

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:26:17
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e3566146b8898094e



Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СЕКСУАЛЬНЫЕ СЦЕНАРИИ И ДЕВИАЦИИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии	ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений	знает наиболее распространенные сексуальные мифы и заблуждения, истинные и фальшивые ролевые маски мужчин и женщин; безлюбный сценарий и эротические аддикции как его составную часть	умеет помогать клиентам преодолевать сексуальные мифы и заблуждения, а также фальшивые ролевые маски	владеет навыками проведения диагностических процедур для выявления нарушений психосексуальных ориентаций, аномалий сексуального влечения и сексуальных девиаций
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении	ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов	знает основные понятия и термины, связанные с сексуальными сценариями и девиациями	умеет включать в коррекционные мероприятия элементы транзактного анализа и интегративного подхода; анализировать и интерпретировать сексуальные сценарии и девиации	владеет современными методиками коррекции сексуальных сценариев и девиаций
	ПК-2.2 Проводит коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной или групповой работы, нацеленным на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и разработанном на основе современных методик	знает понятие интимности и ее нарушений, особенности сексуальных девиаций	умеет определять нарушения психосексуальных ориентаций и аномалии сексуального влечения у клиентов	владеет навыками проведения индивидуальных и групповых коррекционных мероприятий на основе современных методик работы с нарушениями психосексуальных ориентаций, аномалиями сексуального влечения и сексуальными девиациями; инструментами и методами транзактного анализа и интегративного подхода

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений		
Сексуальные роли, игры, сценарии. Основные мужские и женские сценарии Сексуальные девиации	Упражнение №1 (ПЗ)	знает наиболее распространенные сексуальные мифы и заблуждения, истинные и фальшивые ролевые маски мужчин и женщин; безлюбивый сценарий и эротические аддикции как его составную часть
		умеет помогать клиентам преодолевать сексуальные мифы и заблуждения, а также фальшивые ролевые маски
Сексуальные роли, игры, сценарии. Основные мужские и женские сценарии Сексуальные девиации	Практическое задание №1 (СРС)	владеет навыками проведения диагностических процедур для выявления нарушений психосексуальных ориентаций, аномалий сексуального влечения и сексуальных девиаций
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении		
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов		
Сексуальные роли, игры, сценарии. Основные мужские и женские сценарии Сексуальные девиации	Словарь терминов по сексологии (СРС)	знает основные понятия и термины, связанные с сексуальными сценариями и девиациями
Сексуальные роли, игры, сценарии. Основные мужские и женские сценарии Сексуальные девиации	Упражнение №2 (ПЗ)	умеет включать в коррекционные мероприятия элементы транзактного анализа и интегративного подхода; анализировать и интерпретировать сексуальные сценарии и девиации
Сексуальные роли, игры, сценарии. Основные мужские и женские сценарии Сексуальные девиации	Упражнение №3 (ПЗ)	владеет современными методиками коррекции сексуальных сценариев и девиаций
ПК-2.2 Проводит коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной или групповой работы, нацеленным на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и разработанным на основе современных методик		

Сексуальные роли, игры, сценарии. Основные мужские и женские сценарии Сексуальные девиации	Практическое задание №2 (ПЗ)	знает понятие интимности и ее нарушений, особенности сексуальных девиаций
Сексуальные роли, игры, сценарии. Основные мужские и женские сценарии Сексуальные девиации	Практическое задание №3 (СРС)	умеет определять нарушения психосексуальных ориентаций и аномалии сексуального влечения у клиентов
		владеет навыками проведения индивидуальных и групповых коррекционных мероприятий на основе современных методик работы с нарушениями психосексуальных ориентаций, аномалиями сексуального влечения и сексуальными девиациями; инструментами и методами транзактного анализа и интегративного подхода

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Упражнение №1	Введение: Преподаватель объясняет цель упражнения и его значимость для самопознания и развития навыков в области сексологии и психологии отношений. Обсуждаются понятия «безлюбовный сценарий» и его влияние на межличностные отношения. Выполнение задания: Студенты получают задание написать пять синонимов для следующих понятий: любовь, радость, близость, секс, интимность. Затем студенты находят антонимы для каждого из написанных синонимов. Пример выполнения задания: Любовь = нежность, страсть, близость, доверие, уважение. Антонимы = грубость, безразличие, отвержение, подозрительность, пренебрежение. Рефлексия: Студенты анализируют, насколько их жизнь насыщена найденными антонимами. Вопросы для размышления: Насколько часто вы испытываете ощущения, связанные с найденными антонимами? В каких ситуациях эти ощущения проявляются? Как эти ощущения могут влиять на ваши отношения и общее благополучие? Обсуждение в парах или малых группах: Студенты делятся своими выводами и наблюдениями с партнерами. Обсуждение возможных стратегий для преодоления негативных паттернов и улучшения качества отношений. Заключительная дискуссия: Обмен опытом и выводами между всеми участниками.

	Обсуждение общих тенденций и закономерностей, выявленных в ходе упражнения.
Упражнение №2	Студентам предлагается нарисовать горизонтальную линию, символизирующую их жизнь от рождения до настоящего момента. На этой линии студенты отмечают ключевые события и периоды, которые оказали значительное влияние на их жизнь. Затем студенты оценивают, насколько их жизнь наполнена понятиями любви, радости, близости, секса, интимности и искренности, а также их противоположностями (безразличие, грусть, отчуждение, отсутствие секса, поверхностность, неискренность). Студенты анализируют свои рисунки, отмечая, в какие периоды их жизнь была наиболее наполнена положительными аспектами, а в какие – отрицательными. Вопросы для размышления: Какие события или периоды вашей жизни наиболее ярко ассоциируются с понятиями любви, радости, близости, секса, интимности и искренности? В какие моменты вы ощущали недостаток этих аспектов в своей жизни? Как эти аспекты влияют на ваше общее благополучие и удовлетворенность жизнью? Обсуждение в парах или малых группах: Студенты делятся своими выводами и наблюдениями с партнерами. Обсуждение возможных стратегий для улучшения качества жизни и межличностных отношений. Заключительная дискуссия: Обмен опытом и выводами между всеми участниками. Обсуждение общих тенденций и закономерностей, выявленных в ходе упражнения.
Упражнение №3	Студентам предлагается представить свою жизнь в виде повести, состоящей из нескольких глав (от двух до семи). Каждая глава должна иметь название и краткое содержание, отражающее определенный период жизни студента. Студенты подбирают ключевое событие для каждой главы, описывая его подробно и анализируя его влияние на свою жизнь. Студенты вспоминают самый яркий момент, связанный с переживанием радостных эмоций, и момент, когда они переживали крайне неприятные эмоции. Также студентам предлагается определить поворотный момент в своей жизни, который привел к значимым переменам. Рефлексия: Студенты анализируют свои жизненные сценарии, отмечая, какие события оказали наибольшее влияние на их личность и жизненный путь. Вопросы для размышления: Какие ключевые события определили ваш жизненный путь? Как эти события повлияли на ваше самовосприятие и отношения с окружающими? Какие уроки вы извлекли из пережитых трудностей и радостей? Обсуждение в парах или малых группах: Студенты делятся своими выводами и наблюдениями с партнерами. Обсуждение возможных стратегий для личностного роста и улучшения качества жизни.
Словарь терминов по сексологии	Выберите один из предложенных терминов, который вам необходимо будет определить: вагинизм, вуайеризм, графомания, гомосексуализм, девиации сексуальные, диспареуния, импотенция, интимность, коитус, либидо, мастурбация, нарциссизм, оргазм, педофилия, промискуитет, садизм, сексуальная идентичность, сексуальные девиации, сексуальные расстройства, транссексуализм, фетишизм, фобия сексуальная, эксгибиционизм. Используя доступные вам источники (учебники, научные статьи, словари), составьте определение выбранного термина. Определение должно быть точным, лаконичным и отражать суть понятия.

	Приведите пример или ситуацию, иллюстрирующую применение термина в контексте. Подготовьте краткое объяснение, почему понимание этого термина важно для специалистов в области сексологии и психологии.
Практическое задание №1	Часть 1. Теоретические вопросы Вопрос: Что такое психосексуальное развитие и какие этапы оно включает? Ответ должен включать: Определение психосексуального развития, основные этапы и их характеристики. Вопрос: Перечислите основные виды нарушений психосексуального развития. Ответ должен включать: Гомосексуализм, транссексуализм, перверсии, девиации полового влечения и другие. Вопрос: Какие методы дифференциальной диагностики используются для выявления нарушений психосексуального развития? Ответ должен включать: Психофизиологический метод фаллоплетизмографии, анализ анамнеза, изучение динамики психосексуального развития и другие. Вопрос: В чем заключается сложность диагностики нарушений психосексуального развития? Ответ должен включать: Стремление клиентов скрыть патологические отклонения, отсутствие объективных методов выявления перверсий, необходимость индивидуального подхода. Вопрос: Какие факторы влияют на эффективность лечения и адаптации клиентов с нарушениями психосексуального развития? Ответ должен включать: Особенности личности, мотивация, социальное окружение, поддержка близких и другие. Часть 2. Анализ кейсов Студентам предлагаются несколько кейсов с описанием клиентов, имеющих различные нарушения психосексуального развития. Для каждого кейса необходимо провести анализ, выявить основные особенности и сформулировать предварительный диагноз. Кейс 1: Клиент, 25 лет, испытывает трудности в общении с противоположным полом, имеет тенденцию к аутизму. Предпочитает общение в интернете, избегает личных встреч. Вопросы: Какие нарушения психосексуального развития можно предположить? Какие методы диагностики следует использовать? Какие рекомендации можно дать клиенту? Кейс 2: Клиент, 30 лет, чувствует несоответствие своему биологическому полу, стремится к изменению пола. Вопросы: Какой диагноз можно предположить? Какие этапы дифференциальной диагностики необходимо пройти? Какие рекомендации можно дать клиенту?

Практическое задание №2	Задачи: Проанализировать различные определения интимности и выделить ключевые аспекты. Исследовать собственное восприятие интимности и ее значение в личной жизни. Развить навыки саморефлексии и критического мышления. Ход задания: Анализ определений интимности: Изучить предложенные определения интимности и выделить общие и отличительные черты. Определить, какие аспекты интимности наиболее важны и почему. Саморефлексия: Ответить на вопрос: «Чем для вас является интимность?» Рассмотреть, как интимность проявляется в личных отношениях, и оценить ее значимость. Поиск синонимов: Составить список синонимов к слову «интимность» и объяснить, почему каждое из этих слов может быть использовано как синоним. Обсуждение и рефлексия: Провести групповое обсуждение результатов работы над заданием. Поделиться впечатлениями, трудностями и успехами в процессе выполнения задания. Рефлексировать над своими представлениями об интимности и их эволюцией в ходе выполнения задания.
Практическое задание №3	Часть 1. Теоретические вопросы Вопрос: Что такое психосексологический анамнез и почему он важен для диагностики сексуальных расстройств? Ответ должен включать: Определение психосексологического анамнеза, его роль в диагностике и отличие от стандартного опросника. Вопрос: Какие методы используются для диагностики сексуальных расстройств? Ответ должен включать: Интервью, медицинское и психиатрическое исследование, анализ сексуального опыта и взаимоотношений супругов. Вопрос: Почему характер взаимоотношений супругов является важным прогностическим фактором в определении исхода сексотерапевтического лечения? Ответ должен включать: Влияние любви и враждебности на лечение, роль сексуальных расстройств в системе брака и возможные негативные реакции на лечение. Вопрос: Какие аспекты сексуальности супружеской пары исследуются в ходе психосексуального опроса? Ответ должен включать: Возбудители и «угасатели» секса, фантазии, неосознанные надежды и опасения, сексуальные переживания и развитие. Вопрос: Какова цель психосексуального исследования в рамках диагностики сексуальных расстройств? Ответ должен включать: Получение предварительного заключения о стратегии терапии, коррекция сексуальных взаимодействий и устранение негативных эмоций. Часть 2. Анализ кейсов Студентам предлагаются несколько кейсов с описанием клиентов, имеющих различные сексуальные расстройства. Для каждого кейса

	необходимо провести анализ, выявить основные особенности и сформулировать предварительный диагноз. Кейс 1: Клиент, 35 лет, жалуется на снижение полового влечения и импотенцию. Он женат, имеет двоих детей. В ходе беседы выясняется, что у него были проблемы с эрекцией в прошлом, но они были редкими и не вызывали беспокойства. Однако в последнее время проблемы стали частыми и серьезными. Вопросы: Какие методы диагностики следует использовать? Какие факторы могут влиять на снижение полового влечения и импотенцию? Какие рекомендации можно дать клиенту? Кейс 2: Клиент, 40 лет, жалуется на отсутствие оргазма при половом акте. Она замужем, имеет одного ребенка. В ходе беседы выясняется, что она испытывает оргазм при мастурбации, но не может достичь его при половом акте с мужем. Вопросы: Какие методы диагностики следует использовать? Какие факторы могут влиять на отсутствие оргазма при половом акте? Какие рекомендации можно дать клиенту?
--	---

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-1	Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии
ПК-2	Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении

1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих факторов может способствовать возникновению эротических аддикций? А) Низкая самооценка В) Высокий уровень уверенности в себе С) Эмоциональная нестабильность D) Поддерживающие отношения Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих терминов относится к аномальным формам сексуального влечения, направленным на объекты, не являющиеся сексуальными партнерами? А) Гетеросексуальность В) Парафилия С) Гомосексуальность D) Автоэротизм Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих видов девиаций относится к сексуальному поведению, связанному с насилием? А) Гомосексуальность В) Садизм С) Фетишизм D) Педофилия Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих утверждений о сексуальных табу являются верными? А) Они могут варьироваться в зависимости от культуры В) Они всегда негативны для отношений С) Они могут быть результатом личного опыта D) Они могут способствовать укреплению интимности Ответ:

5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих методов можно использовать для коррекции неблагополучных сценариев? А) Психотерапия В) Медикаментозное лечение С) Групповая терапия D) Арт-терапия Ответ:																										
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих форм сексуальных девиаций относятся к парафилиям? А) Фетишизм В) Зоофилия С) Гомосексуальность D) Педофилия Ответ:																										
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы сексуальных мифов с их описанием. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Типы сексуальных мифов</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Миф о том, что мужчины всегда хотят секса</td> <td style="text-align: center;">A</td> <td>Сексуальная активность не всегда связана с эмоциональной привязанностью</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Миф о том, что женщины не испытывают сексуального желания</td> <td style="text-align: center;">B</td> <td>Женщины могут иметь разные уровни сексуального желания</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Миф о том, что сексуальная активность равнозначна любви</td> <td style="text-align: center;">C</td> <td>Мужчины могут испытывать различные потребности и желания</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Миф о том, что опытный партнер всегда знает, что делать</td> <td style="text-align: center;">D</td> <td>Каждый партнер уникален и требует индивидуального подхода</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">4</td> </tr> </table>			Типы сексуальных мифов		Описание		1	Миф о том, что мужчины всегда хотят секса	A	Сексуальная активность не всегда связана с эмоциональной привязанностью	2	Миф о том, что женщины не испытывают сексуального желания	B	Женщины могут иметь разные уровни сексуального желания	3	Миф о том, что сексуальная активность равнозначна любви	C	Мужчины могут испытывать различные потребности и желания	4	Миф о том, что опытный партнер всегда знает, что делать	D	Каждый партнер уникален и требует индивидуального подхода	1	2	3	4
Типы сексуальных мифов		Описание																									
1	Миф о том, что мужчины всегда хотят секса	A	Сексуальная активность не всегда связана с эмоциональной привязанностью																								
2	Миф о том, что женщины не испытывают сексуального желания	B	Женщины могут иметь разные уровни сексуального желания																								
3	Миф о том, что сексуальная активность равнозначна любви	C	Мужчины могут испытывать различные потребности и желания																								
4	Миф о том, что опытный партнер всегда знает, что делать	D	Каждый партнер уникален и требует индивидуального подхода																								
1	2	3	4																								

	<table border="1" style="width: 100%; height: 30px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>																															
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы сексуальных ролей с их характеристиками. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Типы сексуальных ролей</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Активная роль</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Человек, который берет на себя инициативу в сексе</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Пассивная роль</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Человек, который предпочитает следовать за партнером</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Роль инициатора</td> <td style="text-align: center;">С</td> <td>Человек, который активно исследует свои желания</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Роль поддерживающего партнера</td> <td style="text-align: center;">D</td> <td>Человек, который создает комфортную атмосферу для партнера</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Типы сексуальных ролей		Характеристика		1	Активная роль	А	Человек, который берет на себя инициативу в сексе	2	Пассивная роль	В	Человек, который предпочитает следовать за партнером	3	Роль инициатора	С	Человек, который активно исследует свои желания	4	Роль поддерживающего партнера	D	Человек, который создает комфортную атмосферу для партнера	1	2	3	4				
Типы сексуальных ролей		Характеристика																														
1	Активная роль	А	Человек, который берет на себя инициативу в сексе																													
2	Пассивная роль	В	Человек, который предпочитает следовать за партнером																													
3	Роль инициатора	С	Человек, который активно исследует свои желания																													
4	Роль поддерживающего партнера	D	Человек, который создает комфортную атмосферу для партнера																													
1	2	3	4																													
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите стадии формирования сексуальных ролей по порядку их возникновения. 1. Социальное влияние 2. Личностный опыт 3. Культурные нормы 4. Индивидуальные предпочтения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 30px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>																															
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы с клиентом по коррекции сексуальных сценариев по порядку их выполнения.																															

	1. Установление целей терапии 2. Оценка текущей ситуации 3. Оценка результатов терапии 4. Реализация терапевтических методов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Все мужчины имеют одинаковые сексуальные предпочтения и сценарии жизни. Ответ: Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Все сексуальные девиации являются психическими расстройствами. Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Все формы БДСМ (садизм и мазохизм) являются девиациями. Ответ: Обоснование:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Пара испытывает трудности в интимной жизни из-за различий в сексуальных предпочтениях. Какие шаги вы предпримете как терапевт? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиенткой, которая считает себя жертвой безлюбовного сценария. Как вы будете работать с ней? Ответ:

16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который испытывает вину из-за своих фетишистских наклонностей. Как вы будете работать с ним? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие основные различия вы видите между мужскими и женскими сексуальными сценариями? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы считаете, какие современные мифы о сексуальности наиболее распространены среди молодежи? Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы считаете, какое влияние оказывает общественное мнение на восприятие сексуальных девиаций? Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие меры можно предпринять для снижения стигматизации людей с сексуальными девиациями? Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Что такое интимность и каковы основные причины ее нарушений в интимных отношениях?
2. Как формируются сексуальные предпочтения и запреты? Приведите примеры типичных мужских и женских сексуальных запретов.
3. Опишите наиболее распространенные сексуальные мифы и заблуждения. Как они могут влиять на сексуальное поведение?
4. Что такое ролевые маски, и как они могут отличаться у мужчин и женщин? Приведите примеры истинных и фальшивых ролевых масок.
5. Каковы основные виды сексуальных игр? Как они влияют на динамику взаимоотношений в паре?
6. Объясните различия в жизненных программах мужчин и женщин. Как это отражается на их сексуальных сценариях?

7. Что такое «безлюбный сценарий» и как он может проявляться в жизни человека?
8. Каковы основные стратегии работы с «несчастливыми» стилями жизни в контексте сексуальных сценариев?
9. Объясните концепцию эротических аддикций. Как они связаны с безрадостными сценариями?
10. Как интегративный подход может быть использован для коррекции неблагополучных сексуальных сценариев?
11. Что такое психосексуальная ориентация и как она может нарушаться по полу? Приведите примеры.
12. Определите, что такое сексуальные девиации и парафилии. Каковы основные виды аномалий сексуального влечения?
13. Каковы основные характеристики фетишизма и как он проявляется в сексуальном поведении?
14. Объясните понятие экскрементофилии и приведите примеры ее проявления.
15. Что такое зоофилия, и какие этические и юридические аспекты с ней связаны?
16. Каковы психологические аспекты педофилии и геронтофилии? Какие факторы могут способствовать их развитию?
17. Опишите виды девиаций по способу реализации сексуальных потребностей. Как они могут быть связаны с насилием?
18. Что такое садизм и мазохизм, и каковы их основные отличия? Как они могут проявляться в отношениях между партнерами?
19. Каково значение транзактного анализа в работе с семейными проблемами, связанными с сексуальными девиациями?
20. Какие методы можно использовать для коррекции сексуальных девиаций? Приведите примеры терапевтических подходов.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Упражнение №1	Глубина рефлексии: Студент продемонстрировал способность к саморефлексии, анализируя, насколько его жизнь насыщена найденными антонимами. Ответы на вопросы для размышления (о частоте ощущений, связанных с антонимами, ситуациях их проявления и влиянии на отношения) даны развернуто и честно. Активность и вовлеченность в обсуждение: Студент активно участвовал в обсуждении в паре или малой группе, делясь своими выводами и наблюдениями. Проявлял интерес к мнениям и опыту других участников, задавал вопросы и высказывал свои мысли. Качество обмена опытом и выводов: Студент смог четко и ясно изложить свои выводы и наблюдения. Предложил конструктивные стратегии для преодоления негативных паттернов и улучшения качества отношений.
Упражнение №2	Студент нарисовал горизонтальную линию, символизирующую его жизнь от рождения до настоящего момента. На линии отмечены ключевые события и периоды, оказавшие значительное влияние на жизнь студента. Проведена оценка насыщенности жизни положительными и отрицательными аспектами (любовь, радость, близость, секс, интимность, искренность и их противоположности).

	Точность и адекватность анализа: Выбранные события и периоды точно отражают важные моменты в жизни студента. Оценка насыщенности жизни аспектами проведена корректно и соответствует реальным переживаниям студента. Глубина рефлексии: Студент продемонстрировал способность к саморефлексии, анализируя свои переживания и эмоции. Ответы на вопросы для размышления даны развернуто и честно, с учетом личных переживаний и опыта. Активность и вовлеченность в обсуждение: Студент активно участвовал в обсуждении в паре или малой группе, делясь своими выводами и наблюдениями. Проявлял интерес к мнениям и опыту других участников, задавал вопросы и высказывал свои мысли.
Упражнение №3	Умение анализировать свою жизнь и личностный рост; Навыки выявления ключевых событий и их влияния на жизнь; Способность к саморефлексии и самопознанию; Навыки коммуникации и обмена опытом.
Словарь терминов по сексологии	Точность и полнота определения термина; Умение подобрать подходящий пример для иллюстрации термина; Ясность и логичность изложения; Способность объяснить значимость термина для профессиональной деятельности
Практическое задание №1	Глубина анализа кейсов: Полнота и точность выявления основных особенностей каждого кейса. Умение формулировать предварительный диагноз на основе анализа. Качество дифференциальной диагностики: Обоснованность выбора методов диагностики. Точность интерпретации результатов и формулировки окончательного диагноза. Актуальность и индивидуальность рекомендаций: Соответствие рекомендаций особенностям каждого кейса. Учет факторов, влияющих на эффективность лечения и адаптации.
Практическое задание №2	Глубина анализа определений: Полнота и точность выделения ключевых аспектов интимности. Умение формулировать собственные мысли и аргументировать свою точку зрения. Качество саморефлексии: Честность и открытость в анализе собственного восприятия интимности. Способность связать теоретические знания с личным опытом. Актуальность и разнообразие синонимов: Соответствие предложенных синонимов понятию интимности. Умение обосновать выбор каждого синонима. Умение работать в группе и рефлексировать: Активность и вклад в групповое обсуждение. Способность к саморефлексии и анализу своих представлений об интимности.

Практическое задание №3	Глубина анализа кейсов: Полнота и точность выявления основных особенностей каждого кейса. Умение формулировать предварительный диагноз на основе анализа. Качество дифференциальной диагностики: Обоснованность выбора методов диагностики. Точность интерпретации результатов и формулировки окончательного диагноза. Актуальность и индивидуальность рекомендаций: Соответствие рекомендаций особенностям каждого кейса. Учет факторов, влияющих на эффективность лечения и адаптации.
--------------------------------	---

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание психологических аспектов сексуальности и интимных отношений, корректно анализирует профессиональные ситуации и психологическую проблематику, обоснованно выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует обоснованные выводы
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание психологических аспектов сексуальности и интимных отношений, в целом корректно анализирует профессиональные ситуации и психологическую проблематику, выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание психологических аспектов сексуальности и интимных отношений, испытывает отдельные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и психологической проблематики, допускает отдельные ошибки при выборе подходов и методов решения профессиональных задач, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание психологических аспектов сексуальности и интимных отношений, испытывает существенные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и психологической проблематики, допускает существенные ошибки при выборе подходов и методов решения профессиональных задач, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено