических исследований.	Студент не умеет выбирать методологические подходы, формулировать гипотезы или определять задачи исследования. У него возникают сложности при работе с данными или оформлении результатов. Студент не способен критически оценить качество исследования или систематизировать результаты.	Студент не знает основных принципов и подходов когнитивно-поведенческой терапии, методов сбора и анализа данных. Он не способен применять полученные знания на практике и решать даже простые задачи. Студент не понимает основ дизайна исследований и этических принципов проведения психологических исследований.
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ			
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач			
ОПК-2.2 Реализует программу психологического исследования			
отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание основных принципов и	Студент демонстрирует глубокое понимание основных принципов и	Студент демонстрирует глубокое понимание принципов и подходов

	подходов когнитивно-поведенческой терапии, а также современных методов психологии, применяемых в этой области. Он может свободно применять полученные знания на практике, анализировать и интерпретировать результаты исследований, разрабатывать и реализовывать экспериментальные исследования.	подходов когнитивно-поведенческой терапии, а также современных методов психологии, применяемых в этой области. Он может свободно применять полученные знания на практике, анализировать и интерпретировать результаты исследований, разрабатывать и реализовывать экспериментальные исследования. Студент умеет анализировать и выбирать наиболее подходящие методы психологии для конкретного исследования в области когнитивно-поведенческой терапии. Он способен разрабатывать методический инструментальный исследования, включая опросники, тесты, экспериментальные процедуры и т. д., адаптировать существующие методики под конкретные исследовательские задачи. Также студент умеет оценивать эффективность разработанного методического инструментального.	когнитивно-поведенческой психотерапии, а также методов исследования в этой области. Он способен самостоятельно разрабатывать план исследования, выбирать методы сбора данных, проводить анализ и интерпретацию результатов, оформлять научные работы в соответствии с требованиями. Студент может критически анализировать литературу и систематизировать информацию, проводить экспериментальные исследования
хорошо/зачтено	Студент знает основные принципы и подходы когнитивно-поведенческой терапии. Он понимает основы психологического исследования, включая планирование, проведение и анализ результатов. Студент способен применять полученные знания для решения практических задач, но может испытывать некоторые трудности при анализе сложных или нестандартных ситуаций.	Студент знает основные принципы и подходы когнитивно-поведенческой терапии. Он понимает основы психологического исследования, включая планирование, проведение и анализ результатов. Студент способен применять полученные знания для решения практических задач, но может испытывать некоторые трудности при анализе сложных или нестандартных ситуаций. Студент умеет планировать и проводить психологические исследования в области когнитивно-поведенческой терапии. Также он способен разрабатывать и применять инструменты для сбора данных, такие как анкеты, опросники и протоколы наблюдений. Однако студент может испытывать затруднения при	Студент знает основные принципы и подходы когнитивно-поведенческой терапии, методы сбора и анализа данных. Он понимает основы дизайна исследований в психологической науке и практике, этические принципы проведения исследований в психологии. Студент способен применять полученные знания для решения практических задач, но может испытывать некоторые трудности при анализе сложных или нестандартных ситуаций.

		интерпретации результатов исследования и представлении их в виде научных статей, докладов и презентаций.	
удовлетворительно/ зачтено	Студент имеет общее представление об основных принципах и подходах когнитивно-поведенческой терапии. Он знаком с методами сбора и анализа данных, но испытывает затруднения при их применении на практике. Студент может допускать ошибки при интерпретации результатов исследований и разработке экспериментальных планов.	Студент имеет общее представление об основных принципах и подходах когнитивно-поведенческой терапии. Он знаком с методами сбора и анализа данных, но испытывает затруднения при их применении на практике. Студент может допускать ошибки при интерпретации результатов исследований и разработке экспериментальных планов. Студент испытывает трудности при адаптации существующих методик под конкретные задачи и оценке эффективности разработанного инструментария. Также у него возникают сложности при представлении результатов исследования в виде научных работ.	Студент имеет общее представление об основных принципах и подходах когнитивно-поведенческой терапии. Он знаком с методами сбора и анализа данных, но испытывает затруднения при их применении на практике. Студент может допускать ошибки при интерпретации результатов исследований и разработке экспериментальных планов.
неудовлетворительно/ не зачтено	Студент не знает основных принципов и подходов когнитивно-поведенческой терапии, методов сбора и анализа данных. Он не способен применять полученные знания на практике и решать даже простые задачи. Студент не понимает основ психологического исследования и этических принципов проведения психологических исследований.	Студент не знает основных принципов и подходов когнитивно-поведенческой терапии, методов сбора и анализа данных. Он не способен применять полученные знания на практике и решать даже простые задачи. Студент не понимает основ психологического исследования и этических принципов проведения психологических исследований. Также студент не умеет планировать и проводить исследования в области когнитивно-поведенческой психотерапии.	Студент не знает основных принципов и подходов когнитивно-поведенческой терапии, методов сбора и анализа данных. Он не способен применять полученные знания на практике и решать даже простые задачи. Студент не понимает основ дизайна исследований и этических принципов проведения психологических исследований.

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студент (-ка) _____

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль): Когнитивно-поведенческая психотерапия

Форма обучения: Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Курс ____ Семестр ____

Группа _____

Вид, тип практики: _____

Сроки практики (*определены учебным планом*):

Наименование профильной организации (базы практики):

Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации (базы практики):

Руководитель практики от образовательной организации:

УЧЕТ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

Даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
	Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания №1	
	Выполнение индивидуального задания №1	
	Выполнение индивидуального задания №2	
	Выполнение индивидуального задания №2	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания №3	
	Выполнение индивидуального задания №3	
	Посещение базы практики	
	Подготовка отчетной документации	
	Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики от

образовательной организации _____ / _____
подпись
ФИО

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О БАЗЕ ПРАКТИКИ

Наименование организации: _____

Адрес: _____

Год создания (учреждения): _____

Основные направления деятельности: _____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации: _____

Руководитель организации: _____

ОТЗЫВ

о работе студента с места прохождения практики

Студент (-ка) _____

Группа и направленность (профиль) _____

Срок практики _____

Наименование базы практики _____

Выполнение плана практики	План практики выполнен на _____ % (от общего объема).
Выполнение индивидуальных заданий	Индивидуальные задания выполнены на _____ % (от общего объема)
Качество выполнения индивидуальных заданий (нужное подчеркнуть)	Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
Сформированность профессиональных компетенций (нужное подчеркнуть)	Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована

Особые отметки	
Оценка за практику (прописью)	
Руководитель практики от базы практики	

подпись

ФИО

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ПРОВЕДЕНИЯ ИНСТРУКТАЖА

Студент (-ка) _____

Наименование образовательного учреждения _____

Группа и направленность (профиль) _____

направленный (-ая) для прохождения практики в

Наименование профильной организации _____

был(-а) ознакомлен (-а) с:

- требованиями охраны труда
- требованиями техники безопасности
- требованиями пожарной безопасности
- правилами внутреннего трудового распорядка организации

Руководитель практики
от профильной организации
(базы практики) _____

(подпись)

(ФИО)

Студент _____

(подпись)

(ФИО)

МП

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Когнитивно-поведенческая психотерапия в консультировании
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1. Цель и задачи практики

Цель практики	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, требуемых для самостоятельной профессиональной деятельности, включая психологическую поддержку, просвещение, педагогику и апробирование методов работы
Задачи практики	1. Получить представление о том, как работают организации, которые оказывают психологические услуги и помощь населению, познакомиться с разными подходами к организации работы психолога, узнать о различных методах и инструментах, которые используют психологи в своей работе 2. Получить обратную связь и поддержку от более опытных коллег для повышения качества своей работы и профессионального роста. 3. Отработать навыки оказания психологической помощи клиентам в решении личных, семейных, профессиональных и других проблем 4. Осознать и соблюсти этические нормы и принципы в работе психолога. 5. Развить умения принимать этически обоснованные решения в сложных ситуациях. 6. Подготовиться к самостоятельной деятельности в качестве психолога

2. Вид и тип практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Производственная практика в профильных организациях
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по виду практики

3. Место практики в структуре образовательной программы

Место практики в структуре ОПОП	Блок 2.Практика Часть, формируемая участниками образовательных отношений
---------------------------------	---

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам	ПК-1.1 знает базовые принципы проведения психологического консультирования, определяет цели, задачи; знает содержание этапов процесса консультирования; понимает разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов; знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования; понимает как выстраивать контакт с гражданином, с учетом этических и профессиональных норм при проведении консультативной работы

	ПК-1.2 оценивает психологическую проблематику отдельных лиц или групп людей для дальнейшей психологической помощи, оценивает планируемые результаты; самостоятельно анализирует и подбирает методы оказания психологической помощи; анализирует и обобщает полученную информацию для дальнейшей разработки программы мероприятий по психологическому консультированию
	ПК-1.3 осуществляет консультационную психологическую помощь, руководствуясь разработанной программой мероприятий; выстраивает эффективную коммуникацию с гражданами, обратившимися за консультационной помощью; владеет навыками построения перспективной модели психологического консультирования, с учетом перенаправления граждан по необходимости к смежным специалистам; разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения
Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-диагностический	
ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования	ПК-2.1 знает методы и технологии проведения психологической диагностики граждан, принципы подбора диагностических инструментов для осуществления психодиагностических исследований с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; знает правила организации и проведения психодиагностики
	ПК-2.2 оценивает эффективность применяемых диагностических инструментов, определенных для реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов; систематизирует и анализирует информацию, связанную с организацией психологического консультирования
	ПК-2.3 реализует программу на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов; разрабатывает программу исследования в соответствии с поставленной экспертной задачей; разрабатывает и использует инновационные психологические методы диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента; владеет психологической диагностикой с использованием современного психодиагностического инструментария; владеет навыками составления психолого- педагогических заключений по результатам диагностического обследования
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный	
ПК-3 Способен оказывать квалифицированную психологическую помощь, необходимые меры психологической поддержки и поддержку для гармонизации психического функционирования участников разных социальных групп	ПК-3.1 знает основы организации психологического сопровождения детей и подростков, процессы консультативной и психокоррекционной работы с ними; знает конструирование адаптивных моделей поведения и социального взаимодействия, обеспечивающих наиболее полную социализацию и решение различного рода психологических проблем
	ПК-3.2 создает благоприятные условия для преодоления трудностей и психологических проблем детям и подросткам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии; определяет условия для разработки индивидуальной программы сопровождения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации; выявляет причины, затрудняющие успешное становление личности, оценивает структуру личности на предмет готовности к реабилитации

	ПК-3.3 применяет навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования детей и подростков по выявленным у них психологическим проблемам; оказывает психологическую помощь и социально-психологическое сопровождение детей и подростков, имеющих расстройства эмоций и поведения, и испытывающих трудности в социальной адаптации
--	---

В результате прохождения практики выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам		
ПК-1.1 знает базовые принципы проведения психологического консультирования, определяет цели, задачи; знает содержание этапов процесса консультирования; понимает разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов; знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования; понимает как выстраивать контакт с гражданином, с учетом этических и профессиональных норм при проведении консультативной работы		
знает цели и задачи проведения психологического консультирования в рамках когнитивно-поведенческого подхода, содержание этапов процесса консультирования в когнитивно-поведенческой терапии, основные методологические принципы современных направлений психологического консультирования, включая когнитивно-поведенческий подход, этические и профессиональные нормы проведения консультативной работы	умеет планировать и проводить консультации, следуя базовым принципам когнитивно-поведенческой терапии, устанавливать контакт с клиентом, учитывая этические и профессиональные нормы, выстраивать доверительные отношения с клиентом на основе эмпатии и уважения к его личности, использовать различные техники и методы когнитивно-поведенческой терапии в процессе консультирования, анализировать проблемы клиента и определять наиболее эффективные стратегии работы с ними, оценивать результаты консультирования и корректировать план работы при необходимости	владеет навыками активного слушания и эмпатического понимания клиента, способностью выстраивать доверительные отношения с клиентом, навыками применения базовых принципов когнитивно-поведенческой терапии в процессе консультирования, умением адаптировать методы и техники когнитивно-поведенческой терапии под индивидуальные особенности клиента, способностью анализировать проблемы клиента и разрабатывать стратегии работы с ними, навыками оценки результатов консультирования и корректировки плана работы, навыком соблюдением этических и профессиональных норм в процессе проведения консультативной работы
ПК-1.2 оценивает психологическую проблематику отдельных лиц или групп людей для дальнейшей психологической помощи, оценивает планируемые результаты; самостоятельно анализирует и подбирает методы оказания психологической помощи; анализирует и обобщает полученную информацию для дальнейшей разработки программы мероприятий по психологическому консультированию		
знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, основные понятия и термины, используемые в когнитивно-поведенческой терапии, методы оценки психологической проблематики отдельных лиц и групп людей, способы анализа и обобщения полученной информации для разработки программы	умеет проводить первичную оценку психологической проблематики клиента, анализировать и интерпретировать результаты оценки, подбирать методы оказания психологической помощи в соответствии с выявленной проблематикой, самостоятельно анализировать и обобщать полученную	владеет навыками: проведения первичной оценки психологической проблематики, разработки программы мероприятий по психологическому консультированию, планирования дальнейшей психологической помощи клиенту

мероприятий по психологическому консультированию	информацию для разработки программы мероприятий, разрабатывать план дальнейшей психологической помощи клиенту	
ПК-1.3 осуществляет консультационную психологическую помощь, руководствуясь разработанной программой мероприятий; выстраивает эффективную коммуникацию с гражданами, обратившимися за консультационной помощью; владеет навыками построения перспективной модели психологического консультирования, с учетом перенаправления граждан по необходимости к смежным специалистам; разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения		
знает основы психологического консультирования и его этапы, принципы построения эффективной коммуникации с клиентами, методы разработки индивидуальных программ психологического сопровождения, аргументы по перенаправлению клиентов к смежным специалистам	умеет применять методы когнитивно-поведенческой терапии в консультационной практике, устанавливать доверительные отношения с клиентами, активно слушать и задавать вопросы для понимания проблем клиентов, разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения, учитывая потребности и цели клиентов, определять необходимость перенаправления клиентов к смежным специалистам и осуществлять это при необходимости	владеет навыками проведения консультационных сессий в рамках когнитивно-поведенческой терапии, методами активного слушания и эмпатии, навыками построения доверительных отношений с клиентами, способностью разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения, навыками определения необходимости перенаправления клиентов и осуществления этого процесса
ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования		
ПК-2.1 знает методы и технологии проведения психологической диагностики граждан, принципы подбора диагностических инструментов для осуществления психодиагностических исследований с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; знает правила организации и проведения психодиагностики		
знает основные методы и технологии когнитивно-поведенческой терапии, принципы и подходы когнитивно-поведенческой терапии, основы психологической диагностики и ее роль в когнитивно-поведенческой терапии, принципы подбора диагностических инструментов для проведения психодиагностических исследований, правила организации и проведения психодиагностики в рамках когнитивно-поведенческой терапии, принципы анализа динамики психического развития и определения лиц, нуждающихся в психологической помощи	умеет применять методы и технологии когнитивно-поведенческой терапии для проведения психологической диагностики, подбирать диагностические инструменты, соответствующие целям и задачам исследования, организовывать и проводить психодиагностические исследования в рамках когнитивно-поведенческой терапии, анализировать результаты психодиагностики и определять динамику психического развития, определять лиц, нуждающихся в психологической помощи, на основе результатов диагностики	владеет навыками применения методов и технологий когнитивно-поведенческой терапии в практической работе, подбора и использования диагностических инструментов для проведения исследований, опытом организации и проведения психодиагностических процедур в рамках когнитивно-поведенческой терапии, способностью анализировать результаты психодиагностики и делать выводы о динамике психического развития, навыками определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, и разработки рекомендаций по дальнейшей работе с ними
ПК-2.2 оценивает эффективность применяемых диагностических инструментов, определенных для реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов; систематизирует и анализирует информацию, связанную с организацией психологического консультирования		
знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой	умеет применять диагностические инструменты в	владеет навыками работы с диагностическими инструментами в

терапии, диагностические инструменты, используемые в когнитивно-поведенческой терапии, и их эффективность, принципы организации и проведения психологического консультирования, методы систематизации и анализа информации, связанной с организацией психологического консультирования	когнитивно-поведенческой терапии для оценки состояния клиента, оценивать эффективность применяемых диагностических инструментов, организовывать и проводить психологическое консультирование в соответствии с принципами когнитивно-поведенческой терапии, систематизировать и анализировать информацию, полученную в процессе консультирования	когнитивно-поведенческой терапии, методами оценки эффективности применяемых диагностических инструментов, навыками организации и проведения психологического консультирования, методами систематизации и анализа информации
ПК-2.3 реализует программу на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов; разрабатывает программу исследования в соответствии с поставленной экспертной задачей; разрабатывает и использует инновационные психологические методы диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента; владеет психологической диагностикой с использованием современного психодиагностического инструментария; владеет навыками составления психолого- педагогических заключений по результатам диагностического обследования		
знает современные научно-обоснованные методы и технологии, применяемые в когнитивно-поведенческой терапии, принципы интеграции различных методов и технологий в рамках программы терапии, основы обработки результатов терапии и оценки ее эффективности	умеет разрабатывать и реализовывать программы терапии на основе когнитивно-поведенческого подхода, интегрировать различные методы и технологии в рамках программы терапии, обрабатывать результаты терапии и оценивать ее эффективность, разрабатывать рекомендации для клиентов на основе полученных результатов	владеет навыками: применения когнитивно-поведенческих техник и методов в работе с клиентами, интеграции различных методов и технологий для достижения поставленных целей терапии, составления рекомендаций для клиентов на основе полученных результатов; методами обработки результатов терапии и оценки ее эффективности
ПК-3 Способен оказывать квалифицированную психологическую помощь, необходимые меры психологической поддержки и поддержку для гармонизации психического функционирования участников разных социальных групп		
ПК-3.1 знает основы организации психологического сопровождения детей и подростков, процессы консультативной и психокоррекционной работы с ними; знает конструирование адаптивных моделей поведения и социального взаимодействия, обеспечивающих наиболее полную социализацию и решение различного рода психологических проблем		
знает основы организации психологического сопровождения детей и подростков, процессы консультативной и психокоррекционной работы с детьми и подростками, адаптивные модели поведения и социального взаимодействия, способы решения психологических проблем у детей и подростков	умеет применять методы когнитивно-поведенческой терапии в работе с детьми и подростками, организовывать психологическое сопровождение детей и подростков, проводить консультативные и психокоррекционные сессии с детьми и подростками, конструировать адаптивные модели поведения и социального взаимодействия, решать психологические проблемы у детей и подростков	владеет навыками проведения когнитивно-поведенческих сессий с детьми и подростками, методами организации психологического сопровождения в профильных организациях, способами решения психологических проблем у детей и подростков с помощью адаптивных моделей поведения и социального взаимодействия
ПК-3.2 создает благоприятные условия для преодоления трудностей и психологических проблем детям и подросткам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии; определяет условия для разработки индивидуальной программы сопровождения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации; выявляет причины, затрудняющие успешное становление личности, оценивает структуру личности на предмет		

готовности к реабилитации		
знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, особенности работы с детьми и подростками, находящимися в кризисном или остром психологическом состоянии; условия, необходимые для разработки индивидуальной программы сопровождения, методы выявления причин, затрудняющих успешное становление личности, основы оценки структуры личности на предмет готовности к реабилитации	умеет создавать благоприятную атмосферу для работы с детьми и подростками, определять наличие кризисного или острого психологического состояния у ребенка или подростка, разрабатывать индивидуальные программы сопровождения, учитывая особенности каждого конкретного случая, выявлять причины, затрудняющие успешное становление личности, такие как негативные мысли, убеждения, поведенческие паттерны, оценивать структуру личности на предмет готовности к реабилитации, определять сильные и слабые стороны личности	владеет навыками активного слушания и эмпатии, методами когнитивной реструктуризации и изменения негативных убеждений, техниками поведенческой терапии для изменения нежелательного поведения, навыками разработки и реализации индивидуальных программ сопровождения, методами оценки эффективности проводимых мероприятий
ПК-3.3 применяет навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования детей и подростков по выявленным у них психологическим проблемам; оказывает психологическую помощь и социально-психологическое сопровождение детей и подростков, имеющих расстройства эмоций и поведения, и испытывающих трудности в социальной адаптации		
знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, основы психологии развития и возрастной психологии, психологические проблемы, с которыми могут столкнуться дети и подростки, расстройства поведения и трудности в социальной адаптации у детей и подростков, особенности индивидуального и группового психологического консультирования	умеет проводить первичную диагностику психологических проблем у детей и подростков, разрабатывать индивидуальные программы психологического консультирования с учетом выявленных проблем, применять методы когнитивно-поведенческой терапии для работы с детьми и подростками, оказывать психологическую помощь детям и подросткам, испытывающим трудности в социальной адаптации	владеет навыками: установления доверительных отношений с детьми и подростками, активного слушания и эмпатического понимания, использования когнитивных и поведенческих техник в работе с детьми и подростками, оценки эффективности проводимых консультаций, социально-психологического сопровождения детей и подростков в процессе консультаций

5. Структура, объем и содержание практики

	Количество академических часов
Общая трудоемкость практики: зачетные единицы/часы	12/432
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	16
лекции	-
практические занятия	16
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся (в т.ч. практическая подготовка)	416
Форма промежуточной аттестации	
зачет с оценкой	3 семестр

	4 семестр
--	-----------

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Общая трудоёмкос ть в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий в акад.часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	Пр.подготовка
3 семестр					
1	Этика работы практического специалиста		-	2	52
2	Первая консультация		-	2	52
3	Супервизия в работе психолога		-	2	52
4	Завершение терапии: виды и результаты		-	2	52
	зачет с оценкой	216	-	8	208
4 семестр					
1	Супервизия для психологов: работа над сессиями		-	3	69
2	Групповые методы в практике психолога		-	2	69
3	Консультационная работа с клиентами		-	3	69
	зачет с оценкой	216	-	8	208
	ИТОГО	432	-	16	416

5.1 Содержание практики

Наименование раздела (этапа) практики	Содержание
Этика работы практического специалиста	Этика — Мораль — Социальный контракт. Основные этические принципы и нормы в работе психолога. Конфиденциальность и границы профессиональной тайны. Принципы уважения, компетентности, ответственности, честности. Этические дилеммы и способы их разрешения. Опоры для построения отношений с клиентами: психологическая этика; личность психолога; личность клиента. Этика на примере терапевтического контракта. Возможные этические ошибки. Этические особенности при онлайн работе
Первая консультация	Знакомство с клиентом при записи на консультацию. Подготовка к первой встрече с клиентом. Установление контакта и создание доверительной атмосферы на очной или онлайн сессии. Сбор информации о клиенте и его запросе. Обозначение правил приема. Знакомство с терапевтическим контрактом. Содержание терапевтического контракта. Формулирование целей и задач консультации. Техники активного слушания и эмпатического слушания. Виды клиентов и особенности консультирования. Формирование запроса: необходимость и особенности. Выстраивание стратегии работы с клиентом в конце первой сессии. Завершение консультации и планирование

	дальнейшей работы.
Супервизия в работе психолога	Механизмы профессионального развития. Повышение профессионального мастерства психолога. Супервизия, интервизия, групповая терапия — что и когда необходимо. Сходства и различия в методах профессионального развития. Виды супервизий, интервизий и групповой терапии. Этика работы с вынесением клинического случая на супервизию. Супервизорский контракт.
Завершение терапии: виды и результаты	Завершение терапии — как этап лечения. Критерии успешного завершения терапии. Причины завершения терапии. Результаты терапии: изменения в состоянии клиента, улучшение качества жизни, решение проблем. Оценка эффективности психотерапии. Факторы эффективности психотерапии. План поддержания психического здоровья.
Супервизия для психологов: работа над сессиями	Выбор супервизора и прохождение сессии с супервизором, с которым он будет продолжать работу. Обсуждение дальнейшего плана работы, оценка слабых и сильных сторон начинающего психолога и их использование в работе. Разбор консультаций. Коллегиальные решения в работе с клиентом.
Групповые методы в практике психолога	Групповая интервизия (групповая работа онлайн, на которой под наблюдением супервизора (но не его участием) студенты узнают обо всех особенностях работы в интервизорских группах и их отличиях от супервизорских, на встрече будет разобран реальный кейс по всем правилам групповой интервизионной работы). Демонстрационная сессия (на демонстрационной сессии онлайн студенты увидят работу опытного психолога с клиентским запросом. В рамках встречи будут разобраны 1 или 2 запроса с последующим обсуждением и вопросами от студентов специалисту). Групповая супервизия (групповая работа онлайн, на которой супервизор продемонстрирует особенности работы в группе, разбор реального кейса по всем правилам групповой супервизионной работы)
Консультационная работа с клиентами	Проведение 5 сессий с клиентами и прохождение 5 супервизий / Студент самостоятельно работает с клиентом онлайн в формате часовой консультации. Всего возможно провести 5 сессий. На протяжении этого блока студент может работать только с одним клиентом или с несколькими в рамках 5 сессий. На протяжении всего практического блока, студент работает не только с клиентом, но и с супервизором после каждой проведенной сессии. На этом этапе студент учится правильно транслировать запрос к супервизору, находить коллегиальные решения в работе с клиентом и получает поддержку от более опытного коллеги.

6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

1. Заполненный дневник по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимися в ходе практики, инструктаж по технике безопасности и отзыв руководителя от базы практики;
2. Отчет по практике, включающий в себя выполненное задание по практике (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование раздела практики для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение
Этика работы практического специалиста Первая консультация Работа с супервизором Завершение терапии: виды и результаты Выбор и прохождение сессии с супервизором Групповая работа Консультационная работа с клиентами	Работа над психологической проблемой в русле подготовки научно-исследовательской деятельности (ВКР)	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
Консультационная работа с клиентами Выбор и прохождение сессии с супервизором	Проведение диагностических процедур	
Завершение терапии: виды и результаты	Оформление результатов диагностик	
Первая консультация Консультационная работа с клиентами	Разработка коррекционных программ или рекомендаций	
Этика работы практического специалиста Первая консультация Работа с супервизором Завершение терапии: виды и результаты	Выполнение индивидуальных заданий	
Этика работы практического специалиста Первая консультация Работа с супервизором Завершение терапии: виды и результаты	Подготовка к групповым дискуссиям	
Выбор и прохождение сессии с супервизором Групповая работа Консультационная работа с клиентами	Завершение ведения дневника практики	
Этика работы практического специалиста Первая консультация Работа с супервизором Завершение терапии: виды и результаты	Работа с первоисточниками	

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-4461-0665-3.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/356238/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Ермаков В. А. Психология личности: учебное пособие / В.А. Ермаков. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-374-00337-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394933/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	И.В. Блинникова. Когнитивная	URL:	Удаленный доступ с

	психология. Учебник для вузов. - Москва : Пер Сэ, 2002. - 479 с. - ISBN 5-9292-0034-3	https://ibooks.ru/bookshelf/27795/reading Текст: электронный	любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Карвасарский Б. Д. Клиническая психология: Учебник для вузов. 5-е изд. / Б.Д. Карвасарский. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 896 с. - ISBN 978-5-4461-1206-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Колесникова Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-0523-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
6	Коломинский Я. Л. Социальная психология развития личности / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. - Минск : Вышэйшая школа, 2009. - 336 с. - ISBN 978-985-06-1635-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/339012/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
7	Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / И.А. Корецкая. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 120 с. - ISBN 978-5-374-00299-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394937/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
8	Лихи Роберт. Терапия эмоциональных схем. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-4461-1268-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365262/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
9	Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека / А.Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 768 с. - ISBN 978-5-4461-0836-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373741/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
10	Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]. — 2-е изд. (эл.). / Е.В. Мартынова. - Москва : Генезис, 2016. - 385 с. - ISBN 978-5-98563-406-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
11	Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник. Учебник / С.А. Минюрова. - Москва : Флинта, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9765-2231-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/353504/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
12	Нартова-Бочавер Софья. Психология личности и индивидуальных различий. Учебное пособие для вузов. Стандарт третьего поколения. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-4461-2367-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388131/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
13	Самыгин П. С. и др. Психология развития, возрастная психология для студентов / П.С. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 603 с. - ISBN 978-5-222-21251-6.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/340010/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

14	Степанова Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л.Г. Степанова. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 334 с. - ISBN 978-985-06-2861-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386605/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
15	Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. / М.А. Холодная. - Москва : Пер Сэ, 2002. - 304 с. - ISBN 5-9292-0061-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/27807/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Аникина В. О. Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие / В.О. Аникина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379594/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Белянина И. В. Психология развития : учебное пособие / И.В. Белянина, Е.М. Киселева, М.М. Крекова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 266 с. - ISBN 978-5-4499-0530-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388333/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Бернс Д. Терапия настроения: Клинически доказанный способ победить депрессию без таблеток / Пер. с англ. / Д. Бернс. - Москва : Альпина, 2019. - 550 с. - ISBN 978-5-9614-1819-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376498/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Бохан Т.Г. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи : учебное пособие / Т.Г. Бохан, И.Я. Стоянова, А.Л. Ульянич, М.В. Шабаловская, Е.Н. Скавинская, А.Ю. Кузин, О.В. Терехина, К.А. Боженкова. - Томск : Томский государственный университет, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-94621-817-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/380764/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Григорьев Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие. / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : СПбГИПСП, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-98238-026-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/24788/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
6	Гринбергер Д. Разум рулит настроением. Измени свои мысли, привычки, здоровье, жизнь / Д. Гринбергер, К. Падески. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-4461-1321-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365229/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
7	Добсон Д. Научно-обоснованная практика в когнитивно-поведенческой терапии. / Д. Добсон, К. Добсон. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-4461-1584-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374459/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

8	Донцов Д.А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности. — 2-е изд., стер. Учебное пособие / Д.А. Донцов, М.В. Донцова. - Москва : Флинта, 2019. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-3957-0.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/367054/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
9	Лихи Роберт. Преодоление сопротивления в когнитивной терапии. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-4461-1630-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373508/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
10	Лихи Роберт. Техники когнитивной психотерапии. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-4461-1218-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365261/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
11	Солсо Р. Когнитивная психология. 8-е изд. — (Серия «Мастера психологии»). / Р. Солсо, О. Маклин. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 640 с. - ISBN 978-5-4461-1230-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/395856/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

9. Ресурсное обеспечение, используемое при проведении практики

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	https://associationcbt.ru/
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	http://www.oppl.ru/
Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i>	https://psyrus.ru/
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i>	http://www.apa.org/
Профессиональный психологический сайт <i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i>	http://www.psychology.ru/

Образовательный видеопортал Univertv.ru <i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i>	http://univertv.ru/video/psihologiya/
Портал психологических изданий PsyJournals.ru <i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i>	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) <i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i>	https://bigenc.ru/
Журнал «Вопросы психологии» <i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i>	http://www.voppsy.ru/
Журнал «Психологические исследования» <i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i>	http://psystudy.ru/
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology <i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i>	https://simplypsychology.org/
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind <i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i>	https://www.verywellmind.com/
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today <i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i>	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect <i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i>	http://www.sciencedirect.com/
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals <i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i>	http://journals.sagepub.com/
База данных научных журналов на английском языке Springer Link <i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i>	https://www.minobrnauki.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование» <i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i>	http://www.edu.ru/
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i>	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации <i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i>	http://pravo.gov.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i>	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i>	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска помещения профильной организации для проведения практической подготовки, подтверждающие наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования Консультационный кабинет № 101 Индивидуальный предприниматель «Гордеев Александр Михайлович» (Центр психологического консультирования Псиград)	

Оборудование: ноутбук, столы, стулья, кресла, стеллаж

Консультационный кабинет № 102

Индивидуальный предприниматель «Гордеев Александр Михайлович» (Центр психологического консультирования Псиград)

Оборудование: столы, стулья, кресла, стеллаж

Консультационный кабинет № 1

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт психотерапии и клинической психологии»

Оборудование: столы, кресла, стеллаж

Консультационный кабинет № 2

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт психотерапии и клинической психологии»

Оборудование: ноутбук, столы, кресла, стеллаж

10. Методические указания для обучающихся в процессе прохождения практики

Практика проводится в организациях, которые соответствуют профилю подготовки студентов. Студенты распределяются по местам практики на основании договоров, заключенных между учебным заведением и организациями.

Перед началом практики проводится инструктаж по технике безопасности и ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации.

В ходе практики студенты выполняют задания, предусмотренные индивидуальным планом практики.

По окончании практики студенты представляют отчет по практике, который должен содержать описание выполненных заданий, полученные результаты и выводы.

При использовании дистанционных образовательных технологий, студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров с использованием современных компьютерных технологий. На занятиях обсуждаются основные разделы практики, выполняются индивидуальные задания, описанные в Приложении __ к рабочей программе практики.

Самостоятельная работа студентов является важной частью прохождения практики и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение индивидуальных заданий, описанных в Приложении __ к рабочей программе практики, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении __ к рабочей программе практики.

11. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор методов обучения зависит от различных факторов, таких как содержание программы, уровень методического и материально-технического обеспечения, особенности восприятия информации студентами с инвалидностью и ОВЗ.

В образовательном процессе используются активные методы обучения, рефлексия и технологии социокультурной реабилитации. Это помогает создать благоприятную атмосферу в студенческой группе и установить полноценные межличностные отношения между всеми студентами.

Для обучающихся с ОВЗ электронное обучение и дистанционные технологии предоставляют информацию в доступных для них форматах. Все необходимые учебные материалы доступны в электронном виде и адаптированы к ограничениям здоровья студентов.

При определении мест прохождения учебной, производственной практики обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью учитываются:

- возможности обеспечения обучающихся специальными условиями доступа и пребывания на территории организации практики;
- рекомендации индивидуальной программой реабилитации относительно рекомендованных условий и видов трудовой деятельности.

12. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по практике

Приложение 1 к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам		
ПК-1.1 знает базовые принципы проведения психологического консультирования, определяет цели, задачи; знает содержание этапов процесса консультирования; понимает разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов; знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования; понимает как выстраивать контакт с гражданином, с учетом этических и профессиональных норм при проведении консультативной работы		
знает цели и задачи проведения психологического консультирования в рамках когнитивно-поведенческого подхода, содержание этапов процесса консультирования в когнитивно-поведенческой терапии, основные методологические принципы современных направлений психологического консультирования, включая когнитивно-поведенческий подход, этические и профессиональные нормы проведения консультативной работы	Этика работы практического специалиста Работа с супервизором	Групповая дискуссия (ПЗ)
умеет планировать и проводить консультации, следуя базовым принципам когнитивно-поведенческой терапии, устанавливать контакт с клиентом, учитывая этические и профессиональные нормы, выстраивать доверительные отношения с клиентом на основе эмпатии и уважения к его личности, использовать различные техники и методы когнитивно-поведенческой терапии в процессе консультирования, анализировать проблемы клиента и определять наиболее эффективные стратегии работы с ними, оценивать результаты консультирования и корректировать план работы при необходимости	Этика работы практического специалиста Первая консультация Консультационная работа с клиентами Завершение терапии: виды и результаты Выбор и прохождение сессии с супервизором	Эссе (СРС)
владеет навыками активного слушания и эмпатического понимания клиента,	Первая консультация	Анализ психотерапевтической сессии №1

способностью выстраивать доверительные отношения с клиентом, навыками применения базовых принципов когнитивно-поведенческой терапии в процессе консультирования, умением адаптировать методы и техники когнитивно-поведенческой терапии под индивидуальные особенности клиента, способностью анализировать проблемы клиента и разрабатывать стратегии работы с ними, навыками оценки результатов консультирования и корректировки плана работы, навыком соблюдением этических и профессиональных норм в процессе проведения консультативной работы	Этика работы практического специалиста Консультационная работа с клиентами Выбор и прохождение сессии с супервизором	(CPC) Кейс-стади №1 (ПЗ)
ПК-1.2 оценивает психологическую проблематику отдельных лиц или групп людей для дальнейшей психологической помощи, оценивает планируемые результаты; самостоятельно анализирует и подбирает методы оказания психологической помощи; анализирует и обобщает полученную информацию для дальнейшей разработки программы мероприятий по психологическому консультированию		
знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, основные понятия и термины, используемые в когнитивно-поведенческой терапии, методы оценки психологической проблематики отдельных лиц и групп людей, способы анализа и обобщения полученной информации для разработки программы мероприятий по психологическому консультированию	Первая консультация Завершение терапии: виды и результаты Выбор и прохождение сессии с супервизором	Групповая дискуссия (ПЗ)
умеет проводить первичную оценку психологической проблематики клиента, анализировать и интерпретировать результаты оценки, подбирать методы оказания психологической помощи в соответствии с выявленной проблематикой, самостоятельно анализировать и обобщать полученную информацию для разработки программы мероприятий, разрабатывать план дальнейшей психологической помощи клиенту	Первая консультация Консультационная работа с клиентами Завершение терапии: виды и результаты Выбор и прохождение сессии с супервизором	Эссе (CPC)
владеет навыками: проведения первичной оценки психологической проблематики, разработки программы мероприятий по психологическому консультированию, планирования дальнейшей психологической помощи клиенту	Первая консультация Завершение терапии: виды и результаты Выбор и прохождение сессии с супервизором	Практическое задание №1 (CPC) Кейс-стади №2 (ПЗ)
ПК-1.3 осуществляет консультационную психологическую помощь, руководствуясь разработанной программой мероприятий; выстраивает эффективную коммуникацию с гражданами, обратившимися за консультационной помощью; владеет навыками построения перспективной модели психологического консультирования, с учетом перенаправления граждан по необходимости к смежным специалистам; разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения		
знает основы психологического консультирования и его этапы, принципы построения эффективной коммуникации с клиентами, методы разработки индивидуальных программ психологического сопровождения, аргументы по перенаправлению клиентов к смежным специалистам	Первая консультация Завершение терапии: виды и результаты	Групповая дискуссия (ПЗ)

умеет применять методы когнитивно-поведенческой терапии в консультационной практике, устанавливать доверительные отношения с клиентами, активно слушать и задавать вопросы для понимания проблем клиентов, разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения, учитывая потребности и цели клиентов, определять необходимость перенаправления клиентов к смежным специалистам и осуществлять это при необходимости	Первая консультация Завершение терапии: виды и результаты Выбор и прохождение сессии с супервизором	Эссе (СРС)
владеет навыками проведения консультационных сессий в рамках когнитивно-поведенческой терапии, методами активного слушания и эмпатии, навыками построения доверительных отношений с клиентами, способностью разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения, навыками определения необходимости перенаправления клиентов и осуществления этого процесса	Первая консультация Завершение терапии: виды и результаты Выбор и прохождение сессии с супервизором	Анализ психотерапевтической сессии №2 (СРС) Кейс-стади №3 (ПЗ)
ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования		
ПК-2.1 знает методы и технологии проведения психологической диагностики граждан, принципы подбора диагностических инструментов для осуществления психодиагностических исследований с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; знает правила организации и проведения психодиагностики		
знает основные методы и технологии когнитивно-поведенческой терапии, принципы и подходы когнитивно-поведенческой терапии, основы психологической диагностики и ее роль в когнитивно-поведенческой терапии, принципы подбора диагностических инструментов для проведения психодиагностических исследований, правила организации и проведения психодиагностики в рамках когнитивно-поведенческой терапии, принципы анализа динамики психического развития и определения лиц, нуждающихся в психологической помощи	Первая консультация Работа с супервизором Групповая работа	Групповая дискуссия (ПЗ)
умеет применять методы и технологии когнитивно-поведенческой терапии для проведения психологической диагностики, подбирать диагностические инструменты, соответствующие целям и задачам исследования, организовывать и проводить психодиагностические исследования в рамках когнитивно-поведенческой терапии, анализировать результаты психодиагностики и определять динамику психического развития, определять лиц, нуждающихся в психологической помощи, на основе результатов диагностики	Первая консультация Консультационная работа с клиентами Групповая работа	Эссе (СРС)
владеет навыками применения методов и технологий когнитивно-поведенческой терапии в практической работе, подбора и использования диагностических инструментов для проведения исследований,	Первая консультация Завершение терапии: виды и результаты	Практическое задание №2 (СРС) Анализ работы в психотерапевтической

опытом организации и проведения психодиагностических процедур в рамках когнитивно-поведенческой терапии, способностью анализировать результаты психодиагностики и делать выводы о динамике психического развития, навыками определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, и разработки рекомендаций по дальнейшей работе с ними	Групповая работа	группе (СРС) Кейс-стади №4 (ПЗ)
ПК-2.2 оценивает эффективность применяемых диагностических инструментов, определенных для реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов; систематизирует и анализирует информацию, связанную с организацией психологического консультирования		
знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, диагностические инструменты, используемые в когнитивно-поведенческой терапии, и их эффективность, принципы организации и проведения психологического консультирования, методы систематизации и анализа информации, связанной с организацией психологического консультирования	Первая консультация Групповая работа	Групповая дискуссия (ПЗ)
умеет применять диагностические инструменты в когнитивно-поведенческой терапии для оценки состояния клиента, оценивать эффективность применяемых диагностических инструментов, организовывать и проводить психологическое консультирование в соответствии с принципами когнитивно-поведенческой терапии, систематизировать и анализировать информацию, полученную в процессе консультирования	Консультационная работа с клиентами Групповая работа	Тестирование (СРС)
владеет навыками работы с диагностическими инструментами в когнитивно-поведенческой терапии, методами оценки эффективности применяемых диагностических инструментов, навыками организации и проведения психологического консультирования, методами систематизации и анализа информации	Консультационная работа с клиентами Групповая работа	Практическое задание №3 (СРС) Кейс-стади №5 (ПЗ)
ПК-2.3 реализует программу на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов; разрабатывает программу исследования в соответствии с поставленной экспертной задачей; разрабатывает и использует инновационные психологические методы диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента; владеет психологической диагностикой с использованием современного психодиагностического инструментария; владеет навыками составления психолого- педагогических заключений по результатам диагностического обследования		
знает современные научно-обоснованные методы и технологии, применяемые в когнитивно-поведенческой терапии, принципы интеграции различных методов и технологий в рамках программы терапии, основы обработки результатов терапии и оценки ее эффективности	Первая консультация Завершение терапии: виды и результаты Групповая работа	Групповая дискуссия (ПЗ)
умеет разрабатывать и реализовывать программы терапии на основе	Консультационная работа с клиентами	Тестирование (СРС)

когнитивно-поведенческого подхода, интегрировать различные методы и технологии в рамках программы терапии, обрабатывать результаты терапии и оценивать ее эффективность, разрабатывать рекомендации для клиентов на основе полученных результатов	Завершение терапии: виды и результаты Групповая работа	
владеет навыками: применения когнитивно-поведенческих техник и методов в работе с клиентами, интеграции различных методов и технологий для достижения поставленных целей терапии, составления рекомендаций для клиентов на основе полученных результатов; методами обработки результатов терапии и оценки ее эффективности	Консультационная работа с клиентами Завершение терапии: виды и результаты Групповая работа	Анализ психотерапевтической сессии №3 (СРС) Кейс-стади №6 (ПЗ)
ПК-3 Способен оказывать квалифицированную психологическую помощь, необходимые меры психологической поддержки и поддержку для гармонизации психического функционирования участников разных социальных групп		
ПК-3.1 знает основы организации психологического сопровождения детей и подростков, процессы консультативной и психокоррекционной работы с ними; знает конструирование адаптивных моделей поведения и социального взаимодействия, обеспечивающих наиболее полную социализацию и решение различного рода психологических проблем		
знает основы организации психологического сопровождения детей и подростков, процессы консультативной и психокоррекционной работы с детьми и подростками, адаптивные модели поведения и социального взаимодействия, способы решения психологических проблем у детей и подростков	Первая консультация Групповая работа Работа с супервизором	Групповая дискуссия (ПЗ)
умеет применять методы когнитивно-поведенческой терапии в работе с детьми и подростками, организовывать психологическое сопровождение детей и подростков, проводить консультативные и психокоррекционные сессии с детьми и подростками, конструировать адаптивные модели поведения и социального взаимодействия, решать психологические проблемы у детей и подростков	Консультационная работа с клиентами Выбор и прохождение сессии с супервизором Групповая работа	Тестирование (СРС)
владеет навыками проведения когнитивно-поведенческих сессий с детьми и подростками, методами организации психологического сопровождения в профильных организациях, способами решения психологических проблем у детей и подростков с помощью адаптивных моделей поведения и социального взаимодействия	Консультационная работа с клиентами Выбор и прохождение сессии с супервизором Групповая работа	Практическое задание №5 (СРС) Кейс-стади №7 (ПЗ)
ПК-3.2 создает благоприятные условия для преодоления трудностей и психологических проблем детям и подросткам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии; определяет условия для разработки индивидуальной программы сопровождения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации; выявляет причины, затрудняющие успешное становление личности, оценивает структуру личности на предмет готовности к реабилитации		

знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, особенности работы с детьми и подростками, находящимися в кризисном или остром психологическом состоянии; условия, необходимые для разработки индивидуальной программы сопровождения, методы выявления причин, затрудняющих успешное становление личности, основы оценки структуры личности на предмет готовности к реабилитации	Завершение терапии: виды и результаты Выбор и прохождение сессии с супервизором	Групповая дискуссия (ПЗ)
умеет создавать благоприятную атмосферу для работы с детьми и подростками, определять наличие кризисного или острого психологического состояния у ребенка или подростка, разрабатывать индивидуальные программы сопровождения, учитывая особенности каждого конкретного случая, выявлять причины, затрудняющие успешное становление личности, такие как негативные мысли, убеждения, поведенческие паттерны, оценивать структуру личности на предмет готовности к реабилитации, определять сильные и слабые стороны личности	Первая консультация Консультационная работа с клиентами Групповая работа	Кейс-стади №8 (ПЗ)
владеет навыками активного слушания и эмпатии, методами когнитивной реструктуризации и изменения негативных убеждений, техниками поведенческой терапии для изменения нежелательного поведения, навыками разработки и реализации индивидуальных программ сопровождения, методами оценки эффективности проводимых мероприятий	Первая консультация Консультационная работа с клиентами Групповая работа	Анализ психотерапевтической сессии №4(СРС) Кейс-стади №9 (ПЗ)
ПК-3.3 применяет навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования детей и подростков по выявленным у них психологическим проблемам; оказывает психологическую помощь и социально-психологическое сопровождение детей и подростков, имеющих расстройства эмоций и поведения, и испытывающих трудности в социальной адаптации		
знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, основы психологии развития и возрастной психологии, психологические проблемы, с которыми могут столкнуться дети и подростки, расстройства поведения и трудности в социальной адаптации у детей и подростков, особенности индивидуального и группового психологического консультирования	Первая консультация Выбор и прохождение сессии с супервизором Групповая работа	Групповая дискуссия (ПЗ)
умеет проводить первичную диагностику психологических проблем у детей и подростков, разрабатывать индивидуальные программы психологического консультирования с учетом выявленных проблем, применять методы когнитивно-поведенческой терапии для работы с детьми и подростками, оказывать психологическую помощь детям и подросткам, испытывающим трудности в социальной адаптации	Первая консультация Работа с супервизором Групповая работа	Практическое задание №4 (СРС)
владеет навыками: установления доверительных отношений с детьми и подростками, активного слушания и эмпатического понимания,	Первая консультация	Анализ психотерапевтической сессии №5 (СРС)

использования когнитивных и поведенческих техник в работе с детьми и подростками, оценки эффективности проводимых консультаций, социально-психологического сопровождения детей и подростков в процессе консультаций	Консультационная работа с клиентами Завершение терапии: виды и результаты	Кейс-стади №10 (ПЗ)
---	--	---------------------

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемися компетенциями в процессе прохождения практики и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Эссе	Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники. Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы. Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части. Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения. Редактирование и коррективировка: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация страниц и т. д.).	Соответствие теме: эссе должно быть посвящено выбранной теме и раскрывать ее содержание. Глубина анализа: автор должен глубоко анализировать выбранную тему, выявлять ее основные аспекты и проблемы. Логичность изложения: текст должен быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок. Аргументированность: автор должен приводить аргументы в поддержку своих утверждений и выводов. Использование научной литературы: список литературы должен содержать источники, которые подтверждают обоснованность аргументов автора. Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.
Тестирование	Студенты внимательно читают предложенные варианты ответов. Студенты выбирают один из предложенных вариантов ответа. Студенты записывают свой ответ на лист бумаги или в специальный бланк для ответов. На основе результатов тестирования преподаватель выставляет оценки или комментирует ответы студентов.	За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Если студент допускает ошибку, ответ считается неправильным и за него выставляется 0 баллов.
Групповая дискуссия	Подготовка к дискуссии: Определить цель и задачи дискуссии. Выбрать ведущего (модератора) дискуссии, который будет следить за порядком и направлять обсуждение. Подготовить вопросы для обсуждения, которые будут стимулировать участников к размышлению и обсуждению.	Активность участника: насколько активно участник участвует в обсуждении вопросов. Качество аргументации: насколько обоснованы и логичны аргументы участника. Умение слушать других участников: насколько внимательно участник слушает других участников и

	Начало дискуссии: Ведущий представляет тему дискуссии и ее актуальность. Участники могут задать уточняющие вопросы или высказать свои предположения о теме дискуссии. Обсуждение вопросов: Вопросы обсуждаются в порядке их представления ведущим. Каждый участник имеет возможность высказаться по каждому вопросу. Обсуждение должно быть конструктивным и уважительным. Подведение итогов: После обсуждения всех вопросов ведущий подводит итоги дискуссии. Он может выделить основные идеи, высказанные участниками, и предложить им сделать выводы. Оценка участия: Оценка участия в групповой дискуссии может включать следующие критерии: Активность участника. Качество аргументации. Умение слушать других участников. Способность задавать вопросы и высказывать свое мнение. Соблюдение правил дискуссии.	учитывает их мнение. Способность задавать вопросы: насколько точно и понятно участник формулирует вопросы. Соблюдение правил дискуссии: насколько участник соблюдает правила дискуссии, такие как уважение к мнению других участников, конструктивность обсуждения и т. д.
Анализ работы в психотерапевтической группе	Вам необходимо проанализировать работу в групповой форме психологического сопровождения (психотерапевтической группе, группе встреч или тренинговой группе), в которой вы принимали участие или наблюдали за ее работой. Для этого оформите результаты анализа в виде протокола и заключения. Протокол должен содержать следующую информацию: Описание целей и задач групповой формы психологического сопровождения, которые были заявлены перед началом работы. Описание структуры групповой работы: количество и продолжительность встреч, их периодичность, состав участников. Описание методов и техник, которые использовались в групповой работе. Описание динамики групповой работы: изменения, которые происходили с участниками в процессе работы. Описание атмосферы в группе: взаимоотношения между участниками, уровень доверия, открытости, поддержки. Описание роли ведущего группы: стиль общения, способы управления групповой динамикой, уровень поддержки и эмпатии. Описание ваших ощущений и впечатлений от групповой работы. Заключение должно содержать анализ результатов групповой работы и ответы на следующие вопросы: Достигнуты ли цели и задачи групповой работы?	Соответствие содержания Протокол содержит всю необходимую информацию в соответствии с заданием. Протокол содержит не всю необходимую информацию или информация представлена неполно, неточно или неструктурированно. Протокол не содержит необходимой информации или информация представлена фрагментарно, не по существу задания. Анализ результатов: Заключение содержит анализ результатов групповой работы, ответы на поставленные вопросы. Заключение содержит анализ результатов, но не отвечает на все поставленные вопросы. Заключение не содержит анализа результатов или содержит поверхностный анализ, не отвечающий на поставленные вопросы. Глубина анализа: Анализ результатов глубокий, содержательный, с использованием теоретических знаний и практических примеров.

	Какие изменения произошли с участниками в процессе работы? Что было полезным и ценным в групповой работе? Какие трудности и препятствия возникали в процессе работы и как они преодолевались? Какие рекомендации можно дать участникам и ведущему группы для дальнейшего развития и совершенствования групповой работы?	Анализ результатов достаточно глубокий, но недостаточно содержательный или с использованием только теоретических знаний. Анализ результатов поверхностный, неглубокий, без использования теоретических знаний или практических примеров. Рекомендации: Рекомендации конкретные, практичные, основанные на анализе результатов. Рекомендации общие, неконкретные или не основанные на анализе результатов. Рекомендации отсутствуют или не имеют отношения к анализу результатов.
Анализ психотерапевтической сессии (№1, №2, №3, №4, №5)	Вам необходимо проанализировать психотерапевтическую сессию (психологическую консультацию), в которой вы участвовали в качестве наблюдателя или провели ее самостоятельно. Анализ должен включать в себя описание основных этапов сессии, используемых методов и техник, а также оценку эффективности работы.	Описание основных этапов сессии: Описание начала сессии (приветствие, установление контакта с клиентом). Описание основных этапов работы (сбор информации, выявление проблем, постановка целей, выбор методов и техник). Описание завершения сессии (подведение итогов, обсуждение домашнего задания, прощание). Используемые методы и техники: Описание используемых методов (психодинамический, когнитивно-поведенческий, гештальт-терапия и др.). Описание применяемых техник (активное слушание, рефлексия, интерпретация, конфронтация и др.). Оценка эффективности работы: Оценка достижения поставленных целей. Оценка изменений в состоянии клиента. Оценка удовлетворенности клиента работой. Дополнительные критерии: Соблюдение этических принципов (конфиденциальность, уважение к клиенту). Умение установить контакт с клиентом. Умение выбрать подходящие методы и техники.
Практическое задание №1	Проанализируйте ситуацию с точки зрения когнитивно-поведенческой психотерапии и предложите стратегию психотерапевтического вмешательства К вам обратился клиент, который испытывает ряд эмоциональных и поведенческих проблем, связанных с негативными мыслями и убеждениями о себе и окружающем	Анализ ситуации: Оценка эмоционального состояния клиента и выявление основных проблем и жалоб. Анализ негативных мыслей и убеждений, которые могут быть источником проблем.

	мире. Он часто чувствует себя подавленным, тревожным и неуверенным в своих способностях.	Определение поведенческих паттернов и реакций, которые могут поддерживать или усиливать негативные эмоции. Стратегия вмешательства: Разработка индивидуальной стратегии психотерапии, основанной на принципах когнитивно-поведенческого подхода. Выбор методов и техник, которые будут наиболее эффективны для данного клиента. Планирование сессий и определение их целей. Оценка эффективности: Регулярная оценка прогресса клиента и внесение корректировок в стратегию при необходимости. Оценка изменений в эмоциональном состоянии, мышлении и поведении клиента. Завершение: Подведение итогов психотерапии и обсуждение дальнейших шагов. Помощь клиенту в разработке стратегий для поддержания достигнутых результатов.
Практическое задание №2	Проведите сравнительный анализ методов психологического консультирования для выявления наиболее эффективных технологий Методы исследования: Анализ научной литературы по теме психологического консультирования. Обзор существующих классификаций методов консультирования. Анализ результатов эмпирических исследований эффективности различных методов. Сравнительный анализ выявленных характеристик и особенностей методов.	Выявление наиболее эффективных методов психологического консультирования для различных типов проблем. Разработка рекомендаций по выбору метода в зависимости от индивидуальных особенностей клиента и типа проблемы. Определение областей, где необходимо дальнейшее исследование эффективности методов.
Практическое задание №3	Опишите возможные риски и потенциальные проблемы в проведении программы психологической помощи клиенту	Полнота и точность описания рисков: В ответе должны быть описаны основные риски и проблемы, которые могут возникнуть при проведении программы психологической помощи. Описание должно быть точным и конкретным, без общих формулировок. Способы преодоления рисков: Для каждого риска или проблемы должны быть предложены конкретные способы их преодоления или минимизации. Логичность и последовательность изложения: Ответ должен быть структурированным и последовательным, чтобы было понятно, как риски и способы их преодоления связаны друг с другом. Оригинальность мышления: Ответ должен

		демонстрировать оригинальность мышления и творческий подход к решению проблем. Соответствие требованиям: Ответ должен соответствовать заданным критериям и не содержать лишней информации.
Практическое задание №4	Необходимо провести анализ результатов психологической помощи, предоставленной клиенту, и составить прогноз развития его ситуации в краткосрочной и долгосрочной перспективах. Важно оценить возможные изменения в психолого-социальных аспектах его жизни, а также вероятность рецидивов проблемной ситуации.	Краткосрочный прогноз: Оценка изменений в эмоциональном состоянии клиента после проведения мероприятий психологической помощи. Анализ динамики его поведения и отношений с окружающими. Определение степени достижения поставленных целей и задач. Долгосрочный прогноз: Прогнозирование возможных изменений в долгосрочной перспективе на основе анализа краткосрочных результатов. Оценка вероятности рецидивов проблемной ситуации и разработка рекомендаций по их предотвращению. Рассмотрение возможных факторов, которые могут повлиять на долгосрочное развитие ситуации. Оценка рецидивов: Анализ вероятности возникновения рецидивов проблемной ситуации в будущем. Разработка рекомендаций по снижению риска рецидивов и укреплению позитивных изменений. Качество анализа: Глубина и полнота анализа результатов психологической помощи. Обоснованность выводов и рекомендаций.
Практическое задание №5	Составьте план индивидуального консультирования клиента (консультативной беседы) по предложенным консультационным задачам	Соответствие задачам: план должен быть направлен на решение поставленных задач и учитывать их специфику. Структурированность: план должен иметь четкую структуру, включающую в себя введение, основную часть и заключение. Логичность: последовательность изложения должна быть логичной и последовательной, чтобы обеспечить понимание и эффективность консультации. Конкретность: план должен содержать конкретные шаги и приемы, которые будут использоваться в процессе

		консультации. Адаптивность: план должен учитывать индивидуальные особенности клиента и адаптировать подход в соответствии с ними. Завершение: план должен включать в себя завершение консультации, подведение итогов и обсуждение дальнейших шагов. Профессионализм: план должен демонстрировать профессиональный подход консультанта, его знания и навыки. Этические принципы: план должен соответствовать этическим принципам консультирования, учитывать конфиденциальность и уважение к клиенту. Практическая ценность: план должен быть практическим и реализуемым, содержать конкретные рекомендации и действия.
Кейс-стади	№1. Смена карьеры и страх неудачи Кейс: Клиент, 34 года, рассматривает возможность смены профессии, но боится, что не справится и потеряет стабильный доход. Он хочет разобраться, как преодолеть страх и найти уверенность в своем решении.	Вектор решения: Исследовать ценности и потребности клиента, чтобы понять, что его привлекает в новой профессии. Проанализировать страхи клиента и их обоснованность, например, с помощью техник когнитивной реструктуризации. Поддерживать в принятии решения через маленькие пробные шаги в выбранной области.
	№2. Сложности в адаптации после переезда Кейс: Клиентка, 28 лет, недавно переехала в другой город. Она чувствует себя одиноко, скучает по друзьям и затрудняется выстраивать новые связи. Она хочет понять, как адаптироваться к новым условиям и завести друзей.	Вектор решения: Обсудить с клиенткой ее чувства и помочь ей выразить тоску по прежнему окружению. Понять, в каких условиях она чувствовала себя комфортно раньше, чтобы найти сходные моменты в новом месте. Рекомендовать мероприятия или группы по интересам, чтобы облегчить знакомство с новыми людьми.
	№3. Тревожные мысли о будущем Кейс: Клиент, 25 лет, испытывает частые приступы тревоги, связанные с неопределенностью будущего. Он много думает о возможных неудачах и постоянно переживает, что не сможет реализовать свои планы. Он хотел бы научиться управлять тревожными мыслями.	Вектор решения: Поработать с тревожными мыслями клиента, предложив техники когнитивной терапии для осознания и замены негативных убеждений. Поддержать в постановке более гибких и краткосрочных целей, чтобы снизить уровень стресса и неопределенности. Научить методам релаксации и mindfulness для снижения

		тревожного фона.
	№4. Чувство вины за отдых Кейс: Клиентка, 31 год, рассказывает, что часто испытывает чувство вины, когда отдыхает или проводит время в свое удовольствие. Она ощущает, что должна быть продуктивной и стремится "заслуживать" отдых. Она хочет научиться позволять себе отдыхать без чувства вины.	Вектор решения: Выяснить, откуда у клиентки возникло убеждение, что отдых требует "заслуги". Исследовать, какие установки о труде и отдыхе ей внушили родители или социум, помочь найти более здоровый взгляд на баланс. Показать пользу отдыха для продуктивности, чтобы клиентка могла рационализировать эту потребность.
	№5. Давление со стороны родственников Кейс: Клиент, 27 лет, испытывает давление со стороны семьи, которая ожидает от него определенных успехов и поступков (женитьба, карьерный рост). Это вызывает у него стресс и сомнения в собственных желаниях. Он хочет понять, как отделить свои ожидания от ожиданий семьи.	Вектор решения: Проработать с клиентом его собственные ценности, чтобы он осознал, чего хочет сам. Помочь ему установить границы с родственниками и определить, как корректно заявить о своих желаниях. Поддерживать уверенность в своих решениях, обучить техникам ассертивного общения.
	№6. Сложности с выражением эмоций Кейс: Клиентка, 29 лет, отмечает, что ей сложно открыто выражать свои эмоции, особенно в отношениях. Она часто сдерживает обиды и избегает конфликтов, что приводит к накоплению напряжения. Клиентка хочет научиться спокойно говорить о своих чувствах и потребностях.	Вектор решения: Попросить клиентку описать конкретные ситуации, в которых она испытывала трудности с выражением чувств. Научить клиента распознавать свои эмоции, используя техники осознанности и эмоциональной регуляции. В безопасной обстановке использовать ролевые игры для тренировки выражения эмоций.
	№7. Чрезмерный перфекционизм Кейс: Клиент, 24 года, испытывает постоянное беспокойство из-за своей склонности к перфекционизму. Он часто откладывает дела, опасаясь сделать что-то "недостаточно хорошо", и критикует себя за малейшие ошибки. Он хотел бы научиться снижать требования к себе.	Вектор решения: Выяснить, как клиент понимает "идеал" и как это убеждение сформировалось. Применить когнитивные техники для работы с убеждением, что только "идеально выполненная" работа имеет ценность. Поддерживать клиента в постановке более гибких и реалистичных целей, научить его принятию "достаточного" результата.
	№8. Трудности с доверием к людям Кейс: Клиентка, 33 года, признается, что ей трудно доверять людям и строить близкие отношения. Она пережила несколько предательств в прошлом и теперь боится открываться. Клиентка хочет разобраться, как преодолеть страх и начать доверять снова.	Вектор решения: Исследовать прошлый опыт клиента, который повлиял на его недоверие, и дать возможность выразить свою боль. Обсудить с клиенткой здоровые признаки доверия и

		помочь ей оценить, когда и как она может допустить людей к себе. Поощрять осторожные и постепенные попытки открываться новым людям, начиная с близких друзей или коллег.
	№9. Навязчивые мысли о внешнем успехе Кейс: Клиент, 29 лет, чувствует, что должен соответствовать определенным "стандартам успеха" в обществе, что вызывает у него стресс. Он не знает, действительно ли его желания и цели принадлежат ему или навязаны со стороны. Клиент хочет найти путь к своим подлинным ценностям.	Вектор решения: Помочь клиенту осознать свои настоящие ценности, которые отделены от социальных стандартов. Исследовать его убеждения о "внешнем успехе" и понять, откуда они взялись. Поддерживать клиента в создании личного плана, который больше соответствует его внутренним устремлениям, чем внешним ожиданиям.
	№10. Эмоциональное выгорание Кейс: Клиентка, 30 лет, ощущает симптомы эмоционального выгорания: ей сложно встать на работу, выполнять задачи и общаться с людьми. Раньше ей нравилась ее работа, но теперь все вызывает апатию и усталость. Она хочет восстановить внутренние ресурсы и понять, как предотвратить выгорание в будущем.	Вектор решения: Обсудить с клиенткой причины ее выгорания и проанализировать, какие факторы на работе наиболее выматывают. Помочь ей освоить техники саморегуляции и релаксации для восстановления. Выстроить вместе с ней план отдыха и восстановления, обсудить, какие границы на работе могут поддержать ее в снижении стресса.

ПК-1.1

1. «Основные этические принципы и их роль в работе психолога».
В этом эссе можно описать основные этические принципы, такие как конфиденциальность, уважение, компетентность, ответственность и честность, и объяснить, почему они важны для работы психолога.
2. «Конфиденциальность и ее значение в психологической практике».
В этом эссе можно подробно рассмотреть понятие конфиденциальности, объяснить, почему она важна для клиентов, и описать меры, которые психологи принимают для обеспечения конфиденциальности.
3. «Этические дилеммы в работе психолога и способы их разрешения».
В этом эссе можно привести примеры этических дилемм, с которыми могут столкнуться психологи, и обсудить способы их разрешения.
4. «Личность психолога и ее влияние на работу с клиентами».
В этом эссе можно рассмотреть, как личность психолога может влиять на отношения с клиентами, и предложить способы, как психолог может работать над собой, чтобы минимизировать возможные негативные влияния.
5. «Онлайн-консультирование и этические аспекты работы».
В этом эссе можно обсудить особенности работы психолога онлайн, этические аспекты такой работы и меры, которые необходимо предпринять для обеспечения безопасности и конфиденциальности клиентов.
6. «Этические ошибки в работе психолога: примеры и последствия».
В этом эссе можно привести примеры возможных этических ошибок, которые могут совершить психологи, и описать их последствия для клиентов и репутации специалиста.
7. «Психологическая этика и ее роль в построении доверительных отношений с клиентами».
В этом эссе можно объяснить, как соблюдение этических принципов помогает психологу установить доверительные отношения с клиентами и создать безопасную среду для работы.
8. «Терапевтический контракт как основа этических отношений».
В этом эссе можно рассмотреть терапевтический контракт, его роль в установлении этических отношений между психологом и клиентом, и объяснить, как он помогает обеспечить безопасность и эффективность терапии.
9. «Уважение к личности клиента как основа успешной работы».
В этом эссе можно обосновать важность уважения к личности клиента для успешной работы психолога и предложить способы проявления уважения в практике.
10. «Ответственность психолога перед клиентом и обществом».
В этом эссе можно рассмотреть понятие ответственности психолога, его обязанности перед клиентом и обществом, и объяснить, как ответственность влияет на качество работы.

ПК-1.2

11. Роль активного и эмпатического слушания в консультативном процессе.
Опишите, как эти техники помогают установить контакт с клиентом и создать доверительную атмосферу.
12. Виды клиентов и особенности консультирования.

Рассмотрите различные типы клиентов и подходы к работе с ними. Объясните, как учитывать индивидуальные особенности каждого клиента при подготовке к консультации

13. Значение терапевтического контракта.

Объясните, почему важно установить правила приема и ознакомить с ними клиента. Рассмотрите содержание терапевтического контракта и его роль в консультативном процессе.

14. Формирование запроса клиента.

Объясните, почему формирование запроса является важным этапом консультации. Опишите особенности этого процесса и методы, которые можно использовать для помощи клиенту в формулировании запроса.

15. Завершение консультации и планирование дальнейшей работы.

Рассмотрите, как правильно завершить консультацию и что включить в план дальнейшей работы. Объясните, какие шаги можно предпринять после первой встречи с клиентом.

16. Особенности консультирования онлайн.

Опишите особенности консультирования в онлайн-формате. Сравните его с очными встречами и объясните, как подготовиться к онлайн-консультации.

17. Этические аспекты консультативной работы.

Объясните, какие этические принципы должны соблюдаться в консультативном процессе. Рассмотрите важность уважения к клиенту и конфиденциальности информации.

18. Роль целей и задач консультации.

Объясните, как формулирование целей и задач помогает определить направление работы и достичь желаемых результатов.

19. Подготовка к первой встрече с клиентом.

Опишите шаги, которые необходимо предпринять для подготовки к первой встрече. Объясните, как собрать информацию о клиенте и его запросе.

20. Стратегии работы с клиентом в конце первой сессии.

Рассмотрите возможные стратегии, которые можно применить в конце первой консультации. Объясните, как подвести итоги и определить дальнейшие шаги.

ПК-1.3

1. Роль супервизии, интервизии и групповой терапии в профессиональном развитии психолога.
2. Супервизия и интервизия: сходства и различия.
3. Групповая терапия как метод профессионального развития психолога.
4. Этика работы с клиническими случаями на супервизии.
5. Супервизорский контракт: основные аспекты и принципы.
6. Виды супервизии: преимущества и недостатки каждого подхода.
7. Интервизия как эффективный метод профессионального роста.
8. Влияние супервизии на качество психологической помощи клиентам.
9. Особенности групповой терапии для психологов-супервизоров.
10. Профессиональное развитие психолога: выбор между супервизией, интервизией и групповой терапией.

Перечень тем для написания эссе для проверки компетенции **ПК-2** по дескриптору «умеет»:

ПК-2.1

1. «Завершение терапии: как подготовиться к новому этапу жизни».

В этом эссе можно рассмотреть, какие шаги предпринимает пациент и терапевт для успешного завершения терапии, как происходит обсуждение дальнейших планов и как подготовиться к новым вызовам после окончания терапии.

2. «Критерии успешного завершения терапии: что важно для пациента и терапевта». В этой работе можно рассмотреть, какие критерии успешного завершения терапии важны для пациента и для терапевта, как они могут совпадать или различаться, и почему важно учитывать мнение обеих сторон.
3. «Причины завершения терапии: почему пациенты решают закончить лечение». В эссе можно проанализировать причины, по которым пациенты принимают решение завершить терапию, и обсудить, как это решение может быть связано с их состоянием, ожиданиями от терапии или другими факторами
4. «Результаты терапии: как изменения в состоянии клиента и качестве жизни могут быть измерены». В этой работе можно описать методы оценки результатов терапии, такие как анкеты, тесты, интервью, и объяснить, как они помогают определить, были ли достигнуты цели лечения.
5. «Оценка эффективности психотерапии: как определить, была ли терапия успешной». В эссе можно рассмотреть различные подходы к оценке эффективности психотерапии, такие как клинические шкалы, самооценка пациента, отзывы близких, и объяснить, почему важно использовать разные методы для получения более полной картины.
6. «Факторы эффективности психотерапии: что влияет на успех лечения». В этой работе можно обсудить факторы, которые могут повлиять на эффективность психотерапии, такие как квалификация терапевта, мотивация пациента, качество отношений между пациентом и терапевтом, и другие.
7. «План поддержания психического здоровья: как сохранить результаты терапии после ее завершения». В эссе можно предложить стратегии поддержания психического здоровья после завершения терапии, такие как продолжение работы с психологом, участие в группах поддержки, использование техник самопомощи, и объяснить их эффективность.
8. «Роль пациента в процессе терапии: как активное участие может повлиять на результаты лечения». В этой работе можно рассмотреть важность активного участия пациента в терапии, его готовность к изменениям и мотивацию, и объяснить, как эти факторы могут повлиять на успех лечения.
9. «Психотерапия и качество жизни: как улучшение психического состояния может повлиять на другие сферы жизни». В эссе можно описать, как улучшение психического состояния пациента может повлиять на его отношения, работу, хобби, физическое здоровье и другие аспекты жизни.

Перечень заданий для проведения тестирования для **проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «умеет»:**

ПК-2.1

1. Чем сотрудничество с центром помогает начинающему психологу?
 - а) Дает гарантию для репутации
 - б) Дает гарантию новых клиентов
 - в) Избавляет от организационных задач
2. Что является наиболее важным критерием в анкете начинающего психолога на сайте?
 - а) Описание заслуг, регалий и опыта
 - б) Friendly-стиль для клиента, без сложных терминов

- в) Структура и понятный для клиента язык
- 3. Что, с наибольшей вероятностью, поможет начинающему психологу влиться в сообщество профессионалов?
 - а) Хорошие результаты учебы
 - б) Участие в профессиональных мероприятиях
 - в) Членство в ассоциациях и сообществах
- 4. Психолог проясняет запрос клиента
 - а) До первой сессии
 - б) В начале первой сессии
 - в) В конце первой сессии
- 5. Если клиент опаздывает на консультацию неоднократно, о чем это может свидетельствовать:
 - а) Не владеет навыком тайм-менеджмента
 - б) Есть сопротивление к работе
 - в) Есть вторичная выгода и ограничивающие установки

ПК-2.2

- 1. Что не может входить в терапевтический контракт между клиентом и психологом
 - а) Условия изменения оплаты
 - б) Гарантия результата
 - в) Организационные правила работы
 - 2. Отметьте пункты, которые относятся к супервизии?
 - а) Цель- помощь в профессионализме
 - б) Цель - терапия супервизируемого
 - в) Работа в рамках психотерапевтической гипотезы
 - г) Терапия процесса психотерапии
 - 3. Что из нижеперечисленного сделает процесс супервизии более результативным?
 - а) Супервизируемый развивает навык саморефлексии и способен выдерживать конструктивный диалог
 - б) Супервизируемый рассчитывает на то, что супервизор даст подробную схему работы с заявленным случаем
 - в) Супервизируемый регулярно проходит личную психотерапию
 - г) Супервизируемый верит в то, что однажды проявившаяся сложность в его работе и решенная на супервизии больше никогда не проявится
 - 4. Какие преимущества закрытой супервизорской группы (над открытой)?
 - а) Более безопасное психологическое пространство.
 - б) Работа одним и тем же составом делает обстановку дружеской и веселой
 - в) Формат закрытой группы позволяет прорабатывать технические моменты необходимые для участников.
 - г) В закрытой группе можно не приходить на каждое занятие и часы супервизии все равно будут засчитываться
 - 5. Какую задачу решают этические правила психолога?
 - а) создание единых правил деятельности для всех психологов
 - б) формирование универсальных принципов работы психологов для обеспечения наилучших результатов психотерапии
 - в) обеспечение безопасности терапевтического вмешательства психолога
- все ответы верны

ПК-2.3

1. Как соблюсти принцип уважения и принцип честности, когда клиент спрашивает ваше мнение, которое заведомо не совпадает с позицией клиента?
 - а) озвучить свою позицию, подчеркнув, что она работает для вас, но не обязательно подходит для клиента
 - б) уйти от ответа на вопрос, чтобы не навязывать свою точку зрения
 - в) задать клиенту встречный вопрос - например: почему ему важно услышать ваше мнение, а не формировать свое?
2. Для чего нужно заключать с клиентом терапевтический контракт?
 - а) для того, чтобы была возможность обратиться в суд
 - б) для донесения до клиента важных для терапевтического процесса и для вас правил вашего взаимодействия
 - в) для того, чтобы оградить себя от возможных недобросовестных действий клиента
3. Согласно определению ВОЗ, термин «качество жизни» включает в себя категории:
 - а) физического здоровья
 - б) эмоционального здоровья
 - в) психологического здоровья
 - г) социального здоровья
4. Завершение психотерапии связано со всеми перечисленными причинами, кроме:
 - а) когда у клиента наблюдается значительное уменьшение или исчезновение симптомов
 - б) когда клиент больше не получает пользы от лечения или может причинить вред
 - в) когда клиент и терапевт закрывают вопросы проекций и переносов +
 - г) когда нет организационной возможности продолжать терапию
5. Факторы эффективности психотерапии можно разделить на категории:
 - а) факторы поддержки
 - б) факторы научения
 - в) факторы сопротивления
 - г) факторы активных действий

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знает»:

ПК-1.1

1. Цели и задачи психологического консультирования в когнитивно-поведенческом подходе: как они помогают клиентам достигать желаемых изменений?
2. Основные этапы процесса консультирования в когнитивно-поведенческой терапии: какие из них наиболее важны и почему?
3. Методологические принципы современных направлений психологического консультирования: что общего у них с когнитивно-поведенческим подходом?
4. Этические и профессиональные нормы проведения консультативной работы: как обеспечить безопасность и комфорт клиентов?
5. Как когнитивно-поведенческий подход помогает решать конкретные психологические проблемы?
6. Какие преимущества и ограничения есть у когнитивно-поведенческого подхода по сравнению с другими методами консультирования?
7. Как консультант может адаптировать когнитивно-поведенческие методы под индивидуальные потребности клиента?
8. Роль обратной связи в процессе когнитивно-поведенческого консультирования.
9. Когнитивно-поведенческое консультирование в работе с разными возрастными группами: особенности и эффективность.

ПК-1.2

1. Методы оценки психологической проблематики отдельных лиц и групп людей.
2. Как использовать методы когнитивно-поведенческой терапии в психологическом консультировании?
3. Какие существуют способы анализа и обобщения полученной информации при работе с клиентами?
4. Разработка программы мероприятий по психологическому консультированию: основные этапы и их особенности.
5. Применение методов когнитивно-поведенческой терапии на практике: примеры и разбор ситуаций.
6. Анализ эффективности программы мероприятий по психологическому консультированию.
7. Трудности, возникающие при применении методов когнитивно-поведенческой терапии, и способы их преодоления.

ПК-1.3

1. Роль психолога в жизни человека: профессиональная этика и границы компетентности;
2. Как построить эффективную коммуникацию с клиентом?;
3. Индивидуальный подход в психологическом консультировании;
4. Когда стоит перенаправлять клиента к смежным специалистам?;
5. Методы разработки индивидуальных программ психологического сопровождения.

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции **ПК-2 по дескриптору «знает»:**

ПК-2.1

1. Как знание методов и технологий когнитивно-поведенческой терапии может помочь в работе с клиентами?
2. Какие принципы и подходы когнитивно-поведенческой терапии наиболее эффективны при работе с различными психологическими проблемами?
3. Какова роль психологической диагностики в когнитивно-поведенческой терапии и как правильно подбирать диагностические инструменты?
4. Каковы правила организации и проведения психодиагностики в рамках когнитивно-поведенческой терапии?
5. Как анализировать динамику психического развития клиента и определять, нуждается ли он в психологической помощи?
6. В чем преимущества и ограничения использования когнитивно-поведенческих методов в различных контекстах психологической работы?
7. Как обеспечить эффективность и этичность применения диагностических инструментов в когнитивно-поведенческой терапии?

ПК-2.2

1. Диагностические инструменты в когнитивно-поведенческой терапии.
2. Эффективность диагностических инструментов в когнитивно-поведенческой терапии: аргументы за и против.
3. Организация и проведение психологического консультирования.
4. Методы систематизации информации, связанной с организацией психологического консультирования.

5. Анализ информации, полученной в ходе психологического консультирования: методы и подходы.
6. Как адаптировать методы когнитивно-поведенческой терапии под индивидуальные потребности клиента?
7. Роль диагностических инструментов в процессе когнитивно-поведенческой терапии.
8. Этические аспекты использования диагностических инструментов в психотерапии.
9. Психологическое консультирование: как организовать и провести эффективную сессию.
10. Систематизация и анализ данных в психологическом консультировании: практические примеры.

ПК-2.3

1. Какие научно-обоснованные методы и технологии применяются в когнитивно-поведенческой терапии?
2. Как можно интегрировать различные методы и технологии в рамках программы когнитивно-поведенческой терапии?
3. Каковы основные принципы интеграции методов и технологий в когнитивно-поведенческую терапию?
4. По каким критериям можно оценить эффективность когнитивно-поведенческой терапии?
5. Как происходит обработка результатов когнитивно-поведенческой терапии и какие параметры при этом учитываются?
6. В каких случаях интеграция различных методов и технологий может быть особенно полезной в когнитивно-поведенческой терапии?

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для **проверки компетенции ПК-3 по дескриптору «знает»:**

ПК-3.1

1. Какие методы консультативной работы с детьми и подростками наиболее эффективны?
2. В чем особенности психокоррекционной работы с детьми и подростками?
3. Адаптивные модели поведения и социального взаимодействия: как их формировать у детей и подростков?
4. Решение психологических проблем у детей и подростков: какие подходы существуют и как выбрать наиболее подходящий?
5. Психологическое сопровождение детей и подростков в образовательных учреждениях.
6. Роль психолога в формировании адаптивных моделей поведения у детей и подростков.
7. Проблемы, с которыми сталкиваются дети и подростки, и способы их решения.
8. Взаимодействие родителей и психологов в процессе психологического сопровождения детей и подростков.

ПК-3.2

1. Особенности работы с детьми и подростками в кризисных и острых психологических состояниях.
2. Разработка индивидуальных программ сопровождения: условия и рекомендации.
3. Причины, затрудняющие успешное становление личности: как их выявить?
4. Оценка структуры личности на предмет готовности к реабилитации: методы и подходы.
5. Как когнитивно-поведенческая терапия может помочь детям и подросткам преодолеть кризисные состояния?
6. Какие условия необходимы для успешной реабилитации детей и подростков?

7. Роль специалиста в разработке индивидуальной программы сопровождения.
8. Методы оценки эффективности когнитивно-поведенческой терапии при работе с детьми и подростками.

ПК-3.3

1. Когнитивно-поведенческая терапия: принципы и методы.
2. Основные проблемы детей и подростков, с которыми сталкиваются современные психологи.
3. Роль психолога в социальной адаптации детей и подростков.
4. Расстройства поведения у детей и подростков: диагностика и коррекция.
5. Индивидуальное психологическое консультирование: особенности и эффективность.
6. Групповое психологическое консультирование: преимущества и недостатки.
7. Возрастные кризисы и их влияние на развитие личности ребенка.
8. Психологические проблемы, связанные с развитием и социализацией детей и подростков в современном обществе.
9. Как когнитивно-поведенческий подход может помочь в решении проблем социальной адаптации у детей и подростков?
10. Какие методы когнитивно-поведенческой терапии наиболее эффективны при работе с детьми и подростками?

Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные руководителю по практике от образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация проводится в форме **итоговой конференции по практике**, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе.

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты **отчета по практике**.

По итогам 3 и 4 семестров совместно с отчетом по практике студент представляет на итоговой конференции **дневник по практике**.

Отчет по практике за 3 семестр включает в себя 4 эссе по пройденным разделам: Этика работы практического специалиста, Первая консультация, Супервизия в работе психолога, Завершение терапии: виды и результаты

Отчет по практике за 4 семестр включает в себя следующие типовые задания:

Раздел 1

Протокол работы в психотерапевтической группе

Описание целей и задач групповой формы психологического сопровождения, которые были заявлены перед началом работы.

Описание структуры групповой работы: количество и продолжительность встреч, их периодичность, состав участников.

Описание методов и техник, которые использовались в групповой работе.

Описание динамики групповой работы: изменения, которые происходили с участниками в процессе работы.

Описание атмосферы в группе: взаимоотношения между участниками, уровень доверия, открытости, поддержки.

Описание роли ведущего группы: стиль общения, способы управления групповой динамикой, уровень поддержки и эмпатии.

Описание ваших ощущений и впечатлений от групповой работы.

Заключение должно содержать анализ результатов групповой работы и ответы на следующие вопросы:

Достигнуты ли цели и задачи групповой работы?

Какие изменения произошли с участниками в процессе работы?

Что было полезным и ценным в групповой работе?

Какие трудности и препятствия возникали в процессе работы и как они преодолевались?

Какие рекомендации можно дать участникам и ведущему группы для дальнейшего развития и совершенствования групповой работы?

Раздел 2

Протоколы (5 штук) проведенных психотерапевтических сессий с клиентом

Дата: [указать дату].

Место: [указать место проведения сессии].

Участники:

Психотерапевт: [ФИО, должность, квалификация].

Клиент: [ФИО, возраст, проблема].

Наблюдатель: [ФИО, должность, квалификация] (если есть).

Цель сессии: [указать цель, с которой проводилась сессия].

Основные этапы сессии:

Начало сессии.

Приветствие клиента и наблюдателя.

Уточнение цели и ожиданий от сессии.

Сбор информации.

Психотерапевт задает вопросы клиенту о его проблеме и состоянии.

Наблюдатель фиксирует основные темы и проблемы, которые обсуждаются.

Анализ проблемы.

Психотерапевт помогает клиенту разобраться в причинах проблемы и ее влиянии на жизнь.

Наблюдатель оценивает, какие методы и техники использует психотерапевт.

Поиск решений.

Психотерапевт предлагает клиенту возможные варианты решения проблемы.

Наблюдатель отмечает, какие техники используются для поиска решений.

Планирование действий.

Клиент и психотерапевт разрабатывают план действий для решения проблемы.

Наблюдатель анализирует, насколько план реалистичен и выполним.

Завершение сессии.

Подведение итогов и обсуждение следующих шагов.

Ответы на вопросы клиента.

Методы и техники, используемые на сессии:

[Название метода/техники]: описание, цель, эффективность.

[Название метода/техники]: описание, цель, эффективность.

Оценка эффективности работы:

Достигнуты ли цели сессии?

Какие изменения произошли у клиента после сессии?

Насколько эффективно использовались методы и техники?

Рекомендации:

Что можно улучшить в следующей сессии?

Какие дополнительные методы и техники можно использовать?

Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам		
ПК-1.1 знает базовые принципы проведения психологического консультирования, определяет цели, задачи; знает содержание этапов процесса консультирования; понимает разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов; знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования; понимает как выстраивать контакт с гражданином, с учетом этических и профессиональных норм при проведении консультативной работы		
ПК-1.2 оценивает психологическую проблематику отдельных лиц или групп людей для дальнейшей психологической помощи, оценивает планируемые результаты; самостоятельно анализирует и подбирает методы оказания психологической помощи; анализирует и обобщает полученную информацию для дальнейшей разработки программы мероприятий по психологическому консультированию		
ПК-1.3 осуществляет консультационную психологическую помощь, руководствуясь разработанной программой мероприятий; выстраивает эффективную коммуникацию с гражданами, обратившимися за консультационной помощью; владеет навыками построения перспективной модели психологического консультирования, с учетом перенаправления граждан по необходимости к смежным специалистам; разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения		
ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования		
ПК-2.1 знает методы и технологии проведения психологической диагностики граждан, принципы подбора диагностических инструментов для осуществления психодиагностических исследований с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; знает правила организации и проведения психодиагностики		
ПК-2.2 оценивает эффективность применяемых диагностических инструментов, определенных для реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов; систематизирует и анализирует информацию, связанную с организацией психологического консультирования		
ПК-2.3 реализует программу на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов; разрабатывает программу исследования в соответствии с поставленной экспертной задачей; разрабатывает и использует инновационные психологические методы диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента; владеет психологической диагностикой с использованием современного психодиагностического инструментария; владеет навыками составления психолого- педагогических заключений по результатам диагностического обследования		
ПК-3 Способен оказывать квалифицированную психологическую помощь, необходимые меры психологической поддержки и поддержку для гармонизации психического функционирования участников разных социальных групп		
ПК-3.1 знает основы организации психологического сопровождения детей и подростков, процессы консультативной и психокоррекционной работы с ними;		

знает конструирование адаптивных моделей поведения и социального взаимодействия, обеспечивающих наиболее полную социализацию и решение различного рода психологических проблем

ПК-3.2 создает благоприятные условия для преодоления трудностей и психологических проблем детям и подросткам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии;
определяет условия для разработки индивидуальной программы сопровождения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации;
выявляет причины, затрудняющие успешное становление личности, оценивает структуру личности на предмет готовности к реабилитации

ПК-3.3 применяет навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования детей и подростков по выявленным у них психологическим проблемам;
оказывает психологическую помощь и социально-психологическое сопровождение детей и подростков, имеющих расстройства эмоций и поведения, и испытывающих трудности в социальной адаптации

1

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите этические принципы с их описанием.

Этические принципы		Описание	
1	Конфиденциальность	A	Обязанность сохранять информацию клиента в тайне
2	Честность	B	Принцип, согласно которому психолог должен быть честен в своих действиях и словах
3	Компетентность	C	Психолог должен обладать необходимыми знаниями и навыками для оказания помощи
4	Уважение	D	Признание ценности каждого клиента и его прав

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**;
неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов**

либо указывается **“верно”/“неверно”**

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи

2

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите этапы первой консультации с их описанием.

полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**;
неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов**

либо указывается **“верно”/“неверно”**

	<table><tr><th colspan="2">Этапы первой консультации</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Установление контакта</td><td>A</td><td>Определение ожиданий и границ взаимодействия</td></tr><tr><td>2</td><td>Сбор информации о клиенте</td><td>B</td><td>Создание доверительной атмосферы</td></tr><tr><td>3</td><td>Обозначение правил приема</td><td>C</td><td>Выяснение запроса клиента и его потребностей</td></tr><tr><td>4</td><td>Формулирование целей консультации</td><td>D</td><td>Установление направленности работы с клиентом</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Этапы первой консультации		Описание		1	Установление контакта	A	Определение ожиданий и границ взаимодействия	2	Сбор информации о клиенте	B	Создание доверительной атмосферы	3	Обозначение правил приема	C	Выяснение запроса клиента и его потребностей	4	Формулирование целей консультации	D	Установление направленности работы с клиентом	1	2	3	4					1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
	Этапы первой консультации		Описание																											
1	Установление контакта	A	Определение ожиданий и границ взаимодействия																											
2	Сбор информации о клиенте	B	Создание доверительной атмосферы																											
3	Обозначение правил приема	C	Выяснение запроса клиента и его потребностей																											
4	Формулирование целей консультации	D	Установление направленности работы с клиентом																											
1	2	3	4																											
3	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите задачи практики с их описанием. <table><tr><th colspan="2">Задачи практики</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Задача 1: Получить представление о работе организаций</td><td>A</td><td>Изучение методов и инструментов работы психолога</td></tr><tr><td>2</td><td>Задача 2: Отработать навыки оказания помощи клиентам</td><td>B</td><td>Работа с клиентами по решению их проблем</td></tr><tr><td>3</td><td>Задача 3: Развить умения принимать этически обоснованные решения</td><td>C</td><td>Обсуждение сложных случаев с супервизором</td></tr><tr><td>4</td><td>Задача 4: Получить обратную связь от коллег</td><td>D</td><td>Подготовка к профессиональной деятельности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Задачи практики		Описание		1	Задача 1: Получить представление о работе организаций	A	Изучение методов и инструментов работы психолога	2	Задача 2: Отработать навыки оказания помощи клиентам	B	Работа с клиентами по решению их проблем	3	Задача 3: Развить умения принимать этически обоснованные решения	C	Обсуждение сложных случаев с супервизором	4	Задача 4: Получить обратную связь от коллег	D	Подготовка к профессиональной деятельности	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Задачи практики		Описание																												
1	Задача 1: Получить представление о работе организаций	A	Изучение методов и инструментов работы психолога																											
2	Задача 2: Отработать навыки оказания помощи клиентам	B	Работа с клиентами по решению их проблем																											
3	Задача 3: Развить умения принимать этически обоснованные решения	C	Обсуждение сложных случаев с супервизором																											
4	Задача 4: Получить обратную связь от коллег	D	Подготовка к профессиональной деятельности																											
1	2	3	4																											

4	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы супервизии в правильном порядке. 1. Обсуждение клинического случая 2. Подготовка супервизорского контракта 3. Получение обратной связи от супервизора 4. Выбор методов и инструментов для работы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
5	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы завершения терапии в правильном порядке. 1. Оценка результатов терапии 2. Обсуждение причин завершения терапии 3. Поддержание психического здоровья после завершения терапии 4. Определение критериев успешного завершения терапии Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
6	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Психолог может делиться личной информацией о клиенте с третьими лицами, если считает это необходимым для улучшения качества помощи. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
7	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”				

	В процессе первой консультации психолог может игнорировать правила приема, если считает это необходимым для установления доверия. Ответ: Обоснование:	1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
8	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Супервизия является важным инструментом для повышения профессионального мастерства психолога и позволяет обсуждать сложные случаи с коллегами. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
9	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Оценка эффективности психотерапии является важным аспектом завершения терапии и включает в себя анализ изменений в состоянии клиента. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Групповая супервизия важна для повышения качества работы студентов-психологов, так как она позволяет обсуждать сложные случаи и получать рекомендации от более опытного специалиста. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
11	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который делится с вами личной информацией о своей семье, но просит вас не рассказывать об этом никому, даже если это может помочь ему. Как вы поступите? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых

		понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
12	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы проводите первую консультацию с клиентом, который явно испытывает дискомфорт и не может сформулировать свой запрос. Как вы будете действовать? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
13	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы проходите супервизию и хотите обсудить сложный случай, связанный с клиентом, который не идет на контакт. Как вы будете действовать? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов

	Вы проходите практику в организации, где вам нужно помочь клиенту, который испытывает трудности в личных отношениях. Как вы будете действовать? Ответ:	либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы провели первую сессию с клиентом и заметили, что он испытывает трудности в открытии своих чувств. Каковы ваши следующие шаги? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как вы будете действовать в ситуации, когда столкнетесь с этической дилеммой в работе с клиентом. Какие шаги вы предпримете для разрешения этой ситуации? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как вы будете формулировать цели и задачи консультации на первой встрече с клиентом. Какие аспекты вы будете учитывать? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как вы будете применять полученные знания о супервизии в своей будущей практике как психолога. Какие аспекты вы считаете наиболее важными? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как вы будете использовать полученные знания о завершении терапии в своей будущей практике как психолога. Какие аспекты вы считаете наиболее важными? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)

		2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие методы вы планируете использовать в своей практике для оказания психологической помощи клиентам? Обоснуйте выбор каждого метода. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам			
ПК-1.1 знает базовые принципы проведения психологического консультирования, определяет цели, задачи; знает содержание этапов процесса консультирования; понимает разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов; знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования; понимает как выстраивать контакт с гражданином, с учетом этических и профессиональных норм при проведении консультативной работы			
ПК-1.2 оценивает психологическую проблематику отдельных лиц или групп людей для дальнейшей психологической помощи, оценивает планируемые результаты; самостоятельно анализирует и подбирает методы оказания психологической помощи; анализирует и обобщает полученную информацию для дальнейшей разработки программы мероприятий по психологическому консультированию			
ПК-1.3 осуществляет консультационную психологическую помощь, руководствуясь разработанной программой мероприятий; выстраивает эффективную коммуникацию с гражданами, обратившимися за консультационной помощью; владеет навыками построения перспективной модели психологического консультирования, с учетом перенаправления граждан по необходимости к смежным специалистам; разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения			
отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание целей и задач проведения психологического консультирования в рамках когнитивно-поведенческого подхода, содержания этапов процесса консультирования, методологических принципов современных направлений психологического консультирования. Он знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, основные понятия и термины, используемые в когнитивно-поведенческом подходе, методы оценки психологической проблематики отдельных лиц и групп людей, способы анализа и обобщения полученной информации для разработки программы мероприятий по психологическому консультированию. Студент также знает основы психологического консультирования и его этапы, принципы построения эффективной коммуникации с клиентами,	Студент демонстрирует глубокое понимание принципов когнитивно-поведенческой терапии и умение применять их на практике. Он способен устанавливать контакт с клиентом, учитывая этические и профессиональные нормы, выстраивать доверительные отношения с ним на основе эмпатии и уважения к его личности. Студент умеет использовать различные техники и методы когнитивно-поведенческой терапии в процессе консультирования, анализировать проблемы клиента и определять наиболее эффективные стратегии работы с ними. Студент способен самостоятельно оценивать результаты консультирования и корректировать план работы при необходимости. Он умеет проводить первичную оценку психологической проблематики клиента, анализировать и интерпретировать результаты оценки,	Студент демонстрирует глубокие знания и понимание материала, может свободно применять их на практике. Он владеет навыками активного слушания и эмпатического понимания клиента, способен выстраивать доверительные отношения с клиентом, применять базовые принципы когнитивно-поведенческой терапии в процессе консультирования, адаптировать методы и техники когнитивно-поведенческой терапии под индивидуальные особенности клиента. Студент способен анализировать проблемы клиента и разрабатывать стратегии работы с ними, оценивать результаты консультирования и корректировать план работы. Он соблюдает этические и профессиональные нормы в процессе проведения консультативной работы, проводит первичную оценку психологической проблематики,

	методы разработки индивидуальных программ психологического сопровождения, аргументы по перенаправлению клиентов к смежным специалистам. Студент способен самостоятельно анализировать и оценивать информацию, применять полученные знания на практике, разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения и аргументировать необходимость перенаправления клиентов к другим специалистам.	подбирать методы оказания психологической помощи в соответствии с выявленной проблематикой. Студент также умеет разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения, учитывая потребности и цели клиентов, и определять необходимость перенаправления клиентов к смежным специалистам.	разрабатывает программы мероприятий по психологическому консультированию и планирует дальнейшую психологическую помощь клиенту.
хорошо/зачтено	Студент хорошо понимает цели и задачи проведения психологического консультирования в рамках когнитивно-поведенческого подхода и содержание этапов процесса консультирования. Он знаком с основными методологическими принципами современных направлений психологического консультирования, включая когнитивно-поведенческий подход, этическими и профессиональными нормами проведения консультативной работы. Он знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии и основные понятия, используемые в этом подходе. Студент знаком с методами оценки психологической проблематики и способами анализа и обобщения информации для разработки программ мероприятий по консультированию. Однако студент может испытывать некоторые трудности при самостоятельном анализе и оценке информации, применении полученных знаний на практике или разработке индивидуальных программ	Студент хорошо понимает принципы когнитивно-поведенческой терапии и умеет применять их на практике, но может испытывать некоторые трудности при самостоятельном анализе и оценке информации или разработке индивидуальных программ сопровождения. Он способен устанавливать контакт с клиентами, учитывая этические и профессиональные нормы. Студент может испытывать трудности при выстраивании доверительных отношений с клиентами или определении наиболее эффективных стратегий работы с проблемами клиентов. Однако он способен анализировать результаты консультирования и при необходимости корректировать план работы.	Студент владеет навыками проведения первичной оценки психологической проблематики, разработки программы мероприятий по психологическому консультированию, планирования дальнейшей психологической помощи клиенту. Кроме того, он владеет навыками проведения консультационных сессий в рамках когнитивно-поведенческой терапии. В целом, студент показывает хорошие знания и понимание материала, но допускает незначительные ошибки или неточности. Он владеет большинством навыков, необходимых для успешного освоения навыков консультирования в когнитивно-поведенческом подходе, но может испытывать некоторые трудности при применении их на практике.

	сопровождения.		
удовлетворительно/ зачтено	Студент имеет общее представление о целях и задачах проведения психологического консультирования в рамках когнитивно-поведенческого подхода. Он знаком с содержанием этапов процесса консультирования и основными методологическими принципами этого подхода. Студент знает основные понятия и принципы когнитивно-поведенческой терапии. Однако он может испытывать трудности при анализе и обобщении информации или применении полученных знаний для разработки индивидуальных программ. Студенту может потребоваться дополнительная помощь преподавателя при выполнении заданий, связанных с анализом и оценкой информации.	Студент имеет общее представление о принципах когнитивно-поведенческой терапии. Он может испытывать трудности при установлении контакта с клиентами или выстраивании доверительных отношений. Студенту может потребоваться дополнительная помощь преподавателя при выполнении заданий, связанных с анализом и оценкой информации, однако способен проводить консультации, следуя базовым принципам когнитивно-поведенческой терапии, и анализировать результаты консультирования.	Студент имеет базовые знания и понимание материала, но не всегда может применить их на практике. Ему требуется больше времени и усилий для выполнения заданий, связанных с применением навыков активного слушания, эмпатии, построения доверительных отношений и разработки индивидуальных программ психологического сопровождения.
неудовлетворительно/ не зачтено	Студент не имеет представления о целях и задачах психологического консультирования в рамках когнитивно-поведенческого подхода или содержания этапов процесса консультирования. У него нет понимания основных методологических принципов этого подхода или он не знает основных понятий и принципов когнитивно-поведенческой терапии. Студент не способен анализировать и обобщать информацию или применять полученные знания для разработки индивидуальных программ. Ему требуется постоянная помощь преподавателя для выполнения заданий.	Студент не имеет представления о принципах когнитивно-поведенческой терапии или испытывает серьезные трудности при их применении на практике. У него нет понимания этических и профессиональных норм проведения консультаций.	Студент не демонстрирует достаточных знаний и понимания материала, не может применять навыки активного слушания, эмпатии и построения доверительных отношений на практике. У него возникают серьезные трудности при разработке индивидуальных программ психологического сопровождения и анализе проблем клиента.
ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования			
ПК-2.1 знает методы и технологии проведения психологической диагностики граждан, принципы подбора диагностических инструментов для осуществления психодиагностических исследований с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; знает правила организации и проведения психодиагностики			

ПК-2.2 оценивает эффективность применяемых диагностических инструментов, определенных для реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов; систематизирует и анализирует информацию, связанную с организацией психологического консультирования			
ПК-2.3 реализует программу на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов; разрабатывает программу исследования в соответствии с поставленной экспертной задачей; разрабатывает и использует инновационные психологические методы диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента; владеет психологической диагностикой с использованием современного психодиагностического инструментария; владеет навыками составления психолого- педагогических заключений по результатам диагностического обследования			
отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание основных методов и технологий когнитивно-поведенческой терапии, принципов и подходов когнитивно-поведенческой терапии. Он может свободно объяснить основы психологической диагностики и ее роль в когнитивно-поведенческой терапии, принципы подбора диагностических инструментов для проведения психодиагностических исследований. Студент знает правила организации и проведения психодиагностики в рамках когнитивно-поведенческой терапии и способен применять их на практике. Также он может анализировать динамику психического развития и определять лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Студент демонстрирует глубокое понимание методов и технологий когнитивно-поведенческой терапии, способен применять их на практике. Умеет проводить психологическую диагностику с использованием различных инструментов, анализировать результаты и определять динамику психического развития. Способен точно определить лиц, нуждающихся в психологической помощи, на основе результатов диагностики. Может разработать и реализовать программу терапии на основе когнитивно-поведенческого подхода, интегрировать различные методы и технологии, оценить эффективность программы и дать рекомендации клиенту.	Студент демонстрирует глубокое понимание методов и технологий когнитивно-поведенческой терапии, способен применять их в практической работе. Умеет подбирать и использовать диагностические инструменты для проведения исследований, организовывать и проводить психодиагностические процедуры в рамках когнитивно-поведенческой терапии. Способен анализировать результаты психодиагностики и делать выводы о динамике психического развития. Может определить лиц, нуждающихся в психологической помощи, и разработать рекомендации по дальнейшей работе с ними. Обладает навыками работы с диагностическими инструментами в когнитивно-поведенческой терапии и методами оценки эффективности применяемых диагностических инструментов.
хорошо/зачтено	Студент имеет представление об основных методах и технологиях когнитивно-поведенческой терапии, принципах и подходах когнитивно-поведенческой терапии. Он понимает основы психологической диагностики, но может испытывать некоторые	Студент хорошо понимает методы и технологии когнитивно-поведенческой терапии и может применять их в работе. Проводит психологическую диагностику, но иногда допускает ошибки в выборе инструментов или анализе результатов. Определяет лиц, нуждающихся в помощи, но	Студент имеет представление о методах и технологиях когнитивно-поведенческой терапии, может применять их на практике. В целом умеет подбирать и использовать диагностические инструменты, но иногда допускает ошибки при проведении

	трудности при объяснении ее роли в когнитивно-поведенческой терапии или подборе диагностических инструментов. Студент знаком с правилами организации и проведения психодиагностики, но ему требуется больше времени для анализа динамики психического развития или определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	не всегда делает это точно. Разрабатывает и реализует программы терапии, но может испытывать трудности с интеграцией методов и оценкой эффективности.	психодиагностических процедур. Анализирует результаты психодиагностики, но не всегда делает правильные выводы о динамике психического развития. Определяет лиц, нуждающихся в психологической помощи, но рекомендации по дальнейшей работе могут быть недостаточно точными. Владеет навыками работы с диагностическими инструментами, но может испытывать трудности при оценке эффективности применяемых инструментов.
удовлетворительно/ зачтено	У студента есть базовые знания о когнитивно-поведенческой терапии: он знает основные методы и технологии, а также принципы и подходы. Ему сложно объяснить роль психологической диагностики в когнитивно-поведенческой терапии или подобрать диагностические инструменты. Правила организации и проведения психодиагностики студент знает поверхностно, испытывает трудности с анализом динамики психического развития и определением лиц, нуждающихся в помощи.	Студент имеет общее представление о методах и технологиях когнитивно-поведенческой терапии. Испытывает трудности при проведении диагностики, выборе инструментов и анализе результатов. Не всегда может определить, кто нуждается в психологической помощи. С трудом разрабатывает программы терапии и испытывает сложности с оценкой их эффективности.	Студент знаком с основными методами и технологиями когнитивно-поведенческой терапии, но испытывает трудности при их применении на практике. Подбирает диагностические инструменты с помощью преподавателя, проводит психодиагностические процедуры с ошибками. Испытывает трудности при анализе результатов психодиагностики. С трудом определяет лиц, нуждающихся в психологической помощи. Не обладает навыками оценки эффективности диагностических инструментов и психологического консультирования.
неудовлетворительно/ не зачтено	Знания студента о когнитивно-поведенческой терапии фрагментарны, он не может объяснить основные методы и принципы. Психологическая диагностика и психодиагностика остаются непонятными, студент не способен подобрать диагностические инструменты или организовать процесс. Анализ динамики психического развития, определение лиц,	Студент не понимает методов и технологий когнитивно-поведенческой терапии или не может применить их на практике. Не способен провести диагностику или сделать выводы на ее основе. Не может определить, кому нужна помощь. Не умеет разрабатывать программы терапии и оценивать их эффективность.	Студент не знаком с методами и технологиями когнитивно-поведенческой терапии или не может применить их на практике. Не умеет подбирать диагностические инструменты и проводить психодиагностику. Не может проанализировать результаты психодиагностики или сделать выводы о динамике психического развития. Не способен определить лиц, нуждающихся в психологической помощи.

	нуждающихся в помощи, вызывают затруднения.		Отсутствуют навыки работы с диагностическими инструментами и проведения психологического консультирования.
ПК-3 Способен оказывать квалифицированную психологическую помощь, необходимые меры психологической поддержки и поддержку для гармонизации психического функционирования участников разных социальных групп			
ПК-3.1 знает основы организации психологического сопровождения детей и подростков, процессы консультативной и психокоррекционной работы с ними; знает конструирование адаптивных моделей поведения и социального взаимодействия, обеспечивающих наиболее полную социализацию и решение различного рода психологических проблем			
ПК-3.2 создает благоприятные условия для преодоления трудностей и психологических проблем детям и подросткам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии; определяет условия для разработки индивидуальной программы сопровождения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации; выявляет причины, затрудняющие успешное становление личности, оценивает структуру личности на предмет готовности к реабилитации			
ПК-3.3 применяет навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования детей и подростков по выявленным у них психологическим проблемам; оказывает психологическую помощь и социально-психологическое сопровождение детей и подростков, имеющих расстройства эмоций и поведения, и испытывающих трудности в социальной адаптации			
отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание основ организации психологического сопровождения детей и подростков, процессов консультативной и психокоррекционной работы с ними. Он свободно ориентируется в адаптивных моделях поведения и социального взаимодействия, а также способах решения психологических проблем у детей и подростков. Способен самостоятельно анализировать и оценивать эффективность различных методов работы с детьми и подростками. Может применять полученные знания для разработки индивидуальных программ сопровождения и оценки структуры личности на предмет готовности к реабилитации.	Студент демонстрирует глубокое понимание методов когнитивно-поведенческой терапии и их применения в работе с детьми и подростками. Умеет эффективно организовывать психологическое сопровождение детей и подростков, проводить консультативные и психокоррекционные сессии. Способен конструировать адаптивные модели поведения и социального взаимодействия. Может решать психологические проблемы у детей и подростков на высоком профессиональном уровне.	Студент демонстрирует глубокое понимание теоретических основ когнитивно-поведенческого подхода и его применения в работе с детьми и подростками. Умеет эффективно проводить когнитивно-поведенческие сессии, используя разнообразные методы и техники. Способен анализировать психологические проблемы детей и подростков и предлагать эффективные стратегии их решения. Может разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы сопровождения, учитывая особенности каждого клиента. Демонстрирует высокий уровень эмпатии и активного слушания, что способствует установлению доверительных отношений с клиентами. Владеет навыками оценки эффективности проводимых мероприятий и может обосновать выбор тех или иных методов работы.
хорошо/зачтено	Студент знает основы	Студент хорошо	Студент имеет хорошее

	организации психологического сопровождения детей и подростков и процессы консультативной и психокоррекционной работы. Понимает адаптивные модели поведения и социального взаимодействия. Знает способы решения психологических проблем у детей и подростков. Однако допускает незначительные ошибки или неточности в ответах. Не всегда может самостоятельно применить полученные знания на практике.	разбирается в методах когнитивно-поведенческой терапии, но может допускать незначительные ошибки при их применении. Организовывает психологическое сопровождение детей и подростков с некоторыми недочетами. Проводит консультативные и психокоррекционные сессии с небольшими ошибками. Конструирует адаптивные модели поведения и социального взаимодействия с учетом рекомендаций преподавателя. Решает психологические проблемы у детей и подростков в целом успешно, но иногда нуждается в помощи преподавателя.	представление о когнитивно-поведенческом подходе и его применении в работе с детьми и подростками. Проводит когнитивно-поведенческие сессии с использованием основных методов и техник. Понимает основные психологические проблемы детей и подростков, но может испытывать трудности при разработке стратегий их решения. Разрабатывает индивидуальные программы сопровождения с учетом особенностей клиентов, но нуждается в дополнительной поддержке преподавателя. Устанавливает доверительные отношения с клиентами, но иногда испытывает трудности в проявлении эмпатии. Оценивает эффективность проводимых мероприятий, но не всегда может обосновать свой выбор методов работы.
удовлетворительно/ зачтено	Студент имеет общее представление об основах организации психологического сопровождения детей и подростков, процессах консультативной и психокоррекционной работы, адаптивных моделях поведения. Затрудняется в определении способов решения психологических проблем. Допускает существенные ошибки в ответах на вопросы. Испытывает трудности при применении полученных знаний на практике.	Студент имеет представление о методах когнитивно-поведенческой терапии, но допускает существенные ошибки при их использовании. Испытывает трудности при организации психологического сопровождения детей и подростков. Нуждается в постоянной поддержке преподавателя при проведении консультативных и психокоррекционных сессий. Не всегда способен конструировать адаптивные модели поведения и социального взаимодействия. С трудом решает психологические проблемы у детей и подростков и часто нуждается в дополнительных разъяснениях со стороны преподавателя.	Студент знает основы когнитивно-поведенческого подхода, но испытывает трудности при его практическом применении. Проводит когнитивно-поведенческие сессии с помощью преподавателя, использует базовые методы и техники. Испытывает трудности при анализе психологических проблем детей и подростков. Нуждается в помощи преподавателя при разработке индивидуальных программ сопровождения. Пытается установить доверительные отношения с клиентами, но часто испытывает трудности в понимании их потребностей. Не всегда может оценить эффективность проводимых мероприятий.

неудовлетворительно/ не зачтено	Студент не знает основ организации психологического сопровождения детей и подростков, не понимает процессов консультативной и психокоррекционной работы. Имеет слабое представление об адаптивных моделях поведения и способах решения психологических проблем. Студент не способен применить полученные знания на практике.	Студент не понимает методы когнитивно-поведенческой терапии или не умеет их применять. Совершенно не способен организовать психологическое сопровождение детей и подростков. Не проводит консультативные и психокоррекционные сессии или делает это крайне неумело. Не способен конструировать адаптивные модели поведения и социального взаимодействия. Не может решить психологические проблемы у детей и подростков даже с помощью преподавателя.	Студент не имеет представления о когнитивно-поведенческом подходе или не может применить его на практике. Не проводит когнитивно-поведенческих сессий или делает это неэффективно. Не понимает психологических проблем детей и подростков или не может предложить стратегии их решения. Не может разработать индивидуальную программу сопровождения без помощи преподавателя. Не устанавливает доверительных отношений с клиентами или проявляет неуважение к их потребностям. Не способен оценить эффективность проводимых мероприятий или делает это неправильно.
---	---	---	--

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студент (-ка) _____

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль): Когнитивно-поведенческая психотерапия

Форма обучения: Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Курс ____ Семестр ____

Группа _____

Вид, тип практики: _____

Сроки практики (*определены учебным планом*):

Наименование профильной организации (базы практики):

Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации (базы практики):

Руководитель практики от образовательной организации:

УЧЕТ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

Даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
	Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания №1	
	Выполнение индивидуального задания №2	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания №3	
	Выполнение индивидуального задания №3	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания №4	
	Выполнение индивидуального задания №4	
	Подготовка отчетной документации	
	Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики от

образовательной организации _____ / _____
подпись
ФИО

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О БАЗЕ ПРАКТИКИ

Наименование организации: _____

Адрес: _____

Год создания (учреждения): _____

Основные направления деятельности: _____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации: _____

Руководитель организации: _____

ОТЗЫВ

о работе студента с места прохождения практики

Студент (-ка) _____

Группа и направленность (профиль) _____

Срок практики _____

Наименование базы практики _____

Выполнение плана практики	План практики выполнен на _____ % (от общего объема).
Выполнение индивидуальных заданий	Индивидуальные задания выполнены на _____ % (от общего объема)
Качество выполнения индивидуальных заданий (нужное подчеркнуть)	Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
Сформированность профессиональных компетенций (нужное подчеркнуть)	Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована

Особые отметки	
Оценка за практику (прописью)	
Руководитель практики от базы практики	

подпись

ФИО

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ПРОВЕДЕНИЯ ИНСТРУКТАЖА

Студент (-ка) _____

Наименование образовательного учреждения _____

Группа и направленность (профиль) _____

направленный (-ая) для прохождения практики в

Наименование профильной организации _____

был(-а) ознакомлен (-а) с:

- требованиями охраны труда
- требованиями техники безопасности
- требованиями пожарной безопасности
- правилами внутреннего трудового распорядка организации

Руководитель практики
от профильной организации
(базы практики) _____

(подпись)

(ФИО)

Студент _____

(подпись)

(ФИО)

МП

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Когнитивно-поведенческая психотерапия в консультировании
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1. Цель и задачи практики

Цель практики	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций в практической и научно-исследовательской деятельности в области психологии
Задачи практики	1. Научиться планировать и разрабатывать дизайн исследования в области когнитивно-поведенческой терапии, выбирать методы сбора данных, разрабатывать протоколы исследований, проводить анализ данных с использованием статистических методов, интерпретировать результаты исследования и делать выводы, оформлять результаты исследования в виде научных статей, отчетов и презентаций. 2. Систематизировать и классифицировать собранные данные, проанализировать результаты и выявить основные тенденции и закономерности, сделать выводы на основе полученных данных 3. Завершить написание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в структурном и содержательном планах, оформить результаты исследования в соответствии с научными стандартами. 4. Подготовиться к предзащите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

2. Вид и тип практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Научно-исследовательская (квалификационная) практика
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по виду практики

3. Место практики в структуре образовательной программы

Место практики в структуре ОПОП	Блок 2.Практика Часть, формируемая участниками образовательных отношений
---------------------------------	---

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития
	УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
	УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации
	УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач
	УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач
	УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, составляет деловую документацию разных жанров (резюме, аннотации, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда
	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам	ПК-1.1 знает базовые принципы проведения психологического консультирования, определяет цели, задачи; знает содержание этапов процесса консультирования; понимает разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов; знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования; понимает как выстраивать контакт с гражданином, с учетом этических и профессиональных норм при проведении консультативной работы
	ПК-1.2 оценивает психологическую проблематику отдельных лиц или групп людей для дальнейшей психологической помощи, оценивает планируемые результаты;

	самостоятельно анализирует и подбирает методы оказания психологической помощи; анализирует и обобщает полученную информацию для дальнейшей разработки программы мероприятий по психологическому консультированию
Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-диагностический	
ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования	ПК-2.1 знает методы и технологии проведения психологической диагностики граждан, принципы подбора диагностических инструментов для осуществления психодиагностических исследований с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; знает правила организации и проведения психодиагностики
	ПК-2.2 оценивает эффективность применяемых диагностических инструментов, определенных для реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов; систематизирует и анализирует информацию, связанную с организацией психологического консультирования
	ПК-2.3 реализует программу на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов; разрабатывает программу исследования в соответствии с поставленной экспертной задачей; разрабатывает и использует инновационные психологические методы диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента; владеет психологической диагностикой с использованием современного психодиагностического инструментария; владеет навыками составления психолого- педагогических заключений по результатам диагностического обследования
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный	
ПК-3 Способен оказывать квалифицированную психологическую помощь, необходимые меры психологической поддержки и поддержку для гармонизации психического функционирования участников разных социальных групп	ПК-3.1 знает основы организации психологического сопровождения детей и подростков, процессы консультативной и психокоррекционной работы с ними; знает конструирование адаптивных моделей поведения и социального взаимодействия, обеспечивающих наиболее полную социализацию и решение различного рода психологических проблем
	ПК-3.2 создает благоприятные условия для преодоления трудностей и психологических проблем детям и подросткам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии; определяет условия для разработки индивидуальной программы сопровождения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации; выявляет причины, затрудняющие успешное становление личности, оценивает структуру личности на предмет готовности к реабилитации

В результате прохождения практики выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
знает основные принципы и	умеет анализировать	владеет навыками применения методов

методы когнитивно-поведенческого подхода; теоретические основы анализа проблемных ситуаций; методы выявления вариантов развития проблемной ситуации	проблемные ситуации с точки зрения когнитивно-поведенческого подхода; выявлять и интерпретировать мысли, эмоции и поведение клиента, связанные с проблемной ситуацией; определять варианты развития проблемной ситуации на основе анализа ее причин и последствий	когнитивно-поведенческой терапии для анализа проблемных ситуаций и выявления вариантов их развития; способностью к критическому мышлению и анализу проблемных ситуаций в контексте когнитивно-поведенческого подхода; навыками составления плана действий по разрешению проблемной ситуации с учетом возможных вариантов ее развития
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
знает основные концепции и подходы когнитивно-поведенческой терапии, такие как автоматические мысли, глубинные убеждения, промежуточные убеждения, поведенческие реакции и др.; различные методы сбора данных, такие как интервью, опросы, наблюдения, анализ документов, методы анализа данных, включая статистические методы и качественный анализ	умеет анализировать и интерпретировать данные научных исследований в области когнитивно-поведенческой психотерапии; способен дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки в научных публикациях по теме исследования; умеет формулировать собственные суждения и выводы на основе анализа научной литературы	владеет навыками аргументации своей точки зрения, навыками критического мышления и анализа информации; опытом работы с научными источниками и базами данных; навыком написания научных статей и докладов по результатам исследования
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
знает теоретические основы когнитивно-поведенческой психотерапии; методы и техники когнитивно-поведенческого подхода; принципы формулирования психотерапевтических гипотез; критерии оценки эффективности терапевтических вмешательств	умеет формулировать психотерапевтические гипотезы; разрабатывать стратегии терапевтического вмешательства; оценивать эффективность терапевтических методов	владеет методами формулирования психотерапевтических гипотез; техниками разработки стратегий терапевтического вмешательства; способами оценки эффективности терапевтических методов
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой психотерапии; теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода; методологию научного исследования; методы анализа данных; принципы формулирования гипотез и целей исследования	умеет формулировать цели и задачи исследования на основе выявленных проблем; определять ожидаемые результаты исследования; оценивать ресурсы, необходимые для реализации проекта	владеет навыками критического мышления и анализа информации; методами сбора и обработки данных; способностью к самостоятельной работе и принятию решений; навыками планирования и организации исследовательской деятельности
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
знает основные принципы планирования этапов работы над исследовательским проектом; понимает последовательность реализации этапов проекта; знает	умеет планировать этапы работы над исследовательским проектом в соответствии с поставленными целями и задачами; способен определять	владеет навыком корректировки способов решения задач при изменении условий или появлении новых данных

методы решения задач в рамках исследовательского проекта; имеет представление о способах корректировки способов решения задач	последовательность реализации этапов проекта с учетом их взаимосвязи; умеет решать задачи в рамках своей зоны ответственности	
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
знает теоретические основы и практические аспекты проведения научных исследований в области психологии; методы анализа данных и интерпретации результатов исследования, имеет представление о том, как представлять результаты исследования аудитории	умеет проводить научные исследования в соответствии с этическими нормами и принципами; способен анализировать и интерпретировать полученные данные, умеет предлагать варианты использования результатов исследования для практической деятельности	владеет навыками публичного выступления и аргументации своей позиции, навыком представления результатов исследования в виде научных статей, докладов и презентаций; методами сбора и обработки данных, опытом проведения эмпирических исследований, навыками критического анализа научной литературы
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач		
знает основные термины и понятия когнитивно-поведенческой терапии; методы поиска информации на государственном и иностранных языках; понимает особенности перевода научных текстов; имеет представление о специфике работы с научными источниками на разных языках	умеет формулировать поисковые запросы на разных языках; умеет анализировать и оценивать найденную информацию; способен выявлять ключевые идеи и концепции в научных текстах	владеет навыком использования специализированных баз данных и поисковых систем для научных исследований
УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, составляет деловую документацию разных жанров (резюме, аннотации, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия		
знает основные принципы и правила деловой переписки, понимает особенности составления деловой документации разных жанров, знает структуру и содержание различных видов деловой документации, понимает специфику академического и профессионального общения	умеет анализировать информацию и выделять основные идеи для написания деловой документации, способен формулировать свои мысли ясно и лаконично, умеет структурировать текст и оформлять его в соответствии с требованиями	владеет владеет навыком использования научной терминологии и стилистики при написании деловой документации; навыком адаптировать стиль и содержание деловой документации под конкретную аудиторию, навыками редактирования и корректуры текста
УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках		
знает основные принципы и методы проведения научных исследований; правила оформления результатов научных исследований в виде статей, докладов, презентаций; особенности представления результатов научных исследований на конференциях, семинарах, симпозиумах; требования к представлению результатов научных исследований на государственном и иностранных	умеет анализировать и интерпретировать результаты научных исследований; представлять результаты научных исследований в устной и письменной форме; участвовать в обсуждении результатов научных исследований; выступать с докладами и презентациями на конференциях и семинарах; отвечать на вопросы и замечания аудитории	владеет навыками представления результатов научных исследований в соответствии с требованиями научного сообщества; навыками участия в дискуссиях и обсуждениях результатов научных исследований; иностранным языком (языками) на уровне, достаточном для представления результатов научных исследований и участия в их обсуждении

языках		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
знает принципы уважения к культурным особенностям и традициям различных сообществ и социальных групп, основные источники информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ и национальных групп, методы поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях	умеет искать и анализировать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ и национальных групп, учитывать культурные особенности и традиции различных сообществ и национальных групп в процессе научно-исследовательской работы; взаимодействовать с представителями различных сообществ и национальных групп с учетом их культурных особенностей и традиций; использовать полученную информацию для саморазвития и повышения эффективности научно-исследовательской работы	владеет навыками поиска информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ и национальных групп в научных источниках, интернете и других источниках, навыками анализа и интерпретации полученной информации о культурных особенностях и традициях, навыками учета культурных особенностей и традиций различных сообществ и национальных групп в научно-исследовательской работе, навыками взаимодействия с представителями различных сообществ и национальных групп с учетом их культурных особенностей и традиций
УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, основы межкультурной коммуникации и социокультурные особенности различных групп населения, принципы и методы работы с людьми, имеющими различные национальные и социокультурные особенности, особенности взаимодействия с людьми, испытывающими психологические проблемы	умеет применять методы когнитивно-поведенческой терапии для работы с клиентами, учитывая их национальные и социокультурные особенности, устанавливать доверительные отношения с клиентами, проявлять эмпатию и понимание, анализировать и учитывать культурные и социальные факторы, влияющие на психологическое состояние клиентов, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы терапии, адаптированные под потребности и особенности клиентов	владеет навыками проведения индивидуальных и групповых сессий когнитивно-поведенческой терапии с учетом национальных и социокультурных особенностей клиентов, способностью адаптироваться к различным стилям общения и культурным нормам, навыками работы с разнообразными группами населения, включая людей с ограниченными возможностями, создавать условия для социальной интеграции клиентов, помогать им в преодолении психологических проблем и достижении целей
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, основы психологии и психотерапии, необходимые для понимания механизмов развития психических расстройств и методов их коррективки, принципы определения приоритетов собственной	умеет планировать и организовывать свою научно-исследовательскую работу в области когнитивно-поведенческой терапии, анализировать и оценивать результаты своей работы, определять ее сильные и слабые стороны, определять	владеет навыками планирования и организации научно-исследовательской работы, методами анализа и оценки результатов работы, навыками определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития, способностью оценивать эффективность своей работы и вносить необходимые изменения, навыками самообразования и

деятельности и личностного развития, методы анализа и оценки эффективности собственной работы и профессионального роста; основные источники информации и ресурсы для самообразования и профессионального развития в области когнитивно-поведенческой терапии	приоритеты собственной деятельности и личностного развития на основе анализа результатов работы, оценивать эффективность используемых методов и подходов в когнитивно-поведенческой терапии и вносить необходимые коррективы в свою работу, самостоятельно изучать новые материалы и источники информации в области когнитивно-поведенческой терапии для повышения своей квалификации	саморазвития в области когнитивно-поведенческой терапии
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, особенности профессиональной деятельности в области когнитивно-поведенческой терапии, требования рынка труда в области когнитивно-поведенческой терапии, методы планирования профессионального развития, способы оценки своих сильных и слабых сторон в контексте профессиональной деятельности	умеет планировать свою профессиональную деятельность с учетом особенностей когнитивно-поведенческой терапии и требований рынка труда, анализировать свои профессиональные навыки и определять области для развития, использовать методы когнитивно-поведенческой терапии для работы с клиентами и анализировать результаты своей работы, оценивать эффективность своей работы и вносить коррективы в планы профессионального развития	владеет навыками: планирования своего профессионального развития с учетом полученных знаний и опыта, поиска информации о требованиях рынка труда и тенденциях в области когнитивно-поведенческой терапии; способностью анализировать свою работу и определять области для улучшения, способностью адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности и требованиям рынка труда
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, основы планирования научно-исследовательской работы, методы формулирования целей и задач исследования, способы определения способов достижения целей и задач, принципы рационального распределения временных и других ресурсов	умеет формулировать цели и задачи исследования в области когнитивно-поведенческой терапии, определять способы достижения поставленных целей и задач, планировать свою научно-исследовательскую работу, рационально распределять ресурсы, анализировать результаты исследования и делать выводы	владеет навыками: формулирования целей и задач исследования, определения способов достижения поставленных целей и задач, планирования научно-исследовательской работы, анализа результатов исследования и формулирования выводов
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам		
ПК-1.1 знает базовые принципы проведения психологического консультирования, определяет цели, задачи; знает содержание этапов процесса консультирования; понимает разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов; знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования; понимает как выстраивать контакт с гражданином, с учетом этических и профессиональных норм при проведении консультативной работы		
знает основные принципы	умеет определять цели и задачи	владеет методами сбора информации о

когнитивно-поведенческой терапии и ее методологические подходы, содержание этапов процесса консультирования в когнитивно-поведенческой терапии (сбор информации, определение проблемы, постановка целей, разработка плана работы, реализация плана, оценка результатов), разграничение областей компетентности психолога, работающего в рамках когнитивно-поведенческой терапии, и смежных специалистов (психиатров, психотерапевтов, клинических психологов и т.д.)	консультирования в зависимости от конкретной ситуации и потребностей клиента, разрабатывать план работы с клиентом, учитывая его индивидуальные особенности и проблемы, реализовывать план работы, используя методы и техники когнитивно-поведенческой терапии, оценивать результаты консультирования и вносить необходимые коррективы в план работы, устанавливать контакт с клиентом, соблюдая этические и профессиональные нормы	клиенте (беседа, наблюдение, тестирование и т.д.), техниками когнитивно-поведенческой терапии (выявление и изменение негативных мыслей, изменение поведения, работа с эмоциями и т.д.)
ПК-1.2 оценивает психологическую проблематику отдельных лиц или групп людей для дальнейшей психологической помощи, оценивает планируемые результаты; самостоятельно анализирует и подбирает методы оказания психологической помощи; анализирует и обобщает полученную информацию для дальнейшей разработки программы мероприятий по психологическому консультированию		
знает основные принципы и методы в когнитивно-поведенческой терапии, психологические проблемы, с которыми могут столкнуться отдельные лица или группы людей	умеет оценивать психологическую проблематику отдельных лиц или групп людей, самостоятельно анализировать и подбирать методы оказания психологической помощи, анализировать и обобщать полученную информацию для разработки программы мероприятий по психологическому консультированию, планировать результаты психологической помощи и оценивать их эффективность	владеет навыками разработки программ мероприятий по психологическому консультированию с использованием методов когнитивно-поведенческой терапии; методами оценки психологической проблематики, способами анализа и обобщения информации
ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования		
ПК-2.1 знает методы и технологии проведения психологической диагностики граждан, принципы подбора диагностических инструментов для осуществления психодиагностических исследований с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; знает правила организации и проведения психодиагностики		
знает основы психологической диагностики и принципы подбора диагностических инструментов, принципы проведения психодиагностических исследований, правила анализа динамики психического развития и определения лиц, нуждающихся в психологической помощи	умеет применять методы когнитивно-поведенческой терапии в практической деятельности, подбирать и использовать диагностические инструменты для проведения психодиагностических исследований, организовывать и проводить психодиагностические исследования с соблюдением всех необходимых правил и процедур, анализировать полученные данные и делать выводы о динамике психического развития и необходимости психологической	владеет способностью адаптировать диагностические инструменты к конкретным условиям и потребностям клиентов, навыками организации и проведения психодиагностических процедур в соответствии с правилами и принципами

	помощи	
ПК-2.2 оценивает эффективность применяемых диагностических инструментов, определенных для реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов; систематизирует и анализирует информацию, связанную с организацией психологического консультирования		
знает диагностические инструменты, используемые в когнитивно-поведенческой терапии, и их эффективность, методы оценки эффективности применяемых диагностических инструментов, принципы организации психологического консультирования, методы систематизации и анализа информации, связанной с организацией психологического консультирования	умеет применять диагностические инструменты когнитивно-поведенческой терапии для оценки состояния клиентов, оценивать эффективность применяемых диагностических инструментов на основе полученных результатов, организовывать психологическое консультирование с использованием когнитивно-поведенческих методов, систематизировать и анализировать информацию, связанную с организацией психологического консультирования, для выявления тенденций и закономерностей	владеет навыками работы с диагностическими инструментами в рамках когнитивно-поведенческой терапии, способностью систематизировать и анализировать информацию, связанную с организацией психологического консультирования, для принятия обоснованных решений
ПК-2.3 реализует программу на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов; разрабатывает программу исследования в соответствии с поставленной экспертной задачей; разрабатывает и использует инновационные психологические методы диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента; владеет психологической диагностикой с использованием современного психодиагностического инструментария; владеет навыками составления психолого- педагогических заключений по результатам диагностического обследования		
знает основы научно-исследовательской деятельности в психологии, методы когнитивно-поведенческой терапии, такие как выявление и изменение негативных мыслей, поведенческие эксперименты, техники релаксации и другие	умеет разрабатывать программу исследования в соответствии с поставленной задачей, применять методы когнитивно-поведенческой терапии в практике, собирать данные с использованием различных методов (наблюдение, опрос, эксперимент и т.д.), обрабатывать и анализировать полученные данные, интерпретировать результаты исследования	владеет навыками: составления программы исследования, применения методов когнитивно-поведенческой терапии, проведения диагностических интервью и тестирования, составления психологических заключений
ПК-3 Способен оказывать квалифицированную психологическую помощь, необходимые меры психологической поддержки и поддержку для гармонизации психического функционирования участников разных социальных групп		
ПК-3.1 знает основы организации психологического сопровождения детей и подростков, процессы консультативной и психокоррекционной работы с ними; знает конструирование адаптивных моделей поведения и социального взаимодействия, обеспечивающих наиболее полную социализацию и решение различного рода психологических проблем		
знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, основы организации психологического сопровождения детей и подростков, процессы консультативной и	умеет планировать и проводить научно-исследовательскую работу в области когнитивно-поведенческой терапии, применять методы когнитивно-поведенческой	владеет навыками: планирования и проведения научно-исследовательских проектов, методами когнитивно-поведенческой терапии для работы с детьми и подростками, навыками организации психологического

психокоррекционной работы с детьми и подростками, адаптивные модели поведения и социального взаимодействия, методы оценки эффективности психологического сопровождения и психокоррекции	терапии в работе с детьми и подростками, организовывать психологическое сопровождение детей и подростков в рамках консультативной и психокоррекционной работы	сопровождения детей и подростков, методами оценки эффективности психологического сопровождения и психокоррекции
ПК-3.2 создает благоприятные условия для преодоления трудностей и психологических проблем детям и подросткам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии; определяет условия для разработки индивидуальной программы сопровождения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации; выявляет причины, затрудняющие успешное становление личности, оценивает структуру личности на предмет готовности к реабилитации		
знает особенности применения когнитивно-поведенческих техник в работе с детьми и подростками, принципы создания безопасной и поддерживающей среды для работы с детьми и подростками, основы кризисной психологии и методы оказания помощи детям и подросткам в остром психологическом состоянии, методы определения условий для разработки индивидуальной программы сопровождения	умеет применять когнитивно-поведенческие техники для работы с детьми и подростками, находящимися в кризисном или остром психологическом состоянии, создавать благоприятную и поддерживающую среду для работы с детьми и подростками, определять условия для разработки индивидуальной программы сопровождения, учитывая особенности личности и ситуацию ребенка или подростка, выявлять причины, затрудняющие успешное становление личности, и оценивать структуру личности на предмет готовности к реабилитации	владеет навыками проведения когнитивно-поведенческих интервенций с детьми и подростками, методами оценки психологического состояния детей и подростков, навыками разработки индивидуальных программ сопровождения, способностью создавать благоприятную и поддерживающую среду для работы с детьми и подростками в кризисных ситуациях, навыками выявления причин, затрудняющих успешное становление личности, и оценки структуры личности на предмет готовности к реабилитации

5. Структура, объем и содержание практики

	Количество академических часов
Общая трудоемкость практики: зачетные единицы/часы	9/324
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	8
лекции	-
практические занятия	8
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся (в т.ч. практическая подготовка)	316
Форма промежуточной аттестации	
зачет с оценкой	5 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах	
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС

			Лек	ПЗ	Пр.подготовка
1	Подготовительный этап	108	-	3	105
2	Основной этап	108	-	2	106
3	Заключительный этап	108	-	3	105
	зачет с оценкой				
	ИТОГО	324	-	8	316

5.1 Содержание практики

Наименование раздела (этапа) практики	Содержание
Подготовительный этап	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики
Основной этап	Оформление эмпирического исследования в соответствии с целью, задачами, гипотезами исследования магистерской диссертации Провести обработку результатов эмпирического исследования, в том числе с использованием соответствующих методов математической обработки информации (для обработки психодиагностических данных допустимо использование Microsoft Excel, IBM SPSS Statistics). Описание результатов эмпирического исследования во второй главе магистерской диссертации По результатам психодиагностического исследования представить психологическую характеристику обследуемых (в качестве примера подробно представить характеристику не менее 3-х человек). Представить обобщенные данные психологической диагностики (включая построение диаграмм, оформление сводных таблиц) Регистрация результатов деятельности. Оформление первичных результатов в форме приложений к соответствующей главе ВКР Разработка комплекса практических психологических действий (или психологических рекомендаций) на основе теоретико-экспериментального исследования для профессиональной деятельности психолога в аспекте изучаемой проблемы и предмета исследования Формулировка рекомендаций по внедрению результатов научного исследования или практической деятельности, выполненной в рамках ВКР. Написание заключения к ВКР. Доработка текста соответствующей главы ВКР в соответствии с замечаниями и рекомендациями руководителя практики Формулировка практических рекомендаций по реализации программ психологического сопровождения
Заключительный этап	Подготовка окончательного текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Подготовка мультимедийной презентации к докладу по результатам научного исследования или практической деятельности. Подготовка тезисов доклада по результатам научного исследования или практической деятельности

	Формулировка выводов о достижении цели работы, решении поставленных задач, подтверждении/опровержении выдвинутых гипотез. Подведение итогов исследования, изучения перспектив развития исследования. Подготовка отчета по результатам преддипломной практики Апробация результатов научного исследования или практической деятельности в форме доклада на итоговой конференции
--	---

6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

1. Заполненный дневник по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимися в ходе практики, инструктаж по технике безопасности и отзыв руководителя от базы практики;
2. Отчет по практике, включающий в себя выполненное задание по практике (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование раздела практики для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение
Подготовительный этап	Подготовка к групповой дискуссии	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
	Доработка методов и методик с учетом результатов их апробации	
Основной этап	Изучение и анализ литературы: поиск, изучение и анализ научных статей, книг, диссертаций и других источников, связанных с темой исследования	
	Сбор данных: сбор необходимых данных для исследования, включая проведение опросов, интервью, экспериментов или анализ существующих данных.	
	Обработка данных: обработка собранных данных с помощью статистических методов, программного обеспечения или других инструментов.	
	Анализ результатов: анализ полученных результатов, выявление закономерностей, тенденций и интерпретация данных.	
Заключительный этап	Написание текста: написание текста ВКР, включая введение, обзор литературы, методологию, результаты, обсуждение, выводы и список литературы.	
	Оформление работы в соответствии с требованиями, включая оформление цитат, ссылок и списка литературы.	
	Доработка: внесение изменений в работу в соответствии с замечаниями и рекомендациями руководителя.	

	Подготовка презентации: подготовка презентации для защиты ВКР, включая слайды, графики, таблицы и другие визуальные материалы.	
	Подготовка к защите: подготовка к защите ВКР, включая подготовку ответов на возможные вопросы членов комиссии.	
	Рефлексия: анализ процесса выполнения ВКР, выявление сильных и слабых сторон, определение путей дальнейшего развития.	

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. / Л.Ф. Бурлачук. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-9615-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Донцов Д.А. под ред. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Д.А. Донцов. - Москва : Спорт, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/342876/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Журавлев А. Л. Разработка понятий в современной психологии. Т. 2 (Методология, история и теория психологии) / А.Л. В, Е.А. Сергиенко, Г.А. Виленская. - Москва : Институт психологии РАН, 2019. - 815 с. - ISBN 978-5-9270-0402-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385820/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Журавлев А. Л. Разработка понятий современной психологии. (Методология, теория и история психологии) / А.Л. В, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2018. - 702 с. - ISBN 978-5-9270-0376-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385816/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Захарова Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования : учебное пособие / Н.Л. Захарова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 89 с. - ISBN 978-5-4499-0547-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388335/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
6	И.В. Блинникова. Когнитивная психология. Учебник для вузов. - Москва : Пер Сэ, 2002. - 479 с. - ISBN 5-9292-0034-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/27795/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7	Козлов А.Ю. Статистический анализ данных в MS Excel / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. - Москва : Инфра-М, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-16-004579-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/361614/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
8	Колесникова Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-0523-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
9	Корецкая И. А. Психодиагностика: учебное пособие / И.А. Корецкая. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 72 с. - ISBN 978-5-374-00552-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394928/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
10	Лихи Роберт. Терапия эмоциональных схем. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-4461-1268-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365262/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
11	Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. / А.Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-0814-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376869/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
12	Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — (Серия «Учебник для вузов»). / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - ISBN 978-5-4461-1062-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376870/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
13	Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]. — 2-е изд. (эл.). / Е.В. Мартынова. - Москва : Генезис, 2016. - 385 с. - ISBN 978-5-98563-406-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
14	Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
15	Романко В. К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие. — 4-е изд., электрон. / В.К. Романко. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 315 с. - ISBN 978-5-00101-802-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/350410/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю

			организации
16	Степанова Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л.Г. Степанова. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 334 с. - ISBN 978-985-06-2861-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386605/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
17	Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. / М.А. Холодная. - Москва : Пер Сэ, 2002. - 304 с. - ISBN 5-9292-0061-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/27807/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Аникина В. О. Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие / В.О. Аникина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379594/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Бернс Д. Терапия настроения: Клинически доказанный способ победить депрессию без таблеток / Пер. с англ. / Д. Бернс. - Москва : Альпина, 2019. - 550 с. - ISBN 978-5-9614-1819-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376498/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Бохан Т.Г. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи : учебное пособие / Т.Г. Бохан, И.Я. Стоянова, А.Л. Ульянич, М.В. Шабаловская, Е.Н. Скавинская, А.Ю. Кузин, О.В. Терехина, К.А. Боженкова. - Томск : Томский государственный университет, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-94621-817-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/380764/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Григорьев Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие. / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : СПбГИПСП, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-98238-026-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/24788/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Гринбергер Д. Разум рулит настроением. Измени свои мысли, привычки, здоровье, жизнь / Д. Гринбергер, К. Падески. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-4461-1321-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365229/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
6	Добсон Д. Научно-обоснованная практика в когнитивно-поведенческой терапии. / Д. Добсон, К. Добсон. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 400 с. - ISBN	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374459/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю

	978-5-4461-1584-6		организации
7	Журавлев А. Л. Разработка понятий современной психологии. Т. 3 / (Методология, история и теория психологии) / А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, Н.Е. Харламенкова, Г.А. Виленская. - Москва : Институт психологии РАН, 2021. - 732 с. - ISBN 978-5-9270-0439-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385825/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
8	Лихи Роберт. Преодоление сопротивления в когнитивной терапии. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-4461-1630-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373508/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
9	Лихи Роберт. Техники когнитивной психотерапии. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-4461-1218-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365261/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
10	Мастицкий С. Э. Статистический анализ и визуализация данных с помощью R. — 2-е изд., эл. / С.Э. Мастицкий, В.К. Шитиков. - Москва : ДМК Пресс, 2023. - 497 с. - ISBN 978-5-89818-601-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/392299/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
11	Наследов А. Д. SPSS 15: профессиональный статистический анализ данных. / А.Д. Наследов. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-4461-9452-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377986/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
12	Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 320 с. - ISBN 5-89353-089-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29447/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
13	Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 713 с. - ISBN 978-5-496-01509-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/21947/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
14	Рыжов Б.Н. Общая психология: Введение в общую психологию; Психология познавательных процессов: учебное пособие для студ. психологических специальностей и направлений подготовки. — 2-е изд., перераб. и доп. / Б.Н. Рыжов, Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич. - Москва : Флинта, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9765-4648-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/371932/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
15	Сергиенко Е. А. Психическое развитие с позиций системно-субъектного подхода. (Методология, теория и история психологии) / Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2021. - 279 с. - ISBN 978-5-9270-0435-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385824/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

16	Солсо Р. Когнитивная психология. 8-е изд. — (Серия «Мастера психологии»). / Р. Солсо, О. Маклин. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 640 с. - ISBN 978-5-4461-1230-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/395856/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
----	---	---	--

9. Ресурсное обеспечение, используемое при проведении практики

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.py/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	https://associationcbt.ru/
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	http://www.oppl.ru/
Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i>	https://psyrus.ru/
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i>	http://www.apa.org/
Профессиональный психологический сайт <i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i>	http://www.psychology.ru/
Образовательный видеопортал Univertv.ru <i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i>	http://univertv.ru/video/psihologiya/
Портал психологических изданий PsyJournals.ru <i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i>	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) <i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i>	https://bigenc.ru/

Журнал «Вопросы психологии» <i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i>	http://www.voppsy.ru/
Журнал «Психологические исследования» <i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i>	http://psystudy.ru/
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology <i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i>	https://simplypsychology.org/
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind <i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i>	https://www.verywellmind.com/
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today <i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i>	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect <i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i>	http://www.sciencedirect.com/
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals <i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i>	http://journals.sagepub.com/
База данных научных журналов на английском языке Springer Link <i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i>	https://www.minobrnauki.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование» <i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i>	http://www.edu.ru/
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i>	http://fgosvo.ru

Официальный интернет-портал правовой информации <i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i>	http://pravo.gov.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i>	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i>	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	

10. Методические указания для обучающихся в процессе прохождения практики

Практика проводится в организациях, которые соответствуют профилю подготовки студентов. Студенты распределяются по местам практики на основании договоров, заключенных между учебным заведением и организациями.

Перед началом практики проводится инструктаж по технике безопасности и ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации.

В ходе практики студенты выполняют задания, предусмотренные индивидуальным планом практики.

По окончании практики студенты представляют отчет по практике, который должен содержать описание выполненных заданий, полученные результаты и выводы.

При использовании дистанционных образовательных технологий, студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует

посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров с использованием современных компьютерных технологий. На занятиях обсуждаются основные разделы практики, выполняются индивидуальные задания, описанные в Приложении __ к рабочей программе практики.

Самостоятельная работа студентов является важной частью прохождения практики и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение индивидуальных заданий, описанных в Приложении ____ к рабочей программе практики, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении __ к рабочей программе практики.

11. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор методов обучения зависит от различных факторов, таких как содержание программы, уровень методического и материально-технического обеспечения, особенности восприятия информации студентами с инвалидностью и ОВЗ.

В образовательном процессе используются активные методы обучения, рефлексия и технологии социокультурной реабилитации. Это помогает создать благоприятную атмосферу в студенческой группе и установить полноценные межличностные отношения между всеми студентами.

Для обучающихся с ОВЗ электронное обучение и дистанционные технологии предоставляют информацию в доступных для них форматах. Все необходимые учебные материалы доступны в электронном виде и адаптированы к ограничениям здоровья студентов.

При определении мест прохождения учебной, производственной практики обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью учитываются:

- возможности обеспечения обучающихся специальными условиями доступа и пребывания на территории организации практики;
- рекомендации индивидуальной программой реабилитации относительно рекомендованных условий и видов трудовой деятельности.

12. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по практике

Приложение 1 к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов и типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе прохождения практики

Магистрантом представляется выпускная квалификационная работа

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование оценочного средства	Содержание типового задания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческого подхода; теоретические основы анализа проблемных ситуаций; методы выявления вариантов развития проблемной ситуации	Групповая дискуссия	1. Какие основные принципы и методы когнитивно-поведенческого подхода вы знаете? Приведите примеры их применения в практической деятельности. 2. Какие методы выявления вариантов развития проблемной ситуации вы знаете? Как они применяются на практике? 3. Предложите несколько вариантов развития проблемной ситуации, основываясь на проведенном анализе. Оцените возможные последствия каждого варианта. 4. Как вы будете применять теоретические основы анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии решения проблемы? 5. Какие инструменты и методы когнитивно-поведенческого подхода могут быть полезны для изменения негативных мыслей и поведения в проблемной ситуации? 6. Проанализируйте кейс из практики, где был успешно применен когнитивно-поведенческий подход для решения проблемной ситуации. Какие методы и принципы были использованы? 7. Какие этические аспекты следует учитывать при применении когнитивно-поведенческого подхода к анализу и решению проблемных ситуаций? 8. Как можно адаптировать методы когнитивно-поведенческого подхода для работы с различными типами проблемных ситуаций (например, межличностные конфликты, стресс, депрессия)?
умеет анализировать проблемные ситуации с точки зрения	Практическое задание №1	Сформулируйте промежуточные цели и задачи для эмпирического исследования по выбранной научной проблеме в области когнитивно-поведенческой терапии. Учтите следующие аспекты:

когнитивно-поведенческого подхода; выявлять и интерпретировать мысли, эмоции и поведение клиента, связанные с проблемной ситуацией; определять варианты развития проблемной ситуации на основе анализа ее причин и последствий		Определение проблемы: четко сформулируйте научную проблему, которую вы будете исследовать. Цель исследования: определите общую цель исследования, которая должна отражать основной вопрос, на который вы хотите ответить. Промежуточные задачи: разработайте 3–5 конкретных задач, которые помогут достичь поставленной цели; каждая задача должна быть направлена на проверку гипотезы или анализ определенного аспекта проблемы; задачи должны быть измеримыми, достижимыми и ограниченными по времени. Методы исследования: опишите методы, которые будут использоваться для сбора и анализа данных (например, опросы, интервью, наблюдения, статистический анализ). Ожидаемые результаты: кратко изложите, какие результаты вы ожидаете получить при решении каждой задачи. Сроки и этапы: определите временные рамки для выполнения каждой задачи и укажите этапы исследования. Критерии оценки: установите критерии, по которым будете оценивать успешность выполнения каждой задачи.
владеет навыками применения методов когнитивно-поведенческой терапии для анализа проблемных ситуаций и выявления вариантов их развития; способностью к критическому мышлению и анализу проблемных ситуаций в контексте когнитивно-поведенческого подхода; навыками составления плана действий по разрешению проблемной ситуации с учетом возможных вариантов ее развития	Практическое задание №2	На основе сформулированных промежуточных целей и задач эмпирического исследования по выбранной научной проблеме в области когнитивно-поведенческой терапии предварительно прогнозируйте и опишите возможные результаты исследования. Для этого: Анализ возможных результатов: для каждой задачи опишите, какие результаты могут быть получены при ее успешном выполнении; учтите, что результаты могут быть количественными (например, статистические данные) и качественными (например, интервью-высказывания). Интерпретация результатов: подумайте, как можно интерпретировать полученные результаты в контексте существующих исследований и теорий когнитивно-поведенческой терапии; рассмотрите возможные ограничения и предположения, которые могут повлиять на интерпретацию результатов. Практическое применение: опишите, как результаты исследования могут быть использованы в практической работе психологов, педагогов и других специалистов, работающих с детьми и подростками; укажите возможные направления для дальнейших исследований на основе полученных результатов.
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
знает основные концепции и подходы когнитивно-поведенческой терапии, такие как автоматические мысли,	Групповая дискуссия	1. Какие основные концепции и подходы когнитивно-поведенческой терапии вы знаете? Приведите примеры их применения в практической деятельности. 2. Что такое автоматические мысли, глубинные и промежуточные убеждения? Как они связаны

глубинные убеждения, промежуточные убеждения, поведенческие реакции и др.; различные методы сбора данных, такие как интервью, опросы, наблюдения, анализ документов, методы анализа данных, включая статистические методы и качественный анализ		между собой и как влияют на поведенческие реакции человека? 3. Какие методы сбора данных используются в когнитивно-поведенческой терапии? В каких случаях применяется каждый из них? 4. Проведите анализ конкретной проблемной ситуации, используя методы когнитивно-поведенческого подхода. Определите основные автоматические мысли, глубинные и промежуточные убеждения, а также поведенческие реакции, которые проявляются у человека в этой ситуации. 5. Предложите несколько методов сбора данных, которые можно использовать для более глубокого анализа проблемной ситуации. Обоснуйте выбор каждого метода. 6. Как можно применить статистические методы и качественный анализ для обработки и интерпретации данных, полученных в результате сбора информации о проблемной ситуации? 7. Проанализируйте кейс из практики, где успешно применялись различные методы сбора данных в рамках когнитивно-поведенческой терапии. Какие методы были использованы и какие результаты были получены? 8. Какие этические аспекты следует учитывать при сборе и анализе данных о человеке в рамках когнитивно-поведенческой терапии? 9. Как можно адаптировать методы сбора данных для работы с различными типами проблемных ситуаций (например, межличностные конфликты, стресс, депрессия)?
умеет анализировать и интерпретировать данные научных исследований в области когнитивно-поведенческой психотерапии; способен дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки в научных публикациях по теме исследования; умеет формулировать собственные суждения и выводы на основе анализа научной литературы	Практическое задание №3	Обосновать выбор методов и инструментов. Объясните, почему выбранные методы и инструменты подходят для решения поставленных задач. Укажите на их преимущества и возможные ограничения. Определить критерии оценки результатов. Установите, как вы будете оценивать эффективность проведенного исследования и достоверность полученных результатов.
владеет навыками аргументации своей точки зрения, навыками критического мышления и анализа информации; опытом работы с научными источниками и базами данных; навыком написания научных статей и докладов по результатам исследования	Практическое задание №4	Систематизировать данные. Структурируйте собранную информацию в соответствии с целями и задачами исследования. Используйте таблицы, графики, диаграммы и другие способы визуализации данных. Проанализировать результаты. Оцените полученные данные с точки зрения их достоверности, полноты и соответствия поставленным задачам. Выявите закономерности и тенденции, которые могут быть полезны для интерпретации результатов. Сделать выводы. На основе анализа данных сформулируйте выводы, которые соответствуют целям и задачам исследования. Укажите на возможные ограничения выводов и предложите рекомендации для дальнейших исследований. Интерпретировать результаты в контексте существующих теорий и исследований. Сравните полученные данные с результатами предыдущих исследований в данной области. Это поможет вам лучше понять значение ваших выводов.

УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

знает теоретические основы когнитивно-поведенческой психотерапии; методы и техники когнитивно-поведенческого подхода; принципы формулирования психотерапевтических гипотез; критерии оценки эффективности терапевтических вмешательств	Групповая дискуссия	1. Какие методы и техники когнитивно-поведенческого подхода применяются в психотерапии? 2. Что такое психотерапевтическая гипотеза и как она формулируется? 3. Какие критерии используются для оценки эффективности терапевтических вмешательств в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии? 4. Приведите пример формулирования психотерапевтической гипотезы для конкретного случая и объясните, как вы пришли к этому выводу. 5. Как вы будете оценивать эффективность проведенной терапии, используя критерии, характерные для когнитивно-поведенческого подхода? 6. Проанализируйте кейс из практики, где применялись методы и техники когнитивно-поведенческого подхода. Оцените эффективность проведенной терапии, опираясь на сформулированные гипотезы и выбранные критерии. 7. Какие этические аспекты следует учитывать при применении когнитивно-поведенческой психотерапии? 8. Как можно адаптировать методы и техники когнитивно-поведенческого подхода для работы с различными типами проблемных ситуаций (например, тревожные расстройства, депрессия, зависимости)?
умеет формулировать психотерапевтические гипотезы; разрабатывать стратегии терапевтического вмешательства; оценивать эффективность терапевтических методов	Практическое задание №5	Оценка эффективности терапевтических методов: после проведения терапевтических сеансов оцените эффективность примененных методов; используйте выбранные вами критерии и инструменты для оценки изменений в состоянии клиента; проанализируйте, насколько успешно были реализованы разработанные стратегии и как это отразилось на результатах терапии
владеет методами формулирования психотерапевтических гипотез; техниками разработки стратегий терапевтического вмешательства; способами оценки эффективности терапевтических методов	Практическое задание №6	Рефлексия и анализ: проведите рефлекссию своей работы, выявив сильные и слабые стороны в процессе формулирования гипотез, разработки стратегий и оценки эффективности; подумайте, какие навыки и знания вам нужно улучшить или освоить для более успешной работы в будущем.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации

знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой психотерапии; теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода; методологию научного исследования; методы анализа данных; принципы	Групповая дискуссия	1. Что такое методология научного исследования? Какие методы анализа данных используются в научных исследованиях? 2. Как формулируются гипотезы и цели исследования в рамках когнитивно-поведенческого подхода? 3. Проведите анализ конкретной проблемной ситуации, используя методы когнитивно-поведенческой психотерапии. Сформулируйте гипотезу исследования для этой
--	----------------------------	--

формулирования гипотез и целей исследования		ситуации и определите цели, которые вы хотите достичь с помощью исследования. 4. Предложите методы анализа данных, которые можно использовать для оценки эффективности примененных методов когнитивно-поведенческой психотерапии. 5. Проанализируйте кейс из практики, где применялись методы когнитивно-поведенческой психотерапии в рамках научного исследования. Оцените эффективность примененных методов и достигнутые результаты.
умеет формулировать цели и задачи исследования на основе выявленных проблем; определять ожидаемые результаты исследования; оценивать ресурсы, необходимые для реализации проекта	Практическое задание №7	Определение ожидаемых результатов исследования: Подумайте, как можно интерпретировать полученные результаты в контексте существующих исследований и теорий. Рефлексия и анализ: проведите рефлексию своей работы, выявив сильные и слабые стороны в процессе формулирования целей, задач и оценки ресурсов; подумайте, какие навыки и знания вам нужно улучшить или освоить для более успешной работы в будущем.
владеет навыками критического мышления и анализа информации; методами сбора и обработки данных; способностью к самостоятельной работе и принятию решений; навыками планирования и организации исследовательской деятельности	Практическое задание №8	Проведите анализ собранных данных и оцените их достоверность и значимость; примите решения о том, какие гипотезы подтвердились, а какие нет; обоснуйте свои решения и выводы, опираясь на результаты анализа данных.
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
знает основные принципы планирования этапов работы над исследовательским проектом; понимает последовательность реализации этапов проекта; знает методы решения задач в рамках исследовательского проекта; имеет представление о способах корректировки способов решения задач	Групповая дискуссия	1. Какие основные принципы планирования этапов работы над исследовательским проектом вы знаете? 2. Как вы понимаете последовательность реализации этапов проекта? Можете ли вы привести пример исследовательского проекта и описать, как вы будете реализовывать каждый этап? 3. Какие методы решения задач в рамках исследовательского проекта вы знаете? Приведите примеры их применения. 4. Представьте, что в ходе реализации исследовательского проекта вы столкнулись с проблемой, которую не удастся решить с помощью ранее выбранных методов. Как вы будете корректировать способы решения задачи? 5. Проанализируйте конкретный исследовательский проект и опишите, как была спланирована работа на каждом этапе. Какие методы решения задач были выбраны и как они помогли достичь поставленных целей? 6. Предложите способы корректировки методов решения задач для улучшения качества исследовательского проекта. 7. Как вы будете оценивать эффективность выбранных методов решения задач в рамках

		исследовательского проекта? 8. Проанализируйте кейс из практики, где исследовательский проект был успешно реализован. Опишите, как была спланирована работа на каждом этапе и какие методы решения задач были применены. 9. Какие факторы могут повлиять на корректировку способов решения задач в рамках исследовательского проекта? Как можно учесть эти факторы при планировании работы?
умеет планировать этапы работы над исследовательским проектом в соответствии с поставленными целями и задачами; способен определять последовательность реализации этапов проекта с учетом их взаимосвязи; умеет решать задачи в рамках своей зоны ответственности	Практическое задание №9	Анализ данных: провести анализ собранных данных с использованием соответствующих методов и инструментов. Интерпретировать результаты анализа и сформулировать выводы.
владеет навыком корректировки способов решения задач при изменении условий или появлении новых данных	Практическое задание №10	Оценить эффективность разработанного плана и внести коррективы при необходимости. Внести изменения в проект с учетом новой информации, полученной в ходе исследования (быть готовым вносить изменения в методы исследования и способы решения задач в случае изменения условий или появления новых данных). Проанализировать результаты изменений и оценить их эффективность.
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
знает теоретические основы и практические аспекты проведения научных исследований в области психологии; методы анализа данных и интерпретации результатов исследования, имеет представление о том, как представлять результаты исследования аудитории	Групповая дискуссия	1. Какие практические аспекты проведения научных исследований в области психологии следует учитывать? 2. Какие методы анализа данных используются в психологических исследованиях? 3. Как интерпретировать результаты психологического исследования? 4. Представьте, что вы провели исследование на тему «Влияние цвета интерьера на психологическое состояние человека». Опишите методы анализа данных, которые вы использовали для обработки результатов. 5. Как вы будете представлять результаты своего исследования аудитории? Какие методы визуализации данных вы планируете использовать? 6. Проанализируйте конкретное психологическое исследование и оцените методы анализа данных, которые были применены. Насколько эффективно они позволили интерпретировать результаты?
умеет проводить научные исследования в соответствии с этическими нормами и принципами; способен анализировать и интерпретировать полученные данные, умеет предлагать варианты	Практическое задание №11	Работа с данными. Проанализируйте большой объем данных, собранных в ходе исследования, и предложите варианты их использования для практической деятельности. Обратите внимание на этические аспекты работы с данными.

использования результатов исследования для практической деятельности		
владеет навыками публичного выступления и аргументации своей позиции, навыком представления результатов исследования в виде научных статей, докладов и презентаций; методами сбора и обработки данных, опытом проведения эмпирических исследований, навыками критического анализа научной литературы	Практическое задание №12	Критический анализ научной литературы. Проанализируйте несколько научных статей по вашей теме исследования, выявите их сильные и слабые стороны, а также определите, какие методы сбора и обработки данных использовались авторами.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач		
знает основные термины и понятия когнитивно-поведенческой терапии; методы поиска информации на государственном и иностранных языках; понимает особенности перевода научных текстов; имеет представление о специфике работы с научными источниками на разных языках	Групповая дискуссия	1. Какие особенности перевода научных текстов следует учитывать? Как вы адаптируете методы когнитивно-поведенческой терапии при переводе текстов на разные языки? 2. Найдите и проанализируйте несколько научных статей на иностранном языке, посвященных когнитивно-поведенческой терапии. Оцените качество перевода и адаптации методов. 3. Предложите методы улучшения работы с научными источниками на разных языках. Как можно оптимизировать процесс перевода и адаптации методов когнитивно-поведенческой терапии?
умеет формулировать поисковые запросы на разных языках; умеет анализировать и оценивать найденную информацию; способен выявлять ключевые идеи и концепции в научных текстах	Практическое задание №13	Проанализируйте найденные научные тексты, оценив их актуальность, достоверность и полезность для вашего исследования; сравните разные источники информации, выявив сходства и различия в представленных данных; оцените, насколько полно и точно найденная информация соответствует вашим исследовательским целям.
владеет навыком использования специализированных баз данных и поисковых систем для научных исследований		Разработайте критерии для оценки качества и релевантности найденных источников; примените разработанные критерии для оценки найденных научных текстов; сделайте выводы о том, какие источники являются наиболее качественными и релевантными для вашего исследования.
УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, составляет деловую документацию разных жанров (резюме, аннотации, эссе, обзоры, статьи и т.п.)		

для академического и профессионального взаимодействия		
знает основные принципы и правила деловой переписки, понимает особенности составления деловой документации разных жанров, знает структуру и содержание различных видов деловой документации, понимает специфику академического и профессионального общения	Групповая дискуссия	1. Какие основные принципы и правила деловой переписки вы знаете? 2. В чем заключаются особенности составления деловой документации разных жанров? 3. Опишите структуру и содержание различных видов деловой документации. 4. Проанализируйте конкретную деловую ситуацию и определите, какие виды деловой документации необходимо составить для ее решения. 5. Составьте деловое письмо с предложением о сотрудничестве, соблюдая все правила и принципы деловой переписки. 6. Изложите план презентации для выступления на профессиональной конференции. Определите структуру и содержание презентации, учитывая специфику академического и профессионального общения. 7. Проанализируйте деловую переписку и оцените, насколько эффективно были соблюдены принципы и правила деловой коммуникации.
умеет анализировать информацию и выделять основные идеи для написания деловой документации, способен формулировать свои мысли ясно и лаконично, умеет структурировать текст и оформлять его в соответствии с требованиями	Практическое задание №14	Проведите рефлексию своей работы, выявив сильные и слабые стороны в процессе анализа информации, формулирования мыслей, структурирования и оформления текста; подумайте, какие навыки и знания вам нужно улучшить или освоить для более успешной работы в будущем.
владеет владеет навыком использования научной терминологии и стилистики при написании деловой документации; навыком адаптировать стиль и содержание деловой документации под конкретную аудиторию, навыками редактирования и корректуры текста	Практическое задание №15	Отредактируйте и исправьте орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки в предоставленном научном тексте; проверьте логичность и последовательность изложения, а также соответствие структуры и содержания текста поставленным задачам.
УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках		
знает основные принципы и методы проведения научных исследований; правила оформления результатов научных исследований в виде статей, докладов, презентаций; особенности представления результатов научных исследований на конференциях, семинарах, симпозиумах; требования к представлению результатов научных	Групповая дискуссия	1. Какие основные принципы и методы проведения научных исследований вы знаете? 2. Какие правила оформления результатов научных исследований в виде статей, докладов, презентаций следует учитывать? 3. Как представить результаты научных исследований на конференциях, семинарах, симпозиумах? 4. Проанализируйте конкретный научный доклад и оцените, насколько успешно были соблюдены требования к его оформлению и представлению. 5. Проанализируйте несколько научных статей, опубликованных на государственном и иностранных языках. Оцените качество представления результатов исследований.

исследований на государственном и иностранных языках		6. Какие этические аспекты следует учитывать при представлении результатов научных исследований?
умеет анализировать и интерпретировать результаты научных исследований; представлять результаты научных исследований в устной и письменной форме; участвовать в обсуждении результатов научных исследований; выступать с докладами и презентациями на конференциях и семинарах; отвечать на вопросы и замечания аудитории	Практическое задание №16	Анализ ситуации. Внимательно изучите реальную исследовательскую и практическую ситуацию, в которой вы будете применять выбранные методы и технологии. Определите основные проблемы и задачи, которые необходимо решить. Оценка применимости методов. Проанализируйте, насколько выбранные методы и технологии подходят для решения поставленных задач в данной ситуации. Учитывайте специфику группы или личности, а также контекст, в котором будет проводиться работа. Адаптация методов. Если необходимо, адаптируйте выбранные методы под конкретную ситуацию. Это может включать изменение формулировок вопросов, адаптацию материалов или процедур в соответствии с особенностями группы или личности. Модификация технологий. Рассмотрите возможность модификации технологий, чтобы они лучше соответствовали поставленным задачам и условиям работы. Например, вы можете изменить порядок проведения сеансов, продолжительность или интенсивность воздействия. Пилотное тестирование. Прежде чем применять адаптированные и модифицированные методы и технологии на практике, проведите пилотное тестирование на небольшой выборке или с отдельными участниками. Это поможет вам оценить эффективность и безопасность изменений. Корректировка и оптимизация. На основе результатов пилотного тестирования внесите необходимые корректировки в адаптированные и модифицированные методы и технологии. Оптимизируйте их для достижения наилучших результатов. Документирование изменений. Зафиксируйте все внесенные изменения и обоснования для них в документации. Это поможет вам отслеживать эффективность адаптированных и модифицированных методов и технологий, а также облегчит передачу опыта другим специалистам. Обратная связь и рефлексия. После применения адаптированных и модифицированных методов и технологий соберите обратную связь от участников или коллег. Проанализируйте полученные данные, чтобы определить, насколько успешно были реализованы изменения, и подумайте, какие еще улучшения можно внести.
владеет навыками представления результатов научных исследований в соответствии с требованиями научного сообщества; навыками участия в дискуссиях и обсуждениях результатов научных исследований; иностранным языком (языками) на уровне, достаточном для представления результатов научных исследований и участия в их обсуждении	Практическое задание №17	Анализ данных. Внимательно изучите собранные данные, включая результаты опросов, тестов, наблюдений и других методов исследования. Определите основные тенденции и закономерности, которые проявляются в группе или у испытуемого. Интерпретация результатов. Сопоставьте полученные данные с теоретическими положениями и предыдущими исследованиями в области когнитивно-поведенческой терапии. Это поможет вам лучше понять значение выявленных тенденций и закономерностей. Выявление психологических особенностей. На основе анализа данных определите психологические особенности группы или испытуемого, такие как уровень тревожности, депрессии, самооценки и т. д. Социально-психологический анализ. Рассмотрите, как выявленные психологические особенности влияют на социальное поведение и взаимодействие в группе. Например, как уровень тревожности может влиять на коммуникацию и принятие решений в группе. Психологический анализ личности. Проанализируйте, как психологические особенности

		испытуемого проявляются в его поведении, мышлении и эмоциях. Например, как низкая самооценка может влиять на мотивацию и целеустремленность. Сравнение с нормативными данными. Сравните полученные результаты с нормативными данными, чтобы определить, насколько они соответствуют или отклоняются от средних показателей. Это поможет вам понять, являются ли выявленные особенности уникальными для данной группы или испытуемого или они характерны для более широкой популяции. Формулирование выводов. На основе проведенного анализа сформулируйте выводы, которые отражают основные результаты исследования. Укажите на их значимость для теории и практики когнитивно-поведенческой терапии.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
знает принципы уважения к культурным особенностям и традициям различных сообществ и социальных групп, основные источники информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ и национальных групп, методы поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях	Групповая дискуссия	1. Какие методы поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях вы применяете? 2. Проанализируйте конкретную ситуацию межкультурного взаимодействия и определите, какие принципы уважения к культурным особенностям были соблюдены или нарушены.. 3. Предложите методы улучшения поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях. Как можно оптимизировать процесс сбора данных? 4. Какие этические аспекты следует учитывать при сборе и анализе информации о культурных особенностях и традициях? 5. Как можно адаптировать методы поиска и анализа информации о культурных особенностях для работы с различными культурными и языковыми группами?
умеет искать и анализировать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ и национальных групп, учитывать культурные особенности и традиции различных сообществ и национальных групп в процессе научно-исследовательской работы; взаимодействовать с представителями различных сообществ и национальных групп с учетом их культурных особенностей и традиций; использовать полученную информацию для саморазвития и повышения эффективности научно-исследовательской работы	Практическое задание №18	Сбор и анализ обратной связи. Соберите полученные данные и проанализируйте их, чтобы выявить основные тенденции и закономерности. Оцените, насколько эффективно были реализованы выбранные методы обратной связи.

владеет навыками поиска информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ и национальных групп в научных источниках, интернете и других источниках, навыками анализа и интерпретации полученной информации о культурных особенностях и традициях, навыками учета культурных особенностей и традиций различных сообществ и национальных групп в научно-исследовательской работе, навыками взаимодействия с представителями различных сообществ и национальных групп с учетом их культурных особенностей и традиций	Практическое задание №19	Проанализируйте найденную информацию о культурных особенностях и традициях, выявив ключевые элементы и закономерности; интерпретируйте полученные данные в контексте исследовательской работы, сделав выводы о влиянии культурных факторов на поведение и восприятие людей.
УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, основы межкультурной коммуникации и социокультурные особенности различных групп населения, принципы и методы работы с людьми, имеющими различные национальные и социокультурные особенности, особенности взаимодействия с людьми, испытывающими психологические проблемы	Групповая дискуссия	1. В чем заключаются основы межкультурной коммуникации и какие социокультурные особенности различных групп населения следует учитывать? 2. Как принципы и методы работы с людьми, имеющими различные национальные и социокультурные особенности, могут быть адаптированы для применения в когнитивно-поведенческой терапии? 3. Проанализируйте конкретную ситуацию взаимодействия с человеком, испытывающим психологические проблемы. Определите, какие принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии и межкультурной коммуникации были применены и насколько они оказались эффективными. 4. Предложите методы улучшения работы с людьми, имеющими различные национальные и социокультурные особенности, в рамках когнитивно-поведенческой терапии. 5. Как можно адаптировать методы когнитивно-поведенческой терапии для работы с различными культурными и языковыми группами? 6. Проанализируйте кейс из практики, где применялись методы когнитивно-поведенческой терапии с учетом межкультурных особенностей клиента. Оцените эффективность примененных методов и предложите пути ее повышения. 7. Какие этические аспекты следует учитывать при работе с людьми, испытывающими психологические проблемы, и как они связаны с принципами межкультурной коммуникации? 8. Как можно использовать знания о социокультурных особенностях различных групп населения для повышения эффективности когнитивно-поведенческой терапии и профилактики психологических проблем у представителей этих групп?

умеет применять методы когнитивно-поведенческой терапии для работы с клиентами, учитывая их национальные и социокультурные особенности, устанавливать доверительные отношения с клиентами, проявлять эмпатию и понимание, анализировать и учитывать культурные и социальные факторы, влияющие на психологическое состояние клиентов, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы терапии, адаптированные под потребности и особенности клиентов	Практическое задание №20	Проанализируйте, как культурные и социальные факторы влияют на психологическое состояние клиента Как учитываются эти факторы при выборе методов когнитивно-поведенческой терапии и разработке индивидуальной программы терапии в дистанционной форме.
владеет навыками проведения индивидуальных и групповых сессий когнитивно-поведенческой терапии с учетом национальных и социокультурных особенностей клиентов, способностью адаптироваться к различным стилям общения и культурным нормам, навыками работы с разнообразными группами населения, включая людей с ограниченными возможностями, создавать условия для социальной интеграции клиентов, помогать им в преодолении психологических проблем и достижении целей	Практическое задание №21	Определите критерии оценки эффективности когнитивно-поведенческой терапии тревожно-фобических расстройств; проведите оценку эффективности индивидуальных и групповых сессий, зафиксировав изменения в состоянии клиентов; сделайте выводы об эффективности применяемых методов когнитивно-поведенческой терапии.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, основы психологии и психотерапии, необходимые для понимания механизмов развития психических расстройств и методов их коррективки, принципы	Групповая дискуссия	1. Какие основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии вы знаете? Приведите примеры их применения в практической деятельности. 2. В чем заключаются основы психологии и психотерапии, необходимые для понимания механизмов развития психических расстройств и методов их коррективки? 3. Как определить приоритеты собственной деятельности и личностного развития в контексте применения когнитивно-поведенческой терапии? 4. Проанализируйте конкретную ситуацию взаимодействия с человеком, испытывающим

определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития, методы анализа и оценки эффективности собственной работы и профессионального роста; основные источники информации и ресурсы для самообразования и профессионального развития в области когнитивно-поведенческой терапии		психологические проблемы. Определите, какие принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии и психологии были применены и насколько они оказались эффективными. 5. Предложите методы улучшения работы с людьми, имеющими различные психологические проблемы, в рамках когнитивно-поведенческой терапии. 6. Как можно адаптировать методы когнитивно-поведенческой терапии для работы с различными психологическими проблемами? 7. Проанализируйте кейс из практики, где применялись методы когнитивно-поведенческой терапии с учетом особенностей клиента. Оцените эффективность примененных методов и предложите пути ее повышения. 8. Какие этические аспекты следует учитывать при работе с людьми, испытывающими психологические проблемы, и как они связаны с принципами когнитивно-поведенческой терапии и психологии? 9. Как можно использовать знания о психологии и психотерапии для повышения эффективности когнитивно-поведенческой терапии и профилактики психологических проблем у различных групп населения?
умеет планировать и организовывать свою научно-исследовательскую работу в области когнитивно-поведенческой терапии, анализировать и оценивать результаты своей работы, определять ее сильные и слабые стороны, определять приоритеты собственной деятельности и личностного развития на основе анализа результатов работы, оценивать эффективность используемых методов и подходов в когнитивно-поведенческой терапии и вносить необходимые коррективы в свою работу, самостоятельно изучать новые материалы и источники информации в области когнитивно-поведенческой терапии для повышения своей квалификации	Практическое задание №22	Рефлексия опыта: вспомните основные задачи и цели, которые стояли перед вами во время практики; оцените, насколько успешно вы справились с этими задачами; проанализируйте, какие навыки и знания вы приобрели за время практики. Сильные и слабые стороны: определите свои сильные стороны, которые помогли вам в работе (например, умение слушать, эмпатия, знание методов когнитивно-поведенческой терапии); выявите слабые стороны, над которыми вам нужно поработать (например, недостаток опыта в определенных методах диагностики или терапии). Профессиональные навыки: оцените уровень развития ваших профессиональных навыков (например, умение проводить диагностику, планировать и реализовывать терапевтические программы); подумайте, какие навыки вам нужно улучшить или освоить. Личностное развитие: проанализируйте, как практика повлияла на ваше личностное развитие (например, развитие коммуникативных навыков, эмпатии, стрессоустойчивости); подумайте, какие качества вам нужно развивать для более эффективной работы. Направления развития: на основе проведенного анализа сформулируйте конкретные направления для дальнейшего профессионального и личностного развития; это могут быть курсы повышения квалификации, тренинги, чтение специализированной литературы, работа над проектами под руководством опытных коллег и т. д. Планирование: разработайте план действий на ближайшее время для реализации выбранных направлений
владеет навыками планирования и организации научно-исследовательской работы, методами анализа и оценки результатов работы, навыками определения приоритетов собственной деятельности и		

личностного развития, способностью оценивать эффективность своей работы и вносить необходимые изменения, навыками самообразования и саморазвития в области когнитивно-поведенческой терапии		развития; укажите конкретные цели, сроки и шаги, которые вам нужно предпринять.
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, особенности профессиональной деятельности в области когнитивно-поведенческой терапии, требования рынка труда в области когнитивно-поведенческой терапии, методы планирования профессионального развития, способы оценки своих сильных и слабых сторон в контексте профессиональной деятельности	Групповая дискуссия	1. Как вы можете адаптировать методы когнитивно-поведенческой терапии для работы с различными группами клиентов (например, детьми, подростками, пожилыми людьми)? 2. Какие современные исследования и публикации в области когнитивно-поведенческой терапии вы изучаете и как они влияют на вашу практику? 3. Как вы можете использовать свои сильные стороны для улучшения качества когнитивно-поведенческой терапии и преодоления слабых сторон? 4. Как вы будете применять полученные знания и навыки в своей будущей профессиональной деятельности?
умеет планировать свою профессиональную деятельность с учетом особенностей когнитивно-поведенческой терапии и требований рынка труда, анализировать свои профессиональные навыки и определять области для развития, использовать методы когнитивно-поведенческой терапии для работы с клиентами и анализировать результаты своей работы, оценивать эффективность своей работы и вносить коррективы в планы профессионального развития	Практическое задание №23	Оцените, насколько эффективно вы применяли методы когнитивно-поведенческой терапии в работе с клиентами; внесите коррективы в планы профессионального развития на основе полученных результатов и выводов.
владеет навыками: планирования своего профессионального развития с учетом полученных знаний и опыта, поиска информации о требованиях	Практическое задание №24	Обработайте и проанализируйте полученные данные, используя подходящие статистические методы; сравните эффективность очной групповой когнитивно-поведенческой терапии перфекционизма у людей разных возрастных групп; сделайте выводы о влиянии возраста на результаты терапии.

рынка труда и тенденциях в области когнитивно-поведенческой терапии; способностью анализировать свою работу и определять области для улучшения, способностью адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности и требованиям рынка труда		
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, основы планирования научно-исследовательской работы, методы формулирования целей и задач исследования, способы определения способов достижения целей и задач, принципы рационального распределения временных и других ресурсов	Групповая дискуссия	1. Опишите процесс планирования научно-исследовательской работы. Какие этапы вы считаете ключевыми и почему? 2. Как вы формулируете цели и задачи исследования? Приведите пример из вашей практики. 3. Какие способы определения способов достижения целей и задач исследования вы знаете? Опишите их преимущества и недостатки. 4. Как вы применяете принципы рационального распределения временных и других ресурсов при планировании и проведении научно-исследовательской работы? 5. Расскажите о своем опыте работы с научными источниками. Какие методы поиска и анализа информации вы используете? 6. Как вы оцениваете достоверность и актуальность научных источников? 7. Сформулируйте цель и задачи для исследования по актуальной проблеме в области когнитивно-поведенческой терапии. 8. Осветите способы достижения поставленных задач. 9. Как вы распределяли временные и другие ресурсы для проведения исследования?
умеет формулировать цели и задачи исследования в области когнитивно-поведенческой терапии, определять способы достижения поставленных целей и задач, планировать свою научно-исследовательскую работу, рационально распределять ресурсы, анализировать результаты исследования и делать выводы	Практическое задание №25	Обоснуйте цели и задачи исследования, аргументируйте валидность отобранных методов обследования
владеет навыками: формулирования целей и задач исследования, определения способов достижения поставленных целей и задач, планирования	Практическое задание №26	Проанализируйте результаты, сделав выводы о достижении поставленных целей и решении задач исследования; сформулируйте выводы, опираясь на полученные данные и проведенный анализ.

научно-исследовательской работы, анализа результатов исследования и формулирования выводов		
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам		
ПК-1.1 знает базовые принципы проведения психологического консультирования, определяет цели, задачи; знает содержание этапов процесса консультирования; понимает разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов; знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования; понимает как выстраивать контакт с гражданином, с учетом этических и профессиональных норм при проведении консультативной работы		
знает основные принципы когнитивно-поведенческой терапии и ее методологические подходы, содержание этапов процесса консультирования в когнитивно-поведенческой терапии (сбор информации, определение проблемы, постановка целей, разработка плана работы, реализация плана, оценка результатов), разграничение областей компетентности психолога, работающего в рамках когнитивно-поведенческой терапии, и смежных специалистов (психиатров, психотерапевтов, клинических психологов и т.д.)	Групповая дискуссия	1. Опишите этапы процесса консультирования в когнитивно-поведенческой терапии и приведите примеры для каждого этапа. 2. Как вы определяете границы своей компетентности как психолога, работающего в рамках когнитивно-поведенческой терапии, и когда вы рекомендуете обратиться к другим специалистам (психиатрам, психотерапевтам, клиническим психологам и т. д.)? 3. Какие методы и техники когнитивно-поведенческой терапии вы используете для сбора информации о клиенте? 4. Как вы адаптируете процесс консультирования в когнитивно-поведенческой терапии под индивидуальные потребности клиента? 5. Какие факторы могут повлиять на эффективность когнитивно-поведенческой терапии и как вы их учитываете в своей работе? 6. Как вы оцениваете результаты когнитивно-поведенческой терапии и какие критерии используете для определения успешности терапии? 7. Какие этические принципы вы соблюдаете при работе с клиентами в рамках когнитивно-поведенческой терапии? 8. Как вы применяете принципы когнитивно-поведенческой терапии для работы с различными психологическими проблемами (например, тревожностью, депрессией, фобиями)?
умеет определять цели и задачи консультирования в зависимости от конкретной ситуации и потребностей клиента, разрабатывать план работы с клиентом, учитывая его индивидуальные особенности и проблемы, реализовывать план работы, используя методы и техники когнитивно-поведенческой терапии, оценивать результаты консультирования и вносить необходимые коррективы в план	Практическое задание №27	Обоснуйте выдвинутые Вами гипотезы. Обоснуйте выбор методик Вашего исследования.

работы, устанавливать контакт с клиентом, соблюдая этические и профессиональные нормы		
владеет методами сбора информации о клиенте (беседа, наблюдение, тестирование и т.д.), техниками когнитивно-поведенческой терапии (выявление и изменение негативных мыслей, изменение поведения, работа с эмоциями и т.д.)	Практическое задание №28	Обоснуйте этапы проведения исследования, порядок проведения методик или осуществления экспериментальных воздействий
ПК-1.2 оценивает психологическую проблематику отдельных лиц или групп людей для дальнейшей психологической помощи, оценивает планируемые результаты; самостоятельно анализирует и подбирает методы оказания психологической помощи; анализирует и обобщает полученную информацию для дальнейшей разработки программы мероприятий по психологическому консультированию		
знает основные принципы и методы в когнитивно-поведенческой терапии, психологические проблемы, с которыми могут столкнуться отдельные лица или группы людей	Групповая дискуссия	1. Как вы определяете, какие методы когнитивно-поведенческой терапии будут наиболее эффективны для решения конкретной психологической проблемы? 2. Можете привести пример, как вы применяли когнитивно-поведенческую терапию для работы с клиентом, который испытывал тревогу или депрессию? 3. Какие принципы когнитивно-поведенческой терапии вы считаете наиболее важными и почему? 4. Как вы адаптируете методы когнитивно-поведенческой терапии в зависимости от индивидуальных особенностей клиента? 5. Какие этические принципы вы соблюдаете при работе с клиентами в рамках когнитивно-поведенческой терапии? 6. Как вы оцениваете эффективность когнитивно-поведенческой терапии и какие критерии используете для определения успешности терапии? 7. Какие факторы могут повлиять на эффективность когнитивно-поведенческой терапии и как вы их учитываете в своей работе?
умеет оценивать психологическую проблематику отдельных лиц или групп людей, самостоятельно анализировать и подбирать методы оказания психологической помощи, анализировать и обобщать полученную информацию для разработки программы мероприятий по психологическому консультированию, планировать результаты психологической помощи и оценивать их эффективность	Практическое задание №29	Анализ результатов исследования. Внимательно изучите результаты проведенного психодиагностического исследования, определите основные проблемы и потребности подразделения (группы) или личности, которые необходимо учитывать при внедрении результатов. Определение целей и задач сопровождения. Сформулируйте цели и задачи психологического сопровождения, исходя из результатов исследования и потребностей подразделения (группы) или личности. Например, целью может быть повышение эффективности работы подразделения (группы) или развитие личности, а задачами — разработка индивидуальных планов сопровождения, проведение тренингов и консультаций, мониторинг результатов. Выбор методов сопровождения. Определите, какие методы психологического сопровождения будут наиболее эффективны для достижения поставленных целей. Это могут быть индивидуальные и групповые консультации, тренинги, коучинг, супервизия и другие методы.

		Разработка программы сопровождения. Создайте программу психологического сопровождения, которая будет включать в себя цели, задачи, методы, сроки и ответственных за реализацию. Программа должна быть адаптирована под конкретную ситуацию и потребности подразделения (группы) или личности. Планирование этапов внедрения. Разбейте процесс внедрения результатов исследования на этапы и определите сроки для каждого этапа. Это поможет организовать работу и контролировать прогресс. Реализация программы. Начните реализацию программы психологического сопровождения, следуя разработанному плану. Обеспечьте активное участие всех заинтересованных сторон в процессе сопровождения. Мониторинг и оценка результатов. Регулярно отслеживайте и оценивайте результаты внедрения программы сопровождения. Корректируйте план при необходимости и предоставляйте обратную связь заинтересованным сторонам о достигнутых результатах. Корректировка программы. На основе полученных результатов и обратной связи внесите необходимые корректировки в программу сопровождения. Этот этап может включать изменение методов, сроков или обязанностей участников.
владеет навыками разработки программ мероприятий по психологическому консультированию с использованием методов когнитивно-поведенческой терапии; методами оценки психологической проблематики, способами анализа и обобщения информации	Практическое задание №30	Сформулируйте задачи, цели научного исследования и их реализацию на конкретной репрезентативной выборке
ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования		
ПК-2.1 знает методы и технологии проведения психологической диагностики граждан, принципы подбора диагностических инструментов для осуществления психодиагностических исследований с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; знает правила организации и проведения психодиагностики		
знает основы психологической диагностики и принципы подбора диагностических инструментов, принципы проведения психодиагностических исследований, правила анализа динамики психического развития и определения лиц, нуждающихся в психологической помощи	Групповая дискуссия	1. Какие методы психологической диагностики вы знаете и в каких случаях их можно применять? 2. Как вы подбираете диагностические инструменты для конкретного исследования? 3. Опишите процесс проведения психодиагностического исследования. Какие этапы вы считаете ключевыми и почему? 4. Как вы анализируете динамику психического развития клиента? 5. По каким критериям вы определяете, что человек нуждается в психологической помощи? 6. Приведите пример использования психологической диагностики для определения проблем клиента. 7. Как вы учитываете индивидуальные особенности клиента при выборе диагностических

		инструментов и анализе результатов? 8. Какие современные методы психологической диагностики вы изучаете и как они могут быть полезны в вашей практике? 9. Как вы используете результаты психологической диагностики для разработки плана психологической помощи клиенту?
умеет применять методы когнитивно-поведенческой терапии в практической деятельности, подбирать и использовать диагностические инструменты для проведения психодиагностических исследований, организовывать и проводить психодиагностические исследования с соблюдением всех необходимых правил и процедур, анализировать полученные данные и делать выводы о динамике психического развития и необходимости психологической помощи	Практическое задание №31	Определите, какие диагностические инструменты (опросники, тесты, шкалы) будут наиболее эффективны для вашего исследования; проведите диагностику, следуя инструкциям и рекомендациям по использованию выбранных инструментов; проанализируйте результаты диагностики, сделав выводы о психологическом состоянии исследуемых.
владеет способностью адаптировать диагностические инструменты к конкретным условиям и потребностям клиентов, навыками организации и проведения психодиагностических процедур в соответствии с правилами и принципами		
ПК-2.2 оценивает эффективность применяемых диагностических инструментов, определенных для реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов; систематизирует и анализирует информацию, связанную с организацией психологического консультирования		
знает диагностические инструменты, используемые в когнитивно-поведенческой терапии, и их эффективность, методы оценки эффективности применяемых диагностических инструментов, принципы организации психологического консультирования,	Групповая дискуссия	1. Какие диагностические инструменты используются в когнитивно-поведенческой терапии и какова их эффективность? 2. Как вы оцениваете эффективность применяемых диагностических инструментов? 3. Опишите принципы организации психологического консультирования в рамках когнитивно-поведенческой терапии. 4. Какие методы систематизации и анализа информации, связанной с организацией психологического консультирования, вы используете? 5. Приведите пример использования диагностического инструмента в когнитивно-поведенческой

методы систематизации и анализа информации, связанной с организацией психологического консультирования		терапии для оценки конкретной психологической проблемы клиента. 6. Как вы адаптируете диагностические инструменты под индивидуальные потребности клиента? 7. Какие этические принципы необходимо соблюдать при использовании диагностических инструментов в психологическом консультировании? 8. Как вы интегрируете результаты диагностики в план когнитивно-поведенческой терапии? 9. Какие методы оценки прогресса и эффективности когнитивно-поведенческой терапии вы применяете?
умеет применять диагностические инструменты когнитивно-поведенческой терапии для оценки состояния клиентов, оценивать эффективность применяемых диагностических инструментов на основе полученных результатов, организовывать психологическое консультирование с использованием когнитивно-поведенческих методов, систематизировать и анализировать информацию, связанную с организацией психологического консультирования, для выявления тенденций и закономерностей	Практическое задание №32	Систематизируйте информацию, собранную в ходе исследования, в виде таблиц, графиков, диаграмм и т. п.; проанализируйте систематизированную информацию, выявив закономерности и тенденции; используйте результаты анализа для принятия обоснованных решений о дальнейших действиях в рамках исследования или практической работы
владеет навыками работы с диагностическими инструментами в рамках когнитивно-поведенческой терапии, способностью систематизировать и анализировать информацию, связанную с организацией психологического консультирования, для принятия обоснованных решений		
ПК-2.3 реализует программу на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов; разрабатывает программу исследования в соответствии с поставленной экспертной задачей; разрабатывает и использует инновационные психологические методы диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента; владеет психологической диагностикой с использованием современного психодиагностического инструментария; владеет навыками составления психолого- педагогических заключений по результатам диагностического обследования		
знает основы научно-исследовательской	Групповая дискуссия	1. Какие методы когнитивно-поведенческой терапии вы применяли на практике и в каких случаях они оказались наиболее эффективны?

деятельности в психологии, методы когнитивно-поведенческой терапии, такие как выявление и изменение негативных мыслей, поведенческие эксперименты, техники релаксации и другие		2. Как вы выявляете негативные мысли у клиента и какие техники используете для их изменения? 3. Опишите, как проводится поведенческий эксперимент в рамках когнитивно-поведенческой терапии. 4. Какие техники релаксации вы используете в своей работе и в каких ситуациях они могут быть полезны? 5. Как вы интегрируете методы когнитивно-поведенческой терапии в научно-исследовательскую деятельность в психологии? 6. Какие этические принципы необходимо соблюдать при проведении научно-исследовательской работы в области психологии? 7. Как вы оцениваете эффективность методов когнитивно-поведенческой терапии в вашей практике? 8. Какие современные исследования в области когнитивно-поведенческой терапии вы изучаете и как они влияют на вашу работу? 9. Как вы применяете научно-исследовательские знания для улучшения своей практики когнитивно-поведенческой терапии? 10. Какие вызовы и трудности вы встречаете при интеграции научно-исследовательских методов в свою работу и как вы с ними справляетесь?
умеет разрабатывать программу исследования в соответствии с поставленной задачей, применять методы когнитивно-поведенческой терапии в практике, собирать данные с использованием различных методов (наблюдение, опрос, эксперимент и т.д.), обрабатывать и анализировать полученные данные, интерпретировать результаты исследования	Практическое задание №33	Сопоставьте полученные результаты с теоретическими положениями и предыдущими исследованиями в области когнитивно-поведенческой терапии; интерпретируйте результаты в контексте поставленных целей и задач исследования; сформулируйте выводы, которые соответствуют целям и задачам исследования.
владеет навыками: составления программы исследования, применения методов когнитивно-поведенческой терапии, проведения диагностических интервью и тестирования, составления психологических заключений		Составление психологических заключений: на основе проведенных интервью, тестирования и анализа данных сформулируйте психологическое заключение; включите в заключение описание проблемы, целей и задач исследования, методов сбора и анализа данных, основных результатов и выводов; дайте рекомендации по дальнейшей работе с исследуемым
ПК-3 Способен оказывать квалифицированную психологическую помощь, необходимые меры психологической поддержки и поддержку для гармонизации психического функционирования участников разных социальных групп		
ПК-3.1 знает основы организации психологического сопровождения детей и подростков, процессы консультативной и психокоррекционной работы с ними;		

знает конструирование адаптивных моделей поведения и социального взаимодействия, обеспечивающих наиболее полную социализацию и решение различного рода психологических проблем		
знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, основы организации психологического сопровождения детей и подростков, процессы консультативной и психокоррекционной работы с детьми и подростками, адаптивные модели поведения и социального взаимодействия, методы оценки эффективности психологического сопровождения и психокоррекции	Групповая дискуссия	1. В чем заключаются особенности организации психологического сопровождения детей и подростков? 2. Какие процессы консультативной и психокоррекционной работы с детьми и подростками вы используете? 3. Как вы определяете, какие адаптивные модели поведения и социального взаимодействия наиболее эффективны для конкретного ребенка или подростка? 4. Какие методы оценки эффективности психологического сопровождения и психокоррекции вы применяете и почему считаете их эффективными? 5. Приведите пример использования когнитивно-поведенческой терапии для работы с ребенком, испытывающим трудности в общении со сверстниками. 6. Как вы адаптируете методы когнитивно-поведенческой терапии под индивидуальные особенности ребенка или подростка? 7. Какие этические принципы необходимо соблюдать при работе с детьми и подростками в рамках когнитивно-поведенческой терапии? 8. Как вы учитываете влияние семейной ситуации на психологическое состояние ребенка или подростка? 9. Какие современные исследования в области когнитивно-поведенческой терапии и психологического сопровождения детей и подростков вы изучаете и как они влияют на вашу работу?
умеет планировать и проводить научно-исследовательскую работу в области когнитивно-поведенческой терапии, применять методы когнитивно-поведенческой терапии в работе с детьми и подростками, организовывать психологическое сопровождение детей и подростков в рамках консультативной и психокоррекционной работы	Практическое задание №34	Оценка эффективности работы: Сбор данных о динамике психологических показателей участников программы. Статистический анализ полученных данных. Разработайте рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков
владеет навыками: планирования и проведения научно-исследовательских проектов, методами когнитивно-поведенческой терапии для работы с детьми и подростками, навыками организации психологического сопровождения детей и подростков, методами оценки эффективности психологического	Практическое задание №35	Методы оценки эффективности психологического сопровождения и психокоррекции: оцените выбранные методы для оценки изменений в состоянии детей или подростков, участвующих в программе сопровождения; проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы об эффективности применяемых методов. Для психологического изучения личности в соответствии с целями исследования можно сформулировать следующий блок методик: Стандартизированные самоотчеты: опросники (например, MMPI, 16PF, NEO-PI-R); анкеты (например, опросник тревожности Спилбергера, шкала депрессии Бека).

сопровождения и психокоррекции		Проективные методики: тематический апперцептивный тест (ТАТ); рисунок семьи или человека; цветовой тест отношений (ЦТО). Психодиагностические методы: тесты интеллекта (например, прогрессивные матрицы Равена, тест Векслера); методики изучения мотивации (например, методика изучения мотивации достижения успеха Т. Элерса). Методы изучения межличностных отношений: социометрия (для изучения межличностных отношений в группе); методика «Q-сортировка» (для изучения представлений человека о себе и его взаимоотношений с окружающими). Наблюдение и беседа: наблюдение за поведением в естественных условиях; структурированная беседа для получения дополнительных сведений о личности.
ПК-3.2 создает благоприятные условия для преодоления трудностей и психологических проблем детям и подросткам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии; определяет условия для разработки индивидуальной программы сопровождения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации; выявляет причины, затрудняющие успешное становление личности, оценивает структуру личности на предмет готовности к реабилитации		
знает особенности применения когнитивно-поведенческих техник в работе с детьми и подростками, принципы создания безопасной и поддерживающей среды для работы с детьми и подростками, основы кризисной психологии и методы оказания помощи детям и подросткам в остром психологическом состоянии, методы определения условий для разработки индивидуальной программы сопровождения	Групповая дискуссия	1. Какие методы оказания помощи детям и подросткам в остром психологическом состоянии вы используете? 2. Как вы определяете условия для разработки индивидуальной программы сопровождения? 3. Приведите пример использования когнитивно-поведенческих техник для работы с подростком, испытывающим трудности в эмоциональной регуляции. 4. Как вы адаптируете методы кризисной психологии под индивидуальные особенности ребенка или подростка? 5. Какие этические принципы необходимо соблюдать при работе с детьми и подростками в кризисной ситуации? 6. Как вы учитываете влияние семейной ситуации на психологическое состояние ребенка или подростка в остром состоянии? 7. Какие современные исследования в области применения когнитивно-поведенческих техник и кризисной психологии вы изучаете и как они влияют на вашу работу?
умеет применять когнитивно-поведенческие техники для работы с детьми и подростками, находящимися в кризисном или остром психологическом состоянии, создавать благоприятную и поддерживающую среду для работы с	Практическое задание №36	Применение когнитивно-поведенческих техник: Используйте различные техники, такие как релаксация, дыхательные упражнения, визуализация, ролевые игры и другие, для помощи ребенку или подростку в управлении эмоциями и поведением. Определение условий для индивидуальной программы: Учитывайте особенности личности и ситуации ребенка или подростка при разработке программы.

детьми и подростками, определять условия для разработки индивидуальной программы сопровождения, учитывая особенности личности и ситуацию ребенка или подростка, выявлять причины, затрудняющие успешное становление личности, и оценивать структуру личности на предмет готовности к реабилитации		Включите в программу элементы, направленные на развитие навыков саморегуляции, коммуникации, решения проблем и других важных навыков.
владеет навыками проведения когнитивно-поведенческих интервенций с детьми и подростками, методами оценки психологического состояния детей и подростков, навыками разработки индивидуальных программ сопровождения, способностью создавать благоприятную и поддерживающую среду для работы с детьми и подростками в кризисных ситуациях, навыками выявления причин, затрудняющих успешное становление личности, и оценки структуры личности на предмет готовности к реабилитации	Практическое задание №37	Оцените эффективность программы когнитивно-поведенческой интервенции: Проанализируйте изменения в психологическом состоянии клиента. Сделайте выводы о результативности выбранных методов и техник.

Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные руководителю по практике от образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация проводится в форме **итоговой конференции по практике**, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе.

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты **отчета по практике**.

По итогам семестра совместно с отчетом по практике студент представляет на итоговой конференции **дневник по практике**

Отчет по практике включает в себя следующие типовые задания:

Раздел 1

Проведите качественный анализ полученных данных, выявите основные тенденции и закономерности.

Проведите количественный анализ данных, используя статистические методы, и интерпретируйте результаты.

Сравните полученные результаты с теоретическими положениями и сделайте выводы о подтверждении или опровержении гипотез исследования.

Раздел 2

Обобщите полученные результаты исследования в виде структурированного отчета.

Сформулируйте выводы по каждому из поставленных в исследовании вопросов.

Оцените практическую значимость полученных результатов для работы с выбранной клиентской группой.

Предложите рекомендации для специалистов, работающих с данной клиентской группой, на основе полученных результатов.

Раздел 3

Опишите выявленные психологические феномены с учетом влияющих на них факторов.

Проанализируйте, какие факторы оказывают наибольшее влияние на выявленные психологические феномены.

Объясните, как эти факторы взаимодействуют и влияют на психологические характеристики выбранной клиентской группы.

Прокомментируйте содержание таблиц и графиков, указав, какие данные они представляют, какие закономерности можно увидеть и какие выводы можно сделать на их основе.

Раздел 4

Подготовьте презентацию результатов исследования, используя графики, таблицы и другие визуальные материалы.

Объясните, почему результаты исследования важны для практики работы с клиентами.

Приведите примеры того, как результаты исследования могут быть использованы в работе с выбранной клиентской группой.

Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1	Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	
УК-1.2	Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
УК-1.3	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1	Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации	
УК-2.2	Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач	
УК-2.3	Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1	Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач	
УК-4.2	Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, составляет деловую документацию разных жанров (резюме, аннотации, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.3	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1	Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	
УК-5.2	Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	
УК-6.2	Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда	

УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам
ПК-1.1 знает базовые принципы проведения психологического консультирования, определяет цели, задачи; знает содержание этапов процесса консультирования; понимает разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов; знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования; понимает как выстраивать контакт с гражданином, с учетом этических и профессиональных норм при проведении консультативной работы
ПК-1.2 оценивает психологическую проблематику отдельных лиц или групп людей для дальнейшей психологической помощи, оценивает планируемые результаты; самостоятельно анализирует и подбирает методы оказания психологической помощи; анализирует и обобщает полученную информацию для дальнейшей разработки программы мероприятий по психологическому консультированию
ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования
ПК-2.1 знает методы и технологии проведения психологической диагностики граждан, принципы подбора диагностических инструментов для осуществления психодиагностических исследований с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; знает правила организации и проведения психодиагностики
ПК-2.2 оценивает эффективность применяемых диагностических инструментов, определенных для реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов; систематизирует и анализирует информацию, связанную с организацией психологического консультирования
ПК-2.3 реализует программу на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов; разрабатывает программу исследования в соответствии с поставленной экспертной задачей; разрабатывает и использует инновационные психологические методы диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента; владеет психологической диагностикой с использованием современного психодиагностического инструментария; владеет навыками составления психолого- педагогических заключений по результатам диагностического обследования
ПК-3 Способен оказывать квалифицированную психологическую помощь, необходимые меры психологической поддержки и поддержку для гармонизации психического функционирования участников разных социальных групп
ПК-3.1 знает основы организации психологического сопровождения детей и подростков, процессы консультативной и психокоррекционной работы с ними; знает конструирование адаптивных моделей поведения и социального взаимодействия, обеспечивающих наиболее полную социализацию и решение различного рода психологических проблем
ПК-3.2 создает благоприятные условия для преодоления трудностей и психологических проблем детям и подросткам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии; определяет условия для разработки индивидуальной программы сопровождения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации;

выявляет причины, затрудняющие успешное становление личности, оценивает структуру личности на предмет готовности к реабилитации

1

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите методы сбора данных с их описанием.

Метод сбора данных		Описание	
1	Опросник	A	Непосредственное взаимодействие с участниками
2	Интервью	B	Стандартизированный набор вопросов
3	Наблюдение	C	Изучение поведения участников в естественной среде

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**;
неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов**

либо указывается **“верно”/“неверно”**

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи

2

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите методы анализа данных с их описанием.

Метод анализа		Описание	
1	Корреляционный анализ	A	Изучение взаимосвязи между переменными
2	Дисперсионный анализ (ANOVA)	B	Сравнение средних значений нескольких групп
3	Регрессионный анализ	C	Моделирование зависимости одной переменной от другой

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

полное совпадение с верным ответом оценивается **1 баллом**;
неверный ответ или его отсутствие - **0 баллов**

либо указывается **“верно”/“неверно”**

1 балл - полное правильное соответствие

0 баллов - остальные случаи

3	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите разделы отчета с их описанием. <table><tr><th colspan="2">Раздел отчета</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Введение</td><td>А</td><td>Описание методов исследования</td></tr><tr><td>2</td><td>Методология</td><td>В</td><td>Обзор литературы и актуальность темы</td></tr><tr><td>3</td><td>Выводы</td><td>С</td><td>Обобщение результатов и рекомендаций</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Раздел отчета		Описание		1	Введение	А	Описание методов исследования	2	Методология	В	Обзор литературы и актуальность темы	3	Выводы	С	Обобщение результатов и рекомендаций	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Раздел отчета		Описание																						
1	Введение	А	Описание методов исследования																					
2	Методология	В	Обзор литературы и актуальность темы																					
3	Выводы	С	Обобщение результатов и рекомендаций																					
1	2	3																						
4	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите тип визуального материала с его описанием. <table><tr><th colspan="2">Тип визуального материала</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Гистограмма</td><td>А</td><td>Используется для сравнения категорий</td></tr><tr><td>2</td><td>Диаграмма рассеяния</td><td>В</td><td>Показывает взаимосвязь между двумя переменными</td></tr><tr><td>3</td><td>Круговая диаграмма</td><td>С</td><td>Отображает процентное соотношение частей к целому</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Тип визуального материала		Описание		1	Гистограмма	А	Используется для сравнения категорий	2	Диаграмма рассеяния	В	Показывает взаимосвязь между двумя переменными	3	Круговая диаграмма	С	Отображает процентное соотношение частей к целому	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Тип визуального материала		Описание																						
1	Гистограмма	А	Используется для сравнения категорий																					
2	Диаграмма рассеяния	В	Показывает взаимосвязь между двумя переменными																					
3	Круговая диаграмма	С	Отображает процентное соотношение частей к целому																					
1	2	3																						
5	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность	полное совпадение с верным ответом оценивается 1																						

	Упорядочите этапы процесса написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в правильной последовательности: 1. Проведение анализа данных 2. Написание введения 3. Сбор данных 4. Оформление работы <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
6	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i> Упорядочите этапы качественного анализа данных в правильной последовательности: 1. Кодирование данных 2. Сбор данных 3. Интерпретация результатов 4. Выявление тем <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
7	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Научно-исследовательская практика не требует от студентов умения интерпретировать результаты исследования. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
8	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”				

	Сравнение полученных результатов с теоретическими положениями не является обязательным этапом научного исследования. Ответ: Обоснование:	1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
9	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Практическая значимость результатов исследования не требует обоснования в отчете. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
10	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Студент провел исследование по когнитивно-поведенческой терапии и собрал данные о результатах лечения пациентов. Однако он не знает, как правильно проанализировать эти данные. Каковы его следующие шаги? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
11	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Студент собрал данные для своей диссертации, но обнаружил, что некоторые данные отсутствуют. Каковы его действия? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов)

		4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
12	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Студент провел исследование и получил результаты, которые не соответствуют его гипотезе. Какие шаги он должен предпринять? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
13	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Студент завершил исследование и получил неожиданные результаты, которые противоречат его гипотезе. Что он должен сделать при написании отчета? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Студент провел исследование и выявил, что уровень стресса у клиентов повышается в зависимости от их экономического статуса. Как он должен представить эти данные в отчете?	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно”

	Ответ:	критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Студент провел исследование, в котором выяснил, что уровень стресса у клиентов снижается после внедрения новых методов работы. Как студент должен представить эти результаты в своей презентации? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие методы сбора данных вы считаете наиболее эффективными для исследования в области когнитивно-поведенческой терапии и почему? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

17	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Опишите важность оформления результатов исследования в соответствии с научными стандартами. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные критерии для интерпретации количественных данных в рамках научного исследования? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные аспекты оценки практической значимости полученных результатов для работы с выбранной клиентской группой? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)

		2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы можете использовать результаты вашего исследования для улучшения работы с выбранной клиентской группой? Приведите конкретные примеры. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какие методы и методики были использованы в исследовании?
2. Как проводилась апробация методов и методик?
3. Какие источники были изучены при написании ВКР?
4. Что такое сбор данных и какие методы сбора данных использовались в исследовании?
5. Какие статистические методы использовались для обработки данных?
6. Какие закономерности и тенденции были выявлены в результате анализа данных?
7. В чем заключается основная идея ВКР?
8. Какие выводы были сделаны на основе результатов исследования?
9. Какие требования предъявляются к оформлению ВКР?
10. Какие замечания и рекомендации были получены от руководителя?
11. Из каких разделов состоит презентация ВКР?
12. Какие визуальные материалы используются в презентации?
13. Какие сильные стороны были отмечены в процессе выполнения ВКР?
14. Какие слабые стороны были выявлены в процессе выполнения ВКР?
15. Каковы дальнейшие пути развития в данной области исследования?
16. Какие этические аспекты необходимо учитывать при проведении психологических исследований?
17. Какие основные принципы организации научного исследования существуют в психологии?
18. Какова роль интерпретации данных в психологическом исследовании?
19. Какие современные проблемы существуют в области психологии и как они могут быть решены с помощью научных исследований?

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития			
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения			
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокие знания основных принципов и методов когнитивно-поведенческого подхода. Умеет анализировать проблемные ситуации и выявлять варианты их развития. Студент демонстрирует глубокие знания основных концепций и подходов когнитивно-поведенческой терапии. Умеет использовать различные методы сбора и анализа данных. Студент демонстрирует	Студент демонстрирует высокий уровень умения анализировать проблемные ситуации и выявлять связанные с ними мысли, эмоции и поведение. Умеет определять варианты развития ситуации на основе анализа причин и последствий. Студент демонстрирует высокий уровень умения анализировать и интерпретировать данные исследований. Умеет дифференцировать факты,	Студент демонстрирует высокий уровень владения методами когнитивно-поведенческой терапии. Умеет критически мыслить и анализировать проблемные ситуации, составлять план действий. Студент демонстрирует высокий уровень навыков аргументации и критического мышления. Умеет работать с научными источниками и писать научные статьи. Студент демонстрирует высокий уровень владения

	глубокие знания теоретических основ психотерапии. Умеет формулировать психотерапевтические гипотезы и оценивать эффективность вмешательств.	мнения и оценки в научных публикациях. Формулирует собственные суждения и выводы. Студент демонстрирует высокий уровень умения формулировать гипотезы и разрабатывать стратегии вмешательства. Умеет оценивать эффективность терапевтических методов.	методами формулирования гипотез и разработки стратегий. Умеет оценивать эффективность методов.
хорошо/зачтено	Студент имеет хорошие знания основных принципов и методов подхода. Умеет анализировать проблемные ситуации, но иногда допускает некоторые ошибки в выявлении вариантов развития. Студент имеет хорошие знания основных концепций и подходов. Умеет использовать основные методы сбора и анализа данных, но иногда может допускать некоторые ошибки. Студент имеет хорошие знания теоретических основ. Умеет формулировать гипотезы и оценивать эффективность, но иногда может допускать некоторые ошибки.	Студент имеет хорошие навыки анализа проблемных ситуаций, но иногда может допускать некоторые ошибки в выявлении связанных с ними мыслей, эмоций и поведения. Студент имеет хорошие навыки анализа и интерпретации данных, но иногда может допускать некоторые ошибки в дифференциации фактов, мнений и оценок. Студент имеет хорошие навыки формулирования гипотез и разработки стратегий, но иногда может допускать некоторые ошибки в оценке эффективности методов.	Студент имеет хорошие навыки применения методов терапии, но иногда может допускать некоторые ошибки в анализе ситуаций или составлении плана. Студент имеет хорошие навыки аргументации и работы с источниками, но иногда может допускать некоторые ошибки в написании статей. Студент имеет хорошие навыки формулирования гипотез и разработки стратегий, но иногда может допускать некоторые ошибки в оценке эффективности методов.
удовлетворительно/зачтено	Студент имеет базовые знания основных принципов подхода. Может анализировать простые проблемные ситуации, но испытывает трудности в выявлении сложных вариантов развития. Студент имеет базовые знания основных концепций. Может использовать простые методы сбора данных, но испытывает трудности в анализе данных. Студент имеет базовые знания теоретических основ. Может формулировать простые гипотезы и оценивать эффективность простых вмешательств.	Студент имеет базовые навыки анализа проблемных ситуаций, но испытывает трудности в выявлении связанных с ними мыслей, эмоций и поведения или определении вариантов развития. Студент имеет базовые навыки анализа данных, но испытывает трудности в дифференциации фактов, мнений и оценок. Студент имеет базовые навыки формулирования гипотез и разработки стратегий, но испытывает трудности в оценке эффективности методов.	Студент имеет базовые навыки применения методов, но испытывает трудности в анализе или составлении плана. Студент имеет базовые навыки аргументации и работы с источниками, но испытывает трудности в написании статей. Студент имеет базовые навыки формулирования гипотез и разработки стратегий, но испытывает трудности в оценке эффективности методов.
неудовлетворительно/не зачтено	Студент не имеет достаточных знаний основных принципов подхода. Не умеет анализировать проблемные ситуации. Студент не знает основных концепций терапии. Не умеет	Студент не умеет анализировать проблемные ситуации или выявлять связанные с ними мысли, эмоции и поведение. Студент не умеет анализировать данные или дифференцировать факты,	Студент не умеет применять методы терапии или анализировать ситуации. Не умеет составлять план действий. Студент не умеет аргументировать свою точку зрения или работать с

	собирать и анализировать данные. Студент не знает теоретических основ психотерапии. Не умеет формулировать гипотезы и оценивать эффективность.	мнения и оценки. Студент не умеет формулировать гипотезы или разрабатывать стратегии. Не умеет оценивать эффективность методов.	источниками. Не умеет писать научные статьи. Студент не умеет формулировать гипотезы или разрабатывать стратегии. Не умеет оценивать эффективность методов.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации			
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач			
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования			
отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокие знания основных принципов и методов когнитивно-поведенческой психотерапии, теоретических основ когнитивно-поведенческого подхода, методологии научного исследования и методов анализа данных. Умеет формулировать гипотезы и цели исследования. Студент демонстрирует глубокое понимание принципов планирования исследовательского проекта. Умеет решать задачи в рамках проекта и корректировать способы решения в зависимости от ситуации. Студент демонстрирует глубокие знания теоретических основ и практических аспектов проведения исследований. Умеет анализировать данные и интерпретировать результаты. Знает, как представлять результаты аудитории.	Студент демонстрирует высокий уровень умения формулировать цели и задачи исследования, определять ожидаемые результаты и оценивать необходимые ресурсы. Умеет анализировать проблемы и предлагать эффективные решения. Студент демонстрирует высокий уровень планирования работы над проектом. Умеет определять последовательность этапов и решать задачи в рамках своей зоны ответственности. Студент демонстрирует высокий уровень проведения научных исследований в соответствии с этическими нормами. Умеет анализировать и интерпретировать данные, предлагать варианты использования результатов.	Студент демонстрирует высокий уровень критического мышления и анализа информации. Умеет самостоятельно собирать и обрабатывать данные, планировать и организовывать исследовательскую деятельность. Принимает обоснованные решения и несет за них ответственность. Студент легко адаптирует свои методы решения задач к изменяющимся условиям и новым данным. Студент демонстрирует высокий уровень навыков публичного выступления и представления результатов исследований. Умеет аргументировать свою позицию и проводить критический анализ научной литературы.
хорошо/зачтено	Студент имеет хорошие знания основных принципов и методов когнитивно-поведенческой психотерапии, теоретических основ подхода и методологии исследования. Умеет формулировать гипотезы, но иногда допускает ошибки в выборе методов анализа данных. Студент имеет хорошие навыки планирования и решения задач в рамках проекта. Иногда может	Студент имеет хорошие навыки формулирования целей и задач, определения ожидаемых результатов и оценки ресурсов. Иногда может допускать некоторые ошибки в анализе проблем или оценке ресурсов. Студент имеет хорошие навыки планирования работы, но иногда может допускать некоторые ошибки в определении последовательности этапов или решении задач.	Студент имеет хорошие навыки критического мышления и сбора данных, но иногда может допускать некоторые ошибки в анализе или планировании. Студент в целом способен корректировать свои методы, но иногда может испытывать трудности в адаптации к новым условиям. Студент имеет хорошие навыки публичного выступления и представления результатов, но иногда может

	допускать ошибки в корректировке способов решения. Студент имеет хорошие знания теоретических основ и практических аспектов исследований. Умеет анализировать данные, но иногда может допускать ошибки в интерпретации результатов.	Студент имеет хорошие навыки проведения исследований, но иногда может допускать некоторые ошибки в анализе или интерпретации данных.	допускать некоторые ошибки в аргументации или анализе.
удовлетворительно/ зачтено	Студент имеет базовые знания основных принципов когнитивно-поведенческой психотерапии и теоретических основ подхода. Может сформулировать гипотезы, но испытывает трудности в выборе методов анализа данных и интерпретации результатов. Студент имеет базовые навыки планирования и решения задач. Испытывает трудности в корректировке способов решения. Студент имеет базовые знания теоретических основ исследований. Может анализировать данные, но испытывает трудности в интерпретации результатов и представлении их аудитории.	Студент имеет базовые навыки формулирования целей и задач, но иногда испытывает трудности в определении ожидаемых результатов или оценке ресурсов. Может допускать ошибки в анализе проблем. Студент имеет базовые навыки планирования, но иногда испытывает трудности в определении последовательности этапов или решении задач. Студент имеет базовые навыки проведения исследований, но иногда испытывает трудности в анализе или интерпретации данных.	Студент имеет базовые навыки критического мышления и сбора данных, но испытывает трудности в планировании или принятии решений. Студент испытывает трудности в корректировке методов решения задач. Студент имеет базовые навыки публичного выступления, но испытывает трудности в аргументации или анализе научной литературы.
неудовлетворительно/ не зачтено	Студент не имеет достаточных знаний основных принципов и методов когнитивно-поведенческой психотерапии. Не умеет формулировать гипотезы и выбирать методы анализа данных. Студент не умеет планировать и решать задачи в рамках проекта. Не понимает, как корректировать способы решения. Студент не знает теоретических основ исследований. Не умеет анализировать данные и представлять результаты аудитории.	Студент не умеет формулировать цели и задачи или определять ожидаемые результаты. Не умеет оценивать ресурсы или анализировать проблемы. Студент не умеет планировать работу над проектом или решать задачи. Студент не умеет проводить исследования или анализировать данные.	Студент не умеет критически мыслить или собирать данные. Не способен планировать исследовательскую деятельность или принимать решения. Студент не умеет корректировать методы решения задач. Студент не умеет выступать публично или представлять результаты исследований. Не знаком с методами критического анализа научной литературы.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач			
УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, составляет деловую документацию разных жанров (резюме, аннотации, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального			

взаимодействия			
УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках			
отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокое знание основных терминов и понятий когнитивно-поведенческой терапии, свободно ориентируется в методах поиска информации на государственном и иностранных языках. Понимает особенности перевода научных текстов и специфику работы с научными источниками на разных языках, может применять полученные знания на практике. Студент демонстрирует глубокие знания основных принципов и правил деловой переписки, свободно ориентируется в структуре и содержании различных видов деловой документации. Понимает специфику академического и профессионального общения, умеет составлять деловую документацию разных жанров. Студент демонстрирует глубокие знания основных принципов и методов проведения научных исследований, свободно применяет их на практике. Умеет оформлять результаты научных исследований в виде статей, докладов, презентаций, представлять их на конференциях, семинарах, симпозиумах. Знает требования к представлению результатов на государственном и иностранных языках.	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками формулирования поисковых запросов на разных языках, а также анализа и оценки найденной информации. Легко выявляет ключевые идеи и концепции в научных текстах, способен делать обоснованные выводы на основе анализа. Студент демонстрирует высокий уровень умения анализировать информацию и выделять основные идеи. Умеет ясно и лаконично формулировать свои мысли, структурировать текст и оформлять его в соответствии с требованиями. Студент демонстрирует высокий уровень умения анализировать и интерпретировать результаты научных исследований. Умеет представлять результаты в устной и письменной форме, участвовать в обсуждениях и отвечать на вопросы. Уверенно выступает с докладами и презентациями.	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками поиска информации в специализированных базах данных и поисковых системах. Умеет эффективно использовать различные инструменты и функции для нахождения релевантных источников. Студент демонстрирует высокий уровень владения научной терминологией и стилистикой при написании деловой документации. Умеет адаптировать стиль и содержание под конкретную аудиторию и проводить редактирование и корректуру текста. Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками представления результатов исследований в соответствии с требованиями научного сообщества. Умеет участвовать в дискуссиях и обсуждениях на иностранном языке (языках).
хорошо/зачтено	Студент имеет хорошее знание основных терминов и понятий когнитивно-поведенческой терапии, умеет использовать методы поиска информации на государственном и иностранных языках. Понимает особенности перевода научных текстов, но может испытывать некоторые трудности при работе с научными источниками на	Студент имеет хорошие навыки формулирования поисковых запросов и анализа информации, но иногда может допускать некоторые ошибки. Способен выявлять ключевые идеи в научных текстах, но не всегда делает обоснованные выводы. Студент имеет хорошие навыки анализа информации и формулирования мыслей. Иногда может допускать	Студент имеет хорошие навыки поиска информации, но иногда может допускать некоторые ошибки в выборе источников или использовании инструментов. Студент имеет хорошие навыки использования терминологии и адаптации стиля, но иногда может допускать некоторые ошибки в редактировании или корректуре.

	разных языках. Студент имеет хорошие знания основных принципов и правил деловой переписки, умеет составлять деловую документацию. Понимает специфику академического и профессионального общения, но может испытывать некоторые трудности при составлении документации разных жанров. Студент имеет хорошие знания основных принципов и методов проведения научных исследований, умеет оформлять результаты в виде статей и докладов. Может представлять результаты на конференциях и семинарах, но испытывает некоторые трудности при оформлении результатов на иностранных языках.	некоторые ошибки в структурировании текста или оформлении. Студент имеет хорошие навыки представления результатов исследований, но иногда может допускать некоторые ошибки в анализе или интерпретации.	Студент имеет хорошие навыки представления результатов и участия в обсуждениях, но иногда может допускать некоторые ошибки.
удовлетворительно/ зачтено	Студент имеет базовые знания основных терминов и понятий когнитивно-поведенческой терапии, может использовать методы поиска информации на государственном языке. Имеет общее представление об особенностях перевода научных текстов и работе с научными источниками, но испытывает трудности при применении полученных знаний на практике. Студент имеет базовые знания основных принципов деловой переписки, может составлять простую деловую документацию. Имеет общее понимание специфики академического и профессионального общения, но испытывает трудности при составлении сложной документации. Студент имеет базовые знания основных принципов проведения научных исследований, может оформлять простые результаты в виде статей. Может представлять результаты на семинарах, но испытывает трудности при оформлении и представлении результатов на конференциях.	Студент имеет базовые навыки формулирования поисковых запросов и анализа информации. Иногда испытывает трудности с выявлением ключевых идей в научных текстах. Студент имеет базовые навыки анализа информации, но иногда испытывает трудности с формулированием мыслей или структурированием текста. Студент имеет базовые навыки представления результатов, но иногда испытывает трудности в анализе или интерпретации.	Студент имеет базовые навыки поиска информации, но испытывает трудности в использовании сложных инструментов или функций. Студент имеет базовые навыки использования терминологии, но испытывает трудности в адаптации стиля или проведении редактирования. Студент имеет базовые навыки представления результатов, но испытывает трудности в участии в обсуждениях на иностранном языке.
неудовлетворительно/	Студент не знает основные термины и понятия	Студент не умеет формулировать поисковые	Студент не умеет использовать

не зачтено	когнитивно-поведенческой терапии, не умеет использовать методы поиска информации на государственном и иностранных языках. Не понимает особенности перевода научных текстов и работы с научными источниками. Студент не знает основные принципы деловой переписки, не умеет составлять деловую документацию. Не понимает специфику академического и профессионального общения. Студент не знает основные принципы проведения научных исследований, не умеет оформлять результаты. Не может представлять результаты на конференциях и семинарах.	запросы и анализировать информацию. Не способен выявлять ключевые идеи в научных текстах. Студент не умеет анализировать информацию или формулировать мысли. Не умеет структурировать текст или оформлять его. Студент не умеет анализировать результаты или представлять их. Не может участвовать в обсуждениях или отвечать на вопросы.	специализированные базы данных и поисковые системы для научных исследований. Студент не умеет использовать научную терминологию и адаптировать стиль при написании деловой документации. Студент не умеет представлять результаты исследований или участвовать в обсуждениях.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними			
УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции			
отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание принципов уважения к культурным особенностям и традициям различных сообществ и социальных групп. Отлично знает основные источники информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ и национальных групп, а также методы поиска и анализа такой информации. Свободно ориентируется в основных принципах и методах когнитивно-поведенческой терапии. Понимает основы межкультурной коммуникации и социокультурные особенности различных групп населения. Знает принципы и методы работы с людьми, имеющими различные национальные и социокультурные особенности. Способен учитывать	Студент демонстрирует глубокое понимание принципов поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ и национальных групп. Отлично умеет учитывать культурные особенности и традиции в процессе научно-исследовательской работы. Свободно ориентируется в методах когнитивно-поведенческой терапии, способен применять их для работы с клиентами с учетом их национальных и социокультурных особенностей. Умеет устанавливать доверительные отношения с клиентами, проявлять эмпатию и понимание. Способен анализировать и учитывать культурные и социальные факторы, влияющие на психологическое состояние клиентов. Может самостоятельно	Студент демонстрирует глубокое понимание культурных особенностей и традиций различных сообществ и национальных групп. Он способен анализировать и интерпретировать информацию из научных источников, интернета и других материалов. Учитывает культурные особенности и традиции в научно-исследовательской работе. Эффективно взаимодействует с представителями различных сообществ и групп, учитывая их культурные особенности. Студент владеет навыками проведения индивидуальных и групповых сессий когнитивно-поведенческой терапии. Адаптируется к различным стилям общения и культурным нормам. Работает с разнообразными группами населения, включая людей с ограниченными возможностями. Создает условия для социальной

	особенности взаимодействия с людьми, испытывающими психологические проблемы.	разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы терапии, адаптированные под потребности и особенности клиентов.	интеграции клиентов и помогает им в преодолении психологических проблем и достижении целей.
хорошо/зачтено	Хорошо понимает принципы уважения к культурным особенностям, но может испытывать трудности при адаптации этих знаний к конкретной ситуации. В целом знает основные источники информации, однако может потребоваться дополнительная поддержка при поиске и анализе информации о культурных особенностях. Может допускать незначительные ошибки при применении методов когнитивно-поведенческой терапии или при работе с людьми, имеющими национальные и социокультурные особенности. Затрудняется в определении социокультурных особенностей различных групп населения или в выборе методов работы с такими группами.	Хорошо понимает принципы поиска и анализа информации, но может испытывать трудности при адаптации этих знаний к конкретной ситуации. В целом умеет учитывать культурные особенности в научно-исследовательской работе, однако может потребоваться дополнительная поддержка. Владеет навыками применения методов когнитивно-поведенческой терапии для работы с клиентами, но может допускать незначительные ошибки. Затрудняется в установлении доверительных отношений с клиентами или проявлении эмпатии и понимания. Не всегда способен проанализировать и учесть культурные и социальные факторы, влияющие на состояние клиента. Может испытывать трудности в разработке индивидуальных программ терапии или адаптации их под потребности клиента.	Студент показывает хорошее понимание культурных особенностей и традиций. Способен анализировать информацию о культурных особенностях и традициях, но иногда допускает неточности или ошибки. Может учитывать культурные особенности в научно-исследовательской работе, но нуждается в дополнительной поддержке. Взаимодействует с представителями различных групп, но может не всегда учитывать их культурные особенности. Студент обладает навыками проведения индивидуальных и групповых сессий когнитивно-поведенческой терапии, но иногда испытывает трудности в адаптации к стилям общения или культурным нормам. Может работать с различными группами населения, но иногда нуждается в помощи при создании условий для социальной интеграции или преодолении психологических проблем.
удовлетворительно/зачтено	Имеет базовые знания о принципах уважения к культурным особенностям. Испытывает трудности в поиске и анализе источников информации о культурных особенностях различных сообществ. Не всегда способен определить социокультурные особенности групп населения и выбрать подходящие методы работы. Затрудняется во взаимодействии с людьми, испытывающими психологические проблемы, из-за непонимания их социокультурных особенностей.	Имеет базовые знания о принципах поиска и анализа информации. Испытывает трудности в учете культурных особенностей в научно-исследовательской работе. Не всегда может применить методы когнитивно-поведенческой терапии в работе с клиентами. Затрудняется во взаимодействии с представителями различных сообществ. Не способен проанализировать культурные и социальные факторы, влияющие на клиента. С трудом разрабатывает	Студент имеет общее представление о культурных особенностях и традициях. Испытывает трудности в анализе и интерпретации информации о культурных особенностях. Не всегда учитывает культурные особенности в своей работе. Взаимодействие с представителями разных групп может быть поверхностным и не учитывать их культурные особенности. Студент способен проводить индивидуальные сессии когнитивно-поведенческой терапии, но групповые сессии могут вызывать затруднения. Адаптация к стилям общения требует времени. Работа с

		индивидуальные программы терапии.	группами населения может быть ограничена определенными условиями. Создание условий для интеграции и преодоление психологических проблем может требовать дополнительных усилий.
неудовлетворительно/ не зачтено	Совершенно не разбирается в принципах уважения к культурным особенностям или не способен их применять. Совершенно не ориентируется в источниках информации о культурных особенностях или не может их анализировать. Не имеет представления об основах межкультурной коммуникации или социокультурных особенностях групп населения. Не способен работать с людьми, имеющими культурные и национальные особенности, или не учитывает их при взаимодействии.	Совершенно не разбирается в принципах поиска и анализа информации или не способен их применять. Совершенно не ориентируется в культурных особенностях или не может их учитывать в научно-исследовательской работе. Не имеет представления о методах когнитивно-поведенческой терапии или не способен применять их в работе с клиентами. Не может взаимодействовать с представителями различных сообществ или учитывать их культурные особенности. Не способен анализировать культурные и социальные факторы, влияющие на клиентов. Не разрабатывает индивидуальные программы терапии или делает это без учета потребностей и особенностей клиентов.	Студент не понимает культурные особенности и традиции. Не способен анализировать информацию о них. Не учитывает культурные особенности в работе. Не может эффективно взаимодействовать с представителями разных сообществ. Студент не владеет навыками проведения когнитивно-поведенческой терапии или испытывает серьезные трудности. Не адаптируется к стилям общения. Не работает с группами населения. Не создает условия для интеграции клиентов или не помогает им преодолевать психологические проблемы.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста			
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда			
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности			
отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание основных принципов и методов когнитивно-поведенческой терапии, а также их применения в практической деятельности. Он способен анализировать и оценивать эффективность собственной работы и профессионального роста, определять приоритеты собственной деятельности и	Студент демонстрирует умение планировать свою научно-исследовательскую работу, анализировать и оценивать результаты своей работы, определять ее сильные и слабые стороны, определять приоритеты собственной деятельности и личностного развития на основе анализа результатов работы. Студент демонстрирует умение планировать свою	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками планирования и организации научно-исследовательской работы. Он умеет анализировать и оценивать результаты своей работы, определять приоритеты собственной деятельности и личностного развития. Способен оценивать эффективность своей работы и вносить необходимые

	личностного развития. Студент знает основные источники информации и ресурсы для самообразования и профессионального развития в области когнитивно-поведенческой терапии. В процессе обучения он активно участвует в дискуссиях, задает вопросы, предлагает свои идеи и решения.	профессиональную деятельность с учетом особенностей когнитивно-поведенческой терапии и требований рынка труда, анализировать свои профессиональные навыки и определять области для развития. Студент демонстрирует умение формулировать цели и задачи исследования в области когнитивно-поведенческой терапии, определять способы достижения поставленных целей и задач, планировать свою научно-исследовательскую работу.	изменения. Проявляет инициативу в самообразовании и саморазвитии в области когнитивно-поведенческой терапии. Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками планирования профессионального развития. Умеет искать информацию о требованиях рынка труда и тенденциях в области когнитивно-поведенческой терапии. Способен анализировать свою работу и определять области для улучшения. Легко адаптируется к изменениям в профессиональной деятельности. Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками формулирования целей и задач исследования. Умеет определять способы достижения поставленных целей и задач. Планирует научно-исследовательскую работу и анализирует результаты. Формулирует выводы на основе анализа.
хорошо/зачтено	Студент понимает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии и может применять их на практике. Он знает основы психологии и психотерапии, необходимые для понимания механизмов развития психических расстройств и методов их коррективки. Однако, студент может испытывать некоторые трудности с анализом и оценкой эффективности собственной работы или определением приоритетов собственной деятельности. Тем не менее, он проявляет интерес к изучению новых материалов и стремится к профессиональному росту.	Студент в целом демонстрирует умение планировать свою научно-исследовательскую работу, но иногда может допускать некоторые ошибки в анализе результатов или определении приоритетов. Студент в целом умеет планировать свою профессиональную деятельность, но может нуждаться в дополнительной практике в анализе своих профессиональных навыков. Студент формулирует цели и задачи исследования, но может нуждаться в дополнительной помощи в планировании своей научно-исследовательской работы.	Студент владеет основными навыками планирования и организации научно-исследовательской работы. Умеет анализировать результаты своей работы и определять приоритеты. Способен оценивать эффективность своей работы и вносить некоторые изменения. Проявляет интерес к самообразованию и саморазвитию в области когнитивно-поведенческой терапии, но не всегда проявляет инициативу. Студент владеет основными навыками планирования профессионального развития. Умеет искать информацию о рынке труда. Способен анализировать свою работу и определять некоторые области для улучшения. Адаптируется к изменениям, но иногда испытывает трудности. Студент владеет основными навыками формулирования целей и задач исследования. Определяет способы

			достижения целей. Планирует и анализирует результаты исследования. Формулирует выводы, но иногда допускает ошибки.
удовлетворительно/ зачтено	Студент имеет общее представление об основных принципах и методах когнитивно-поведенческой терапии, но его знания могут быть поверхностными. Ему трудно применять эти знания на практике, и он может испытывать трудности с пониманием сложных концепций. Студент не всегда может определить приоритеты своей деятельности или оценить эффективность своей работы. Его интерес к самообразованию и профессиональному развитию может быть низким.	Студент демонстрирует базовые навыки планирования и анализа результатов, но может допускать серьезные ошибки в определении приоритетов или анализе результатов. Студент имеет базовые знания о планировании профессиональной деятельности, но может нуждаться в дополнительной поддержке в анализе своих профессиональных навыков. Студент имеет базовые представления о формулировании целей и задач исследования, но может нуждаться в дополнительной помощи в планировании своей научно-исследовательской работы.	Студент имеет базовые навыки планирования и организации научно-исследовательской работы. Иногда испытывает трудности с анализом результатов и определением приоритетов. Не всегда способен оценить эффективность своей работы. Проявляет слабый интерес к самообразованию и саморазвитию. Студент имеет базовые навыки планирования профессионального развития. Иногда испытывает трудности с поиском информации о рынке труда. Не всегда способен анализировать свою работу и определять области для улучшения. С трудом адаптируется к изменениям. Студент имеет базовые навыки формулирования целей и задач исследования. Иногда испытывает трудности с определением способов достижения целей. Планирует и анализирует результаты, но не всегда корректно формулирует выводы.
неудовлетворительно/ не зачтено	Студент плохо понимает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии или не имеет о них представления. У него нет интереса к изучению нового материала или профессиональному росту. Он не может применить полученные знания на практике и не способен оценить свою работу или определить приоритеты деятельности.	Студент не демонстрирует навыки планирования и анализа результатов, не может определить приоритеты или анализировать результаты. Студент не имеет базовых знаний о планировании профессиональной деятельности. Студент не имеет представлений о формулировании целей и задач исследования.	Студент не владеет навыками планирования и организации научно-исследовательской работы. Не умеет анализировать результаты и определять приоритеты. Не способен оценить эффективность своей работы. Не проявляет интереса к самообразованию и саморазвитию. Студент не владеет навыками планирования профессионального развития. Не умеет искать информацию о рынке труда. Не способен анализировать свою работу. Не адаптируется к изменениям. Студент не владеет навыками формулирования целей и задач исследования. Не умеет определять способы

			достижения целей. Не планирует и не анализирует результаты исследования. Не формулирует выводы.
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам			
ПК-1.1 знает базовые принципы проведения психологического консультирования, определяет цели, задачи; знает содержание этапов процесса консультирования; понимает разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов; знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования; понимает как выстраивать контакт с гражданином, с учетом этических и профессиональных норм при проведении консультативной работы			
ПК-1.2 оценивает психологическую проблематику отдельных лиц или групп людей для дальнейшей психологической помощи, оценивает планируемые результаты; самостоятельно анализирует и подбирает методы оказания психологической помощи; анализирует и обобщает полученную информацию для дальнейшей разработки программы мероприятий по психологическому консультированию			
отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание основных принципов когнитивно-поведенческой терапии и ее методологических подходов. Он может четко объяснить содержание этапов процесса консультирования в когнитивно-поведенческой терапии, включая сбор информации, определение проблемы, постановку целей, разработку плана работы, реализацию плана и оценку результатов. Студент способен разграничить области компетентности психолога, работающего в рамках когнитивно-поведенческой терапии, и смежных специалистов (психиатров, психотерапевтов, клинических психологов и т. д.).	Студент демонстрирует глубокое понимание целей и задач консультирования, умеет определять их в зависимости от конкретной ситуации и потребностей клиента. План работы с клиентом разработан с учетом индивидуальных особенностей и проблем клиента, а также профессиональных норм. Методы и техники когнитивно-поведенческой терапии применяются эффективно и уместно. Результаты консультирования оцениваются объективно и точно, на основе чего вносятся необходимые коррективы в план работы. Установлен прочный контакт с клиентом, соблюдаются этические и профессиональные нормы.	Студент демонстрирует глубокое понимание методов сбора информации о клиенте, таких как беседа, наблюдение и тестирование. Техники когнитивно-поведенческой терапии применяются эффективно и уместно. Программы мероприятий по психологическому консультированию разработаны с учетом индивидуальных особенностей клиента и его потребностей. Методы оценки психологической проблематики выбраны корректно и позволяют получить объективные результаты. Информация анализируется и обобщается точно и полно.
хорошо/зачтено	Студент имеет представление об основных принципах когнитивно-поведенческой терапии и ее методологических подходах. Может объяснить содержание некоторых этапов процесса консультирования, но допускает неточности или ошибки. Способен разграничить некоторые области компетентности психолога и смежных специалистов.	Студент понимает цели и задачи консультирования, но может испытывать некоторые трудности при определении их в зависимости от потребностей конкретного клиента. План работы разработан с учетом основных индивидуальных особенностей клиента, но могут быть допущены незначительные ошибки или упущения. Применяются методы и	Студент владеет методами сбора информации о клиенте и техниками когнитивно-поведенческой терапии, но может испытывать некоторые трудности при их применении в конкретных ситуациях. Разработанные программы мероприятий по психологическому консультированию учитывают основные потребности клиента, но

		техники когнитивно-поведенческой терапии, но иногда они могут не соответствовать потребностям клиента или применяться недостаточно эффективно. Оценка результатов консультирования проводится корректно, но студент может испытывать затруднения при внесении необходимых корректив в план работы. Контакт с клиентом установлен, но студенту может потребоваться больше времени для установления доверительных отношений.	могут содержать незначительные ошибки или упущения. Оценка психологической проблематики проводится корректно, но студент может испытывать затруднения при выборе наиболее подходящих методов. Анализ и обобщение информации проводятся корректно, но студенту может потребоваться больше времени для обработки данных.
удовлетворительно/ зачтено	У студента есть базовые знания об основных принципах и методах когнитивно-поведенческой терапии. Он способен назвать некоторые этапы процесса консультирования и дать им общую характеристику. Не всегда может разграничить области компетенции психолога и других специалистов.	Цели и задачи консультирования определены поверхностно, без учета конкретных потребностей клиента. План работы составлен без учета индивидуальных особенностей клиента и может содержать существенные ошибки. Применение методов и техник когнитивно-поведенческой терапии вызывает затруднения, студент не всегда может выбрать наиболее подходящие методы. Результаты консультирования оценены поверхностно, студент испытывает затруднения при анализе эффективности работы. Этические и профессиональные нормы соблюдаются, но контакт с клиентом может быть недостаточно прочным.	Методы сбора информации о клиенте применяются поверхностно, без учета индивидуальных особенностей клиента. Техники когнитивно-поведенческой терапии вызывают затруднения, студент не всегда может выбрать наиболее подходящие методы. Программы мероприятий по психологическому консультированию составлены без учета потребностей клиента и могут содержать существенные ошибки. Результаты оценки психологической проблематики поверхностны, студент испытывает затруднения при анализе эффективности работы. Анализ и обобщение полученной информации проведены поверхностно.
неудовлетворительно/ не зачтено	Студент не знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии или имеет о них поверхностное представление. Затрудняется назвать этапы процесса консультирования или дает им неверную характеристику. Не может разграничить компетенции психолога и других специалистов.	Студент не понимает цели и задачи консультирования или не может определить их в зависимости от ситуации. План работы не соответствует потребностям клиента, содержит грубые ошибки. Не применяются методы и техники когнитивно-поведенческой терапии или применяются неправильно. Результаты консультирования не оценены или оценены неверно. Нарушаются этические и	Студент не владеет методами сбора информации о клиенте или применяет их неправильно. Не применяются техники когнитивно-поведенческой терапии или применяются неправильно. Программа мероприятий по психологическому консультированию не соответствует потребностям клиента, содержит грубые ошибки. Психологическая проблематика не оценена или

		профессиональные нормы, контакт с клиентом не установлен	оценена неверно. Полученная информация не проанализирована и не обобщена.
ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования			
ПК-2.1 знает методы и технологии проведения психологической диагностики граждан, принципы подбора диагностических инструментов для осуществления психодиагностических исследований с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; знает правила организации и проведения психодиагностики			
ПК-2.2 оценивает эффективность применяемых диагностических инструментов, определенных для реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов; систематизирует и анализирует информацию, связанную с организацией психологического консультирования			
ПК-2.3 реализует программу на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов; разрабатывает программу исследования в соответствии с поставленной экспертной задачей; разрабатывает и использует инновационные психологические методы диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента; владеет психологической диагностикой с использованием современного психодиагностического инструментария; владеет навыками составления психолого- педагогических заключений по результатам диагностического обследования			
отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание основ психологической диагностики и принципов подбора диагностических инструментов. Знает принципы проведения психодиагностических исследований, правила анализа динамики психического развития и определения лиц, нуждающихся в психологической помощи. Может перечислить диагностические инструменты, используемые в когнитивно-поведенческой терапии, и объяснить их эффективность. Понимает методы оценки эффективности применяемых диагностических инструментов, принципы организации психологического консультирования, методы систематизации и анализа информации, связанной с организацией психологического консультирования. Способен рассказать об основах научно-исследовательской деятельности в психологии, методах когнитивно-поведенческой терапии (выявление и	Студент демонстрирует глубокое понимание и уверенное применение методов когнитивно-поведенческой терапии в практической деятельности. Он способен самостоятельно подбирать и использовать диагностические инструменты для проведения психодиагностических исследований, организовывать и проводить их с соблюдением всех необходимых правил и процедур. Анализирует полученные данные и делает обоснованные выводы о динамике психического развития и необходимости психологической помощи. Демонстрирует уверенное применение диагностических инструментов когнитивно-поведенческой терапии для оценки состояния клиентов. Он способен оценивать эффективность применяемых инструментов на основе полученных результатов и организовывать психологическое консультирование с использованием когнитивно-поведенческих методов.	Студент демонстрирует глубокое понимание принципов адаптации диагностических инструментов к конкретным условиям и потребностям клиентов. Отлично владеет навыками организации и проведения психодиагностических процедур в соответствии с правилами и принципами. Умеет эффективно систематизировать и анализировать информацию, связанную с организацией психологического консультирования, для принятия обоснованных решений. Свободно владеет навыками составления программы исследования, применения методов когнитивно-поведенческой терапии, проведения диагностических интервью и тестирования, составления психологических заключений.

	изменение негативных мыслей, поведенческие эксперименты, техники релаксации и другие).	Демонстрирует умение разрабатывать программу исследования в соответствии с поставленной задачей. Он применяет методы когнитивно-поведенческой терапии в практике, собирает данные с использованием различных методов, обрабатывает и анализирует их, интерпретирует результаты исследования.	
хорошо/зачтено	Студент понимает основы психологической диагностики, но может испытывать некоторые трудности при подборе диагностических инструментов или проведении психодиагностических исследований. Принципы анализа динамики психического развития и определения нуждающихся в помощи лиц усвоены хорошо, но могут быть допущены незначительные ошибки или упущения. Диагностические инструменты, применяемые в когнитивно-поведенческой терапии, известны студенту, но иногда он может испытывать затруднения при выборе наиболее подходящих методов. Методы оценки эффективности диагностических инструментов применяются корректно, но студент может испытывать затруднения при анализе результатов. Студент знает принципы организации психологического консультирования и методы систематизации информации, но может потребоваться больше времени для обработки данных.	Студент демонстрирует хорошее понимание и применение методов когнитивно-поведенческой терапии. Он способен подбирать и использовать диагностические инструменты для проведения исследований, организовывать их проведение с соблюдением основных правил и процедур. Анализирует данные и делает выводы о динамике психического развития, но иногда может нуждаться в дополнительной помощи при интерпретации результатов. Студент демонстрирует уверенное применение диагностических инструментов, но может нуждаться в помощи при оценке их эффективности. Организует психологическое консультирование с использованием когнитивно-поведенческих методов, но иногда может допускать ошибки. Студент разрабатывает программу исследования, но иногда может нуждаться в помощи при выборе методов и анализе данных. Применяет методы когнитивно-поведенческой терапии, собирает данные, но иногда может допускать ошибки при их обработке и анализе.	Хорошо понимает принципы адаптации диагностических инструментов. Владеет навыками организации и проведения психодиагностических процедур, но иногда допускает незначительные ошибки. Способен систематизировать и анализировать информацию для принятия решений, но может потребоваться дополнительная поддержка. В целом владеет навыками составления программы исследования и применения методов когнитивно-поведенческой терапии. Может испытывать трудности при проведении диагностических интервью или составлении психологических заключений, но способен улучшить свои навыки.
удовлетворительно/зачтено	Основы психологической диагностики усвоены поверхностно, без учета индивидуальных особенностей клиента. При подборе диагностических инструментов допускаются	Студент имеет базовые знания и понимание методов когнитивно-поведенческой терапии, но испытывает трудности при их применении на практике. Может подбирать и использовать некоторые	Понимает основные принципы адаптации диагностических инструментов, но не всегда применяет их на практике. Испытывает трудности в организации и проведении психодиагностических

	существенные ошибки. Психодиагностические исследования проводятся поверхностно. Анализ динамики психического развития проводится поверхностно, студент испытывает затруднения при определении лиц, нуждающихся в помощи. Диагностические инструменты, используемые в когнитивно-поведенческой терапии, вызывают затруднения, студент не всегда может выбрать наиболее подходящие методы. Результаты оценки эффективности диагностических инструментов поверхностны, студент испытывает затруднения при анализе эффективности работы. Организация психологического консультирования вызывает затруднения, студент может не учитывать важные аспекты.	диагностические инструменты, но не всегда соблюдает правила и процедуры при проведении исследований. Анализирует данные, но не всегда делает обоснованные выводы. Студент применяет некоторые диагностические инструменты, но не всегда оценивает их эффективность. Организует психологическое консультирование, но не всегда использует когнитивно-поведенческие методы. Студент с трудом разрабатывает программу исследования, не всегда выбирает подходящие методы и не всегда анализирует данные. Применяет некоторые методы когнитивно-поведенческой терапии, собирает данные, но допускает ошибки при их обработке.	процедур. Не всегда способен систематизировать и анализировать информацию. Имеет базовые навыки составления программы исследования. Затрудняется в применении методов когнитивно-поведенческой терапии и составлении психологических заключений.
неудовлетворительно/ не зачтено	Не понимает основ психологической диагностики или не может подобрать диагностические инструменты. Не проводит психодиагностические исследования или проводит их неправильно. Не может проанализировать динамику психического развития или определить лиц, нуждающихся в помощи. Не знает диагностических инструментов, используемых в когнитивно-поведенческой терапии. Оценка эффективности диагностических инструментов не проведена или проведена неверно. Нарушаются принципы организации психологического консультирования или они не учитываются вовсе.	Студент не имеет достаточных знаний и понимания методов когнитивно-поведенческой терапии. Не способен подбирать и использовать диагностические инструменты, не соблюдает правила и процедуры при проведении исследований. Не анализирует данные и не делает выводы. Студент не применяет диагностические инструменты или применяет их неправильно. Не организует психологическое консультирование. Студент не способен разработать программу исследования, не выбирает подходящие методы, не анализирует данные. Не применяет методы когнитивно-поведенческой терапии, не собирает данные или собирает их неправильно.	Не понимает принципов адаптации диагностических инструментов или не может их применять. Не способен организовать и провести психодиагностические процедуры. Не умеет систематизировать и анализировать информацию. Не владеет навыками составления программы исследования или применения методов когнитивно-поведенческой терапии. Совершенно не способен составлять психологические заключения.
ПК-3 Способен оказывать квалифицированную психологическую помощь, необходимые меры психологической поддержки и поддержку для гармонизации психического функционирования участников разных социальных групп			
ПК-3.1 знает основы организации психологического сопровождения детей и подростков, процессы консультативной и			

психокоррекционной работы с ними; знает конструирование адаптивных моделей поведения и социального взаимодействия, обеспечивающих наиболее полную социализацию и решение различного рода психологических проблем			
ПК-3.2 создает благоприятные условия для преодоления трудностей и психологических проблем детям и подросткам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии; определяет условия для разработки индивидуальной программы сопровождения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации; выявляет причины, затрудняющие успешное становление личности, оценивает структуру личности на предмет готовности к реабилитации			
отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание основных принципов и методов когнитивно-поведенческой терапии, а также особенностей их применения в работе с детьми и подростками. Отлично знает основы организации психологического сопровождения детей и подростков, процессы консультативной и психокоррекционной работы с ними. Свободно ориентируется в адаптивных моделях поведения и социального взаимодействия. Понимает методы оценки эффективности психологического сопровождения и психокоррекции. Способен самостоятельно определять условия для разработки индивидуальной программы сопровождения.	Студент демонстрирует глубокое понимание принципов планирования и проведения научно-исследовательской работы в области когнитивно-поведенческой терапии. Отлично умеет применять методы когнитивно-поведенческой терапии в работе с детьми и подростками, организовывать психологическое сопровождение в рамках консультативной и психокоррекционной работы. Умеет самостоятельно определять условия для разработки индивидуальной программы сопровождения, учитывая особенности личности и ситуацию ребенка или подростка. Свободно владеет навыками выявления причин, затрудняющих успешное становление личности, и оценки структуры личности на предмет готовности к реабилитации.	Студент демонстрирует глубокое понимание принципов планирования и проведения научно-исследовательских проектов. Отлично владеет методами когнитивно-поведенческой терапии для работы с детьми и подростками, навыками организации психологического сопровождения детей и подростков. Свободно ориентируется в методах оценки эффективности психологического сопровождения и психокоррекции. Способен самостоятельно проводить когнитивно-поведенческие интервенции с детьми и подростками. Владеет навыками разработки индивидуальных программ сопровождения. Умеет создавать благоприятную и поддерживающую среду для работы с детьми и подростками в кризисных ситуациях. Легко выявляет причины, затрудняющие успешное становление личности, и оценивает структуру личности на предмет готовности к реабилитации.
хорошо/зачтено	Хорошо понимает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии. Знает основы организации психологического сопровождения, но может испытывать трудности при адаптации этих знаний к работе с конкретной группой клиентов. Может допускать	Хорошо понимает принципы планирования и проведения научно-исследовательской работы, но может испытывать трудности при адаптации этих знаний к конкретной ситуации. Владеет навыками применения методов когнитивно-поведенческой терапии, организации психологического	Хорошо понимает принципы планирования и проведения научно-исследовательских проектов, но может испытывать трудности при адаптации этих знаний к конкретной ситуации. В целом владеет методами когнитивно-поведенческой терапии, однако может допускать незначительные ошибки.

	незначительные ошибки при определении условий для разработки индивидуальной программы сопровождения или выборе методов оценки эффективности. В целом способен применять знания об адаптивных моделях поведения, однако может потребоваться дополнительная поддержка.	сопровождения детей и подростков, однако может допускать незначительные ошибки. Может потребоваться дополнительная поддержка при определении условий для разработки индивидуальной программы сопровождения или выборе методов оценки эффективности. В целом способен выявлять причины, затрудняющие успешное становление личности, но может потребоваться дополнительное время для анализа структуры личности и определения готовности к реабилитации.	Может потребоваться дополнительная поддержка при разработке индивидуальных программ сопровождения или выборе методов оценки эффективности. Затрудняется в создании благоприятной и поддерживающей среды для работы с детьми и подростками в кризисных ситуациях, а также в выявлении причин, затрудняющих становление личности. В целом способен оценивать структуру личности на готовность к реабилитации, но может потребоваться дополнительное время для анализа.
удовлетворительно/ зачтено	Имеет базовые знания о принципах и методах когнитивно-поведенческой терапии и основах организации психологического сопровождения. Испытывает трудности в понимании процессов консультативной и психокоррекционной работы. Не всегда способен определить условия для разработки индивидуальной программы сопровождения и выбрать подходящие методы оценки эффективности. Затрудняется в применении знаний об адаптивных моделях поведения	Имеет базовые знания о принципах планирования и проведения научно-исследовательской работы. Испытывает трудности в применении методов когнитивно-поведенческой терапии и организации психологического сопровождения. Не всегда способен определить условия для разработки программы сопровождения и выбрать подходящие методы оценки эффективности. Затрудняется в выявлении причин, затрудняющих становление личности, а также в оценке структуры личности на готовность к реабилитации.	Имеет базовые знания о принципах планирования и проведения научно-исследовательской работы. Испытывает трудности в применении методов когнитивно-поведенческой терапии и организации психологического сопровождения. Не всегда способен определить условия для разработки программы сопровождения и выбрать подходящие методы оценки эффективности. Затрудняется в проведении когнитивно-поведенческих интервенций, создании благоприятной среды, выявлении причин затрудненного становления личности и оценке структуры личности на готовность к реабилитации.
неудовлетворительно/ не зачтено	Не понимает принципов когнитивно-поведенческой терапии или не может их применять. Совершенно не разбирается в основах организации психологического сопровождения или процессах консультативной и психокоррекционной работы. Не способен определить условия для разработки программы сопровождения или выбрать методы оценки	Не понимает принципов планирования научно-исследовательской работы или не может их применять. Совершенно не разбирается в методах когнитивно-поведенческой терапии или не способен их применять в работе с детьми и подростками. Не способен организовать психологическое сопровождение детей и	Не понимает принципов планирования научно-исследовательской работы или не может их применять. Совершенно не разбирается в методах когнитивно-поведенческой терапии или не способен их применять в работе с детьми и подростками. Не способен организовать психологическое сопровождение детей и

	эффективности. Не имеет представления об адаптивных моделях поведения или не способен их применить.	подростков. Не может определить условия для разработки программы сопровождения или выбрать методы оценки эффективности. Не имеет представления о причинах, затрудняющих становление личности, или не способен оценить структуру личности на предмет готовности к реабилитации.	подростков. Не может определить условия для разработки программы сопровождения или выбрать методы оценки эффективности. Не имеет представления о причинах, затрудняющих становление личности, или не способен оценить структуру личности на предмет готовности к реабилитации.
--	--	---	---

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студент (-ка) _____

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль): Когнитивно-поведенческая психотерапия

Форма обучения: Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Курс ____ Семестр ____

Группа _____

Вид, тип практики: _____

Сроки практики (*определены учебным планом*):

Наименование профильной организации (базы практики):

Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации (базы практики):

Руководитель практики от образовательной организации:

УЧЕТ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

Даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
	Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания №1	
	Выполнение индивидуального задания №2	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания №3	
	Выполнение индивидуального задания №3	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания №4	
	Выполнение индивидуального задания №4	
	Подготовка отчетной документации	
	Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики от

образовательной организации _____ / _____
подпись
ФИО

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О БАЗЕ ПРАКТИКИ

Наименование организации: _____

Адрес: _____

Год создания (учреждения): _____

Основные направления деятельности: _____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации: _____

Руководитель организации: _____

ОТЗЫВ

о работе студента с места прохождения практики

Студент (-ка) _____

Группа и направленность (профиль) _____

Срок практики _____

Наименование базы практики _____

Выполнение плана практики	План практики выполнен на _____ % (от общего объема).
Выполнение индивидуальных заданий	Индивидуальные задания выполнены на _____ % (от общего объема)
Качество выполнения индивидуальных заданий (нужное подчеркнуть)	Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
Сформированность профессиональных компетенций (нужное подчеркнуть)	Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована

Особые отметки	
Оценка за практику (прописью)	
Руководитель практики от базы практики	

подпись

ФИО

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ПРОВЕДЕНИЯ ИНСТРУКТАЖА

Студент (-ка) _____

Наименование образовательного учреждения _____

Группа и направленность (профиль) _____

направленный (-ая) для прохождения практики в

Наименование профильной организации _____

был(-а) ознакомлен (-а) с:

- требованиями охраны труда
- требованиями техники безопасности
- требованиями пожарной безопасности
- правилами внутреннего трудового распорядка организации

Руководитель практики
от профильной организации
(базы практики) _____

(подпись)

(ФИО)

Студент _____

(подпись)

(ФИО)

МП