

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:26:17
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e3566146b8898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СУПЕРВИЗИЯ КЛИНИЧЕСКИХ СЛУЧАЕВ И ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СЕМЕЙНОГО ПСИХОТЕРАПЕВТА

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений	знает основные принципы организации командной работы	умеет работать в ко-терапевтической паре и рефлексивной команде в целях профессионального развития	владеет умением организовать продуктивное обсуждение различных идей и подходов среди членов команды
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда	знает понятие, стадии проявления и клиническую симптоматику эмоционального выгорания у семейных терапевтов; принципы ко-терапевтической пары и рефлексивной команды	умеет анализировать свою деятельность и выявлять области для совершенствования; ставить цели и разрабатывать стратегии для достижения этих целей	владеет навыками рефлексии и самоанализа в работе с клиническими случаями и профилактике эмоционального выгорания
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии	ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии	знает порядки помощи, методы семейной терапии	умеет анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии для семейных отношений	владеет техниками мета-позиции, нейтральности, достаточности и уважения к проблемам клиента в работе с семьями

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
Работа с личными историями. Профилактика эмоционального сгорания семейного психотерапевта	Анализ проблемной ситуации в мини-группах №1, №2, №3 (ПЗ)	знает основные принципы организации командной работы

Супервизия по системной семейной психотерапии		
Работа с личными историями. Профилактика эмоционального сгорания семейного психотерапевта		умеет работать в ко-терапевтической паре и рефлексивной команде в целях профессионального развития
Супервизия по системной семейной психотерапии		
Работа с личными историями. Профилактика эмоционального сгорания семейного психотерапевта		владеет умением организовать продуктивное обсуждение различных идей и подходов среди членов команды
Супервизия по системной семейной психотерапии		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
Работа с личными историями. Профилактика эмоционального сгорания семейного психотерапевта	Письменный опрос (Л) Создание ментальной карты (СРС)	знает понятие, стадии проявления и клиническую симптоматику эмоционального выгорания у семейных терапевтов; принципы ко-терапевтической пары и рефлексивной команды
Работа с личными историями. Профилактика эмоционального сгорания семейного психотерапевта	Рефлексивное эссе (СРС)	умеет анализировать свою деятельность и выявлять области для совершенствования; ставить цели и разрабатывать стратегии для достижения этих целей
Работа с личными историями. Профилактика эмоционального сгорания семейного психотерапевта	Анализ проблемной ситуации в мини-группах №1, №2, №3 (ПЗ)	владеет навыками рефлексии и самоанализа в работе с клиническими случаями и профилактике эмоционального выгорания
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		
ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии		
Супервизия по системной семейной психотерапии	Анализ проблемной ситуации в мини-группах №1 (ПЗ)	знает порядки помощи, методы семейной терапии
Супервизия по системной семейной психотерапии	Анализ проблемной ситуации в мини-группах №2 (ПЗ)	умеет анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии для семейных отношений
Супервизия по системной семейной психотерапии	Анализ проблемной ситуации в мини-группах №3 (ПЗ)	владеет техниками мета-позиции, нейтральности, достаточности и уважения к проблемам клиента в работе с семьями

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Создание ментальной карты	Разработайте ментальную карту по теме Подходы к определению стадий эмоционального выгорания Факторы, детерминирующие возникновение и формирование синдрома эмоционального выгорания Взаимосвязь понятий «самоактуализация», самоактуализирующаяся личность», «профилактика синдрома эмоционального выгорания» Динамика развития СЭВ Способы и направления профилактики синдрома эмоционального выгорания
Письменный опрос	Дайте определение эмоционального выгорания и объясните, почему это состояние особенно важно учитывать в работе семейных терапевтов. Опишите стадии проявления эмоционального выгорания и приведите примеры клинических симптомов, характерных для каждой стадии. Объясните принципы работы ко-терапевтической пары и рефлексивной команды. Как эти подходы могут помочь предотвратить эмоциональное выгорание и повысить эффективность работы семейного терапевта? Приведите примеры из практики (реальные или гипотетические), иллюстрирующие применение принципов ко-терапевтической пары и рефлексивной команды для профилактики эмоционального выгорания.
Рефлексивное эссе	Выберите тему из предложенных. Она должна соответствовать вашим интересам и профессиональному опыту. Определите цель эссе. Четко сформулируйте, что вы хотите исследовать и какие аспекты вашей практики или личного опыта вы хотите проанализировать. Соберите материал. Вспомните конкретные ситуации, случаи из практики, мысли и чувства, которые помогут вам раскрыть выбранную тему. Напишите введение. Кратко представьте тему эссе, укажите его цель и актуальность для вас как для специалиста. Разработайте основную часть. Опишите свой опыт, используя конкретные примеры и ситуации. Проанализируйте свои действия, мысли и чувства, выделите ключевые моменты и выводы. Напишите заключение. Подведите итоги вашего рефлексивного анализа, сформулируйте основные выводы и мысли, которые вы вынесли из этого опыта. Проверьте и отредактируйте текст. Убедитесь, что ваше эссе логично структурировано, написано грамотно и четко. Удалите лишние детали и повторы. Оформите эссе в соответствии с требованиями. Следуйте заданному формату и стилю оформления.
Анализ проблемной ситуации в мини-группах №1	Ситуация для анализа: Молодая женщина наслаждается материнством, посвящая много времени своей маленькой дочери. Она поддерживает близкие отношения с матерью, которая помогает ей с домашними делами. Молодой отец счастлив от рождения дочери, но его отношения с тещей напряжены, что вызывает у него раздражение. Он жалеет, что раньше уделял мало времени жене, так как теперь их совместное время занимает ребенок или бабушка. Из-за уменьшения времени, проведенного вместе, муж становится раздражительнее, что приводит к охлаждению отношений с женой. На основе этой информации необходимо:

	Выберите теоретическую концепцию, на основе которой будет строиться работа психотерапевта с этой семьей. Проанализируйте взаимодействие в семье, выявив ключевые проблемы и динамику отношений между супругами и другими членами семьи. Определите цели терапевтического вмешательства, направленные на улучшение семейной ситуации. Сформулируйте конкретные рекомендации для каждого из супругов, которые помогут им справиться с текущими трудностями и улучшить отношения.
Анализ проблемной ситуации в мини-группах №2	Ситуация для анализа: Семья, которая обратилась за помощью, состоит из матери-одиночки, двух 20-летних дочерей-близнецов, только что поступивших в колледж, и 15-летней дочери, которая прогуливает уроки и ведет себя вызывающе дома. Во время первой встречи члены семьи расположились следующим образом: близнецы сели рядом, мать – с одной стороны от них, а 15-летняя дочь – с другой. Одна из близнецов попросила младшую сестру пересесть подальше от матери. Девочка согласилась, но сделала это с недовольным видом. Когда психотерапевт начал разговор с матерью, она и близнецы отвечали ему одновременно, дополняя ответы друг друга. При обсуждении утренних проблем психотерапевт спросил 15-летнюю дочь, легко ли ей вставать по утрам. Близнецы тут же начали жаловаться на то, как трудно их младшей сестре просыпаться. На основе этой информации необходимо: Выбрать теоретическую концепцию, на основе которой будет строиться работа психотерапевта с этой семьей. Проанализировать взаимодействие в семье, выявить ключевые проблемы и динамику отношений между матерью и дочерьми. Определить цели терапевтического вмешательства, направленные на улучшение семейной ситуации. Сформулировать конкретные рекомендации для каждого из членов семьи, которые помогут им справиться с текущими трудностями и улучшить отношения.
Анализ проблемной ситуации в мини-группах №3	Ситуация для анализа: Супруги, которые находятся в браке 17 лет, обратились за помощью к терапевту. Они познакомились во время учебы в институте и поженились сразу после его окончания. Оба планировали строить карьеру, но вскоре после свадьбы молодая жена забеременела, а муж решил продолжить образование. Первые годы совместной жизни были сложными, но супруги сохраняли надежду на лучшее будущее. Когда их дочери было два года, родился сын – недоношенный и тяжелобольной в первые месяцы жизни. Несмотря на трудности, супруги считают те годы лучшими в своем браке. За последние десять лет оба супруга были заняты работой, уставали и проводили мало времени вместе. Муж достиг значительных успехов в карьере, несмотря на напряжение и усталость. Его работа часто требует поездок, что не нравится жене и вызывает у нее недовольство. Жена всегда уделяла много времени уходу за детьми, особенно когда они были маленькими. Она не сделала формального выбора в пользу карьеры и теперь иногда размышляет об упущенных возможностях, хотя раньше это ее не беспокоило. На основе этой информации необходимо: Выбрать теоретическую концепцию, на основе которой будет строиться работа психотерапевта с этой семьей. Описать динамику развития отношений в супружеской паре, выделив ключевые этапы и изменения в их взаимодействии. Определить основные направления терапевтической работы, которые помогут супругам улучшить свои отношения и справиться с

Типовые вопросы по компетенции УК-6:

УК-6.2

1. Моя практика применения методов семейной терапии для анализа личных историй: опыт и выводы.
2. Как методы семейной терапии повлияли на мое понимание личных историй: рефлексия и анализ.
3. Развитие мета-позиции семейного терапевта: мой путь и достижения.
4. Работа над нейтральностью, достаточностью и уважением к проблемам клиента: мои успехи и трудности в развитии базовых качеств терапевта.
5. Опыт работы в ко-терапевтической паре: что я узнал о себе и своих коллегах.
6. Развитие умений работы в рефлексивной команде: мои наблюдения и выводы.
7. Эмоциональное выгорание: как я узнал о его симптомах и стадиях, и что это значит для моей практики.
8. Мои впечатления от знакомства с методиками профилактики эмоционального выгорания.
9. Применение методик профилактики эмоционального выгорания в моей практике: первые результаты и выводы.
10. Рефлексия моего профессионального пути в контексте эмоционального выгорания и методов его профилактики.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии

1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих утверждений о мета-позиции семейного терапевта является верным? А) Мета-позиция не имеет значения в работе с клиентами В) Мета-позиция позволяет терапевту оставаться нейтральным и объективным С) Мета-позиция требует полной эмпатии к клиенту D) Мета-позиция всегда приводит к эмоциональному выгоранию Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какова основная цель супервизии в контексте системной семейной психотерапии? А) Обсуждение личных проблем терапевта В) Повышение качества терапии через анализ клинических случаев С) Обучение новым техникам терапии D) Оценка профессиональных навыков терапевта Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих аспектов наиболее важен для успешной супервизии? А) Конфиденциальность обсуждений В) Длительность встречи С) Количество участников D) Тематика обсуждения Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих качеств являются базовыми для терапевта, работающего с семьями? А) Нейтральность В) Достаточность С) Эмоциональная вовлеченность

	D) Уважение к проблемам клиента																			
	Ответ:																			
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих аспектов являются важными для обсуждения в супервизии клинических случаев? A) Эмоциональные реакции терапевта B) Динамика взаимодействия с клиентами C) Личные переживания терапевта D) Применяемые методы и техники Ответ:																			
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих методов могут быть использованы в процессе супервизии? A) Ролевые игры B) Обсуждение литературы по психотерапии C) Индивидуальное консультирование D) Групповая рефлексия Ответ:																			
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите методы профилактики эмоционального выгорания с их описаниями. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Методы профилактики</th><th colspan="2">Описание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td>Супервизия</td><td style="text-align: center;">A</td><td>Группа специалистов, обсуждающих случаи и переживания друг друга</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td><td>Самообслуживание</td><td style="text-align: center;">B</td><td>Личные практики для восстановления эмоционального баланса</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td><td>Рефлексивная команда</td><td style="text-align: center;">C</td><td>Процесс получения обратной связи от опытного коллеги</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 33.33%;">1</td><td style="text-align: center; width: 33.33%;">2</td><td style="text-align: center; width: 33.33%;">3</td></tr> </table>	Методы профилактики		Описание		1	Супервизия	A	Группа специалистов, обсуждающих случаи и переживания друг друга	2	Самообслуживание	B	Личные практики для восстановления эмоционального баланса	3	Рефлексивная команда	C	Процесс получения обратной связи от опытного коллеги	1	2	3
Методы профилактики		Описание																		
1	Супервизия	A	Группа специалистов, обсуждающих случаи и переживания друг друга																	
2	Самообслуживание	B	Личные практики для восстановления эмоционального баланса																	
3	Рефлексивная команда	C	Процесс получения обратной связи от опытного коллеги																	
1	2	3																		

	<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы в ко-терапевтической паре от первого к последнему. 3. Проведение первой сессии с клиентом 1. Обсуждение ролей в паре 2. Совместное планирование сеансов терапии 4. Рефлексия после сеанса Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы проведения супервизии от первого к последнему. 1. Подготовка материалов для обсуждения 2. Обсуждение случая с супервизором 3. Рефлексия после встречи 4. Определение целей супервизии Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы рефлексии после супервизии от первого к последнему. 1. Запись ключевых моментов обсуждения 2. Анализ собственных эмоций во время супервизии 3. Определение дальнейших шагов в практике 4. Обсуждение полученных выводов с коллегами Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				

11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Эмоциональное выгорание не влияет на качество работы семейного психотерапевта. Ответ: Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Эмоциональное выгорание можно предотвратить только через профессиональное обучение и развитие навыков. Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Супервизия не является обязательным элементом работы семейного психотерапевта. Ответ: Обоснование:
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Супервизия может помочь в развитии профессиональных навыков только начинающим терапевтам. Ответ: Обоснование:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы замечаете, что ваш коллега по ко-терапевтической паре стал менее вовлеченным в процесс работы с клиентами. Как вы можете применить методы профилактики эмоционального выгорания в этой ситуации? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который делится своей личной историей, вызывающей у вас сильные эмоции. Как вы можете управлять своими эмоциями, чтобы избежать выгорания?

	Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проводите супервизию с коллегой, который испытывает трудности в работе с одной из семейных пар. Как вы можете помочь ему в этой ситуации? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие методики профилактики эмоционального выгорания вы считаете наиболее эффективными для себя как терапевта? Приведите примеры. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы можете использовать опыт супервизии для предотвращения эмоционального выгорания в своей практике? Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие навыки или знания вы хотите развить в процессе супервизии для повышения своей эффективности как терапевта? Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Каковы основные методы семейной терапии, которые могут быть использованы для анализа личных историй? Приведите примеры.
2. В чем заключается эффективность применения методов семейной терапии на примере личных историй клиентов?
3. Что такое мета-позиция семейного терапевта и как ее понимание может повлиять на терапевтический процесс?
4. Какие специфические качества необходимы семейному терапевту для успешной работы с клиентами? Объясните их значение.
5. Каковы основные принципы нейтральности и достаточности в работе семейного терапевта? Как они помогают избежать эмоционального выгорания?
6. Опишите навыки, необходимые для эффективной работы в ко-терапевтической паре. Как они могут способствовать профилактике эмоционального выгорания?
7. Что такое рефлексивная команда и как ее работа может помочь в процессе супервизии и профилактики выгорания?

8. Каковы основные стадии проявления эмоционального выгорания у семейного психотерапевта? Приведите примеры клинической симптоматики.
9. Какие методики профилактики эмоционального выгорания вы можете назвать? Как они могут быть применены на практике?
10. Какой подход к саморефлексии может помочь семейному психотерапевту в профилактике эмоционального выгорания?
11. Каковы основные цели супервизии клинических случаев в контексте системной семейной психотерапии?
12. Как супервизия может способствовать развитию профессиональных навыков семейного терапевта? Приведите примеры.
13. Что такое клинический случай, и как его представление в супервизии может повлиять на процесс обучения студентов?
14. Какую роль играет обратная связь в процессе супервизии клинических случаев? Почему она важна для профессионального роста терапевта?
15. Опишите процесс анализа клинического случая в группе супервизии. Какие аспекты должны быть учтены?
16. Каковы возможные трудности, с которыми могут столкнуться студенты при представлении своих клинических случаев на супервизии?
17. Какие техники и методы могут быть использованы для улучшения качества супервизии клинических случаев?
18. Как супервизия может помочь в выявлении и решении проблем эмоционального выгорания у терапевтов?
19. В чем заключается важность междисциплинарного подхода в супервизии клинических случаев семейного терапевта?
20. Как можно использовать результаты супервизии для дальнейшего развития практики семейного психотерапевта?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Создание ментальной карты	Полнота охвата темы: Все ключевые аспекты темы должны быть представлены и связаны между собой. Указание на взаимосвязи между различными факторами и стадиями эмоционального выгорания. Логичность и структура: Ментальная карта должна иметь четкую структуру и логическую последовательность. Разделы и подразделы должны быть логично связаны и последовательно раскрыты. Наглядность и оформление: Использование цветов, символов и изображений для улучшения восприятия информации. Четкость и аккуратность оформления карты. Глубина анализа: Наличие анализа и интерпретации информации, а не просто перечисление фактов. Понимание причинно-следственных связей и механизмов развития СЭВ.

Письменный опрос	Понимание и определение эмоционального выгорания: точность и полнота определения эмоционального выгорания; объяснение важности учета этого состояния в работе семейных терапевтов. Описание стадий и симптомов эмоционального выгорания: четкость и последовательность описания стадий проявления; корректность и релевантность приведенных клинических симптомов для каждой стадии. Объяснение принципов работы ко-терапевтической пары и рефлексивной команды: точность и полнота объяснения принципов работы; понимание того, как эти подходы могут помочь предотвратить эмоциональное выгорание и повысить эффективность работы. Примеры из практики: релевантность и наглядность приведенных примеров; демонстрация понимания того, как принципы ко-терапевтической пары и рефлексивной команды могут быть применены на практике для профилактики эмоционального выгорания. Структурированность и логика изложения: логическая последовательность и связность текста; четкое разделение на введение, основную часть и заключение.
Рефлексивное эссе	Глубина анализа. Насколько подробно и детально студент анализирует свой опыт, выделяет ключевые моменты и делает выводы. Логичность и структура. Насколько логично структурировано эссе, есть ли четкое введение, основная часть и заключение. Конкретность примеров. Использует ли студент конкретные примеры и ситуации из своей практики для иллюстрации своих мыслей. Эмоциональная вовлеченность. Отражает ли студент свои чувства и эмоции, связанные с анализируемыми ситуациями. Оригинальность и самостоятельность. Насколько оригинально и самостоятельно написано эссе, нет ли плагиата. Грамотность и стиль. Насколько грамотно и четко написан текст, соответствует ли он требованиям оформления.
Анализ проблемной ситуации в мини-группах №1	Понимание ситуации: способность точно и полно описать текущую семейную динамику, включая эмоции и поведение членов семьи. Выбор теоретической концепции: обоснованность выбора теоретической концепции для работы с данной семьей. Анализ семейного взаимодействия: качество анализа взаимодействия в семье, включая выявление ключевых проблем и их причин. Определение целей терапевтического вмешательства: четкость и конкретность поставленных целей, их соответствие выявленным проблемам. Рекомендации для супругов: практическая применимость и адекватность предложенных рекомендаций, их соответствие целям терапии и особенностям семейной ситуации.
Анализ проблемной ситуации в мини-группах №2	Понимание ситуации: способность точно и полно описать текущую семейную динамику, включая эмоции и поведение членов семьи, а также правильно интерпретировать невербальные сигналы. Выбор теоретической концепции: обоснованность выбора теоретической концепции для работы с данной семьей, ее соответствие выявленным проблемам и особенностям семейной ситуации. Анализ семейного взаимодействия: качество анализа взаимодействия в семье, включая выявление ключевых проблем и их причин, а также понимание динамики отношений между членами семьи. Определение целей терапевтического вмешательства: четкость и конкретность поставленных целей, их соответствие выявленным проблемам и возможность их достижения в рамках выбранной теоретической концепции. Рекомендации для членов семьи: практическая применимость и адекватность предложенных рекомендаций, их соответствие

	целям терапии и особенностям семейной ситуации, а также возможность их реализации членами семьи.
Анализ проблемной ситуации в мини-группах №3	Понимание ситуации: способность точно и полно описать текущую динамику отношений между супругами, включая их эмоции, поведение и ключевые проблемы. Выбор теоретической концепции: обоснованность выбора теоретической концепции для работы с данной парой, ее соответствие выявленным проблемам и особенностям их отношений. Анализ развития отношений: качество анализа динамики отношений между супругами, включая выявление ключевых этапов, изменений и причин возникновения проблем. Определение направлений работы: четкость и конкретность предложенных направлений терапевтической работы, их соответствие выявленным проблемам и возможность их реализации в рамках выбранной теоретической концепции.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание целей и принципов супервизии, корректно анализирует профессиональные ситуации и клинические случаи, обоснованно оценивает возможные способы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует обоснованные выводы с учетом профессионально-этических принципов
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание целей и принципов супервизии, в целом корректно анализирует профессиональные ситуации и клинические случаи, оценивает возможные способы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности
зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание целей и принципов супервизии, испытывает отдельные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и клинических случаев, допускает отдельные ошибки при оценке способов решения профессиональных задач, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание целей и принципов супервизии, испытывает существенные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и клинических случаев, допускает существенные ошибки при оценке способов решения профессиональных задач, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	зачтено/отлично
70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно
0-59	не зачтено/неудовлетворительно