

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:05:43
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e256c146b8896094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ТЕХНИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		осознает собственные переживания при столкновении с переживаниями клиента и применяет способы справляться с ними	описывает методы самопомощи и заботы о своем состоянии в процессе работы
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи	ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами	объясняет психотерапевтический подход к возникновению симптома и методы работы с ним и его причиной	перечисляет виды сопротивления в психотерапевтической работе и описывает их признаки	проводит первичное и биографическое интервью, используя различные схемы и правила; отличает психологическое интервью от психиатрического сбора анамнеза; диагностирует структуру характера и уровни организации личности
	ПК-2.2 Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки	описывает понятие симптома, его невротической и психотической природы, а также принципы их формирования, характеризует взаимосвязь негативных психологических состояний и появления телесных ощущений, трансформацию психоэмоциональных проблем в соматические	использует экспрессивные и поддерживающие техники в работе с клиентами	применяет экспрессивные и поддерживающие техники в работе с клиентами в смоделированных клинических ситуациях

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
Сопrotивление специалиста. Сопrotивление клиента. Работа с сопротивлением	Практическое задание «Мандала состояния» (СРС)	осознает собственные переживания при столкновении с переживаниями клиента и применяет способы справляться с ними
Работа с симптомом в психологическом консультировании	Упражнение «Шестишаговый рефрейминг» (ПЗ)	описывает методы самопомощи и заботы о своем состоянии в процессе работы
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами		
Работа с симптомом в психологическом консультировании	Упражнение «Рисунок симптома» (ПЗ)	объясняет психотерапевтический подход к возникновению симптома и методы работы с ним и его причиной
Сопrotивление специалиста. Сопrotивление клиента. Работа с сопротивлением	Упражнение «Рисунок сопротивления» (ПЗ)	перечисляет виды сопротивления в психотерапевтической работе и описывает их признаки
Формирование запроса в консультировании и психотерапии Диагностика и первичное интервью	Практическое задание «Сбор анамнеза» (СРС)	проводит первичное и биографическое интервью, используя различные схемы и правила; отличает психологическое интервью от психиатрического сбора анамнеза; диагностирует структуру характера и уровни организации личности
ПК-2.2 Осуществляет работу с негативными чувствами и состояниями клиентов, а также понимает психологические основы возникновения зависимостей и созависимых отношений для разработки эффективной программы коррекции и поддержки		
Сопrotивление специалиста. Сопrotивление клиента. Работа с сопротивлением Работа с симптомом в психологическом консультировании	Практическое задание «Эмоциональная карта» (СРС)	описывает понятие симптома, его невротической и психотической природы, а также принципы их формирования, характеризует взаимосвязь негативных психологических состояний и появления телесных ощущений, трансформацию психоэмоциональных проблем в соматические
Сопrotивление специалиста. Сопrotивление клиента. Работа с сопротивлением Диагностика и первичное интервью Формирование запроса в консультировании и психотерапии Работа с симптомом в психологическом консультировании	Упражнение «Три стула» (ПЗ)	использует экспрессивные и поддерживающие техники в работе с клиентами

Сопровождение специалиста. Сопровождение клиента. Работа с сопротивлением Диагностика и первичное интервью Формирование запроса в консультировании и психотерапии Работа с симптомом в психологическом консультировании	Ролевая игра «Эмпатические ответы» (ПЗ)	применяет экспрессивные и поддерживающие техники в работе с клиентами в смоделированных клинических ситуациях
--	---	--

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Практическое задание «Мандала состояния»	Упражнение выполняется индивидуально, направлено на формирование навыка отслеживания собственных чувств, эмоций, распознавания сопротивления. Описание техники: Подготовка. Клиент получает лист бумаги, набор цветных карандашей или фломастеров и предлагается создать мандалу, отражающую его текущее состояние. Психолог создает доверительную атмосферу и объясняет цель упражнения. Создание мандалы. Клиент рисует мандалу, вкладывая в рисунок свои мысли, чувства и представления. Мандала может быть абстрактной или конкретной, цветной или черно-белой – главное, чтобы она отражала внутреннее состояние клиента. Обсуждение. После завершения рисунка психолог проводит обсуждение с клиентом. В ходе обсуждения клиент рассказывает о своей мандале, объясняет, что она означает, какие чувства вызывает. Психолог задает вопросы, направленные на выявление скрытых аспектов состояния клиента, помогает ему осознать свои переживания и мысли. Интерпретация. Психолог интерпретирует мандалу, обращая внимание на такие аспекты, как цвет, форма, размер, расположение элементов и т. д. Однако интерпретация не является основной целью техники – важнее процесс обсуждения и осознания клиентом своих переживаний. Рефлексия. В конце сессии клиент рефлексировал над своим опытом, обсуждает, что нового он узнал о себе, какие чувства возникли в процессе рисования и обсуждения.
Упражнение «Рисунок сопротивления»	Объяснение техники, объединение в рабочие группы по 3 человека, обсуждение и выводы о проделанной работе. Описание техники: Подготовка. Клиент получает лист бумаги, набор цветных карандашей или фломастеров и предлагается нарисовать свое сопротивление. Важно, чтобы клиент чувствовал себя комфортно и безопасно, поэтому перед началом рисования психолог создает доверительную атмосферу и объясняет цель упражнения. Рисование. Клиент рисует свое сопротивление, вкладывая в рисунок свои мысли, чувства и представления. Рисунок может быть

	абстрактным или конкретным, цветным или черно-белым – главное, чтобы он отражал внутреннее состояние клиента. Обсуждение. После завершения рисунка психолог проводит обсуждение с клиентом. В ходе обсуждения клиент рассказывает о своем рисунке, объясняет, что он означает, какие чувства вызывает. Психолог задает вопросы, направленные на выявление скрытых аспектов сопротивления, помогает клиенту осознать свои переживания и мысли. Интерпретация. Психолог интерпретирует рисунок, обращая внимание на такие аспекты, как цвет, форма, размер, расположение элементов и т. д. Однако интерпретация не является основной целью техники – важнее процесс обсуждения и осознания клиентом своих переживаний. Рефлексия. В конце сессии клиент рефлексировывает над своим опытом, обсуждает, что нового он узнал о себе и своем сопротивлении, какие чувства возникли в процессе рисования и обсуждения.
Упражнение «Три стула»	Объяснение техники, объединение в рабочие группы по 3 человека, обсуждение и выводы о проделанной работе. Описание техники: Подготовка. Психолог объясняет цель упражнения и создает доверительную атмосферу. Клиент ставится перед тремя стульями, расположенными в разных частях пространства. Выбор ролей. Клиент выбирает три разные роли или аспекта своей личности, которые он хочет исследовать. Например, это могут быть роли «я как ребенок», «я как взрослый» и «я как родитель» или любые другие роли, значимые для клиента. Перемещение и выражение. Клиент садится на каждый из стульев по очереди и выражает мысли, чувства и взгляды, соответствующие выбранной роли. Он может говорить от первого лица, описывая свои переживания, или вести диалог между разными ролями. Наблюдение и анализ. Психолог наблюдает за процессом и задает вопросы, направленные на выявление скрытых аспектов и противоречий между ролями. Он помогает клиенту осознать свои переживания и мысли. Обсуждение. После завершения упражнения психолог проводит обсуждение с клиентом. Клиент рассказывает о своих впечатлениях, чувствах и открытиях. Психолог задает вопросы, направленные на понимание того, как клиент видит взаимосвязи между разными ролями и как это влияет на его жизнь. Рефлексия. В конце сессии клиент рефлексировывает над своим опытом, обсуждает, что нового он узнал о себе и своих внутренних конфликтах, какие чувства возникли в процессе упражнения.
Практическое задание «Эмоциональная карта»	Объяснение техники, объединение в рабочие группы по 2 человек, обсуждение проделанной работы и продолжение самостоятельно вне занятий. Как создать эмоциональную карту: Определите цель. Подумайте, для чего вы хотите создать эмоциональную карту. Это может быть анализ определенного периода жизни, ситуации или отношения с другим человеком. Запишите эмоции. Вспомните эмоции, которые вы испытывали в выбранном контексте. Запишите их на листе бумаги или в электронном виде.

	Оцените интенсивность. Для каждой эмоции оцените ее интенсивность по шкале от 1 до 10, где 1 – слабая, а 10 – сильная. Найдите причины. Подумайте, что могло вызвать каждую эмоцию. Запишите возможные причины рядом с эмоциями. Визуализируйте связи. Попробуйте визуализировать связи между эмоциями и их причинами. Вы можете использовать стрелки, цвета или другие символы для обозначения этих связей. Анализируйте карту. Посмотрите на получившуюся карту и попробуйте найти закономерности или тенденции. Какие эмоции возникают чаще всего? Какие причины вызывают самые сильные эмоции?
Упражнение «Рисунок симптома»	Инструкция к выполнению техники. Рекомендация по подбору симптома для работы. Выполнение техники. Обратная связь, ответы на вопросы. «Рисунок симптома» – это проективная методика, которая используется в психологии и психотерапии для исследования внутреннего мира человека, его переживаний и представлений о своей проблеме или симптоме. Эта техника позволяет получить доступ к бессознательным аспектам психики, выявить скрытые эмоции и конфликты, а также способствует более глубокому пониманию клиентом своей ситуации. Описание техники: Подготовка. Клиент получает лист бумаги, набор цветных карандашей или фломастеров и предлагается нарисовать свой симптом или проблему. Важно, чтобы клиент чувствовал себя комфортно и безопасно, поэтому перед началом рисования психолог создает доверительную атмосферу и объясняет цель упражнения. Рисование. Клиент рисует свой симптом, вкладывая в рисунок свои мысли, чувства и представления. Рисунок может быть абстрактным или конкретным, цветным или черно-белым – главное, чтобы он отражал внутреннее состояние клиента. Обсуждение. После завершения рисунка психолог проводит обсуждение с клиентом. В ходе обсуждения клиент рассказывает о своем рисунке, объясняет, что он означает, какие чувства вызывает. Психолог задает вопросы, направленные на выявление скрытых аспектов проблемы, помогает клиенту осознать свои переживания и мысли. Интерпретация. Психолог интерпретирует рисунок, обращая внимание на такие аспекты, как цвет, форма, размер, расположение элементов и т. д. Однако интерпретация не является основной целью техники – важнее процесс обсуждения и осознания клиентом своих переживаний. Рефлексия. В конце сессии клиент рефлексировывает над своим опытом, обсуждает, что нового он узнал о себе и своей проблеме, какие чувства возникли в процессе рисования и обсуждения.
Упражнение «Шестишаговый рефрейминг»	Объяснение техники. Шаги выполнения техники. Нюансы, с которыми можно встретиться при выполнении. Выполнение техники в парах. Обратная связь. Ответы на вопросы Шаги выполнения техники: Определение проблемы. Четко сформулируйте проблему или нежелательное поведение, которое вы хотите изменить. Запишите его. Позитивное намерение. Подумайте, какую позитивную цель или намерение может преследовать это поведение или проблема. Представьте, что это поведение – действие части вашей личности, стремящейся вам помочь. Альтернативные варианты. Придумайте несколько новых способов достижения той же цели или удовлетворения намерения, которые не имеют негативных последствий. Экологическая проверка. Оцените, как новые варианты поведения повлияют на вашу жизнь и жизнь окружающих. Убедитесь, что они

	не создадут новых проблем. Выбор наилучшего варианта. Выберите наиболее подходящий вариант поведения, который наилучшим образом соответствует вашим целям и не вызывает негативных последствий. Интеграция и закрепление. Представьте, как новый вариант поведения будет проявляться в вашей жизни. Почувствуйте, как он становится частью вас, и закрепите это ощущение.
Ролевая игра «Эмпатические ответы»	Используя формулу эмпатического ответа «Имя клиента + предположение в виде вопроса + предполагаемое чувство клиента + парафраз истории клиента», продемонстрируйте ваш навык эмпатического слушания и понимания.
Практическое задание «Сбор анамнеза»	Составьте опросник для сбора информации об истории клиента с акцентом на тему его запроса. Включите в опрос вопросы, которые помогут вам оценить состояние вегетативной нервной системы клиента, его речевые акценты и эмоциональные проявления. Основные требования к опроснику: вопросы должны быть четкими, понятными и направленными на получение конкретной информации; опросник должен охватывать различные аспекты истории клиента, связанные с его запросом; вопросы должны быть сформулированы таким образом, чтобы клиент мог легко на них ответить. Акцент на тему запроса: включите вопросы, которые помогут вам лучше понять суть запроса клиента и его ожидания от консультации; сформулируйте вопросы так, чтобы клиент мог подробно рассказать о своих проблемах, переживаниях и целях. Оценка состояния вегетативной нервной системы: включите вопросы, которые помогут вам оценить состояние вегетативной нервной системы клиента (например, о частоте сердцебиения, дыхании, потоотделении и т. д.); обратите внимание на речевые акценты клиента, которые могут свидетельствовать о его эмоциональном состоянии (например, темп речи, интонация, громкость и т. д.). Наблюдение за эмоциональными проявлениями: во время опроса обращайте внимание на эмоциональные проявления клиента (например, мимику, жесты, выражение лица и т. д.); старайтесь фиксировать любые изменения в эмоциональном состоянии клиента во время разговора. Анализ и интерпретация результатов: после проведения опроса проанализируйте полученные данные и попытайтесь выявить закономерности и тенденции; интерпретируйте результаты с учетом контекста запроса клиента и его индивидуальных особенностей.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Что из перечисленного является формой психологической защиты, проявляющейся в процессе консультирования? А) Поддержка В) Сопротивление С) Эмпатия D) Конфронтация Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих понятий наиболее точно описывает состояние, когда стресс воспринимается как полезный и стимулирующий? А) Дистресс В) Эустресс С) Хронический стресс D) Психосоматика Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих факторов могут влиять на восприятие нормы в психологии? А) Культурные традиции В) Индивидуальные особенности темперамента С) Социальные нормы и ожидания D) Биологические характеристики

	Ответ:																								
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих факторов могут влиять на формирование запроса в консультировании? А) Индивидуальные особенности клиента В) Социальные и культурные контексты С) Методология консультирования D) Профессиональный опыт консультанта Ответ:																								
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих типов симптомов относятся к психосоматическим? А) Головные боли В) Социальная тревога С) Панические атаки D) Боли в животе без органической причины Ответ:																								
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите виды сопротивления с их характеристиками. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды сопротивления</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Негативное сопротивление</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Клиент активно противится процессу терапии</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Нейтральное сопротивление</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Клиент демонстрирует безразличие к процессу</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Пассивное сопротивление</td> <td style="text-align: center;">С</td> <td>Клиент избегает обсуждения важных тем</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 33%;">1</td> <td style="text-align: center; width: 33%;">2</td> <td style="text-align: center; width: 33%;">3</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Виды сопротивления		Характеристика		1	Негативное сопротивление	А	Клиент активно противится процессу терапии	2	Нейтральное сопротивление	В	Клиент демонстрирует безразличие к процессу	3	Пассивное сопротивление	С	Клиент избегает обсуждения важных тем	1	2	3			
Виды сопротивления		Характеристика																							
1	Негативное сопротивление	А	Клиент активно противится процессу терапии																						
2	Нейтральное сопротивление	В	Клиент демонстрирует безразличие к процессу																						
3	Пассивное сопротивление	С	Клиент избегает обсуждения важных тем																						
1	2	3																							

7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите термины с их определениями. <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Гиподинамия</td><td>А</td><td>Состояние, при котором физическая активность снижена</td></tr><tr><td>2</td><td>Ложное SELF</td><td>В</td><td>Неправильное восприятие себя под влиянием социальных норм</td></tr><tr><td>3</td><td>Вегетативный паспорт</td><td>С</td><td>Оценка физиологических реакций организма на стресс</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Термин		Определение		1	Гиподинамия	А	Состояние, при котором физическая активность снижена	2	Ложное SELF	В	Неправильное восприятие себя под влиянием социальных норм	3	Вегетативный паспорт	С	Оценка физиологических реакций организма на стресс	1	2	3			
Термин		Определение																					
1	Гиподинамия	А	Состояние, при котором физическая активность снижена																				
2	Ложное SELF	В	Неправильное восприятие себя под влиянием социальных норм																				
3	Вегетативный паспорт	С	Оценка физиологических реакций организма на стресс																				
1	2	3																					
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы личности с их характеристиками. <table><tr><th colspan="2">Тип личности</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Невротик</td><td>А</td><td>Склонен к чрезмерной самокритике и тревоге</td></tr><tr><td>2</td><td>Психотик</td><td>В</td><td>Часто теряет контакт с реальностью</td></tr><tr><td>3</td><td>Пограничный</td><td>С</td><td>Имеет нестабильную самооценку и эмоциональные колебания</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Тип личности		Характеристика		1	Невротик	А	Склонен к чрезмерной самокритике и тревоге	2	Психотик	В	Часто теряет контакт с реальностью	3	Пограничный	С	Имеет нестабильную самооценку и эмоциональные колебания	1	2	3			
Тип личности		Характеристика																					
1	Невротик	А	Склонен к чрезмерной самокритике и тревоге																				
2	Психотик	В	Часто теряет контакт с реальностью																				
3	Пограничный	С	Имеет нестабильную самооценку и эмоциональные колебания																				
1	2	3																					
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы с сопротивлением по порядку:																						

	1. Анализ ситуации 2. Применение стратегий преодоления 3. Определение источников сопротивления 4. Поддержка клиента Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы алгоритма работы с симптомом: 1. Выявление выгоды от симптома 2. Определение причин симптома 3. Формулирование стратегии работы с симптомом 4. Диагностика симптома Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Социальные нормы не влияют на внутренние конфликты клиента. Ответ: Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Консультант всегда должен принимать запрос клиента за истинный. Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Алекситимия – это состояние, при котором человек способен четко идентифицировать и выражать свои эмоции.

	Ответ: Обоснование:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который постоянно уклоняется от обсуждения своей прошлой травмы. Какой из следующих подходов будет наиболее эффективным для работы с его сопротивлением? Обоснуйте свой ответ А) Игнорировать уклонения и переходить к другим темам В) Прямо указать на уклонение и спросить о причинах этого поведения С) Использовать техники релаксации для снижения тревожности клиента Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проводите первичное интервью с клиентом, который испытывает трудности в адаптации к новым условиям жизни. Он говорит о том, что чувствует давление со стороны общества и не может найти свое место. Какой из следующих вопросов будет наиболее уместным для дальнейшего обсуждения? Обоснуйте свой ответ А) "Почему вы не можете адаптироваться?" В) "Как вы понимаете свои чувства в отношении общества?" С) "Что вы думаете о людях вокруг вас?" Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проводите первичное интервью с клиентом, который пришел с жалобой на постоянную усталость и апатию. Какой из следующих вопросов будет наиболее уместным для выявления истинного запроса? Обоснуйте свой ответ А) "Почему вы считаете, что усталость – это проблема?" В) "Что именно вас беспокоит в вашей усталости?" С) "Как долго вы уже испытываете эти чувства?" Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент жалуется на постоянное чувство тревоги и физические симптомы (учащенное сердцебиение, потливость). Какой из следующих подходов будет наиболее уместным для начала работы с его симптомом? Обоснуйте свой ответ А) Игнорировать физические симптомы и сосредоточиться на эмоциональных переживаниях клиента В) Использовать технику «Рисунок симптома» для визуализации переживаний клиента С) Рекомендовать клиенту обратиться к врачу для исключения органических причин его состояния

	Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как личные проблемы специалиста могут способствовать возникновению сопротивления в процессе консультирования. Приведите примеры. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как культурные различия могут влиять на восприятие норм и отклонений от них в процессе психологического консультирования. Приведите примеры. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как различие между конструктивными и неконструктивными запросами может повлиять на процесс консультирования. Приведите примеры. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Определите, что такое сопротивление в контексте психологического консультирования. Какие виды сопротивления вы можете выделить? Приведите примеры.
2. Какие внутренние и внешние источники сопротивления могут возникать у клиента? Как они могут влиять на процесс консультирования?
3. Опишите этапы работы с сопротивлением клиента. Какую модель вы можете использовать для структурирования этого процесса?
4. Какие ошибки специалиста могут способствовать возникновению сопротивления у клиента? Приведите примеры.
5. Приведите пример ситуации, в которой вы могли бы столкнуться с сопротивлением клиента. Какие навыки и техники вы бы использовали для его преодоления?
6. Объясните понятие "норма" в психологии. Как различия в направлениях психологии могут влиять на определение нормы и отклонений от нее?
7. Как вы можете использовать теорию стресса Селье для диагностики состояния клиента? Какие факторы вы бы оценивали во время первичного интервью?
8. Что такое "вегетативный паспорт"? Как он может помочь в понимании состояния клиента в контексте эустресса и дистресса?

9. При сборе информации о клиенте, на какие аспекты вы бы обратили внимание, чтобы учесть культурные особенности и транскультурные исследования?
10. Каковы основные сложности, с которыми может столкнуться психолог при работе с клиентами из разных культур? Приведите примеры, как эти сложности могут проявляться в процессе диагностики и консультирования.
11. Что такое «запрос» в психологическом консультировании? Какова его роль в процессе работы с клиентом?
12. В чем заключается отличие между жалобой и запросом? Приведите примеры, чтобы проиллюстрировать различия.
13. Опишите модель SCORE. Как она может быть применена для анализа первичной беседы с клиентом?
14. Какие обязательные составляющие запроса вы можете выделить? Опишите последовательность работы по формированию запроса.
15. Каковы основные виды запросов в зависимости от типа клиента и тематики? Приведите примеры конструктивных и неконструктивных запросов.
16. Что такое симптом в контексте психологического консультирования? Каковы основные отличия между невротическими и психотическими симптомами?
17. Опишите алгоритм работы с симптомом. Какие диагностические инструменты вы бы использовали для его оценки?
18. Какие функции может выполнять симптом для человека и в семейной системе? Приведите примеры.
19. Каковы наиболее распространенные жалобы клиентов с психосоматическими расстройствами? Какие стратегии работы вы бы предложили для их преодоления?
20. Объясните технику «Шестишаговый рефрейминг». Как она может быть использована для работы с симптомами и жалобами клиентов?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Практическое задание «Мандала состояния»	Самоанализ и саморефлексия: Умение отслеживать и анализировать свои текущие чувства и эмоции. Способность распознавать и описывать внутреннее сопротивление. Визуализация и символика: Качество визуализации мандалы, отражающей внутреннее состояние. Умение использовать символы и цвета для выражения эмоций и чувств. Глубина самоисследования: Уровень детализации и глубины анализа своего внутреннего состояния.

	Способность выявлять и осознавать скрытые эмоции и конфликты. Творческий подход: Оригинальность и креативность в создании мандалы. Использование разнообразных художественных средств для выражения своего состояния. Рефлексия после выполнения упражнения: Способность анализировать изменения в своем состоянии после создания мандалы. Умение формулировать выводы о том, как упражнение помогло лучше понять себя. Открытость к самоанализу: Готовность быть открытым и честным перед собой при анализе своих чувств и эмоций. Способность признавать и принимать свои внутренние противоречия и конфликты.
Упражнение «Рисунок сопротивления»	Сопротивление специалиста. Сопротивление клиента. Работа с сопротивлением. Понимание техники: Умение объяснить суть техники «Рисунок сопротивления» и ее цели. Способность правильно применить технику в процессе выполнения задания. Качество рисунка: Уровень детализации и выразительности рисунка, отражающего внутреннее сопротивление. Использование символов, цветов и форм для визуализации своих чувств и эмоций. Анализ рисунка: Качество анализа своего рисунка, способность выявить и описать основные темы и эмоции. Уровень понимания того, как рисунок отражает внутренние конфликты и сопротивление. Групповая работа и взаимодействие: Уровень сотрудничества и взаимодействия внутри группы при обсуждении рисунков. Умение слушать и учитывать мнения других участников группы, приходить к общему пониманию. Обсуждение и выводы: Активность и вовлеченность в обсуждение рисунков других участников группы. Умение формулировать выводы о том, как техника «Рисунок сопротивления» помогла лучше понять себя и свои внутренние противоречия. Открытость и готовность к самоанализу: Готовность быть открытым и честным перед собой и другими участниками группы при анализе своих рисунков. Способность признавать и принимать свои внутренние конфликты и сопротивление.
Упражнение «Три стула»	Сопротивление специалиста. Сопротивление клиента. Работа с сопротивлением. Понимание техники: Умение объяснить суть техники «Три стула» и ее цели. Способность правильно применить технику в процессе выполнения задания. Участие в упражнении: Активность и вовлеченность в процесс, способность раскрыться и выразить свои мысли и чувства. Умение переключаться между ролями и смотреть на ситуацию с разных точек зрения. Анализ переживаний: Качество анализа своих переживаний и ощущений во время упражнения. Способность выявить и описать основные эмоции и мысли, возникающие в процессе.

	Групповая работа и взаимодействие: Уровень сотрудничества и взаимодействия внутри группы. Умение слушать и учитывать мнения других участников группы, приходить к общему пониманию. Обсуждение и выводы: Активность и вовлеченность в обсуждение упражнения с другими участниками группы. Умение формулировать выводы о том, как упражнение «Три стула» помогло лучше понять себя и свои внутренние противоречия. Открытость и готовность к самоанализу: Готовность быть открытым и честным перед собой и другими участниками группы. Способность признавать и принимать свои внутренние конфликты и противоречия.
Практическое задание «Эмоциональная карта»	Сопротивление специалиста. Сопротивление клиента. Работа с сопротивлением. Понимание техники: Умение объяснить суть техники «Эмоциональная карта» и ее цели. Способность правильно применить технику в процессе выполнения задания. Качество карты: Уровень детализации и полноты эмоциональной карты. Способность точно и ясно выразить свои эмоции и чувства на карте. Анализ эмоций: Качество анализа своих эмоций и чувств, отраженных на карте. Способность выявить и описать основные эмоциональные паттерны и тенденции. Групповая работа и взаимодействие: Уровень сотрудничества и взаимодействия внутри группы при обсуждении карт. Умение слушать и учитывать мнения другого участника, приходить к общему пониманию. Обсуждение и выводы: Активность и вовлеченность в обсуждение карт с другим участником группы. Умение формулировать выводы о том, как техника «Эмоциональная карта» помогла лучше понять себя и свои эмоции. Продолжение работы вне занятий: Готовность и способность продолжить работу над эмоциональной картой самостоятельно. Умение применять полученные знания и навыки в повседневной жизни для лучшего понимания своих эмоций и чувств.
Упражнение «Рисунок симптома»	Работа с симптомом в психологическом консультировании Понимание техники: Умение объяснить суть техники «Рисунок симптома» и ее цели. Способность правильно выбрать симптом для работы и применить технику в процессе выполнения задания. Качество рисунка: Уровень детализации и выразительности рисунка, отражающего выбранный симптом. Использование символов, цветов и форм для визуализации своих чувств и эмоций, связанных с симптомом. Анализ рисунка: Качество анализа своего рисунка, способность выявить и описать основные темы и эмоции, связанные с симптомом. Уровень понимания того, как рисунок отражает внутренние конфликты и сопротивление, связанные с симптомом. Рефлексия:

	Способность анализировать свои переживания и ощущения во время выполнения упражнения. Умение формулировать выводы о том, как техника «Рисунок симптома» помогла лучше понять себя и свои внутренние противоречия. Обратная связь: Активность и вовлеченность в обсуждение упражнения с преподавателем или другими участниками. Умение задавать вопросы и получать обратную связь, которая поможет глубже понять свои симптомы и эмоции. Открытость и готовность к самоанализу: Готовность быть открытым и честным перед собой при анализе своих рисунков и связанных с ними эмоций. Способность признавать и принимать свои внутренние конфликты и сопротивление, связанные с выбранным симптомом.
Упражнение «Шестишаговый рефрейминг»	Понимание техники: способность описать основные принципы и шаги техники; понимание целей и задач каждого этапа рефрейминга. Следование шагам: точное выполнение каждого из шести шагов техники; соблюдение последовательности этапов. Гибкость и адаптация: способность адаптировать технику под индивидуальные особенности клиента или ситуации; умение вносить коррективы в процессе работы при необходимости. Взаимодействие с партнером: эффективное взаимодействие и коммуникация с партнером в процессе выполнения техники; умение слушать и понимать партнера, а также предоставлять необходимую поддержку. Качество обратной связи: предоставление конструктивной и конкретной обратной связи партнеру; способность выделить сильные стороны и области для улучшения. Реакция на обратную связь: открытость к получению обратной связи и готовность к изменениям; способность использовать обратную связь для улучшения своих навыков и понимания техники. Достижение целей: успешное достижение поставленных целей и задач с помощью техники; заметное улучшение ситуации или изменение восприятия проблемы после применения рефрейминга.
Ролевая игра «Эмпатические ответы»	Формулировка предположения в виде вопроса: вопрос отражает понимание ситуации клиента и задается с целью уточнения или углубления понимания; предположение не звучит как утверждение или оценка, а создает пространство для дальнейшего диалога. Идентификация предполагаемого чувства клиента: чувство, которое предполагается в ответе, соответствует контексту рассказа клиента и его эмоциональным проявлениям; выражение предполагаемого чувства демонстрирует понимание и признание эмоционального состояния клиента.
Практическое задание «Сбор анамнеза»	Четкость и понятность вопросов: вопросы сформулированы ясно и конкретно; нет двусмысленностей или сложных формулировок, которые могут затруднить понимание. Соответствие теме запроса: вопросы охватывают различные аспекты истории клиента, связанные с его запросом;

	акцент на понимании сути запроса, переживаний и целей клиента. Оценка состояния вегетативной нервной системы: включены вопросы, позволяющие оценить состояние вегетативной нервной системы (например, о частоте сердцебиения, дыхании, потоотделении); учтены речевые акценты, свидетельствующие об эмоциональном состоянии (темп речи, интонация, громкость). Наблюдение за эмоциональными проявлениями: предусмотрены моменты для наблюдения за мимикой, жестами, выражением лица клиента; есть указания на фиксацию изменений в эмоциональном состоянии во время разговора. Полнота охвата информации: опросник охватывает все необходимые аспекты истории клиента; нет упущений важных деталей или информации. Адаптивность и гибкость: вопросы позволяют адаптировать опросник под индивидуальные особенности клиента; есть возможность корректировки направления опроса в зависимости от ответов клиента. Практическая применимость: опросник удобен для использования в реальных консультациях; вопросы не вызывают дискомфорта у клиента и способствуют открытому диалогу.
--	--

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание современных подходов к психологическому консультированию, корректно анализирует профессиональные ситуации и психологическую проблематику, обоснованно выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует обоснованные выводы
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание современных подходов к психологическому консультированию, в целом корректно анализирует профессиональные ситуации и психологическую проблематику, выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности
зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание современных подходов к психологическому консультированию, испытывает отдельные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и психологической проблематики, допускает отдельные ошибки при выборе подходов и методов решения профессиональных задач, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание современных подходов к

		психологическому консультированию, испытывает существенные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и психологической проблематики, допускает существенные ошибки при выборе подходов и методов решения профессиональных задач, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
--	--	--

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	зачтено/отлично
70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно
0-59	не зачтено/неудовлетворительно